

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»
Институт управления, финансов и информационных систем
Кафедра социально-экономических теорий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Н. Р. Кокин

2013 г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направления подготовки: **261400 Технология художественной
обработки материалов**

Профиль подготовки: **Технология художественной обработки
материалов**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Иваново, 2013

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

(Кокина Н.Р.)

« 31 » 10 2014 года



СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

(Гордина Н.Е.)

« 31 » 10 2014 года.

Лист изменений и дополнений в рабочей программе

Социология

(название)

Технология художественной обработки материалов

(профиль)

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2014/2015уч.год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Реорганизация кафедры социально-экономических теорий
Приказ № 93-ос от 25.08.2014
- 2) Изменение кодов: код направления 261400.62 «Технология художественной обработки материалов» был заменен на 29.03.04

3) Литература:

Социология: Учебник / Бердюгина О.В., Глазырин В.А. (отв. ред.), Грибакин А.В. и др. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 399 с.
Социология: учебник для вузов (под ред. В.Н.Лавриненко).- Москва 2012.
Антошкин В.Н. Социология. – Интернет-Университет Информационных Технологий.- Москва, 2012
Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник.-Юнити-Дана, Москва 2012.
Социология: учебное пособие (под ред. В.К.Батурина) Юнити- Дана, Москва 2012
Тощенко Ж.Т. Социология: учебное пособие. -Юнити-Дана, Москва 2012.
Политическая социология: учебник для вузов (под ред. Ж.Т.Тощенко)- Москва 2012.
Веремчук В.И. Социология религии. Учебное пособие. -Юнити-Дана, Москва 2012.

Новые идеи в социологии: монография. (отв.ред. Тощенко Ж.Т.)-
Юнити-Дана, Москва-2013

Изменения внес Лх (Литова Э.П.)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Финансы и кредит» от «28» октября 2014 года, протокол № 5

Зам. заведующего кафедрой Асмф (Астраханцева И.А.)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о социологии как науке, социальных явлениях и процессах, их динамике в обществе, социальной регуляции личности, природе социальных общностей, а также выработать социальное мышление, понимание социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла данного профиля и является важной для технолога, инженера-профессионала. Изучение дисциплины осуществляется в 4 семестре на 2 курсе, оно базируется, в первую очередь, на результатах изучения предметов школьной программы (обществознание) и ранее изученных дисциплин история, культурология, философия, психология и педагогика. Процесс изучения социологии происходит параллельно с преподаванием правоведения.

Для успешного усвоения дисциплины студент должен

знать:

- основные научные понятия социологии;
- понимание социальной жизни общества;
- критерии стратификации социальных групп;
- понятие социальной динамики (социальный лифт, каналы вертикальной и процесс горизонтальной мобильности);

уметь:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации, создавать резервные копии и архивы данных и программ, работать с программными средствами общего назначения;

владеть:

- методами поиска и обмена социологической информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами;
- теоретическими методами описания социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне социальной жизни;
- навыками проведения социологических исследований

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Российской Федерации в целом и к национальным особенностям отдельных народов в частности, быть патриотом своей страны (ОК-1);
- способность понимать и следовать законам демократического развития страны (ОК-2);
- способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения (ОК-3);
- понимание социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5);
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- осознание значение накопленных гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной культуры страны (ОК-7);
-

- готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; готовность нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений (ОК-9);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- возможности социологии как науки, её историю и методы, важнейшие классические, современные и отраслевые социологические теории;
- основные социологические подходы к определению понятий «общество», «личность»;
- характеристику основных элементов общества (социальная связь, социальная группа и общность, социальный институт, социальная организация);
- сущность процессов социализации, институционализации, стратификации и социальной мобильности;
- основные закономерности и формы социального поведения;
- типологию, источники возникновения и развития социальных движений, социальных конфликтов, факторы социального развития;
- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;

уметь:

- использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных социальных и профессиональных задач.
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией.

владеть:

- навыками социологического анализа, умением пользоваться социологическими понятиями, категориями при анализе социальных явлений, процессов.
- основными навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- навыками получения необходимой информации из различных типов источников, включая Интернет;

4. Структура дисциплины (модуля) Социология _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	34	1	2	3	4
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	17				17
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	17				17
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	38				38
В том числе:	-	-	-		-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Доклады, информационные сообщения	10				10
Учебные социологические исследования	10				10
Подготовка к текущим занятиям	10				10
Подготовка к зачету	8				8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					3
Общая трудоемкость час зач. ед.	72				72
	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социология как наука.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта и Г. Спенсера. Позитивизм в социологии. Творчество К. Маркса, М. Вебера, Э. Дюркгейма и их вклад в становление социологии как науки. Социологическая мысль в России. Интегральная социология П.А. Сорокина. Школы и направления социологической теории в 20 веке.

