

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»
Институт управления, финансов и информационных систем
Кафедра социально-экономических теорий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Н.Р.Кокина

2013 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки : **033000 Культурология**

Профиль подготовки : **«Социокультурное проектирование»**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Иваново, 2013

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

(Кокина Н.Р.)

« 31 » 10 2014 года



СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

(Гордина Н.Е.)

« 31 » 10 2014 года.

Лист изменений и дополнений в рабочей программе
Социология

(название)

Социокультурное проектирование

(профиль)

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2014/2015уч.год

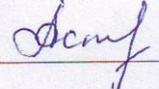
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) Реорганизация кафедры социально-экономических теорий
Приказ № 93-ос от 25.08.2014
- 2) Изменение кодов: код направления 033000.62 «Культурология» был
заменен на 51.03.01
- 3) Литература:
Социология: Учебник / Бердюгина О.В., Глазырин В.А. (отв. ред.),
Грибакин А.В. и др. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 399 с.
Социология: учебник для вузов (под ред.В.Н.Лавриненко).- Москва
2012.
Антошкин В.Н. Социология. – Интернет-Университет
Информационных Технологий.- Москва ,2012
Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник.-Юнити-
Дана, Москва 2012.
Социология: учебное пособие (под ред. В.К.Батурина) Юнити- Дана,
Москва 2012
Тощенко Ж.Т. Социология: учебное пособие. -Юнити-Дана, Москва
2012.
Веремчук В.И. Социология религии. Учебное пособие. -Юнити-Дана,
Москва 2012.

Новые идеи в социологии: монография. (отв.ред. Тощенко Ж.Т.)-
Юнити-Дана, Москва-2013

Изменения внес  (Литова Э.П.)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Финансы и кредит» от «28» октября 2014 года, протокол № 5

Зам. заведующего кафедрой  (Астраханцева И.А.)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о социологии как науке, социальных явлениях и процессах, их динамике в обществе, социальной регуляции личности, природе социальных общностей, а также социальное мышление, понимание социологических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла данного профиля и является важной для культуролога-профессионала. Изучение дисциплины начинается в 4 семестре на 2 курсе, оно базируется в первую очередь на результатах изучения предметов школьной программы (обществознание) и ранее изученных на 1-м и 2-м курсах дисциплин, таких как история, философия, теория культуры, эстетика, социальная и культурная антропология, введение в культурологию, история религий, история культурологии, история региона, а также на «параллельном» преподавании правоведения, культуры общения, истории науки, философии культуры.

Для успешного усвоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия о социальной жизни общества;
- критерии стратификации социальных групп;
- понятие социальной динамики (социальный лифт, каналы вертикальной и горизонтальной мобильности);

уметь:

- работать с разнородными источниками информации (включая энциклопедии, словари, справочники, учебники, учебные и методические пособия, Интернет-ресурсы и т.п.);
- работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ, работать с программными средствами общего назначения;
- анализировать в общих чертах экономические, социальные и т.п. процессы;
- передавать содержание прочитанного, услышанного и увиденного в сжатом и развернутом виде, письменно излагать информацию, владеть монологической и диалогической речью, вступать в речевое общение, проводить исследования и формулировать выводы и т.п.

владеть:

- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами;
- теоретическими методами описания социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин:

- Методология и методы социологического исследования в сфере культуры;
- Социология культуры;
- Культура социальных групп и движений;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

общекультурные компетенции (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность

- способен понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; владеет методами обработки, анализа и синтеза информации (ПК-2);
- способен применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок (ПК-3);

производственно-технологическая деятельность

- способен применять современные информационные технологии для формирования баз данных в своей предметной области (ПК-14);

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- возможности социологии как науки, её историю и методы, важнейшие классические, современные и отраслевые социологические теории;
- основные социологические подходы к определению понятий «общество», «личность»;
- характеристику основных элементов общества (социальная связь, социальная группа и общность, социальный институт, социальная организация);
- сущность процессов социализации, институционализации, стратификации и социальной мобильности;
- основные закономерности и формы социального поведения;
- типологию, источники возникновения и развития социальных движений, социальных конфликтов, факторы социального развития;
- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;

уметь:

- использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных социальных и профессиональных задач.
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией.

владеть:

- навыками социологического анализа, умением пользоваться социологическими понятиями, категориями при анализе социальных явлений, процессов.
- основными навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- навыками получения необходимой информации из различных типов источников, включая Интернет;

4. Структура дисциплины (модуля) _____

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	34	1	2	3	4
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	14				14
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	20				17
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	38				38
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат	8				8
Доклады, информационные сообщения	5				5
Учебные социологические исследования	8				8
Подготовка к текущим занятиям	9				9
Подготовка к зачету	8				8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					3
Общая трудоемкость	час	72			72
	зач. ед.	2			2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социология как наука.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта и Г. Спенсера. Позитивизм в социологии. Творчество К. Маркса, М. Вебера, Э. Дюркгейма и их вклад в становление социологии как науки. Социологическая мысль в России. Интегральная социология П.А. Сорокина. Школы и направления социологической теории в 20 веке.

Объект и предмет науки. Категории, законы, метод и функции социологии. Структура социологического знания. Уровни теории: макро-, микро- и средний уровень. Специальные социологические теории. Место социологии в системе социальных наук.

Тема 2. Общество как целостная социальная система и социальная реальность.

Общество как научное социологическое понятие: содержание, признаки, первооснова его формирования. Основные подходы к определению социальной структуры общества: общество как система, функциональный подход и детерминистский подход. Характеристика основных элементов социальной структуры общества: социальные связи (социальный контакт, социальное взаимодействие и социальные отношения), социальное действие, социальные группы и общности, социальные институты, социальные организации. Стратификация и социальная мобильность. Типология общества. Теории развития общества.

Тема 3. Социальная жизнь общества.

Социальная жизнь: понятие, содержание и структура. Ценностно - нормативная регуляция и система социального контроля. Механизмы и структура социального контроля. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Социологические трактовки девиантного поведения. Понятия социальной нормы и социального отклонения. Культурноодобряемые и культурноосуждаемые отклонения. Делинквентное и девиантное поведение. Социологические теории девиантного поведения. Концепция аномии Э.Дюркгейма и Р.Мертон. Теория стигматизации. Теория физических типов Ч.Ломброзо и Х.Шелдона. Концепция генетической предрасположенности к преступности П.Джекобса. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения.

