

Рецензия (согласование)
на основную образовательную программу

по направлению 04.06.01 Химические науки
код направления, название

уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации
высшее образование – бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации

профиль (программа) Экология

Рассмотренная основная образовательная программа в полной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению

04.06.01 Химические науки (профиль подготовки «Экология»),

код направления, название

обеспечивает условия для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков и опыта для осуществления профессиональной деятельности.

Рецензент



Подпись

| Левин М.С. |

Ф.И.О

руководитель Управления Всприроднадзора

по Ивановской области

МП

« »

2015 год

дата

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

«10» *декабрь* 2014 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **04.06.01 Химические науки**

Профиль подготовки **Экология**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Общая характеристика основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
- 2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

3. Результаты освоения образовательной программы

- 3.1. Перечень формируемых компетенций

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Базовый учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин
- 4.4. Рабочие программы практик
- 4.5. Программа научных исследований
- 4.6. Программа Государственной итоговой аттестации

5. Фактическое ресурсное обеспечение реализации образовательной программы

- 5.1. Электронная информационно-образовательная среда вуза
- 5.2. Кадровое обеспечение
- 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 5.4. Финансовое обеспечение
- 5.5. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Копия ФГОС ВО по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки
- Приложение 2. Календарный учебный график и базовый учебный план
- Приложение 3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП
- Приложение 4. Рабочие программы дисциплин. Фонды оценочных средств
- Приложение 5. Рабочая программа педагогической практики
- Приложение 6. Рабочая программа научно-производственной практики
- Приложение 7. Программа научных исследований
- Приложение 8. Положение о промежуточной аттестации аспирантов ИГХТУ
- Приложение 9. Положение о государственной итоговой аттестации аспирантов ИГХТУ
- Приложение 10. Сведения об обеспеченности ООП учебно-методической литературой

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 04.06.01 Химические науки профиль «Экология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ИГХТУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 04.06.01 Химические науки.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Объем программы аспирантуры по направлению 04.06.01 Химические науки профиль Экология составляет 240 зачетных единиц.

Срок получения образования в очной форме обучения составляет 4 года, в заочной форме – 5 лет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении годовой объем программы устанавливается организацией в размере не более 75 зачетных единиц.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11. 2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" от 25.03.2015 № 270;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 869, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33718;
- Устав ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;
- разработка, проектирование, наладка, эксплуатация и совершенствование природоохранной техники и технологии;
- организация и управление природоохранной деятельностью на предприятиях и территориально-промышленных комплексах;
- экологический менеджмент;
- экологический консалтинг.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- потоки загрязняющих веществ, сточные воды, отходящие газы, твердые, жидкие и газообразные отходы;
- системы регулирования сбросов и выбросов загрязняющих веществ, системы размещения, переработки или захоронения отходов;
- средства и методы экологического мониторинга,
- средства и методы рекультивации антропогенно измененных экосистем;
- оценка устойчивости естественных и антропогенно измененных экосистем;
- оборудование и технология для очистки вредных производственных выбросов в атмосферу и сточных вод,
- энергосбережение и ресурсосбережение,
- организационно-технические мероприятия по повышению экологической безопасности промышленных объектов.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области экологии, техносферной безопасности и смежных наук;
- преподавательская деятельность в области экологии, техносферной безопасности и смежных наук.

2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Профессиональный стандарт научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)

Трудовая функция:

вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;

формировать предложения по участию в конкурсах (гранты, научные программы) в рамках научной деятельности;

осуществлять взаимодействие с другими научными подразделениями организации;

организовывать практическое использование результатов научных исследований (разработок); взаимодействовать в рамках своих компетенций со сторонними научно-исследовательскими, проектными, технологическими организациями и также с органами государственного управления и промышленными предприятиями;

руководить научными исследованиями и реализацией научных проектов;

выступать в качестве эксперта проектов, научных работ и разработок;

повышать собственный профессиональный уровень, осуществлять поиск и реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности;

поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований.

Профессиональный стандарт преподавателя (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)

Трудовая функция:

разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин по программам бакалавриата, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;

руководство научно-исследовательской, проектной, учебной деятельностью обучающихся по ФГОС, включая руководство выпускной квалификационной работы;

проведение профориентационных мероприятий с обучающимися и учителями в учреждениях среднего профессионального образования.

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1 Перечень формируемых компетенций

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать

универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательскую коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

способностью оценивать нагрузку на естественные и антропогенно-измененные экосистемы, и основе полученных данных осуществлять прогноз их состояния; проводить научные исследования в указанной области и публиковать полученные результаты в научных изданиях (ПК-1);

способностью к оценке устойчивости экосистем с учетом экологических рисков с использованием как экспериментальных данных, так и методов математического моделирования (ПК-2);

способностью использовать современные информационные технологии для прогнозирования последствий антропогенных воздействий, включая ГИС-технологии (ПК-3).

способностью применять НДТ (с учетом мирового опыта) подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов (ПК-4);

способностью проводить исследования в области химии высоких энергий для охраны окружающей среды, включая оценку кинетических и энергетических параметров (ПК-5).

В приложении 3 приведена матрица соответствия компетенций и составных частей ООП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в приложении 2.

4.2. Базовый учебный план

Базовый учебный план подготовки аспиранта приведен в приложении 2. Он составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки профиль «Экология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

На основе базового учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин приведены в приложении 4 в соответствии с рабочим учебным планом.

В базовую часть входят дисциплины «Иностранный язык» и «История и философия науки», направленные на формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В вариативную часть входят дисциплины, определенные вузом самостоятельно и направленные на расширение и углубление универсальных и общефессиональных

компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных вузом.

Список рабочих учебных программ аспирантуры по направлению 04.06.01 Химические науки, профиль «Экология»:

1. Иностранный язык
2. История и философия науки
3. Проектирование образовательного процесса в вузе
4. Информационные технологии в научных исследованиях
5. Методология научного изложения
6. Технологии управления научными исследованиями и коллективами
7. Экология
8. Методы оценки устойчивости естественных экосистем и экологического риска.
9. Моделирование последствий антропогенных воздействий на экологические системы.
10. Современные физико-химические методы подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов.
11. Методы химии высоких энергий в защите окружающей среды.

4.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 04.06.01 Химические науки профиль «Экология» практика входит в вариативную часть образовательной программы. Учебный план предусматривает 2 вида практики: педагогическую и научно-производственную. Программы практик приведены в приложениях 5, 6.

4.5. Программа научных исследований

Научные исследования входят в блок 3 основной образовательной программы аспирантуры и полностью относятся к ее вариативной части. Научные исследования включают в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научные исследования являются основным видом деятельности аспиранта и проводятся на постоянной регулярной основе в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Программа научных исследований приведена в приложении 7.

4.6. Программа Государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются ИГХТУ и прописывается в локальных нормативных актах (приложения 8, 9).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и индивидуальный план по направлению 04.06.01 Химические науки профиль «Экология».

Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программе аспирантуры.