Объект и предмет науки. Категории, законы, метод и функции социологии. Структура социологического знания. Уровни теории: макро-, микро- и средний уровень. Специальные социологические теории. Место социологии в системе социальных наук.

Тема 2. Общество как целостная социальная система и социальная реальность.

Общество как научное социологическое понятие: содержание, признаки, первооснова его формирования. Основные подходы к определению социальной структуры

общества: общество как система, функциональный подход и детерминистский подход. Характеристика основных элементов социальной структуры общества: социальные связи (социальный контакт, социальное взаимодействие и социальные отношения), социальное действие, социальные группы и общности, социальные институты, социальные организации. Стратификация и социальная мобильность.

Управление социальными процессами в обществе: прогнозирование, проектирование, планирование. Методы социального управления.

Типология общества. Теории развития общества.

Тема 3. Социальная жизнь общества.

Социальная жизнь: понятие, содержание и структура. Ценностно - нормативная регуляция и система социального контроля. Механизмы и структура социального контроля. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Социальная аномия. Девиация

Социальные движения: понятие, предпосылки, виды, типы (политические, экспрессивные, революционные, реформистские, оппозиционные, экологические, молодежные, феминистские, национально- освободительные, в защиту мира), циклы. Социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность. Современное состояние теорий социальных движений.

Социальные изменения: причины, факторы социальных изменений, виды, циклы (ускоряющиеся и замедляющиеся циклы, циклическая теория П.Сорокина, нелинейный тип развития общества). Социальное развитие: прогрессивное и регрессивное. Социальный прогресс (реформистский и революционный). Социальная эволюция и социальная революция. Типология социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно- поступательный тип изменений. Теории О. Конт, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма..

Социальное пространство. Социальный институт признаки и виды.

Социальная организация. Социокультурная среда (культура, ареал, субкультура). Социальные традиции. Социализация.

Тема 4. Личность в социологии.

Личность в социологии как субъект и объект общественных отношений. Структура личности.

Социализация личности. Механизм социализации. Агенты и институты социализации. Типы социализации (первичная и вторичная, ре). Процессы десоциализации и ресоциализации. Теория "социального зеркала" Ч. Кули. Концепция «обобщенного другого» Дж.Мид. Теория о «значимом другом» А.Халлера. Социализация и воспитание.

Социальные функции, статус и роли личности. Понятие статусного и ролевого набора. Классификация статусов. Типология личности. Идеальный, нормативный, модальный тип личности. Типы личности по Р.Мертону.

Социологические трактовки поведения личности. Девиантное поведение. Понятия социальной нормы и социального отклонения. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Социологические теории девиантного поведения. Концепция аномии Э.Дюркгейма и Р.Мертон. Теория стигматизации. Теория физических типов Ч.Ломброзо и Х.Шелдона. Концепция генетической предрасположенности к преступности П.Джекобса. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения. Делинквентное поведение.

Модель современной личности (гарвардская модель личности).

Тема 5. Социология семьи.

Основные подходы в социологии к определению понятия семья: социальный институт, семья - малая группа, семья - социокультурная ценность. Функции семьи.

Классификация типов брака и семьи. Сравнительная характеристика традиционной и современной семьи. Социальные условия стабильности семьи и причины разводов.. Жизненный цикл семьи. Кризис современной семьи

Тема 6. Социология культуры.

Определение понятия "культура". Признаки культуры. Формы культуры. Элементы культуры (язык, знания и убеждения, ценности, идеология).

Функции культуры, взаимодействие с экономикой. Субкультура, контркультура. Культурный империализм.

Тема 7. Социология религии.

Религия как социальный институт и фактор развития общества (понятие, функции религии). Подходы к определению содержания религии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, З. Фрейд).

Структура религии как социальной организации (церковь, секта, деноминация), мировые религии и нетрадиционные религии. Сакрализация и секуляризация в религии.

Социологические теории религии в современной науке. Религиозная ситуация в современной России. Тенденции в развитии религии (религиозный плюрализм, религиозный демократизм, религиозная эклектика, постсекулярное развитие).

Тема 8. Социология конфликта.

Определение понятия "конфликт", его сущности. Взгляды Л. Козера, Р. Дарендорфа, К. Маркса на природу конфликта. Классификация конфликта. Этапы протекания конфликта: предконфликтная ситуация, непосредственно конфликт, стадия разрешения конфликта. Характеристика конфликта: причины конфликта, острота конфликта, длительность конфликта, последствия конфликта.

Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.

Тема 9. Методология и техника социологических исследований.

Определение понятия "социологическое исследование". Предварительные условия проведения социологического исследования. Классификация социологических исследований. Структура социологического исследования. Основные методы сбора социологической информации. Обработка социологической информации и последующий ее анализ.