Природа социальных движений. Различия в понятиях "социальное движение" и "социальный институт", "социальное движение" и "социальная организация". Предпосылки возникновения социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность. Жизненные циклы социального движения. Типология социальных движений (политические движения, экспрессивные движения, революционные движения, реформистские движения, оппозиционные движения, экологические, молодежные, феминистские, национально - освободительные, движения в защиту мира). Современное состояние теорий социальных движений.

Понятие "социальные изменения". Причины и факторы социальных изменений. Виды социальных изменений. Социальное развитие: прогрессивное и регрессивное. Виды социального прогресса (реформистский и революционный). Социальная эволюция и социальная революция. Типология социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно- поступательный тип изменений. Теории О. Конт, Г.Спенсера,

Э.Дюркгейма. Циклический тип социальных изменений. Ускоряющиеся и замедляющиеся циклы. Циклическая теория П.Сорокина. Нелинейный тип развития общества.

Тема 4. Личность в социологии.

Определение понятия "личность" в социологии. Личность как субъект и объект общественных отношений. Структура личности.

Социализация личности. Механизм социализации. Агенты и институты социализации. Типы социализации (первичная и вторичная, ре). Процессы десоциализации и ресоциализации. Теория "социального зеркала" Ч. Кули. Концепция «обобщенного другого» Дж.Мид. Теория о «значимом другом» А.Халлера. Социализация и воспитание.

Социальные функции, статус и роли личности. Понятие статусного и ролевого набора. Классификация статусов. Типология личности. Идеальный, нормативный, модальный тип личности. Типы личности по Р.Мертону. Модель современной личности.

Тема 5. Социология культуры.

Определение понятия "культура". Признаки культуры. Формы культуры. Элементы культуры (язык, знания и убеждения, ценности, идеология).

Функции культуры, взаимодействие с экономикой. Субкультура, контркультура. Культурный империализм.

Тема 6. Социология молодежи.

Предпосылки возникновения социологии молодежи. Предмет, функции, уровни социологии молодежи как науки. Определение понятие "молодежь". Социологические теории молодежи: психологическая ориентация, структурно - функциональный подход и культурологический подход. Социальное развитие молодежи и государственная молодежная политика.

Тема 7. Социология политики.

Предмет социологии политики. Соотношение политологии и политической социологии. Отличительные черты современной политологии от политической социологии. Взаимодействие политической социологии с политологией.

Власть как общественное явление. Понятие политики. Субъекты политики. Политическая деятельность и политические отношения. Понятие власти. Многообразные проявления власти в обществе. Власть как функция социальной системы. Разновидности власти. Методы власти. Особенности власти как социального феномена. Осуществление политической власти. Политический лидер и политическая элита как носители политической власти.

Политическая система как объект социологического анализа. Структурно - функциональный подход к анализу политической системы: основные методологические принципы и понятия. Понятие функции и дисфункции. Структура политической системы. Понятие интеграции и дезинтеграции. Эффективность политической системы. Системный подход к анализу политической системы. Понятие системного анализа. Предмет

системного анализа. Модель политической системы. Взаимосвязь политической системы и общества.

Социология электората. Проблема политического участия. Причины политического неучастия. Массовость политического участия. Разновидность политического участия. Абсентеизм как массовое уклонение избирателей от голосования. Электоральная форма политического участия. Политический маркетинг и политический имидж как современные социальные технологии воздействия на избирателя. Популизм, его сущность и методики. Социальные особенности электората.

Общественное мнение. Противоречивость общественного мнения. Структура общественного мнения: распространенность, стабильность, интенсивность и экстенсивность. Характерные черты общественного мнения: информированность и компетентность. Внутренние механизмы общественного мнения. Объекты общественного мнения. Общественное мнение в современной России. Манипуляции с общественным мнением. Центры изучения общественного мнения. Методы ведения опросов электората. Роль общественного мнения при демократии.

Тема 8. Социология семьи.

Основные подходы в социологии к определению понятия семья: социальный институт, семья - малая группа, семья - социокультурная ценность. Функции семьи. Классификация типов брака и семьи. Сравнительная характеристика традиционной и современной семьи. Социальные условия стабильности семьи и причины разводов. Кризис современной семьи. Жизненный цикл семьи.

Тема 9. Социология религии.

Религия как социальный фактор: понятие, функции религии, подходы к определению содержания религии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, З. Фрейд), религия как социальный институт и организация (церковь, секта, деноминация), мировые религии и нетрадиционные религии. Сакрализация и секуляризация в религии. Социологические теории религии в современной науке. Религиозная ситуация в современной России.

Тема 10. Социология конфликта.

Определение понятия "конфликт", его сущности. Взгляды Л. Козера, Р. Дарендорфа, К. Маркса на природу конфликта. Классификация конфликта. Этапы протекания конфликта: предконфликтная ситуация, непосредственно конфликт, стадия разрешения конфликта. Характеристика конфликта: причины конфликта, острота конфликта, длительность конфликта, последствия конфликта.

Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.

Тема 11. Методология и техника социологических исследований.

Определение понятия "социологическое исследование". Предварительные условия проведения социологического исследования. Классификация социологических исследований. Структура социологического исследования. Основные методы сбора социологической информации. Обработка социологической информации и последующий ее анализ.

Тема 12. Социологическая характеристика современного российского общества.

Теория переходного общества (модернизация, реальный социализм, постсоциалистическое общество, постиндустриальное общество). Социальный кризис, социальная аномия. Социальные конфликты в российском обществе. Сценарии возрождения России. Место России в мировом сообществе.

Тема 13. Мировая система и процессы глобализации.

Глобализация - главная тенденция на рубеже тысячелетий и 21 века. Смена социокультурной парадигмы в мировом обществе (П. Сорокин) от дезинтеграции к интегральному социокультурному типу взаимодействию цивилизаций. Формирование глобального социального пространства и планетарного сознания (В. Вернадский, Н. Моисеев, Э. Тоффлер), преодоление культурной дифференциации.

Социальная стратификация и мобильность в условиях глобализации (П. Сорокин). Формы стратификации (политическая, профессиональная, экономическая, технологическая) и мобильности в обществе.

