

Наименование дисциплины		ФИЛОСОФИЯ			
Курс	1	Семестр	2	Трудоемкость	4 ЗЕ, 144 ч (51 ч. ауд. зан.)
Виды занятий		ЛК, ПЗ	Формы аттестации		Экзамен
Интерактивные формы обучения			Круглые столы, дискуссии, конференции и др.		
Цели освоения дисциплины					
Формирование у студентов целостного, системного представления о мире и месте в нем человека, о способах освоения человеком мира, о внутренней духовной жизни человека, его целях и ценностях.					
Место дисциплины в структуре ООП					
Дисциплина относится к базовым дисциплинам профиля, основывается на результатах изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла: истории, введения в культурологию, иностранного языка.					
Основное содержание					
Модуль 1. Философия как форма мировоззрения. Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия как самосознание культуры. Теоретическая глубина и принципиальная ориентация философского обобщения исторического опыта на высшие ценности, идеи гуманизма, справедливости. Современные дискуссии о важнейших философских учениях прошлого. Поиски новой модели рациональности. Новый интерес к философии морали и права, проблемам власти, оппозиции, борьбы против тоталитаризма и др. Открытый характер поиска ответов на философские вопросы. Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая. Особенности античного философствования. Философская мысль средневековья и Возрождения. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и всеобщность форм нравственности. Неклассическая философия 19 века. Особенности философствования 20 века. Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий. Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии. Обращение к проблемам человеческого существования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Онтологизм, идеал цельного познания, этическая направленность русской философии. Понятие соборности. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.					
Модуль 2. Основы онтологии и гносеологии. Закономерности исторического развития философии. Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области философского исследования: природа — общество — человек. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм — альтернативные способы миропонимания. Диалектика и метафизика — два противоположных подхода к развитию. Вещи, свойства и отношения. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. Понятие системы. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы. Противоречие как философская проблема. Логические противоречия. Принцип непротиворечивости как канон научного мышления и человеческого здравого смысла. Постигание «единства» противоположностей, теоретический и практический смысл этой условной формулы. Ценность навыков диалектики. Познание как предмет философского анализа. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Сознание и познание. Смысл понятий: субъект и объект. Познавательные способности человека. Созерцательный (Локк) и активно-деятельный (Кант) подходы к познанию. Диалектика объективного и субъективного. Знание и мнение. Дилемма догматизм — скептицизм. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность. Хайдеггер об укорененности истины в бытийности субъекта. Многообразие видов					

и форм знания, его компоненты, аспекты и уровни. Эмпиризм, рационализм, априоризм, интуитивизм. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Опыт как суммарное выражение утилитарного, теоретического, художественного и др. форм освоения мира. Познание и творчество.

Модуль 3. Социальная философия. Ценности. Человек как предмет философии. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Человек в русской философской традиции. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Сознание и самосознание. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни. Человек и общество. Внутренний мир человека. Человеческое «Я», «Я» и «Ты». Индивидуализм и конформизм. Нормы, обычаи, мнение других как регулятивы индивидуального поведения. Философские ориентиры в поиске решений. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения теоретической модели общества. Потребности и интересы. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание. Философские концепции государства. Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Критерии научности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX—XX вв. Познавательные функции науки и философии, их родство и различия. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Этапы и уровни научного познания. Диалектика эмпирического и теоретического знаний. Язык науки. Знание и техническая деятельность. Понятие техники. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы. Основные проблемы философии техники. Культ научно-технического прогресса в XX веке и его противники. Технократические и антитехнократические утопии. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Инженерная этика. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники.

НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы. Концепция устойчивого развития мирового сообщества. Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность. Сущее и должное. Познавательно-теоретическое отношение к миру: стремление к истине, объективному постижению сущего. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант). Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др. Основные этические учения в истории философской мысли. Проблема прав и обязанностей человека. Понятие эстетического. Художественная деятельность, искусство. Проблемы трактовки прекрасного (Сократ, Платон др.). Эстетика как «философия прекрасного. Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре. Роль искусства в приобщении личности к эмоциональному, нравственному опыту других людей, духовным ценностям народов.

Формируемые компетенции

- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

Образовательные результаты

Знания: основ обществознания, основных сфер жизни общества; закономерностей и движущей силы исторического процесса; основных нормы современного литературного языка; основных законов природы.

Умения: проводить элементарный анализ ситуации и проблемы; грамотно выражать свои мысли в

виде устного и письменного сообщения; отличать и понимать ценностные установки и нормы общественной жизни; различать материальную и духовную сферы.

Владение: современными информационно-коммуникационными технологиями; базовой научной терминологией по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам в объеме средней школы; способами поиска и анализа информации; методами систематизации данных; навыками коммуникации, принятыми в данном сообществе.

Взаимосвязь дисциплины с профессиональной деятельностью выпускника

Образовательные результаты, формирующие представления о философии, ее специфике и взаимосвязи с другими формами духовной деятельности человека, о фундаментальных философских проблемах и подходах к их решению обеспечивают решение выпускником задач будущей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, научно-педагогической, организационно-управленческой).

Ответственная кафедра

Кафедра философии

Составители

К.ф.н., доц. Иванов М.Ю.

К.ф.н., доц. Палей Е.В.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., доц. Кудряшова Т.Б.

Подписи



Дата 28.02.2014 г.