Тема 10. Социологическая характеристика современного российского общества.

Теория переходного общества (модернизация, реальный социализм, постсоциалистическое общество, постиндустриальное общество). Социальный кризис, социальная аномия. Социальные конфликты в российском обществе. Сценарии возрождения России. Место России в мировом сообществе.

Тема 11. Мировая система и процессы глобализации.

Глобализация - главная тенденция на рубеже тысячелетий и 21 века. Смена социокультурной парадигмы в мировом обществе (П. Сорокин) от дезинтеграции к интегральному социокультурному типу взаимодействию цивилизаций. Формирование глобального социального пространства и планетарного сознания (В. Вернадский, Н. Моисеев, Э. Тоффлер), преодоление культурной дифференциации.

Социальная стратификация и мобильность в условиях глобализации (П. Сорокин). Формы стратификации (политическая, профессиональная, экономическая, технологическая) и мобильности в обществе.

Информационная революция и человек: новые горизонты и опасности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Социология как наука.	2			2	3	7
2.	Общество как целостная социальная и социальная реальность.	2			2	3	7
3.	Социальная жизнь.	2			2	4	8
4.	Личность в социологии	2			1	3	6
5.	Социология семьи.	1			1	3	5
6.	Социология культуры	1			0	1	2
7.	Социология религии.	1			1	3	5
8.	Социология конфликта.	1			2	2	5
9.	Методология и техника социологических исследований.	2			2	10	14
10.	Социологическая картина современного российского общества.	1			2	3	6
11.	Мировая система и процессы глобализации.	2			2	3	7

6. Лабораторный практикум

По дисциплине «Социология» не предусмотрено проведение лабораторных практикумов.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Социология как наука.	2
2.	9.	Методика и техника социологического исследования	2
3.	2.	Общество как целостная система и социальная реальность	2
4.	3.	Социальная жизнь общества.	2
5.	4.	Личность в обществе.	1
6.	5.	Социология семьи.	1
7.	7.	Социология религии	1
8.	8.	Социология конфликта	2
9.	10.	Социологическая картина современного российского общества.	2
10.	11.	Мировая система и процессы глобализации.	2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты или работы данной дисциплине не планируются.

9. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Чтение лекций по данной дисциплине предусматривает:

- устное изложение материала с использованием аудиторной доски и запись студентами основных положений учебного материала,
- использование мультимедийной презентации, излагающей опорные положения текста учебного материала,
- использование диалоговой формы по отдельным разделам лекционного материала.

Практические занятия по данной дисциплине предусматривают:

- индивидуальный и фронтальный опрос с места и перед аудиторией,
- выполнение таблиц 1-3 по заданию преподавателя
- работу студентов по методу «малых групп», решающих отдельную проблему и соревнующихся между собой в качестве и полноте ответа,
- организация дискуссии по вопросам логического задания,
- публичная защита Отчетов социологических исследований.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предусматривает:

- самостоятельный поиск источника информации и изучение в нем программного учебного материала,
- подготовка таблиц 1-3, закрепляющих знания студентов по теоретическим проблемам социологии.
- выполнение письменных работ (тезисов, учебных социологических исследований, статей и работ на конкурс НИРС).

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины студентами.

Промежуточный контроль осуществляется по результатам работ, определяющих баллы рейтинговых контрольных точек (всего в семестре запланировано три контрольные рейтинговые точки).

Текущий контроль:

1. Выступления с докладом, сообщением – до 7 баллов
2. Работа на занятии (ответы на вопросы, выполнение тестов, умение задавать вопросы, дополнения, участие в дискуссии) – до 5 баллов.
3. Контрольная работа – до 15 баллов

Самостоятельная работа студентов:

1. Учебное социологическое исследование – 10 баллов.

Итоговая контрольная точка – зачет по тестам (50 баллов).

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы докладов и рефератов

Социология как наука

1. Этапы развития социологической мысли.
2. О.Конт и Г.Спенсер – основоположники социологии как науки.
3. Э.Дюркгейм – крупнейший социолог 20 века.
4. «Понимающая» социология М.Вебера.
5. Социология К.Маркса.
6. Русские социологи, оценка их научного вклада.

7. Отечественная социология: проблемы зарождения, становления, развития.
8. Интегральная социология П.А.Сорокина.
9. Роль социологии в преобразованиях России.
10. Место и роль социологии в техническом вузе.

Общество как целостная система и социальная реальность

1. Россия и Восточная Европа: сравнительный анализ трансформирующихся обществ.
2. Информационное общество как идея и практика.
3. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
4. Становление среднего класса в России.
5. Маргиналы и маргинальность в произведениях русских писателей (А.Платонов, М.Зощенко, Н.Булгаков).
6. Богатство и бедность в современной России.
7. Социальные институты как социологическая проблема.
8. Спорт как социальный институт.
9. СМИ как социальный институт.