Информационная революция и человек: новые горизонты и опасности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Социология культуры		+	+		+								
2	Информационная среда современной культуры			+	+	+	+		+					+
3	Методология изучения культуры											+		
4	Методология и методы социологических исследований в сфере культуры					+						+		
5.	Культура массовых коммуникаций			+	+		+							+
	Культура социальных групп						+					+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Социология как наука.	1			2	2	5
2.	Общество как целостная социальная и социальная реальность.	2			2	3	7
3.	Социальная жизнь.	2			2	3	7
4.	Личность в социологии	1			2	2	5
5.	Социология культуры.	1			1	3	5
6.	Социология молодежи.					2	2
7.	Социология политики.					2	2
8.	Социология семьи.	1			1	3	5
9.	Социология религии.	1			1	3	5
10.	Социология конфликта.	1			2	3	6
11.	Методология и техника социологических исследований.	2			2	6	10
12.	Социологическая картина современного российского общества.	1			3	3	7
13.	Мировая система и процессы глобализации.	1			2	3	6

6. Лабораторный практикум

По дисциплине «Социология» не предусмотрено проведение лабораторных практикумов.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Социология как наука.	2
2.	2.	Общество как целостная система и социальная реальность.	2
3.	3.	Социальная жизнь общества.	2
4.	4.	Личность в обществе.	2
5.	5.	Социология культуры.	1
6.	6.	Социология семьи.	1
7.	7.	Социальный конфликт.	2

8.	8.	Методика и техника социологического исследования.	2
9.	9.	Социология религии.	1
10.	10.	Социологическая картина современного российского общества.	3
11.	11.	Мировая система и процессы глобализации.	2

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты или работы данной дисциплине не планируются.

9. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Чтение лекций по данной дисциплине предусматривает:

- устное изложение материала с использованием аудиторной доски и запись студентами основных положений учебного материала,
- использование опорного конспекта, розданного студентам, и его комментарии;
- использование мультимедийной презентации, излагающей опорные положения текста учебного материала,
- использование диалоговой формы по отдельным разделам лекционного материала.

Практические занятия по данной дисциплине предусматривают:

- индивидуальный и фронтальный опрос с места и перед аудиторией,
- работу студентов по методу «малых групп», решающих отдельную проблему и соревнующихся между собой в качестве и полноте ответа,
- проведение тестового опроса (устного и письменного),
- индивидуальное выступление с докладом (рефератом) с назначенным оппонентом из группы студентов.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предусматривает:

- самостоятельный поиск источника информации и изучение в нем программного учебного материала,
- подготовка доклада (реферата), информационного сообщения с использованием фондов Информационного центра университета и ресурсов Интернета,
- выполнение письменных работ (тезисов, учебных социологических исследований, рефератов, статей и работ на конкурс НИРС).

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины студентами.

Промежуточный контроль выставляется по результатам контрольных работ. Всего в семестре запланировано три контрольные работы, максимальный балл за каждую – **10**.

Текущий контроль:

1. Доклад – **7 баллов**.
2. Информационное сообщение – **5 баллов**.
3. Диктант на термины – **5 баллов**.
4. За работу на занятии (ответы на вопросы, выполнение тестов, умение задавать

вопросы, дополнения, участие в дискуссии) – до **5 баллов**.

Самостоятельная работа студентов:

1. Реферат – **15 баллов**.
2. Учебное социологическое исследование – **20 баллов**.
3. Рецензия на работу какого-либо социолога – **15 баллов**.

Итоговая контрольная точка – зачет по тестам (**50 баллов**).

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы докладов и рефератов

Социология как наука

1. Этапы развития социологической мысли.
2. О.Конт и Г.Спенсер – основоположники социологии как науки.
3. Э.Дюркгейм – крупнейший социолог 20 века.
4. «Понимающая» социология М.Вебера.
5. Социология К.Маркса.
6. Русские социологи, оценка их научного вклада.
7. Отечественная социология: проблемы зарождения, становления, развития.
8. Интегральная социология П.А.Сорокина.
9. Роль социологии в преобразованиях России.
10. Место и роль социологии в техническом вузе.

Общество как целостная система и социальная реальность

1. Россия и Восточная Европа: сравнительный анализ трансформирующихся обществ.
2. Информационное общество как идея и практика.
3. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
4. Становление среднего класса в России.
5. Маргиналы и маргинальность в произведениях русских писателей (А.Платонов, М.Зощенко, Н.Булгаков).
6. Богатство и бедность в современной России.
7. Социальные институты как социологическая проблема.
8. Спорт как социальный институт.
9. СМИ как социальный институт.

Социальная жизнь общества

1. Возможен ли социальный прогресс?
2. Волновые процессы в социальном развитии.
3. Теория социокультурной динамики П.Сорокина.
4. Революция как форма изменений.
5. Прошлое, настоящее и будущее социального контроля.
6. Социологический анализ алкоголизма.
7. Источники и мотивы суицидального поведения.
8. Наркомания как форма девиантного поведения.
9. Девиантное поведение в современной России.

Личность в обществе

1. Социальная типология личности.

2. Ценностные ориентации: опыт социологических исследований.
3. Статус маргинала в современном обществе.
4. Личность как субъект и объект социальных отношений.
5. Адаптация личности к меняющимся социальным условиям.

Социология семьи

1. Социология семьи как отрасль социологического знания.
2. Условия стабильности брака и причины разводов.
3. Традиционная и современная семья: сравнительный анализ.
4. Семейная жизнь в России и западных обществах: сравнительный анализ

Социология молодежи

1. Ценностные ориентации общества и молодежи в условиях общественного кризиса.
2. Молодежная культура: проблемы и перспективы развития.
3. Саморазрушающее поведение у подростков.
4. Молодежная субкультура: за и против.
5. Социальный портрет современного студента.
6. Молодежь и безработица.
7. Экстремизм и персонификация сил зла в молодежной среде.
8. Современные молодежные движения.
9. Истоки и следствия конфликта «отцов и детей».
10. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

Социология культуры

1. Проблема культуры в социологической теории.
2. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
3. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.
4. Формы культурного обмена.
5. Что читают в современной России.
6. Россия глазами европейца.
7. Контр-культура – форма протеста или социальный эпатаж.
8. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
9. Вестернизация российской культуры.

Социология религии

1. Церковь как социальный институт.
2. Монастыри и монашество.
3. Социология сектантства.
4. Исследование религиозности молодежи (по результатам социологических исследований).
5. Исламизация Чечни.
6. Старообрядчество в России.
7. Современные религиозные верования.

Социология политики

1. Легитимность и эффективность политической власти.
2. Многоликий авторитаризм: разновидности авторитаризма в современном мире.
3. Социальные и социокультурные предпосылки перехода к демократии.
4. Партии на выборах, в парламенте и правительстве.
5. Реформы в постсоветской России: произошла ли смена элит?
6. Социальные факторы политического участия.