Итоговая аттестация включает в себя:

- государственный экзамен;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена формируется организацией самостоятельно на основе соответствующего стандарта. Программа государственного экзамена утверждается организацией в установленном порядке.

Перед экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устно или письменно. Государственный экзамен проводится в один или несколько этапов.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполнении научно-квалификационной работе обучающегося.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на работу.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную аттестационную комиссию.

Для проведения ГИА создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Комиссии действуют в течение календарного года.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем организаций по представлению организаций.

Председателем ГЭК назначается лицо, не работающее в данной организации, имеющее ученую степень доктора наук по научной специальности, соответствующей направленности образовательной программы.

В состав ГЭК включаются не менее 6 научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих степень ученую степень по отрасли наук, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее трех – по соответствующей научной специальности. Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее двух докторов наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора, а также не менее одного доцента, участвующих в реализации образовательной программы.

Из числа лиц, включенных в состав ГЭК назначается заместитель председателя комиссии. ГЭК действуют в течение одного календарного года.

Проведение заседания государственной аттестационной комиссии и решения, принятые комиссией, оформляются протоколом на каждого обучающегося.

В протоколе заседания государственной аттестационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Положение о государственной промежуточной и итоговой аттестации аспирантов по программе подготовки 04.06.01 Химические науки профиль «Экология» приведено в приложении 8, 9.

5. Фактическое ресурсное обеспечение реализации образовательной программы

5.1. Электронная информационно-образовательная среда вуза

Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде ВУЗа.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

В университете сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели кафедр, имеющие большой стаж педагогической деятельности. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 129,4 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus — 42,2, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования 135,4.

В ИГХТУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 170 тыс. руб.

Научными руководителями аспирантов являются высококвалифицированные специалисты, работающие в области физической химии и имеющие опыт научного руководства аспирантами.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 04.06.01 Химические науки профиль «Экология» соответствует требованиям ФГОС. Остепененность ППС в целом по программе составляет не менее 70 %, доля докторов наук, профессоров составляет не менее 15 %. Кадровый состав кафедры представлен двумя докторами наук, профессорами, пятью кандидатами наук, доцентами, двумя старшими преподавателями (остепененность 90 %). Кроме того, в составе кафедры имеется один post. doc.

Список основных научных руководителей аспирантов, обучающихся по направлению 04.06.01 Химические науки профиль «Экология».

Ф.И.О.	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
Гриневич В.И.	д.х.н., профессор	ПЭ
Бубнов А.Г.	д.х.н., профессор	ПЭ
Бобкова Е.С.	к.х.н., доцент	ПЭ
Гущин А.А.	к.х.н., доцент	ПЭ
Царев Ю.В.	к.т.н., доцент	ПЭ
Тростин А.Н.	к.х.н., доцент	ПЭ

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ФГБОУ ВПО ИГХТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта. Материально-техническая база кафедры включает в себя следующее лабораторное оборудование: рН - метр иономер ИПЛ-101, аквадистиллятор электрический, термостаты – 2 шт., весы лабораторные – 10 шт, колориметр фотоэлектрический КФК-3-01 с набором кювет – 3 шт, комплект сит для почвы – 3шт, компьютеры - 15 шт., микроскопы – 20 шт., центрифуга рефрижераторная, стряхиватель аналитических проб, шкаф сушильный, бинокулярные микроскопы МБС-9, мешалка магнитная ПЭ-6100 – 3 шт., прибор определения дыхательного газообмена, прибор сравнения СО₂, пламенный анализатор жидкости ПАЖ-2, хроматограф «Кристалл 5000.0», спектрофотометр ПЭ-5400 УФ; анализатор жидкости «Флюорат 2М», лаборатория для биотестирования объектов окружающей среды (в состав лаборатории входит: климастат, многокюветный культиватор КВМ-05, устройство для наращивания культур КВ-5, измеритель оптической плотности ИПС-03), экоаналитические весы Axis, весы электронные Scout Pro, анализато-течеискатель АНТ-3М, аспиратор А-01 для отбор проб воздуха.

Кафедра имеет необходимый набор учебных и учебно-научных лабораторий, обеспечивающих проведение лабораторных занятий в полном объеме в соответствии с рабочими учебными планами и рабочими программами дисциплин.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания обязательной литературы, перечисленной в рабочих

программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Площади помещений кафедры и их назначение

№ комнаты	Площадь, м ²	Назначение помещения	Примечание
112	18	Научно-исследовательская лаборатория	Дорогостоящее научно-исследовательское оборудование коллективного пользования
215	24	Преподавательская, исследовательская лаборатория	Научные исследования аспирантов
338	68	Лаборатория кафедры	Научные исследования аспирантов
235	99,3	Лаборатория кафедры	Научные исследования аспирантов
236	8.2	Мастерская кафедры	
319	48	Дисплейный класс	
335	24	Кабинет зав. кафедрой	
336	24	Лаборатория кафедры	Научные исследования аспирантов
218	22	Преподавательская	
217	23	Научно-исследовательская лаборатория	Научные исследования аспирантов
244	24	Кабинет стандартизации	
Итого	382.5		

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся и научно-педагогическим работникам из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», к материалам, необходимым для образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Библиотека ИГХТУ обеспечивает обучающимся и сотрудникам вуза доступ к электронным ресурсам следующих видов:

1. Электронные ресурсы собственной генерации.

- Электронный каталог – 79 104 записи
- Картотека книгообеспеченности
- База библиографических данных «Труды преподавателей и сотрудников» - 34 316 записей
- Полнотекстовая БД внутривузовских изданий
- БД «Печать об ИГХТУ» (готовится полнотекстовая) – 1 755 записей
- БД «Персоналии» - 1 915 записей
- БД «Экология» - 4 244 записи
- БД «Химия и химическая технология» - 4 529 записи
- БД «Пищевая промышленность» - 425 записей
- Биобиблиографические указатели: «Учёные ИГХТУ» и «Золотой фонд ИГХТУ» - 33 названия
- БД «Экология» – записей
- БД «Высшая школа» – 7 256 записей
- БД «Картотека газетно-журнальных статей по общественно-политической тематике» – 7 784 записей
- Полнотекстовая БД «Авторефераты и диссертации», защищённые в Учёных Советах ИГХТУ – 526 записей.

2. Электронные версии учебников центральных издательств и издательств других вузов по направлениям подготовки в ИГХТУ.

Открыт удаленный доступ к коллекции «Химия», на базе издательств следующих вузов: Казанский государственный технологический университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет, Кабардино-Балкарский государственный

университет, Южно-уральский государственный университет, Пензенский государственный технологический университет.

3. Сводные каталоги.

- Региональный сводный каталог экономической, научной и общественно-политической литературы.
- Российский сводный каталог по научно-технической литературе (ГПНТБ)
- Часть 1 (ГПНТБ-1). Поступления отечественных и зарубежных книг до 2000 г. – 473000 записей.
- Часть 2 (ГПНТБ-2). Поступления книг с 2000 г., зарубежной и российской периодики – 285 000 записей.