Социальная жизнь общества

1. Возможен ли социальный прогресс?
2. Волновые процессы в социальном развитии.
3. Теория социокультурной динамики П.Сорокина.
4. Революция как форма изменений.
5. Прошлое, настоящее и будущее социального контроля.
6. Социологический анализ алкоголизма.
7. Источники и мотивы суицидального поведения.
8. Наркомания как форма девиантного поведения.
9. Девиантное поведение в современной России.

Личность в обществе

1. Социальная типология личности.
2. Ценностные ориентации: опыт социологических исследований.
3. Статус маргинала в современном обществе.
4. Личность как субъект и объект социальных отношений.
5. Адаптация личности к меняющимся социальным условиям.

Социология семьи

1. Социология семьи как отрасль социологического знания.
2. Условия стабильности брака и причины разводов.
3. Традиционная и современная семья: сравнительный анализ.
4. Семейная жизнь в России и западных обществах: сравнительный анализ

Социология молодежи

1. Ценностные ориентации общества и молодежи в условиях общественного кризиса.
2. Молодежная культура: проблемы и перспективы развития.
3. Саморазрушающееся поведение у подростков.
4. Молодежная субкультура: за и против.
5. Социальный портрет современного студента.
6. Молодежь и безработица.
7. Экстремизм и персонификация сил зла в молодежной среде.
8. Современные молодежные движения.
9. Истоки и следствия конфликта «отцов и детей».
10. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

Социология культуры

1. Проблема культуры в социологической теории.

2. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
3. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.
4. Формы культурного обмена.
5. Что читают в современной России.
6. Россия глазами европейца.
7. Контр-культура – форма протеста или социальный эпатаж.
8. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
9. Вестернизация российской культуры.

Социология религии

1. Церковь как социальный институт.
2. Монастыри и монашество.
3. Социология сектантства.
4. Исследование религиозности молодежи (по результатам социологических исследований).
5. Исламизация Чечни.
6. Старообрядчество в России.
7. Современные религиозные верования.

Социология политики

1. Легитимность и эффективность политической власти.
2. Многоликий авторитаризм: разновидности авторитаризма в современном мире.
3. Социальные и социокультурные предпосылки перехода к демократии.
4. Партии на выборах, в парламенте и правительстве.
5. Реформы в постсоветской России: произошла ли смена элит?
6. Социальные факторы политического участия.
7. Группы интересов в российской политике: механизмы деятельности и эффективность.
8. Роль общественного мнения в социальном управлении и жизни людей.
9. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
10. СМИ как инструмент формирования «политики слухов».

Социология конфликта

1. Истоки и причины социальных конфликтов.
2. Типология конфликта.
3. Основные этапы развития конфликтного взаимодействия.
4. Стратегия конфликтного поведения.
5. Стратегии переговоров и выхода из конфликта.
6. Формы социального протеста: особенности, направленность.
7. Социальная напряженность в российском обществе.
8. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.

Социологическая картина современного российского общества

1. Социальный кризис в России и пути выхода из него.
2. Стратификация в современном российском обществе.
3. Занятость и безработица в современной России.
4. Ценностные конфликты в переходном обществе.
5. Депопуляция в России.
6. Социологические концепции модернизации.

Мировая система и процессы глобализации

1. Глобализация: сущность и ее парадоксы.
2. П.Сорокин и теория конвергенции.
3. Социокультурные тенденции нашего времени.
4. Социальные изменения в социуме городов на фоне глобализации (исследование в городах - местах проживания студентов).

5. Глобализация и локальная культура.

Примерные темы учебных социологических исследований

1. Ценностные ориентации студентов.
2. Профессиональная ориентация студентов вуза.
3. Отношение студентов к развитию компьютерных технологий.
4. Армия глазами призывников.
5. Учебный процесс и его организация.
6. Значение религиозной веры в жизни современного общества.
7. Социальные предпочтения в выборе вуза.
8. Ненормативная лексика в студенческой среде.
9. Отношение молодежи к незарегистрированным бракам.
10. Отношение населения к власти.

Варианты тестовых заданий для контроля учебных достижений студентов

ВАРИАНТ 1

1. В какой исторический период социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина:

- а) в первой половине XX в;
- б) в первой трети XIX в.;
- в) в последней трети XIX в.;
- г) в эпоху Просвещения.

2. Обращаясь к предистории социологии, определите какие высказывания являются корректными:

- а) в античности понятия «общество» и «государство» не различались и употреблялись в качестве синонимов;
- б) только в Новое время социология возникает как точная наука, опирающаяся на эмпирические факты и научные методы;
- в) Аристотель считал, что частная собственность развращает людей;
- г) Платон определял человека как политическое животное;
- д) по мнению Аристотеля, общество процветает тогда, когда средний класс многочисленнее других;
- е) Т. Гоббс утверждал, что причиной возникновения стабильного общества является взаимная любовь, а не страх;
- ж) теория общественного договора была создана в XIX веке.