7. Группы интересов в российской политике: механизмы деятельности и эффективность.
8. Роль общественного мнения в социальном управлении и жизни людей.
9. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
10. СМИ как инструмент формирования «политики слухов».

Социология конфликта

1. Истоки и причины социальных конфликтов.
2. Типология конфликта.
3. Основные этапы развития конфликтного взаимодействия.
4. Стратегия конфликтного поведения.
5. Стратегии переговоров и выхода из конфликта.
6. Формы социального протеста: особенности, направленность.
7. Социальная напряженность в российском обществе.
8. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.

Социологическая картина современного российского общества

1. Социальный кризис в России и пути выхода из него.
2. Стратификация в современном российском обществе.
3. Занятость и безработица в современной России.
4. Ценностные конфликты в переходном обществе.
5. Депопуляция в России.
6. Социологические концепции модернизации.

Мировая система и процессы глобализации

1. Глобализация: сущность и ее парадоксы.
2. П.Сорокин и теория конвергенции.
3. Социокультурные тенденции нашего времени.
4. Социальные изменения в социуме городов на фоне глобализации (исследование в городах - местах проживания студентов).
5. Глобализация и локальная культура.

Примерные темы учебных социологических исследований

1. Ценностные ориентации студентов.
2. Профессиональная ориентация студентов вуза.
3. Отношение студентов к развитию компьютерных технологий.
4. Армия глазами призывников.
5. Учебный процесс и его организация.
6. Значение религиозной веры в жизни современного общества.
7. Социальные предпочтения в выборе вуза.
8. Ненормативная лексика в студенческой среде.
9. Отношение молодежи к незарегистрированным бракам.
10. Отношение населения к власти.

Варианты тестовых заданий для контроля учебных достижений студентов

ВАРИАНТ 1

1. В какой исторический период социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина:

- а) в первой половине XX в;

- б) в первой трети XIX в.;
- в) в последней трети XIX в.;
- г) в эпоху Просвещения.

2. Обращаясь к предыстории социологии, определите какие высказывания являются корректными:

- а) в античности понятия «общество» и «государство» не различались и употреблялись в качестве синонимов;
- б) только в Новое время социология возникает как точная наука, опирающаяся на эмпирические факты и научные методы;
- в) Аристотель считал, что частная собственность развращает людей;
- г) Платон определял человека как политическое животное;
- д) по мнению Аристотеля, общество процветает тогда, когда средний класс многочисленнее других;
- е) Т. Гоббс утверждал, что причиной возникновения стабильного общества является взаимная любовь, а не страх;
- ж) теория общественного договора была создана в XIX веке.

3. Что такое стратификация?

- а) социальная группа;
- б) принцип жизни;
- в) неравенство;
- г) структура общества.

4. Дайте определение понятию «социализация»:

- а) адаптация биологического в социальное;
- б) создание связей или их разрушение;
- в) преступные действия перед обществом;
- г) согласие с действиями других людей.

5. Укажите, какой институт является наиболее важным для первичной социализации

- а) школа;
- б) семья;
- в) армия;
- г) сверстники.

6. Выберите из перечисленных ниже положений то, которое не является в полной мере определением социализации:

- а) процесс воспитания ребёнка;
- б) процесс, в ходе которого люди обучаются эффективной совместной деятельности;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества;
- г) вхождение индивида в социальный мир.

7. Какие из перечисленных ниже групп образуют субкультуру:

- а) заключенные в тюрьме;
- б) подростки;
- в) студенты технических вузов;
- г) русскоязычные в прибалтийских странах;
- д) все указанные группы.

8. Какое из ниже перечисленных понятий обозначает в социологии совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии:

- а) социализация;
- б) статус;
- в) социальная стратификация;
- г) роль.

9. Какая из ниже перечисленных позиций определяет главный статус человека:

- а) молодой;
- б) русский;
- в) студент;
- г) женатый.

10. Дайте определение следующим понятиям:

- а) социальный институт;
- б) социальный статус;
- в) вертикальная мобильность;
- г) первичная социализация;
- д) социологизм.

ВАРИАНТ 2

1. Кто из учёных делил социологию на две части: социальную статику, описывающую законы существования, и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества:

- а) Г.Спенсер;
- б) О.Конт;
- в) Э.Дюркгейм;
- г) М.Вебер.

2. Какое из перечисленных ниже положений не соответствует теории сам убийств Э. Дюркгейма:

- а) статистика самоубийств увеличивается в периоды глубоких социальных кризисов;
- б) численность самоубийств уменьшается в периоде экономического подъема;
- в) численность самоубийств возрастает в периоде экономического подъема;
- г) численность самоубийств остается неизменной во все периоды экономического развития;
- д) численность самоубийств возрастает в периоды экономической и социальной стабильности.

3. Какие из приведённых ниже норм относятся к:

- 1. нормам – правилам;
- 2. нормам – ожиданиям?

Нормы:

- а) уплата налогов;
- б) вежливость по отношению к другим;
- в) выполнение учебной программы;
- г) порядочность;
- д) соблюдение трудовой дисциплины;
- е) воспитание детей.

4. Что такое «параллельная социализация»?

- а) это поведение в аудитории;
- б) усвоение социальных норм и правил поведения дома и в кругу друзей;
- в) признание норм в коллективе;

г) критическое отношение к поведению других.

5. Выделите элементы общества:

- а) группы;
- б) социальный статус;
- в) социальные организации;
- г) социальные традиции;
- д) социальные институты;
- е) социальный прогресс.

6. Согласно теории Э. Дюркгейма под аномией понимается:

- а) социальная амнезия;
- б) социальное состояние, характеризующееся ослаблением или распадом норм;
- в) процесс структурирования социальных норм и ценностей;
- г) процесс изменения социальных норм.

7. Определите, к каким типам поведения относятся:

- 1. ограбление банка;
- 2. использование студентом шпаргалки на экзамене.

Типы поведения:

- 1) девиантное (в узком смысле);
- 2) делинквентное.

В каком из указанных случаев нарушаются:

- а) нормы – правила;
- б) нормы – ожидания?

8. Какое из нижеприведенных положений соответствует теории зеркального «я»:

- а) «я» - это мои представления о себе;
- б) «я» - это совокупность представлений о других;
- в) «я» - это совокупность представлений о собственном образе в глазах других.

9. Дайте определение следующим понятиям:

- а) каста;
- б) маргиналы;
- в) микросоциология;
- г) социальная связь;
- д) квазигруппа.