4. Электронные библиотечные системы.

- «Контекстум»
- «Лань»
- «Библиотех»
- «IPRbooks» (тестовый доступ)
- «Консультант студента» (тестовый доступ)
- «Перспектива науки» (тестовый доступ)
- 3.КонсультантПлюс
- Сводный каталог периодических изданий, выписываемых вузовскими библиотеками области.

5. Электронные научные ресурсы или удаленный доступ к ЭБД научных изданий, ЭБД периодики и информационных изданий ведущих российских и зарубежных издательств, библиотек, информационных центров по профилю вуза для обеспечения преподавателей и обучающихся дополнительной литературой (научные издания, периодика, библиографические БД, справочная, энциклопедическая, нормативная и т. п. литература).

1. БД «Реферативный журнал «Химия» (с 2004 года) более 2,5 млн. записей.
2. Коллекция «Авторефераты» РНБ (тестирование)
3. Отраслевой вестник Союза «Композитные материалы»
4. Springer
5. Royal Society of Chemistry
6. Science
7. Nature Publishing Group:
 - a. Nature
 - b. Nature Chemistry
 - c. Nature Nanotechnology
8. Cambridge University Press
9. Oxford University Press
10. ACS (Американского химического общества)
11. WILEY
12. Annual Reviews
13. Institute of Physics
14. SAGE Publications
15. Taylor&Francis Group
16. elibrary
17. Polpred.com
18. Web of Science
19. Scopus

5.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в

соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

5.5 Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Подробно принципы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИГХТУ регламентируются локальным нормативным актом университета «ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ», утвержденным Ученым советом ИГХТУ (Протокол № 7 б от «31» августа 2015 г.).

Разработчики: _____ проф. каф. ПЭ, д.х.н., ИГХТУ В.И. Гриневич

_____ зав. каф. ПЭ, к.х.н., А.А. Гуцин



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

« 30 » июля 2014 г.

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО №

869

Москва

Регистрационный № 33718

от 20 августа 2014 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

Верно

Вед. ад. департамента кадров
отдела доп. образования

30 июля 2014 г.

В. (И. П. Лободина)

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 28 » Июня 2014 г. № 869

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки
04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **04.06.01 Химические науки** (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее – организация).

3.2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

3.4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

4.1. **Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает сферы науки, наукоемких технологий и химического образования, охватывающие совокупность задач теоретической и прикладной химии (в соответствии с направленностью подготовки), а также смежных естественнонаучных дисциплин.

4.2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются новые вещества, химические процессы и общие закономерности их протекания, научные задачи междисциплинарного характера.

4.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области химии и смежных наук;

преподавательская деятельность в области химии и смежных наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

5.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общефессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5.5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

6.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

¹ Подпункт 5.2.73 (3) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура программы аспирантуры

Таблица

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	201
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	240

6.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации².

6.4. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

6.5. В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

² Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

6.6. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной

аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации³.

7.1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

7.1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам,

³ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст.4196; 2011, №15, ст. 2038; № 30, ст.4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст.6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173; № 31, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683).

установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

7.1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации⁴.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

⁴ Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378).

7.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 75 процентов.

7.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

7.3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

7.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ивановский государственный химико-технологический университет"

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13-б от 24.11.2014

04.06.01

Направление 04.06.01 Химические науки
Экология (в химии и нефтехимии)

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4г

Год начала подготовки
Образовательный стандарт

2014

869

30.07.2014

Согласовано

Проректор по учебной работе

Начальник УО

Зав. аспирантурой и докторантурой

 / Булман М.Ф.
 / Гордина Н.Е.
 / Шикова Т.Г.



ПЛАН(на 1-й курс) Учебный план аспирантов 'Экология (в химии и нефтехимии).plx', код направления 04.06.01, год начала подготовки 2014

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов в том числе				ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам										Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.	Итого часов в интерактивной форме				
		Экзамны		Зачеты		Зачеты с оценкой		По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	из них			Контроль	Экспертное	Курс 1					ЗЕТ						
		Экзамны	Зачеты	Зачеты с оценкой	Лек	Лаб	Пр				СРС	Лек	Лаб			Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек				Лаб	Пр	СРС	Контроль
4	Итого	4	4	6	8640	8640	430	103	327	7994	240	240	18	90	108	30	18	90	108	30	108	30	108	30	30	-	-
6	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	4	4	6	8640	8640	430	103	327	7994	240	240	18	90	108	30	18	90	108	30	108	30	108	30	30	-	-
8	Б=30% В=70% ДВ(от В)=38%						40%	24%	0%	76%	60%	0%															
9	Б1	3	6	1080	1080	430	103	327	650		30	30	18	90	108	6	18	90	108	6	18	90	108	6	18	90	108
11	Б1.Б	2		324	324	162	18	144	162		9	9	18	90	108	6	18	90	108	6	18	90	108	6	18	90	108
12	Б1.Б.1	2		216	216	108	108	108	108		6	6	18	54	54	3	18	54	54	3	18	54	54	3	18	54	54
15	Б1.Б.2	1		108	108	54	18	36	54		3	3	18	36	54	3	18	36	54	3	18	36	54	3	18	36	54
20	Б1.В	1	6	756	756	268	85	183	488		21	21	18	183	488		18	183	488		18	183	488		18	183	488
22	Б1.В.ОД	1	4	468	468	196	69	127	272		13	13	18	127	272		18	127	272		18	127	272		18	127	272
23	Б1.В.ОД.1		2	108	108	54	18	36	54		3	3	18	36	54		18	36	54		18	36	54		18	36	54
59	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
68	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
69	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
70	Блок 3 «Научные исследования»										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
71	Научные исследования										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
68	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
69	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
70	Блок 3 «Научные исследования»										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
71	Научные исследования										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
68	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
69	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
70	Блок 3 «Научные исследования»										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
71	Научные исследования										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
68	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
69	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
70	Блок 3 «Научные исследования»										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
71	Научные исследования										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
68	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
69	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
70	Блок 3 «Научные исследования»										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
71	Научные исследования										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
68	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
69	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
70	Блок 3 «Научные исследования»										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
71	Научные исследования										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
68	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
69	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
70	Блок 3 «Научные исследования»										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
71	Научные исследования										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
68	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
69	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
70	Блок 3 «Научные исследования»										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
71	Научные исследования										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
68	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
69	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
70	Блок 3 «Научные исследования»										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
71	Научные исследования										187	187	16	864	864		16	864	864		16	864	864		16	864	864
	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		
68	Итого по Блокам 2 и 3	4		7236	7236				7236		201	201	24				24				24				24		

ПЛАН(на 2-й курс) Учебный план аспирантов 'Экология (в химии и нефтехимии).plx', код направления 04.06.01, год начала подготовки 2014