3. Что такое стратификация?

- а) социальная группа;
- б) принцип жизни;
- в) неравенство;
- г) структура общества.

4. Дайте определение понятию «социализация»:

- а) адаптация биологического в социальное;
- б) создание связей или их разрушение;
- в) преступные действия перед обществом;
- г) согласие с действиями других людей.

5. Укажите, какой институт является наиболее важным для первичной социализации

- а) школа;
- б) семья;
- в) армия;
- г) сверстники.

6. Выберите из перечисленных ниже положений то, которое не является в полной мере определением социализации:

- а) процесс воспитания ребёнка;

- б) процесс, в ходе которого люди обучаются эффективной совместной деятельности;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества;
- г) вхождение индивида в социальный мир.

7. Какие из перечисленных ниже групп образуют субкультуру:

- а) заключенные в тюрьме;
- б) подростки;
- в) студенты технических вузов;
- г) русскоязычные в прибалтийских странах;
- д) все указанные группы.

8. Какое из ниже перечисленных понятий обозначает в социологии совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии:

- а) социализация;
- б) статус;
- в) социальная стратификация;
- г) роль.

9. Какая из ниже перечисленных позиций определяет главный статус человека:

- а) молодой;
- б) русский;
- в) студент;
- г) женатый.

10. Дайте определение следующим понятиям:

- а) социальный институт;
- б) социальный статус;
- в) вертикальная мобильность;
- г) первичная социализация;
- д) социологизм.

ВАРИАНТ 2

1. Кто из учёных делил социологию на две части: социальную статику, описывающую законы существования, и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества:

- а) Г.Спенсер;
- б) О.Конт;
- в) Э.Дюркгейм;
- г) М.Вебер.

2. Какое из перечисленных ниже положений не соответствует теории самубийств Э. Дюркгейма:

- а) статистика самоубийств увеличивается в периоды глубоких социальных кризисов;
- б) численность самоубийств уменьшается в периоде экономического подъема;
- в) численность самоубийств возрастает в периоде экономического подъема;
- г) численность самоубийств остается неизменной во все периоды экономического развития;
- д) численность самоубийств возрастает в периоды экономической и социальной стабильности.

3. Какие из приведённых ниже норм относятся к:

- 1. нормам – правилам;
- 2. нормам – ожиданиям?

Нормы:

- а) уплата налогов;
- б) вежливость по отношению к другим;
- в) выполнение учебной программы;

- г) порядочность;
- д) соблюдение трудовой дисциплины;
- е) воспитание детей.

4. Что такое «параллельная социализация»?

- а) это поведение в аудитории;
- б) усвоение социальных норм и правил поведения дома и в кругу друзей;
- в) признание норм в коллективе;
- г) критическое отношение к поведению других.

5. Выделите элементы общества:

- а) группы;
- б) социальный статус;
- в) социальные организации;
- г) социальные традиции;
- д) социальные институты;
- е) социальный прогресс.

6. Согласно теории Э. Дюркгейма под аномией понимается:

- а) социальная амнезия;
- б) социальное состояние, характеризующееся ослаблением или распадом норм;
- в) процесс структурирования социальных норм и ценностей;
- г) процесс изменения социальных норм.

7. Определите, к каким типам поведения относятся:

1. ограбление банка;
2. использование студентом шпаргалки на экзамене.

Типы поведения:

- 1) девиантное (в узком смысле);
- 2) делинквентное.

В каком из указанных случаев нарушаются:

- а) нормы – правила;
- б) нормы – ожидания?

8. Какое из нижеприведенных положений соответствует теории зеркального «я»:

- а) «я» - это мои представления о себе;
- б) «я» - это совокупность представлений о других;
- в) «я» - это совокупность представлений о собственном образе в глазах других.

9. Дайте определение следующим понятиям:

- а) каста;
- б) маргиналы;
- в) микросоциология;
- г) социальная связь;
- д) квазигруппа.

ВАРИАНТ 3

1. С помощью, какой геометрической фигуры можно охарактеризовать профиль социальной стратификации современного российского общества:

- а) квадрат;
- б) равнобедренный треугольник;
- в) ромб.

2. Какой исторический период считается исходным хронологическим рубежом российской социологии:

- а) конец 18 века;
- б) первая половина 19 в.;
- в) конец 19 - начало 20 в.;
- г) конец 60 – х гг. 19 века.