ВАРИАНТ 3

1. С помощью, какой геометрической фигуры можно охарактеризовать профиль социальной стратификации современного российского общества:

- а) квадрат;
- б) равнобедренный треугольник;
- в) ромб.

2. Какой исторический период считается исходным хронологическим рубежом российской социологии:

- а) конец 18 века;
- б) первая половина 19 в.;
- в) конец 19 - начало 20 в.;
- г) конец 60 – х гг. 19 века.

3. В результате глубокого и острого экономического кризиса значительная часть среднего класса потеряла свои прежние позиции. О каком типе маргинализации может идти речь в этом случае.

- а) о естественной маргинализации;
- б) о предписанной маргинализации;
- в) об экстремальной маргинализации.

4. Процесс активного воздействия молодёжи на общество, при котором она создаёт общество, называется:

- а) социализацией;
- б) инфантилизацией;
- в) депривацией;
- г) ювентизацией.

5. Выберите правильный вариант ответа из каждой пары:

- 1. а) обучение может быть у животных;
б) социализация присуща не только человеку, но и животным;
- 2. а) социализация заканчивается в зрелом возрасте;
б) первичная социализация наиболее активно протекает в первой половине жизни;
- 3. а) агенты социализации – социальные институты, влияющие на процесс социализации;
б) дальние родственники - агенты вторичной социализации;
- 4. а) социализация не включает освоение социальных ролей;
б) социализация - кумулятивный процесс накопления социальных навыков;
- 5. а) обучение – рудиментарная форма социализации;
б) ресоциализация – избавление от прежних норм;

6. Кто из перечисленных ниже учёных является автором концепции «зеркального «я»»:

- а) Дж. Г. Мид;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Э.Эриксон;
- г) Ч. Кули.

7. Определите, относятся ли к предписанному следующие статус:

- а) тёща;
- б) принц;
- в) брат;
- г) студент;
- д) герцог;
- е) депутат Думы.

8. Из ниже перечисленных суждений укажите те, которые являются правильными:

- а) социальная роль – определённая позиция в социальной структуре общества;
- б) один человек обладает множеством статусов;
- в) роли связаны между собой системой прав и обязанностей;
- г) социальный статус - положение индивида в малой группе;
- д) пол и национальность характеризуют предписываемый статус;
- е) статус подчёркивает различие людей, а роль подчёркивает сходство;
- ж) главный статус определяет наиболее характерный для индивида статус, с которым он себя идентифицирует;
- з) статусный набор включает в себя только ту часть статусов, которые связаны с

- главным статусом;
- и) ролевой набор – совокупность статусов, ассоциируемых с конкретной социальной нормой.

9. Дайте определения следующим понятиям:

- а) социология;
- б) девиантное поведение;
- в) социальная роль;
- г) десоциализация;
- д) личность.

ВАРИАНТ 4

1. Этику какой религии М.Вебер считал стимулирующей развитие «духа капитализма»?

- а) Католицизм;
- б) Протестантизм;
- в) Православие;
- г) Английская церковь;
- д) Иудаизм.

2. Выберите верное утверждение. Религиозные ценности и нормы:

- а) Всегда оправдывают классовое государство;
- б) Могут обладать стимулирующим воздействием на развитие разных сфер общества;
- в) Чаще препятствуют успешной социализации индивида;
- г) Не оказывают никакого воздействия на общество.

3. Основной задачей социологии при изучении религии является:

- а) Критика религиозных представлений;
- б) Научное разрешение мировоззренческих споров, возникающих между различными религиозными учениями;
- в) Научное решение вопроса о бытии или небытии Бога;
- г) Изучение социальных причин возникновения религий и их функций в жизнедеятельности общества.

4. Эгалитарной семье свойственно:

- а) Власть мужчины над другими членами семьи;
- б) Власть женщины над другими членами семьи;
- в) Власть детей над родителями;
- г) Равное распределение власти и обязанностей между мужем и женой.

5. Что такое «социальная роль»? Укажите верное суждение.

- а) Это представление, которое человек хочет создать о себе у окружающих;
- б) Это его положение в обществе, определяемое его доходами, образованием, семейным положением и т.д.;
- в) Это совокупность требований, которые члены какой-либо группы предъявляют к поведению входящего в него индивида;
- г) Среди перечисленных нет правильного ответа.

6. Что такое «ролевой набор»?

- а) Все роли, выполняемые индивидом в течение всей его жизни;
- б) Только профессиональные роли;

- в) Совокупность социальных ролей, выполнение которых необходимо индивиду, чтобы соответствовать занимаемому им социальному статусу;
- г) Множество признаков, по которым определяется, насколько соответствует индивид каким-либо из своих социальных ролей.

7. Выберите из перечисленных суждений правильное:

- а) Социальная роль отца, выполняемая разными людьми в разное время в разных обществах, одинакова;
- б) Социальная роль отца, выполняемая разными людьми в разное время и в разных обществах, могут различаться;
- в) Социальная роль отца в разное время и в разных обществах может меняться, но входящие в нее права и обязанности остаются теми же самыми;
- г) Среди перечисленных нет правильного ответа.

8. Выберите правильное утверждение:

- а) Культура появилась вместе с возникновением городских поселений;
- б) Культура появилась во времена позднего Возрождения;
- в) Культура всегда была и есть там, где присутствуют люди;
- г) Культура появилась вместе с возникновением оседлого образа жизни.

9. Дайте определения следующим понятиям:

- а) социальный статус;
- б) социальная группа;
- в) стратификация;
- г) общество;
- д) социальное действие.

ВАРИАНТ 5

1. Согласно Гоббсу естественное (догосударственное) состояние общества представляет собой:

- а) «Золотой век» человечества, когда люди находились в гармонии с природой, были равны и счастливы, а так же относились друг к другу как к братьям;
- б) Состояние, в котором функции, отошедшие впоследствии государству, выполняли вожди и старейшины;
- в) Войну всех против всех, состояние, в котором человек человеку – волк.

2. В основу деления общества на страты не входит следующий критерий:

- а) Доход;
- б) Образование;
- в) Национальность;
- г) Профессия;
- д) Темперамент.

3. В «идеальном государстве» Платона: (возможно несколько ответов)

- а) Вообще отсутствуют социальные нормы;
- б) Преобладает низкая социальная мобильность;
- в) Принадлежность к сословию определяется происхождением;
- г) Интересы человека полностью подчинены интересам общества;
- д) Принадлежность к сословию определяется способностями человека.