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов в том числе				ЗЕТ				Распределение по курсам и семестрам												Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.	Итого часов в интерактивной форме
		Экзамны	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ плану	По плану (по учеб. зан.)	из них			Экспертное	Факт	Курс 2				Семестр 3 [20 нед]				Семестр 4 [20 нед]							
							Лек	Лаб	Пр			СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль		
4	Итого	4	4	6	8640	430	103	327	7994	240	240	16	56	144	46	144	30	26	46	144	30	-	-				
6	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	4	4	6	8640	430	103	327	7994	240	240	16	56	144	46	144	30	26	46	144	30	-	-				
8	Б=30% В=70% ДВ(от В)=38%					40%	24%	0%	76%	60%	0%																
9	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3	6	6	1080	1080	103	327	650	30	30	16	56	144	46	144	6	26	46	144	6	-	-				
20	Вариативная часть	1	6	6	756	268	85	183	488	21	21	16	56	144	46	144	6	26	46	144	6	-	-				
22	Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины	1	4	4	468	196	69	127	272	13	13	8	28	36	46	144	2	26	46	144	6	-	-				
26	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии в научных исследованиях		4	4	72	36	18	18	36	2	2							18	18	36	2	36					
29	Б1.В.ОД.3 Методология научного изложения		3	3	72	36	8	28	36	2	2	8	28	36				2	2	36	2	36					
35	Б1.В.ОД.5 Экология		4	4	144	144	36	28	108	4	4							8	28	108	4	36					
40	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору		2	2	288	288	72	56	216	8	8	8	28	108	4			4				-	-				
42	Б1.В.ДВ.1																										
43	Методы оценки устойчивости естественных экосистем и экологического риска		3	3	144	144	36	28	108	4	4	8	28	108	4			4				36					
46	Моделирование последствий антропогенных воздействий на экологические системы		3	3	144	144	36	28	108	4	4	8	28	108	4			4				36					
59	Итого по Блокам 2 и 3		4	4	7236	7236			7236	201	201				24			24				-	-				
61	Индекс	Рспр.																				Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.					
62	Наименование	Рспр.			По ЗЕТ плану	По плану кт.р.	По ЗЕТ плану кт.р.	По ЗЕТ плану кт.р.	По ЗЕТ плану кт.р.	ЗЕТ	Факт	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.					
63	Блок 2 «Практики»		4	4	504	504		504		14	14	1	72	72	180	2	3	1/3	180	180	5	5					
64	Педагогическая практика	Вар	46	46	288	288		288		8	8	1	72	72	72	2	1	1/3	72	72	2	36	1.50				
65	Научно-производственная практика	Вар	46	46	216	216		216		6	6				108	3	2		108	108	3	36	1.50				
68	Индекс	Рспр.																				Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.					
69	Наименование	Рспр.			По ЗЕТ плану	По плану кт.р.	По ЗЕТ плану кт.р.	По ЗЕТ плану кт.р.	По ЗЕТ плану кт.р.	ЗЕТ	Факт	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.					
70	Блок 3 «Научные исследования»				6732	6732		6732		187	187	14	792	792	684	22	12	2/3	684	684	19	19					
71	Б3.1 Научные исследования	Вар	246	246	6732	6732		6732		187	187	14	792	792	684	22	12	2/3	684	684	19	36	1.50				

ПЛАН(на 3-й курс) Учебный план аспирантов 'Экология (в химии и нефтехимии).plx', код направления 04.06.01, год начала подготовки 2014

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов				Распределение по курсам и семестрам												Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.	Итого часов в интерактивной форме
		Экзамны	Зачеты	Зачеты с оценкой	в том числе				ЗЕТ						Курс 3							
					По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	из них			Экспертное	Факт	Семестр 5 [20 нед.]			Семестр 6 [20 нед.]						
								Лек	Лаб	Пр			Лек	Лаб	Пр	Лек	Лаб	Пр	ЗЕТ	Контроль		
4	Итого	4	4	6	8640	8640	430	103	327	7994	240	240	45	146	30	30	-	-				
6	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	4	4	6	8640	8640	430	103	327	7994	240	240	45	146	30	30	-	-				
8	Б=30% В=70% ДВ(от В)=38%						40%	24%	0%	76%	60%	0%										
9	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3	6	6	1080	1080	430	103	327	650	30	30	45	146	6	6	-	-				
20	Вариативная часть	1	6	6	756	756	268	85	183	488	21	21	45	146	6	6	-	-				
22	Обязательные дисциплины	1	4	4	468	468	196	69	127	272	13	13	17	38	2	2	-	-				
32	Б1.В.ОД.4 Технологии управления научными исследованиями и коллективами	5	5	5	72	72	34	17	17	38	2	2	17	38	2	2	36	36				
40	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	2	2	2	288	288	72	16	56	216	8	8	28	108	4	4	-	-				
49	Б1.В.ДВ.2																					
50	Современные физико-химические методы подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов	5	5	5	144	144	36	8	28	108	4	4	28	108	4	4	36	36				
53	Методы химии высоких энергий в защите окружающей среды	5	5	5	144	144	36	8	28	108	4	4	28	108	4	4	36	36				
59	Итого по блокам 2 и 3	4	4	4	7236	7236				7236	201	201			24	24	-	-				
61	Индекс																					
62	Наименование	Р	Р	Р	По ЗЕТ	По плану	По Конта кт.р.	Всего часов	СР	ЗЕТ	ЗЕТ	Факт	Неделя	Итого	СР	Ауд	Часов	ЗЕТ	ЗЕТ	Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.		
63	Блок 2 «Практики»		4		504	504			504	14	14	14	1/3	72	72	180	180	2	2	5	5	
64	Педагогическая практика	Вар	46		288	288			288	8	8	8	1/3	72	72	72	72	2	2	36	36	
65	Научно-производственная практика	Вар	46		216	216			216	6	6	6				108	108	3	3	36	36	
68	Индекс																					
69	Наименование	Р	Р	Р	По ЗЕТ	По плану	По Конта кт.р.	Всего часов	СР	ЗЕТ	ЗЕТ	Факт	Неделя	Итого	СР	Ауд	Часов	ЗЕТ	ЗЕТ	Часов ЗЕТ в ЗЕТ нед.		
70	Блок 3 «Научные исследования»		246		6732	6732			6732	187	187	187	2/3	900	900	900	900	22	22	25	25	
71	Научные исследования	Вар	246		6732	6732			6732	187	187	187	2/3	900	900	900	900	22	22	25	25	

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план аспирантов 'Экология (в химии и нефтехимии).plx', код направления 04.06.01, год начала подготовки 2014