- 3. В результате глубокого и острого экономического кризиса значительная часть среднего класса потеряла свои прежние позиции. О каком типе маргинализации может идти речь в этом случае.**
- а) о естественной маргинализации;
 - б) о предписанной маргинализации;
 - в) об экстремальной маргинализации.
- 4. Процесс активного воздействия молодёжи на общество, при котором она создаёт общество, называется:**
- а) социализацией;
 - б) инфантилизацией;
 - в) депривацией;
 - г) ювентизацией.
- 5. Выберите правильный вариант ответа из каждой пары:**
- 1. а) обучение может быть у животных;
 - б) социализация присуща не только человеку, но и животным;
 - 2. а) социализация заканчивается в зрелом возрасте;
 - б) первичная социализация наиболее активно протекает в первой половине жизни;
 - 3. а) агенты социализации – социальные институты, влияющие на процесс социализации;
 - б) дальние родственники - агенты вторичной социализации;
 - 4. а) социализация не включает освоение социальных ролей;
 - б) социализация - кумулятивный процесс накопления социальных навыков;
 - 5. а) обучение – рудиментарная форма социализации;
 - б) ресоциализация – избавление от прежних норм;
- 6. Кто из перечисленных ниже учёных является автором концепции «зеркального «я»»:**
- а) Дж. Г. Мид;
 - б) Ж. Пиаже;
 - в) Э.Эриксон;
 - г) Ч. Кули.
- 7. Определите, относятся ли к предписанному следующие статусы:**
- а) тёща;
 - б) принц;
 - в) брат;
 - г) студент;
 - д) герцог;
 - е) депутат Думы.
- 8. Из ниже перечисленных суждений укажите те, которые являются правильными:**
- а) социальная роль – определённая позиция в социальной структуре общества;
 - б) один человек обладает множеством статусов;
 - в) роли связаны между собой системой прав и обязанностей;
 - г) социальный статус - положение индивида в малой группе;
 - д) пол и национальность характеризуют предписываемый статус;
 - е) статус подчёркивает различие людей, а роль подчёркивает сходство;
 - ж) главный статус определяет наиболее характерный для индивида статус, с которым он себя идентифицирует;
 - з) статусный набор включает в себя только ту часть статусов, которые связаны с главным статусом;
 - и) ролевой набор – совокупность статусов, ассоциируемых с конкретной социальной нормой.
- 9. Дайте определения следующим понятиям:**
- а) социология;

- б) девиантное поведение;
- в) социальная роль;
- г) десоциализация;
- д) личность.

ВАРИАНТ 4

- 1. Этику какой религии М.Вебер считал стимулирующей развитие «духа капитализма»?**
 - а) Католицизм;
 - б) Протестантизм;
 - в) Православие;
 - г) Английская церковь;
 - д) Иудаизм.
- 2. Выберите верное утверждение. Религиозные ценности и нормы:**
 - а) Всегда оправдывают классовое государство;
 - б) Могут обладать стимулирующим воздействием на развитие разных сфер общества;
 - в) Чаще препятствуют успешной социализации индивида;
 - г) Не оказывают никакого воздействия на общество.
- 3. Основной задачей социологии при изучении религии является:**
 - а) Критика религиозных представлений;
 - б) Научное разрешение мировоззренческих споров, возникающих между различными религиозными учениями;
 - в) Научное решение вопроса о бытии или небытии Бога;
 - г) Изучение социальных причин возникновения религий и их функций в жизнедеятельности общества.
- 4. Эгалитарной семье свойственно:**
 - а) Власть мужчины над другими членами семьи;
 - б) Власть женщины над другими членами семьи;
 - в) Власть детей над родителями;
 - г) Равное распределение власти и обязанностей между мужем и женой.
- 5. Что такое «социальная роль»? Укажите верное суждение.**
 - а) Это представление, которое человек хочет создать о себе у окружающих;
 - б) Это его положение в обществе, определяемое его доходами, образованием, семейным положением и т.д.;
 - в) Это совокупность требований, которые члены какой-либо группы предъявляют к поведению входящего в него индивида;
 - г) Среди перечисленных нет правильного ответа.
- 6. Что такое «ролевой набор»?**
 - а) Все роли, выполняемые индивидом в течение всей его жизни;
 - б) Только профессиональные роли;
 - в) Совокупность социальных ролей, выполнение которых необходимо индивиду, чтобы соответствовать занимаемому им социальному статусу;
 - г) Множество признаков, по которым определяется, насколько соответствует индивид каким-либо из своих социальных ролей.
- 7. Выберите из перечисленных суждений правильное:**
 - а) Социальная роль отца, выполняемая разными людьми в разное время в разных обществах, одинакова;
 - б) Социальная роль отца, выполняемая разными людьми в разное время и в разных обществах, могут различаться;
 - в) Социальная роль отца в разное время и в разных обществах может меняться, но входящие в нее права и обязанности остаются теми же самыми;
 - г) Среди перечисленных нет правильного ответа.