4. Дюркгейм рассматривал религию как (возможно несколько вариантов ответов):

- а) Явление, которое должно стать для социологов предметом изучения;
- б) Явление, существование которого связано с невежеством масс и которое может быть уничтожено посредством развития науки и просвещения;

- в) Явление, которое должно быть социологами изучено, а, затем, на основании полученных знаний, уничтожено;
- г) Явление, коренящееся в самой природе социальной жизни и потому недоступное сознательному изменению человеком;
- д) Явление, играющее огромную положительную роль в формировании социальной солидарности.

5. К объектам нематериальной культуры относятся :

- а) Храм Христа Спасителя в Москве;
- б) Творческое наследие П.И.Чайковского;
- в) Научные знания;
- г) Коллекция произведений изобразительного искусства;
- д) Навыки и умения;

6. Социальная роль отца включает в себя (среди прочего):

- а) Определенные права и обязанности по отношению к детям;
- б) Воспитательные функции;
- в) Политические взгляды и предпочтения отца;
- г) Экономические функции отца в семье;
- д) социальная роль отца не включает в себя ничего из перечисленного.

7. Высказываются разные точки зрения относительно роли межгрупповых конфликтов в жизни общества. Какие из приведенных ниже суждений соответствуют представлениям современной социологии?

- а) Конфликт – это всегда неконтролируемое проявление человеческих страстей и эмоций, он в лучшем случае помогает снять напряжение, но в целом разрушительная сила, не способствующая развитию общества;
- б) Межгрупповой конфликт на поверхности может проявляться как противостояние 2-х индивидов;
- в) За любыми неблагоприятными отношениями двух людей обязательно скрывается противостояние 2-х социальных групп;
- г) Конфликт, ход которого регулируется правилами, признаваемыми обеими сторонами, может быть важным фактором позитивного социального развития.

8. Дайте определение следующим понятиям:

- а) ценность,
- б) страта,
- в) семья,
- г) социальное движение,
- д) главный статус.

ВАРИАНТ 6

1. Что можно отнести к неформальному социальному контролю?

- а) Воздействие общественного мнения;
- б) Изгнание из круга общения;
- в) Арест;
- г) Убеждения;
- д) Повышение оклада.

2. С каким из нижеприведенных рассуждений можно согласиться как с социологически корректными?

- а) Нации как особые общности появляются на определенном этапе исторического развития;

- б) Появление наций связано с развитием индустриального общества;
- в) Нации складываются одновременно с появлением классов и государства;
- г) У каждой нации есть свой язык, отличный от языка любой другой нации;
- д) Культура каждой нации должна быть однородна, наличие локальных этнографических культур – признак недоразвитости нации.

3. Что является объектом социологии?

- а) политические отношения;
- б) общество;
- в) личность человека.

4. Что такое социальный институт?

- а) устойчивая форма организационной совместной деятельности;
- б) социальная система;
- в) социальный порядок.

5. Положение человека в обществе называется:

- а) социальной ролью;
- б) социальным статусом;
- в) местом жительства.

6. Определите, к какому типу относятся следующие примеры групп:

- а) Социальный слой;
- б) Семья;
- в) Молодежь;
- г) Участники митинга;
- д) Факультет;
- е) Политическая партия.

7. Орудием социального контроля являются:

- а) санкции;
- б) законы;
- в) политика.

8. Отметьте методы социологического исследования:

- а) анкетирование;
- б) опыт;
- в) анализ документов.

9. Платон считал, что государством должны управлять:

- а) военные;
- б) мудрецы;
- в) народ.

10. Кто из античных мыслителей считал средний класс основой порядка в государстве?

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Архимед.

11. Дайте определение следующим понятиям:

- а) социальные отношения,

- б) аномия,
- в) эндогамия,
- г) предписанный статус,
- д) новатор.

ВАРИАНТ 7

1. Т. Гоббс разработал:

- а) теорию обмена;
- б) теорию потребления;
- в) теорию общественного договора.

2. Кто дал имя социологии:

- а) О. Конт;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Дюркгейм.

3. Кто под социальными фактами понимал коллективные привычки, обычаи, традиции?

- а) К. Маркс;
- б) М. Вебер;
- в) Э. Дюркгейм.

4. М. Вебер считал, что нужно изучать:

- а) идеальные типы, существующие в коллективном сознании;
- б) методы, взаимосвязь явлений;
- в) привычки традиции.

5. Культура – это:

- а) только искусство;
- б) все созданное человеком в процессе жизнедеятельности;
- в) весь материальный мир.

6. Образец общепринятого поведения называют:

- а) поступок;
- б) социальная норма;
- в) привычка.

7. Образцы поведения, выходящие за рамки общепринятого называют:

- а) доминирующая культура;
- б) субкультура;
- в) контркультура.

8. В соответствии с позиции культурного релятивизма культуру другого общества нужно рассматривать:

- а) соотнеся со своими представлениями, традициями, обычаями;
- б) соотнеся с конкретной ситуацией и особенностями развития;
- в) в соответствии с неким третьим образцом.

9. Важнейшей функцией социальных институтов является:

- а) удовлетворение потребностей общества;
- б) удовлетворение потребностей личности;
- в) они самодостаточны.

10. Некоторое количество людей, собравшихся в определенном физическом пространстве, не осуществляющие осознанного взаимодействия называются:

- а) группой;
- б) агрегацией;
- в) квазигруппой.

11. Отметьте черты, присущие толпе:

- а) внушаемость;
- б) предсказуемость действий;
- в) анонимность.

12. Дайте определение следующим понятиям:

- а) макросоциология,
- б) горизонтальная мобильность,
- в) делинквентное поведение,
- г) общество,
- д) санкции.

ВАРИАНТ 8

1. Некая группа, с которой человек соотносит себя как с эталоном называется:

- а) ингруппа;
- б) аутгруппа;
- в) референтная группа.

2. Социальная мобильность это:

- а) переход индивида от одной позиции к другой;
- б) разделение в обществе;
- в) адаптация к жизни в обществе.

3. Эмиграция – это:

- а) выезд за пределы страны;
- б) перемещение в рамках ей страны;
- в) въезд в страну.

4. Статус, который человек получает благодаря собственным способностям называется:

- а) достигаемым;
- б) приписываемым;
- в) смешанным.

5. Социальная роль это:

- а) модель поведения, ориентированная на достижение какой – либо цели;
- б) модель поведения, ориентированная на получение прибыли;
- в) модель поведения, ориентированная на конкретный статус.

