|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиедисциплины | **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА** |
| **Курс** | 2 | **Семестр** | 3 | **Трудоемкость** | 2 ЗЕ, 72 ч (34 ч. ауд. зан.) |
| **Виды занятий** | ЛК, ПЗ  | **Формы аттестации** | Зачёт.  |
| **Интерактивные формы обучения** | Круглые столы, метод проектов, обучающие игры и др. |
| **Цели освоения дисциплины** |
| Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов умения самостоятельно анализировать и интерпретировать личностные особенности, психические состояния и свойства как в отношении самого себя, так и других людей. Это необходимо для наилучшей психологической адаптации к условиям современного общества, повышения мобильности на рынке рабочей силы, решения проблем, возникающих в процессе межличностного общения и взаимодействия на предприятиях и в организациях различных форм собственности. |
| **Место дисциплины в структуре ООП** |
| Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профиля, базируется на результатах изучения дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, в том числе философии, русского языка и культуры речи, истории России, иностранного языка. |
| ***Основное содержание***  |
| **Модуль 1.Структура психики.**Взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Сензитивные периоды. Принципы – основа научных исследований. Исторический подход. Системный подход. Деятельностный подход.Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Мозг и психика. Когнитивные теории мотивации. Внутренний мир и состояния сознания. Сущность сознания и его взаимоотношение с бессознательным. Психика и организм. Общая характеристика внимания. Определение и функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания. Расстройства внимания. Общая характеристика и классификация ощущений и восприятий. Теория внимания П.Я.Гальперина.Общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Классификация видов памяти. Причины забывания. Индивидуальные особенности памяти. Условия эффективности памяти. Индивидуальные особенности.Мышление как психологический феномен. Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Основные этапы мыслительных процессов. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Формы логического мышления.Общая характеристика эмоций и чувств. Основные формы переживания чувств. Индивидуальные особенности эмоций. Волевой акт и его структура.Общая характеристика высших чувств. Классификация высших чувств. Личность и чувства. Проблемы любви через века, эпохи, культуры. Природа любви. Дисгармония любви. Любовь и влюбленность. Трагичность любви. Смысл любви.**Модуль 2. Общее и индивидуальное в психике.**Общая характеристика личности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Психологические теории личности З.Фрейда, А.Адлера, К.Левина, А.Маслоу, К.Роджерса, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. Психологическая структура личности. Направленность и мотивация. Психологические теории личности А.Адлера, К.Левина, А.Маслоу. Самооценка личности Уровень притязаний. Основные виды уровней притязаний. Основные функции самооценки. Механизмы формирования самооценки. Влияние самооценки на деятельность личности. Темперамент личностиИстория развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента (Кречмер, Шелдон). Психологическое содержание темперамента. Темперамент и деятельность человека. Характер. Акцентуация характера Понятие о характере. Специфика характера. Свойства характера. Индивидуальные особенности характера. Способности личности. Общая характеристика способностей. Структура способностей. Задатки — природные предпосылки способностей. Талант, его происхождение и структура. Формирование способностей. Способности и обучение в школе, в вузе. Межличностные отношения в группах и коллективах.Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. Общая характеристика групп и коллективов. Значение групп для личности. Классификация групп. Лидерство и руководство в группах. Механизмы групповой дифференциации и интеграции. Личность в системе коллективных отношений. Психологические конфликты.Общая характеристика конфликтов. Предпосылки конфликта. Конфликтно-опасные ситуации. Развитие конфликта. Основные пути преодоления конфликтов. Общение, конфликты и их разрешение.**Модуль 3. Ценности и цели образования.** *Образование как единство обучения, воспитания и развития*Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Созидание человеком образа мира в себе самом. Философские и психологические концепции образования. Проблема таксономии образовательных целей. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура. *Современные стратегии и модели образования* Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная. Критерии выбора содержания образования и адекватных моделей его усвоения обучающимися.*Теория развивающего обучения*Развивающее обучение Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Основные постулаты личностно-ориентированного образования. Становление гуманистической педагогики в России. Сравнительные характеристики с теорией поэтапного обучения по формированию умственных действий (П.