	Индекс	Содержание
1	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в научных исследованиях
	Б1.В.ОД.5	Экология
	Б1.В.ДВ.1.1	Методы оценки устойчивости естественных экосистем и экологического риска
	Б1.В.ДВ.1.2	Моделирование последствий антропогенных воздействий на экологические системы
	Б1.В.ДВ.2.1	Современные физико-химические методы подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов
	Б1.В.ДВ.2.2	Методы химии высоких энергий в защите окружающей среды
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
2	ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук
	Б1.В.ОД.4	Технологии управления научными исследованиями и коллективами
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
3	ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Б1.В.ОД.1	Проектирование образовательного процесса в вузе
	Б2.1	Педагогическая практика
4	ПК-1	Способность оценивать нагрузку на естественные и антропогенно-измененные экосистемы, на основе полученных данных осуществлять прогноз их состояния; проводить научные исследования в указанной области и публиковать полученные результаты в научных изданиях
	Б1.В.ОД.5	Экология
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
5	ПК-2	Способностью к оценке устойчивости экосистем с учетом экологических рисков с использованием как экспериментальных данных, так и методов математического моделирования.
	Б1.В.ДВ.1.1	Методы оценки устойчивости естественных экосистем и экологического риска
	Б1.В.ДВ.1.2	Моделирование последствий антропогенных воздействий на экологические системы
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
6	ПК-3	Способностью использовать современные информационные технологии для прогнозирования последствий антропогенных воздействий, включая ГИС-технологии.
	Б1.В.ДВ.1.1	Методы оценки устойчивости естественных экосистем и экологического риска
	Б1.В.ДВ.1.2	Моделирование последствий антропогенных воздействий на экологические системы
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
7	ПК-4	Способностью применять НДТ (с учетом мирового опыта) подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов.
	Б1.В.ДВ.2.1	Современные физико-химические методы подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов
	Б1.В.ДВ.2.2	Методы химии высоких энергий в защите окружающей среды
	Б2.2	Научно-производственная практика

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ Учебный план аспирантов 'Экология (в химии и нефтехимии).plx', код направления 04.06.01, год начала подготовки 2014

	Индекс	Содержание
	Б3.1	Научные исследования
8	ПК-5	Способностью проводить исследования в области химии высоких энергий для охраны окружающей среды, включая оценку кинетических и энергетических параметров
	Б1.В.ДВ.2.1	Современные физико-химические методы подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов
	Б1.В.ДВ.2.2	Методы химии высоких энергий в защите окружающей среды
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
9	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б3.1	Научные исследования
10	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б1.В.ОД.4	Технологии управления научными исследованиями и коллективами
	Б3.1	Научные исследования
11	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.4	Технологии управления научными исследованиями и коллективами
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
12	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.3	Методология научного изложения
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
13	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б1.В.ОД.4	Технологии управления научными исследованиями и коллективами
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
*		

Матрица компетенций

Компетенции	Иностранный язык	История и философия науки	Методология научного изложения	Информационные технологии в научных исследованиях	Проектирование образовательного процесса в вузе	Технологии администрирования научных исследований	Экология	Спец. дисциплина № 1 ¹	Спец. дисциплина № 2 ²	Педагогическая практика	Научно-производственная практика	Научно-исследовательская работа
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)		+										+
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)		+				+						+
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	+					+					+	+
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	+		+								+	+
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	+	+				+					+	+
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	+			+			+		+		+	+
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2)						+					+	+
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)					+					+		

¹ Дисциплина по выбору: П.1.В.05а «Методы оценки устойчивости экосистем и экологического риска»;

П.1.В.05б «Моделирование последствий антропогенных воздействий на экологические системы».

² Дисциплина по выбору: П.1.В.06а «Современные физико-химические методы подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов»;

П.1.В.06б «Методы химии высоких энергий в защите окружающей среды».

Компетенции	Иностранный язык	История и философия науки	Методология научного изложения	Информационные технологии в научных исследованиях	Проектирование образовательного процесса в вузе	Технология управления научными исследованиями и коллективами	Экология	Спец. дисциплина № 1	Спец. дисциплина № 2	Педагогическая практика	Научно-производственная практика	Научные исследования
ПК-1. Способность оценивать нагрузку на естественные и антропогенно-измененные экосистемы, и основе полученных данных осуществлять прогноз их состояния; проводить научные исследования в указанной области и публиковать полученные результаты в научных изданиях							+				+	+
ПК-2. Способностью к оценке устойчивости экосистем с учетом экологических рисков с использованием как экспериментальных данных, так и методов математического моделирования.								+			+	+
ПК-3. Способностью использовать современные информационные технологии для прогнозирования последствий антропогенных воздействий, включая ГИС-технологии.								+			+	+
ПК-4. Способностью применять НДТ (с учетом мирового опыта) подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов.									+		+	+
ПК-5. Способностью проводить исследования в области химии высоких энергий для охраны окружающей среды, включая оценку кинетических и энергетических параметров									+		+	+

I. Пояснительная записка

виды учебной деятельности и временной ресурс:

аудиторные занятия **108 час.** (в том числе практические занятия **108 час.**),

самостоятельная работа **108 час.**,

итого 216 час.

форма обучения: очная/заочная/;

вид итоговой аттестации - кандидатский экзамен

обеспечивающее подразделение - кафедра иностранных языков и лингвистики ИГХТУ

1. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в ситуативно-обусловленной коммуникации, научной работе и в профессиональном совершенствовании.

1.1. Задачи изложения и освоения дисциплины

Цели обучения достигаются реализацией следующих задач:

- корректировкой ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения;
- использование их как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и является обязательным для освоения обучающимися.

На третьем уровне высшего образования (аспирантура) английский язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения английским языком, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским языком, во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения.

Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта.

Данная программа предназначена для аспирантов ИГХТУ, прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки специалистов (магистров) и сдавших экзамен по иностранному языку.

Пререквизиты дисциплины «Иностранный язык», которые должны быть изучены до освоения данной дисциплины – дисциплина «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык» в базовом курсе иностранного языка в вузе. Тематическое наполнение дисциплины непосредственно связано с дисциплинами естественнонаучного и математического цикла (математика, физика, химия) и общепрофессионального цикла (дисциплины экономического характера). Дисциплина опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

3. Результаты освоения дисциплины

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки аспирантов составлены на основе Программы кандидатского экзамена по иностранному языку и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5, УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3, направление 18.06.01);

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- лингвистические правила оформления иноязычного научного дискурса;
- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- понимать и реферировать научные статьи, составлять тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);

- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Иметь опыт:

- обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- оформления заявок на участие в международной конференции;
- написания работ разных жанров на иностранном языке для публикации в научных журналах.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержание обучения

Корректировка, изучение и контроль усвоения дисциплины «Иностранный язык» базируется на привлечении оригинальных английских и американских источников (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта. На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык и наоборот, с русского на английский язык.

4.1. Говорение

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученной из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

4.1.1. Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по проблеме исследования;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

- выступление на научном семинаре;
- презентация на научной конференции;
- показ и представление результатов исследования эксперимента, графиков и схем, формул, символов.

4.1.2. Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выразить свою точку зрения;
- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

- собеседования, предполагающие как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;
- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;
- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);
- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

4.1.3. Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате, и отражать его в виде плана, черновых записей, схем;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;

- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;
- написание рабочей документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности: описание исследования, эксперимента и его результатов, описание графиков и схем;
- написание научных статей, тезисов, обзоров.