6. К какому типу можно отнести Российское дореволюционное общество:

- а) сословное;
- б) классовое;
- в) кастовое.

7. Какой класс был правящим в советском обществе:

- а) рабочий;

- б) номенклатура;
- в) интеллигенция.

8. «Конфликт» с латинского переводится:

- а) взаимодействие;
- б) соревнование;
- в) столкновение.

9. Социальная напряженность лежит в основе:

- а) конфликта;
- б) сотрудничества;
- в) взаимодействия.

10. К санкциям относятся:

- а) поощрения;
- б) наказания;
- в) наказания и поощрения

11. Кто ввел в социологию понятия «функция» и «структура»?

- а) О.Конт;
- б) Э.Дюркгейм;
- в) Г.Спенсер;
- г) П.Сорокин.

12. Кто ввел в социологию понятие «стратификация»?

- а) О.Конт;
- б) Э.Дюркгейм;
- в) Г.Спенсер;
- г) П.Сорокин.

13. Дайте определения следующим понятиям:

- а) социальный контроль,
- б) социология,
- в) вторичная социализация,
- г) институционализация,
- д) социальные изменения.

ВАРИАНТ 9

1. Социальное движение может добиться успеха, если оно:

- 1. а) слабо структурировано;
б) жестко структурировано;
- 2. а) отказалось от четкого определения своих целей;
б) четко определило поставленные цели;
- 3. а) успешно мобилизовывало имеющиеся в своем распоряжении ресурсы;
б) отказалось от традиционных методов достижения целей.

2. Брак между представителями одного класса социальной группы или касты является:

- а) Эндогамным;
- б) Экзогамным.

3. Напишите правильное название (полиандрия, полигиния, групповой брак) для каждой из трех форм брака:

- а) женщиной и несколькими мужчинами;

- б) мужчиной и несколькими женщинами;
- в) несколькими мужчинами и несколькими женщинами.

4. Какое из нижеприведенных утверждений справедливо: в вузе осуществляется процесс:

- а) процесс первичной социализации;
- б) процесс вторичной социализации;
- в) десоциализации;
- г) ресоциализации.

5. Каждому определению подставьте соответствующий ему термин:

- а) Поведение, отклоняющееся от норм;
- б) Процесс образования социального института;
- в) Положение индивида в обществе, занимаемое им в соответствии с полом, возрастом, профессией и т.п.;
- г) Ожидаемое поведение индивида ассоциируемое с его статусом;
- д) Изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. переход от одной социальной позиции к другой.

6. Кто ввел в социологию понятие «идеального типа»:

- а) М.Вебер;
- б) О.Конт;
- в) Э.Дюркгейм;
- г) Г.Спенсер.

7. Определите тип (формальная позитивная, формальная негативная, неформальная позитивная, неформальная негативная) следующих санкций:

- а) нобелевская премия;
- б) нелестная кличка;
- в) судебное оправдание;
- г) насмешка;
- д) замечание;
- е) офицерское звание;
- ж) новогодняя открытка;
- з) ученая степень.

8. Закончите типологию социального действия М.Вебера:

- ценностно – рациональное;
- аффективное;
- традиционное.

9. Дайте определения следующим понятиям:

- а) норма,
- б) межпоколенная мобильность,
- в) ресоциализация,
- г) «социальное зеркало»,
- д) социальная роль.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

По дисциплине «Социология»

1. Раскройте понимание социологии как науки.
2. Как проходил исторический процесс накопления социологических знаний?
3. Почему социология получила статус самостоятельной науки?
4. «Отцы» науки социологии (О. Конт, Г. Спенсер).
5. Школы и направления науки социологии.
6. П. Сорокин и его вклад в социологию.
7. Общество как социальная реальность: понятие, первоосновы образования, признаки и типы общества (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Э. Шилз).
8. Взгляды социологов на проблему общества: подходы к определению содержания, типологии и эволюции общества.
9. Личность в обществе: определение содержания понятия «личность», социализация личности.
10. Личность в обществе: понятие, социальный статус и социальная роль, типология личности с позиции Р. Мертона.
11. Личность в обществе: проблема индивидуальности – «Я», «золотое правило нравственности», девиация личности, делинквентное поведение и социальный контроль (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
12. Социальная жизнь: понятие, исходный элемент, структура, управление социальными процессами, (метод Дельфи и мозговой штурм.).
13. Социализация как социальное явление: понятие (параллельная социализация, ресоциализация, результаты социализации, «социальное зеркало» Ч. Кули).
14. Социальные общности: понятие, классификация, характеристика малой группы и процесс первичной социализации в ней, квазигруппа, толпа, депривационные группы
15. Социальная стратификация: понятие, ключевые термины, характеристика групп: элита, бюрократия, маргиналы, средний класс.
16. Социальная стратификация: понятие, социальная мобильность, ее горизонтальный и вертикальный уровни, маргиналы, номенклатура.
17. Социальная стратификация: понятие, признаки среднего класса, новые русские - кто они?
18. Социология культуры: понятия, признаки, элементы, типология.
19. Социальный конфликт: сущность, классификация.
20. Социальный конфликт: определение, элементы, процесс разрешения конфликта, последствия конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
21. Эмпирическая социология: сущность, методы и техника сбора социологической информации, использование.
22. Социология семьи: подходы к семье как социальному феномену, функции семьи, ценности семьи.
23. Социологическая картина современного российского общества: модернизация общества и ее варианты, социальный кризис, социальная стратификация.
24. Социология религии
25. Социология политики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Добренъков В.И. и др. Социология. Учебник. М. Инфра. 2009
2. Кравченко А. Социология. Учебник для вузов. М. Логос. 2006
3. Добренъков В.И. и Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования. Учебник. М. МГУ. 2009
4. Столбов В. Социология. Учебное пособие Иваново. ИГХТУ. 2004
5. Тощенко. Ж. Социология. Учебник. М. 2004

Справочная литература

1. Социологические исследования. СОЦИС (за последние 5 лет).
2. Социально-политический журнал (раздел социологии за последние 5 лет)
3. Вестник МГУ. Серия философия и социология (за последние 5 лет)
4. Вестник ЛГУ. Серия философия и социология (Санкт-Петербургского ун-та за последние 5 лет)
5. Вестник общественного мнения.
6. Вопросы философии (статьи по социологии)
7. Общественные науки и современность (за последние 5 лет)
8. Человек и труд (за последние 5 лет)
9. Социологический журнал. 1998
10. Социология и социальная антропология. СПб. (за последние 5 лет)