8. Выберите правильное утверждение:

- а) Культура появилась вместе с возникновением городских поселений;
- б) Культура появилась во времена позднего Возрождения;
- в) Культура всегда была и есть там, где присутствуют люди;
- г) Культура появилась вместе с возникновением оседлого образа жизни.

9. Дайте определения следующим понятиям:

- а) социальный статус;
- б) социальная группа;
- в) стратификация;
- г) общество;
- д) социальное действие.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

По дисциплине «Социология»

1. Раскройте понимание социологии как науки.
2. Как проходил исторический процесс накопления социологических знаний?
3. Почему социология получила статус самостоятельной науки?
4. «Отцы» науки социологии (О. Конт, Г. Спенсер).
5. Школы и направления науки социологии.
6. П. Сорокин и его вклад в социологию.
7. Общество как социальная реальность: понятие, первоосновы образования, признаки и типы общества (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Э. Шилз).
8. Взгляды социологов на проблему общества: подходы к определению содержания, типологии и эволюции общества.
9. Личность в обществе: определение содержания понятия «личность», социализация личности.
10. Личность в обществе: понятие, социальный статус и социальная роль, типология личности с позиции Р. Мертон.
11. Личность в обществе: понятие, проблема индивидуальности – «Я», «золотое правило нравственности», девиация личности, делинквентное поведение и социальный контроль (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
12. Социальная жизнь: понятие, исходный элемент, структура, управление социальными процессами, (метод Дельфи и мозговой штурм.).
13. Социализация как социальное явление: понятие (параллельная социализация, ресоциализация, результаты социализации, «социальное зеркало» Ч. Кули).
14. Социальные общности: понятие, классификация, характеристика малой группы и процесс первичной социализации в ней, квазигруппа, толпа, депривационные группы
15. Социальная стратификация: понятие, ключевые термины, характеристика групп (элита, бюрократия, маргиналы, средний класс).
16. Социальная стратификация: понятие, социальная мобильность, ее горизонтальный и вертикальный уровни, маргиналы, номенклатура.
17. Социальная стратификация: понятие, признаки среднего класса, новые русские - кто они?
18. Социология культуры: понятия, признаки, элементы, типология.
19. Социальный конфликт: сущность, классификация.
20. Социальный конфликт: определение, элементы, процесс разрешения конфликта, последствия конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
21. Эмпирическая социология: сущность, методы и техника сбора социологической информации, использование.
22. Социология семьи: подходы к семье как социальному феномену, функции семьи, ценности семьи.
23. Социологическая картина современного российского общества: модернизация общества и ее варианты, социальный кризис, социальная стратификация.
24. Социология религии
25. Социология политики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Добренков В.И. и др. Социология. Учебник. М. Инфра. 2009
2. Кравченко А. Социология. Учебник для вузов. М. Логос. 2006
3. Добренков В.И. и Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования. Учебник. М. МГУ. 2009
4. Столбов В. Социология. Учебное пособие Иванова. ИГХТУ. 2004
5. Тощенко Ж. Социология. Учебник. М. 2004

Справочная литература

1. Социологические исследования. СОЦИС (за последние 5 лет).
2. Социально-политический журнал (раздел социологии за последние 5 лет)
3. Вестник МГУ. Серия философия и социология (за последние 5 лет)
4. Вестник ЛГУ. Серия философия и социология (издательство Санкт-Петербургского ун-та за последние 5 лет)
5. Вестник общественного мнения.
6. Вопросы философии (статьи по социологии)
7. Общественные науки и современность (за последние 5 лет)
8. Человек и труд (за последние 5 лет)
9. Социологический журнал. 1998
10. Социология и социальная антропология. СПб. (за последние 5 лет)

Дополнительная литература

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли: Пер. с фр. М. 1993
2. Гаранжа В. Социология религии: учебн. Пособие для вузов / Моск. Гос. Ун-т им. М.В. Ломоносова М. 2007
3. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
4. Гофман А. Семь лекций по истории социологии. М. Мартис. 2000
5. Громов И. и др. Западная социология. СПб. Ольга. 1997
6. Девятко И. Методы социологического исследования. Екатеринбург. Изд-во Уральского университета. 1998
7. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М. ИНФРА-М. 2006.
8. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. СПб. Союз. 1998
9. Жуков В.И. России в глобальном мире: философия и социология преобразования. В 3 т. – М. 2007
10. Здравомыслов А. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М. Аспект Пресс. 1999
11. Зайцев А. Социальный конфликт. М. 2000
12. Моцковский М.: Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики. / Отв. ред. Г. Батыгин. М. Наука. 1989
13. Основы прикладной социологии. Учебник для вузов. / Под ред. Ф. Шереги, М. Горшкова. М. Интерпракс. 1996
14. Сикевич З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. – СПб.: Питер, 2005.
18. Социологический словарь. / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. Тернер. Казань Изд-во Казанского ун-та. 1997
21. Ядов В. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара. Самарский ун-т. 1995 или М. 2000

Рабочая программа по дисциплине «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

Автор  (Литова Э.П.)