4.1.4. Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;
- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;
- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;
- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;
- беседы на научные темы;
- беседы на социальные темы;
- неформальное общение;
- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

4.1.5 Чтение

- Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой

догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.
- Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

4.1.6. Перевод

- Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

4.1.7. Тематика научно-профессионального общения (на примере английского языка)

Тематическое наполнение курса определяется специальностью изучающих его аспирантов в рамках следующих модулей:

1. Описание методик проведения исследования. Расширение профессионального терминологического словаря. (Describing techniques of scientific experiment. Reading and enlarging professional Terminology.)
2. Тема исследовательской работы: актуальность, значимость, методики.(Topic of research: methods, relevance, significance).
3. Достижения современной науки и техники, проблемы экономики. Международные конференции. Recent Developments in Science & Engineering (Economics). International Conferences.
4. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Mental & Ethical Standards in Modern Society. Scientific Etiquette: referring to sources, reporting information, avoiding plagiarism.
5. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD. Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.) ИГХТУ; ВХК, ИУФИС. Science & Education: Career Opportunities for Masters of Science & Philosophy Degree. Ivanovo State University of Chemistry and Technology. Solution Chemistry Institute.

Логическая последовательность тем соответствует порядку представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины, что способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Грамматика:

1. Предлоги
2. Степени сравнения
3. Соединительные слова и фразы
4. Времена: пассив./актив. залог
5. Инфинитив, причастие, герундий
6. Условные предложения
7. Словообразование
8. Усилительные конструкции
9. Модальные глаголы
10. Атрибутивные группы
11. Пунктуация
 - Терминология:
 - Активный запас (300 слов)
 - Пассивный запас (500 слов)

Аспиранту выделяется еженедельное время на сдачу индивидуального чтения и консультации у назначенного преподавателя кафедры иностранных языков и лингвистики.

4.1.8. Языковой материал

Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, Содержание грамматического материала может варьироваться от потребностей аспиранта или определяться спецификой изучаемого материала.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при устном общении. Первостепенное значение придается смысловоразличительным факторам в ритмико-интонационном оформлении высказывания (делению на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильной расстановке фразового и в том числе логического ударения, мелодии, паузации). Работа над произношением ведется на материале текстов для чтения и аудирования, при выполнении лексико-грамматических упражнений, а также при подготовке к устным выступлениям.

Лексика.

К концу курса, предусмотренного данной программой, активный лексический запас аспиранта должен составлять примерно 1500-2500 лексических единиц, включая лексику общеупотребительную, общенаучную, терминологическую (с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300–500 терминов профилирующей специальности). Тематически эта лексика связана с проведением исследования, разработкой научной теории, организацией научной работы, участием в конференциях и т.д. Расширение словарного запаса происходит главным образом в процессе индивидуальной работы с научными статьями, монографиями по специальности. *К экзамену у аспиранта должен иметься составленный им терминологический словарь по его специальности.*

Аспирант должен знать употребительные сокращения и условные обозначения и уметь правильно прочитать формулы, символы и т.п. Для повышения качества усвоения учебного материала и обеспечения гарантированности достижения целей обучения используется **зачетная форма прохождения лексических и грамматических тем.**

4.2. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Название раздела (темы)	Форма работы	Контроль	Объем часов		
			Ауд. /	Самост./	Всего
Описание разных ступеней проведения исследования. Расширение профессионального терминологического словаря.	семинары	Отчет по прочитанной литературе	30	30	60

Тема исследования: методы, практическая значимость.	семинары	составление аннотаций, рефератов, презентация	15	15	30
Достижения современной науки и техники. Международные конференции.	Рольевые игры	Устное сообщение; письменные заявки. Презентация выступления	15	15	30
Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	дискуссия чтение рольевые игры (конференции)	Участие в учебных и научных конференциях Составление словаря	20	20	40
Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD. Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.)	Презентации	Участие в тематических чтениях	28	28	56
Форма отчетности:			108	108	216
1. Промежуточная аттестация - февраль					
2. Письменный экзамен - апрель					
3. Реферат по специальности - май					
4. Кандидатский экзамен - май					

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Описание разных ступеней проведения исследования. Расширение профессионального терминологического словаря

Практическое занятие. Введение. Коррекция произношения. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: *Передача фактуальной информации* - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. *Просмотровое* чтение. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы: Present, Past, Future. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.

Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Аудирование: план лекции.

Раздел 2. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация).

Структурирование дискурса. Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа:

структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: активный и пассивный залогов, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.

Раздел 3. Достижения современной науки и техники. Международные конференции. *Практическое занятие. Семинар.* Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. *Структурирование дискурса:* оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.

Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.

Раздел 4. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.

Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. *Практическое занятие.*

Семинар. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности.

Аудирование: подразумеваемая информация.

Раздел 5. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD. Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.) ИГХТУ; ИУФИС.

Практическое занятие. Семинар.

Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений.

Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.

4.4. Содержание учебного материала.

Согласно современным концепциям обучения, наиболее эффективным для данной группы обучаемых является модульный подход, обеспечивающий профессионально-ориентированный подход и индивидуализацию учебной деятельности. Такой подход логически вытекает из принципов Болонского соглашения. Основное содержание обучения в кандидатском семестре распределяется по трем модулям.

1) МОДУЛЬ 1. Обязательным модулем для аспирантов с различным уровнем подготовки является модуль по обучению произношению и аудированию (на основе общенаучных и узкоспециальных текстов).

Содержание данного модуля имеет узлы сопряжения с другими языковыми аспектами, что позволяет постоянно отрабатывать навыки произношения и аудирования.

**Тематический план учебного модуля
«Фонетика»**

№ п/п	Название и содержание тем	Количество часов	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Фонетика как наука о звуковом строе языка, принципы классификации звуков речи, их связь с графемами. Повторение основных правил чтения.	2	2	4
2	Артикуляция английских гласных, их классификация, аудирование, основные способы передачи на письме. Основные произносительные ошибки в английской речи русских, интерференция звуков.	2	2	4
3	Артикуляция английских согласных, их классификация, аудирование, основные способы передачи на письме. Основные произносительные ошибки в английской речи русских.	2	2	4
4	Особенности ритма и ударения в английском языке. Основные акцентные модели. Ритмические упражнения, акцентно-мелодическое оформление научного текста.	6	8	14
5	Правила чтения и произношения английских суффиксов и префиксов, чтение греко-латинских аффиксов.	4	4	8
6	Правила чтения химических и математических формул, имен собственных.	4	4	8
7	Аудирование научных текстов, их ритмико-мелодическое оформление.	6	6	12
8	Чтение текстов научной тематики аспирантов, корректное акцентное оформление научной терминологии.	4	6	10
	Итого практических занятий	30	34	64
9	Зачетное занятие по чтению	2	2	4
10	Зачетное занятие по аудированию	2	0	2
11	Зачет по фонетическому оформлению научного текста.	2	0	2
	Всего часов		72	

Самостоятельная работа аспирантов по данному модулю включает:

- прослушивание аудиолекций проф. Л.В.Бондарко по теории фонетики (размещены на сайте университета, стр. кафедры);
- подготовку к занятиям (прослушивание текстов для аудирования, выполнение упражнений на чтение и произношение терминологической лексики);
- выполнение двух зачетных заданий: составление иллюстративных таблиц с примерами из терминологической лексики собственной специальности; подготовка зачетного чтения научной статьи (фонетическая разметка, проверка по словарю произношения, правил чтения химических формул и цифр и т.д.);
- работу со справочной литературой: словарями, Интернет-ресурсами, подкастами.