Дополнительная литература

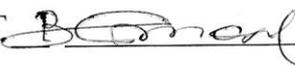
1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли: Пер. с фр. М. 1993
2. Гаранжа В. Социология религии: учебн. Пособие для вузов / Моск. Гос. Ун-т им. М.В. Ломоносова М. 2007
3. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
4. Гофман А. Семь лекций по истории социологии. М. Мартис. 2000
5. Громов И. и др. Западная социология. СПб. Ольга. 1997
6. Девятко И. Методы социологического исследования. Екатеринбург. Изд-во Уральского университета. 1998
7. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М. ИНФРА-М. 2006.
8. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд. СПб. Союз. 1998
9. Жуков В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразования. В 3 т. – М. 2007
10. Здравомыслов А. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М. Аспект Пресс. 1999
11. Зайцев А. Социальный конфликт. М. 2000
12. Моцковский М.: Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики. / Отв. ред. Г. Батыгин. М. Наука. 1989
13. Основы прикладной социологии. Учебник для вузов. / Под ред. Ф. Шереги, М. Горшкова. М. Интерпракс. 1996
14. Сикевич З.В. Социологическое исследование: практическое руководство. – СПб.: Питер, 2005.
15. Социология: история и современность / отв. ред. Ю.Г. Волков. – Ростов/Д. 2007
16. Социология молодежи. / Под ред. В. Лисовского. СПб ГУ. 1995
17. Социология. Учебник для вузов. / Под ред. В. Лавриненко. М.. 1998
18. Социологический словарь. / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. Тернер. Казань Изд-во Казанского ун-та. 1997
19. Шедрик А.И. Социология культуры: учебное пособие для студентов. М. 2005
20. Шварценберг Р. Политическая социология. М. 1992
21. Ядов В. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара. Самарский ун-т. 1995 или М. 2000

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекции по дисциплине проводятся в аудиториях ИГХТУ, в т.ч. оснащенных видеопроектором. Там же проводятся и практические занятия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 033000 «Культурология», профиль подготовки «Социокультурное проектирование».

Автор  (Литова Э.П.)

Заведующий кафедрой СЭТ  (Столбов В.П.)

Рецензент (ы)  (Демьяненко Н.В.)

(подпись, ФИО)

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИУФИС ИГХТУ от «30» августа 2013 года, протокол № 1.

Председатель НМС  Волынский В.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Дать студентам представление о социологии как науке, социальных явлениях и процессах и их динамике в обществе, природе социальных общностей, социальной регуляции личности, выработать понимание социологического категориального аппарата и на этой основе сформировать социальное мышление, понимание сущности социальных проблем и источников их возникновения, возможных путей разрешения.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП и является важной для экономиста-профессионала. Изучение Социологии начинается в 4 семестре на 2 курсе, оно базируется, в первую очередь, на результатах изучения предметов школьной программы (обществознание) и ранее изученных дисциплин история, философия, психология, педагогика Процесс изучения социологии происходит параллельно с преподаванием Экономики, Менеджмента, Управление персоналом.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>общекультурные компетенции (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы (ОК-2); – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы социальной истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3); – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4); – умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5); – способность логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь (ОК-6); – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7); – способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9); – способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10); – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к

	<p>выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);</p> <p>профессиональные компетенции (ПК): <i>аналитическая, научно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных (ПК-4); – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8); – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и или аналитический отчет (ПК-9); – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности социологии как науки, её историю и методы, важнейшие классические, современные и отраслевые социологические теории; - основные социологические подходы к определению понятий: «общество», «личность», «семья», «религия», «конфликт», «стратификация», «социализация», «мобильность» - характеристику основных элементов общества (социальная связь, социальная группа и общность, социальный институт, социальная организация); - сущность процессов социализации, институционализации, стратификации и социальной мобильности; - основные закономерности и формы социального поведения, социального управления; - типологию, источники возникновения и развития социальных движений, социальных конфликтов, факторы социального развития; - методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации; - основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных социальных и профессиональных задач. - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; - применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; - участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты; - представлять результаты исследовательской и

	<p>аналитической работы перед аудиторией.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками социологического анализа, умением пользоваться социологическими понятиями, категориями при анализе социальных явлений, процессов с использованием пакетов прикладных статистических программ; - навыками получения необходимой информации из различных типов источников, включая Интернет.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1.Социология как наука.</p> <p>Тема 2.Общество как целостная социальная и социальная реальность.</p> <p>Тема 3.Социальная жизнь</p> <p>Тема 4.Личность в социологии</p> <p>Тема 5.Социология семьи.</p> <p>Тема 6.Социология культуры</p> <p>Тема 7.Социология религии.</p> <p>Тема 8.Социология конфликта.</p> <p>Тема 9.Методология и техника социологических исследований.</p> <p>Тема 10.Социологическая картина современного российского общества.</p> <p>Тема 11.Мировая система и процессы глобализации.</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции – 17 час.</p> <p>Практические занятия – 17 час.</p> <p>Самостоятельная работа – 38 час.</p> <p>Социологические исследования – 50 час.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Компьютерная аудитория, проектор, экран</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>Устный опрос, решение логических задач, составление таблиц (1-3), публичная защита Отчета по социологическим исследованиям</p>
Формы промежуточной аттестации	<p>Зачет</p>

Рецензия

на рабочую учебную программу по дисциплине «Социология» для специальности «социокультурное проектирование», выполненную на кафедре социально-экономических теорий Ивановского государственного химико-технологического университета Литовой Э.П.

В соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС 3 поколение), вводимые в учебный процесс в высшей школе РФ, в базовой части гуманитарных и социально-экономических дисциплин определена «Социология». Этой дисциплине отводится в настоящее время большое внимание в связи с необходимостью глубокого познания студентами социальных проблем общества. Рецензируемая Рабочая программа по указанной дисциплине включает общекультурные и профессиональные компетенции будущего специалиста, содержание учебного курса общей социологии, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, а также образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения данной дисциплины, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Преподавание социологии актуально для студентов культурологов, приобретающих в процессе обучения навыки проведения прикладных социологических исследований и анализа актуальных социальных проблем.

Предлагаю принять рецензируемую учебную программу по дисциплине «Социология» для организации учебного процесса по квалификации «Бакалавр».

Рецензент: кандидат социологических наук, доцент РГГУ
Демьяненко Н.В.

Подпись Н.В. Демьяненко
Заместитель директора по



Ученый секретарь / Зорина М.В. /