Заведующий кафедрой  (Столбов В.П.)

Рецензент (ы)  (Демьяненко Н.В.)

Программа одобрена на заседании научно-методического совета факультета ИУС ИГХТУ от «30» 08 2013 года, протокол № 1.

Председатель НМС Волынский В.Ю. .  (ФИО)

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология»

Цель изучения дисциплины	Дать студентам представление о социологии как науке, социальных явлениях и процессах и их динамике в обществе, природе социальных общностей, социальной регуляции личности, выработать понимание социологического категориального аппарата и на этой основе сформировать социальное мышление, понимание сущности социальных проблем и источников их возникновения, возможных путей разрешения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла данного профиля и является важной для технолога, инженера-профессионала. Изучение дисциплины осуществляется в 4 семестре на 2 курсе, оно базируется, в первую очередь, на результатах изучения предметов школьной программы (обществознание) и ранее изученных дисциплин история, культурология, философия, психология и педагогика. Процесс изучения социологии происходит параллельно с преподаванием правоведения.
Формируемые компетенции	<i>общекультурные компетенции (ОК):</i> - готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Российской Федерации в целом и к национальным особенностям отдельных народов в частности, быть патриотом своей страны (ОК-1); - способность понимать и следовать законам демократического развития страны (ОК-2); - способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения (ОК-3); - понимание социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-4); - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5); - умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6); - осознание значение накопленных гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной культуры страны (ОК-7); - готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, толерантность к другой культуре; готовность нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений (ОК-9);
Знания, умения и навыки, получаемые	знать: - возможности социологии как науки, её историю и

В результате освоения дисциплины	методы, важнейшие классические, современные и отраслевые социологические теории; - основные социологические подходы к определению понятий: «общество», «личность», «семья», «религия», «конфликт», «стратификация», «социализация», «мобильность» - характеристику основных элементов общества (социальная связь, социальная группа и общность, социальный институт, социальная организация); - сущность процессов социализации, институционализации, стратификации и социальной мобильности; - основные закономерности и формы социального поведения, социального управления; - типологию, источники возникновения и развития социальных движений, социальных конфликтов, факторы социального развития; - методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации; - основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; уметь: - использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных социальных и профессиональных задач. - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; - применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; - участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; - представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией. владеть: - навыками социологического анализа, умением пользоваться социологическими понятиями, категориями при анализе социальных явлений, процессов с использованием пакетов прикладных статистических программ; - навыками получения необходимой информации из различных типов источников, включая Интернет.
Содержание дисциплины	Тема 1. Социология как наука. Тема 2. Общество как целостная социальная и социальная реальность. Тема 3. Социальная жизнь Тема 4. Личность в социологии Тема 5. Социология семьи. Тема 6. Социология культуры Тема 7. Социология религии. Тема 8. Социология конфликта. Тема 9. Методология и техника социологических

	исследований. Тема 10.Социологическая картина современного российского общества. Тема 11.Мировая система и процессы глобализации.
Виды учебной работы	Лекции – 17 час. Практические занятия – 17 час. Самостоятельная работа – 38 час.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютерная аудитория, проектор, экран
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, решение логических задач, составление таблиц (1-3), публичная защита Отчета по социологическим исследованиям
Формы промежуточной аттестации	Зачет

Рецензия

на рабочую учебную программу по дисциплине «Социология»,
выполненную ст. преподавателем кафедры социально-экономических
теорий Ивановского государственного химико-технологического
университета Литовой Э.П.

В соответствии с новым поколением образовательных стандартов, вводимых в учебный процесс в высшей школе РФ, в базовой части гуманитарных и социально-экономических дисциплин определена «Социология». Этой дисциплине отводится в настоящее время большое внимание в связи с необходимостью глубокого познания студентами социальных проблем общества. Рецензируемая Рабочая программа по указанной дисциплине включает общекультурные и профессиональные компетенции будущего специалиста, содержание учебного курса общей социологии, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, а также образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения данной дисциплины, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Преподавание социологии актуально для студентов экономических специальностей, приобретающих в процессе обучения навыки проведения прикладных социологических исследований и анализа актуальных социальных проблем.

Предлагаю принять рецензируемую учебную программу по дисциплине «Социология» для организации учебного процесса по квалификации «Бакалавр».

Рецензент: кандидат социологических наук, доцент РГТУ
Демьяненко Н.В.



*Подпись Н.В. Демьяненко заверяю.
Зам. директора по учебно-методической работе
Филиала РГТУ в г. Иванове*



з/ф /Зорина М.В.