2) МОДУЛЬ 2: «Грамматические особенности научного текста».

Тематический план учебного модуля «Грамматические особенности научного текста»

№ п/п	Название и содержание тем	Количество часов	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Структура английского предложения. Парадигма английского глагола в активном и пассивном залоге.	4	4	8
2	Модальные глаголы и их заменители.	4	4	8
3	Неличные формы глагола. Причастие и самостоятельный причастный оборот.	4	4	8
4	Герундий и особенности его перевода на русский язык.	4	4	8
5	Формы инфинитива.	4	4	8
6	Инфинитивные конструкции.	4	4	8
7	Сложное и сложноподчиненное предложение. Согласование времен.	5	5	10
8	Функции слов <i>it, one, that</i> .	4	4	8
	Итого практических занятий	33	33	66
9	Зачетное занятие по грамматике	3	3	6
		36	36	72
	Всего часов		72	

Самостоятельная работа аспирантов по данному модулю включает:

- изучение конспектов лекций по грамматике (размещены на сайте университета, стр. кафедры);
- подготовку к занятиям (выполнение грамматических упражнений);
- подготовку к зачету по грамматике (поиск в англоязычных научных статьях по собственной специальности изучаемых грамматических явлений, перевод данных предложений с английского языка на русский);
- работу со справочной литературой: словарями, Интернет-ресурсами.

3) МОДУЛЬ 3: «Устная и письменная научная коммуникация»

Письменная научная коммуникация в международном сообществе – важная часть делового общения, требующего соблюдения определенных норм и принципов универсальности и национально-языковой, культурно-социальной специфики с учетом интеллектуальных стилей письменной речи. Одна из задач данного модуля – познакомить аспирантов с современными правилами научной коммуникации, которые надо учитывать при подготовке различных документов на иностранном языке (писем, тезисов, статей, грантов, резюме и т.д.). Вторая его составляющая – устная научная коммуникация, связанная с изложением результатов проводимых исследований, обсуждение научной информации, извлекаемой из литературы по специальности.

Тематический план учебного модуля «Устная и письменная научная коммуникация»

№ п/п	Название и содержание разговорных тем	Количество часов	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Письмо как средство коммуникации. Оформление/структура/язык/стиль. Части делового письма. Специальные обозначения. Формы письма (служебные записки, сообщения по факсу, электронная почта).	2	2	4
2	Анализ научно-исследовательской статьи: структура, лексико-грамматические особенности, стиль.	10	10	20
3	Моделирование научно-исследовательской статьи: написание отдельных фрагментов.	8	8	16
4	Малые формы письменной коммуникации: аннотация, технический отчет, лабораторный протокол, тезисы доклада, резюме.	2	4	6
5	Обсуждение тематики научной работы, обсуждение тезисов докладов.	6	6	12
6	Зачет по устной коммуникации: деловая игра, конференция.	2	2	4
7	Зачет по письменной коммуникации: написание тезисов докладов, фрагментов научной статьи, писем.	6	4	10
	Итого практических занятий	36	36	72
	Всего часов		72	

Самостоятельная работа аспирантов по данному модулю включает:

- составление резюме и сопроводительного письма;
- составление аннотации к тексту;
- написание аннотации по ключевым словам;
- написание введения к научной статье;
- подготовку и представление презентации по применяемым современным методам исследования;
- написание заключения к научной статье;
- подготовку и представление презентации по основным результатам проведенного исследования.

5. Образовательные технологии

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Английский язык» используются инновационные образовательные технологии: работа в команде, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения; обучение на основе опыта; опережающая самостоятельная работа; проектный метод; поисковый метод; исследовательский метод.

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов, призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие умений исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

6.1. Текущая и опережающая СР аспирантов

- выполнение домашних заданий, которые логически дополняют аудиторную работу аспирантов, включает в себя индивидуально-поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала;
- обязательная самостоятельная работа аспирантов по заданию преподавателя (самостоятельная работа аспирантов в библиотеке, в том числе электронной);
- индивидуальная самостоятельная работа аспирантов в команде (работа с Интернет-ресурсами, подготовка реферата, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях);
- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и на основе удаленного доступа).

6.1.1. Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Морально-этические нормы ученого в современном обществе.
- Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.).
- Достижения современной науки и техники.

6.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа: индивидуально-поисковая, творческая работа по написанию реферата, научной статьи, заявки на участие в конференции или получение гранта, подготовке презентаций.

- тематика письменных работ соотносится с темами модуля. Формы письменных работ следующие: написание тезисов, отзывов, статей, реферата по теме диссертационного исследования; заполнение и подача заявок на гранты.

6.3. Контроль самостоятельной работы

- Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.
- Контроль выполнения текущей и творческой самостоятельной работы осуществляется преподавателем в соответствии с рейтинг-планом.

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов поддерживается обращением к Интернет-источникам (профессиональные сайты, электронные версии журналов и т.д.), а также работой с профессионально-ориентированной научной литературой, выполнением контрольных и тестовых заданий

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины «Английский язык»

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени её соответствия результатам обучения.

Текущий контроль направлен на получение информации об уровне сформированности умений в пределах каждой лексической или грамматической темы.

Рубежный контроль направлен на получение информации об уровне развития продуктивных умений и сформированности навыков употребления терминологической и

научной лексики и грамматического материала, типичных для сферы научно-профессионального общения.

Итоговый контроль проводится по окончании курса и направлен на получение информации о владении содержанием курса в виде кандидатского экзамена

Допуск к кандидатскому экзамену:

Написание реферата на родном языке, по выбранной аспирантом теме или проблеме научно – профессиональной направленности объемом 10-15 страниц и с использованием 10-15 аутентичных источников на иностранном языке (книги, пособия, Internet, сборники статей, научные журналы).

Структура реферата:

- титульный лист;
- аннотация к реферату на английском языке;
- непосредственно реферат на родном языке (с указанием ссылок в тексте на используемые источники);
- библиография на английском языке;
- терминологический словарь (200-300 единиц, перевод к ним).

Внеаудиторное чтение текстов по специальности объемом 600 000 печатных знаков с использованием сформированного аспирантом словаря (тексты по специальности должны быть англо-говорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англо-говорящих стран). Отбор материала для внеаудиторного чтения и перевода осуществляется аспирантом и его научным руководителем по специальности с учетом значимости материала для научной работы.

Кандидатский экзамен

1. Изучающее чтение оригинального текста по узкой специальности объемом 2500 - 3000 печатных знаков с использованием сформированного аспирантом словаря. Время подготовки – 45-60 мин. Передача содержания прочитанного материала (в структурированной форме) на английском языке.