Я.Гальперин), и с технологией контекстного обучения (А.А.Вербицкий). *Проблема типологии современных педагогических технологий*Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях.Понятия «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма».*Средства и методы педагогического воздействия на личность* Разнообразие методов учебно-воспитательного процесса. Убеждение. Беседа. Лекция. Диспут. Педагогические требования к применению методов убеждения. Методы стимулирования.Репродуктивные методы обучения. Продуктивные методы обучения.*Психология и педагогика общения*Общение как психолого-педагогическая проблема. Виды речевой деятельности. Способность к общению. Общение и принятие группового решения. Развитие общения в процессе обучения. Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в личностно-ориентированной педагогике.*Стили общения и руководства*Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического), комформного (попустительского) стилей общения и руководства, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития студентов. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения. Требования к личности современного преподавателя.*Профессионализм деятельности как психолого-педагогическая проблема*Структура личности. Педагогическая направленность. Педагогические способности. Педагогическое самосознание и его составляющие. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическая этика. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Синдром профессионального выгорания.*Теоретические основы и сущность процесса обучения*Общие понятия о процессе обучения. Процесс обучения и процесс научного познания. Психологические и естественнонаучные основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности учащегося и студента в процессе обучения. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию.*Культура умственного труда*Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, ведение конспектов, записей, подготовка текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных, художественных текстов и основы рациональной работы с ними. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Основы организации правильного режима труда, питания и физических занятий. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у обучающихся информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения.*Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций* Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации. Этапы проектирования: анализ ситуации и учет особенностей контингента учащихся, целеполагание, выделение древа проблем, построение системы понятий, отбор и структурирование информации, выбор технологии, организация совместной деятельности обучающего и обучающегося. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля усвоения знаний, умений в процессе обучения (текущий, рубежный, итоговый). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Понятие личностно-ориентированного контроля знаний. Контроль готовности к деятельности студента.Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.Новые тенденции и перспективы в развитии образования в России.Образовательная система России. Перспективы ее развития и проблема поиска «своего» пути. Новое педагогическое мышление. Педагогика сотрудничества в школе.*Психолого-педагогическая служба в системе образования* Методологические основы психолого-педагогического консультирования. Особенности использования психолого-педагогической информации для организации оптимальной работы вуза и адаптации молодых специалистов в профессиональном пространстве.*Психолого-педагогические особенности прохождения аттестации*Понятие аттестации в психологии и педагогике. Основы подготовки резюме кандидата на должность. Основы тактики работы с клиентом. Имидж и успех. |
| **Формируемые компетенции** |
| Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами, способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-5);Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7). |
| **Образовательные результаты** |
| **Знания:** основных закономерностей формирования психики и личности человека, взаимодействия личности и общества, особенностей этих процессов в современном российском обществе;**Умения:** проводить анализ психических процессов, психических состояний и психических свойств личности, ситуаций межличностного общения, поведения человека в социально значимых ситуациях**Владения:** навыками саморегуляции поведения, выбора адекватной стратегии и тактики поведения в социально значимых ситуациях. |
| **Взаимосвязь дисциплины с профессиональной деятельностью выпускника** |
| Образовательные результаты, формирующие представления об особенностях развития психики человека обеспечивают решение выпускником задач успешной адаптации на рынке труда, выстраивания конструктивных отношений с другими людьми на основе формирования адекватной самооценки, самореализации и самоактуализации личности.  |
| **Ответственная кафедра** |
| Кафедра философии |
| **Составители** | **Подписи** |
| Канд. психол. наук, доцент Клейман М.Б. |  |
| Канд. педаг. наук, доцент Торшинин М.Е. |  |
| **Дата** | 05.02.2014 г. |