2. Просмотровое чтение текста без словаря объемом 1000-1500 печатных знаков по специальности и пересказ его содержания на иностранном языке. Время подготовки – 2-3 мин.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой экзаменуемого: тема исследования; используемое оборудование, материалы; методы, актуальность, практическая значимость; проблемы, степень разработки данного исследования за рубежом; перспективы дальнейшего исследования и др.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная литература

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом в англо-говорящих странах.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Основными средствами обучения также являются учебники и учебные пособия, содержащие определенный программный учебный материал, аудио- и видеокорсы, аутентичные тексты, отражающие уровень развития науки и техники по специальности обучаемых, иноязычная справочная литература, словари (толковые, двуязычные, общие и

отраслевые, частотные, словари-минимумы), а также подготовленные авторскими коллективами преподавателей кафедры пособия учебно-методического комплекса.

Основная литература

1. Ганина В.В. Курс лекций по грамматике английского языка (с упражнениями). Электронный ресурс: http://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/INO/.
2. Иванова Н.К. Английский язык для химиков. Фонетика. Иваново, ИГХТУ, 2014, изд. 3-е, электр. Электронный ресурс: http://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/INO
3. Иванова Н.К.. Шпаргалка для профессоров. Пособие по международной научной коммуникации. Иваново, ИГХТУ, 2007. Электронный ресурс: http://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/INO/.
4. Кутепова М.Н. The World of Chemistry. УМК для студентов химических факультетов. М., 2009.
5. Милеева М.Н. Innovations and Inventions: учеб. пособие.; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2008. 112 с. ISBN 978-5-9616-0249-4. .pdf (2,76 Мбайт)
6. Милеева М.Н. Моделирование академической статьи на английском языке через анализ оригинальных химических текстов: учеб. пособие по английскому языку для аудиторной и самостоятельной работы магистрантов и аспирантов (направление 020100 «Химия») / М.Н. Милеева; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2014. 160 с.
7. Сафроненко О. И., Макарова Ж. И., Малащенко М. В. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. М., 2005.
8. Great people of science: учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов технологических специальностей ИГХТУ/ А.И. Киркин, Р.М. Москвина, Г.А. Ногтев; под ред. Н.К. Ивановой; ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2006, 84 с. ISBN 5-9616-0163-3. .pdf (1 Мбайт); пособие, дополненное аудиоприложением .pdf (8,45 Мбайт)
9. Emmerson P. Email English. Macmillan, 2006.
10. Krantman S. The Resume Writers Workbook. N-Y. Электронный ресурс: <http://www.apa.org/journal/krantman>.

Дополнительная литература

1. Бреховских Е.Э. (отв. ред.). Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников. Учебное пособие. М.: «Флинта», 2006.
2. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP, 2010.
3. Thaine C. Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Cambridge, 2012.

**Рекомендуемая литература для аспирантов,
изучающих НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Основная литература:

1. Брандес М.П., Завьялова В.М., Извольская В.М. Экология без границ: Учебное пособие по немецкому языку. М.: КДУ, 2014 (для основного курса).
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М.: КДУ, 2014 (для коррективного курса).
3. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. М.: КДУ, 2013.
4. Золина Е.Н., Лобанова И.В. Testen Sie Ihr Deutsch! Контрольные задания и тесты по немецкому языку. Иваново: ИГХТУ, 2011.

Дополнительная литература

1. Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для самостоятельной работы студентов химического, химико-технологического и технического профиля. Иваново: ИГХТУ, 2011.
2. Feams A., Levy-Hillerich D. Kommunikation in der Wirtschaft. Berlin: Cornelsen Verlag, 2009.
3. Wissenschaft & Bildung: Sonderausgabe der Moskauer Deutschen Zeitung. 2009-2013.

**Рекомендуемая литература для аспирантов,
изучающих ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

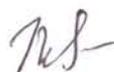
Список рекомендуемой литературы:

1. Мамичева В.Т. «Пособие по переводу технических текстов с французского языка на русский». М.: Высшая школа, 2005.
2. Китайгородская Т.А. Le français. Cours accéléré..: Высшая школа, 1989.
3. Сулова Ю.И., Абрамова Н.Н. Говорите по-французски. М.: Университет, 1990.
4. Степанян А.Х. Французский язык (Интенсивный курс). М.: Высшая школа, 1992.
5. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. «Lire et résumer». М.: Высшая школа, 2004.
6. Мелихова Г.С. «Le français des affaires». М.: Высшая школа, 2004.
7. Методические указания «Обучение основам делового общения на французском языке» Сост. Рычагова Т.С. Иваново, ИГХТУ, 2010.

Программу составили:

Иванова Н.К., д.фил. наук, профессор,
зав. каф. иностранных языков и лингвистики

Кузьмина Р.В., к. фил. н., доцент,
доцент каф. иностранных языков и лингвистики



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 08 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



асмур-рр

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История и философия науки**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению

04.06.01-Химические науки

Пояснительная записка

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного мировоззрения аспиранта, будущего ученого, на основе выявления глубинных связей философии и науки.

Основные задачи курса:

- дать представление о науке в процессе ее эволюции, о взаимосвязи науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
- познакомить с теоретическими концептами современной науки, с различными типами методологий научного исследования;
- сформировать умение анализировать мировоззренческие и методологические проблемы современного научного знания;
- способствовать развитию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Курс «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и является обязательным для освоения обучающимися.

Требования к профессиональной подготовленности аспиранта. Аспирант должен

знать:

- основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- общие сведения из истории науки и культуры;
- общие закономерности развития социальных систем;

уметь:

- проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой;
- ясно и последовательно строить устную и письменную речь;

владеть:

- базовой научной терминологией по социально-гуманитарным дисциплинам;
- культурой мышления, методами обобщения и систематизации информации;
- навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате усвоения курса аспирант должен обладать следующими компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Программа разработана с учетом Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по подготовке кадров высшей квалификации по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки.

Общая трудоемкость курса 3 з.е. (108 ч.)

II. Тематический план подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки **04.06.01 Химические науки.**

№	Название тем	Количество часов				Всего
		лекц.	семинары	практич.	СР	
1.	НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА КАК ОСНОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ НАУКИ.	4	10		8	26
2.	ИСТОРИЯ НАУКИ И ГЕНЕЗИС НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ И СМЕНА ТИПОВ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ	2	6		6	14
3.	ЭПИСТЕМОЛОГИЯ, РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ В XX В., НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ИЗМЕРЕНИИ	4	6		6	16
4.	СТРУКТУРА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	4	6		4	12
5.	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ХИМИИ. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИИ	4	8		8	18
	Подготовка реферата				12	12
	Анализ монографии				10	10
	Итого часов:	18	36		54	108

III. Содержание дисциплины

3.1. Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Объем в ч.
1.	НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА КАК ОСНОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ НАУКИ	Предмет философии науки. Наука и научная картина мира как историческое явление. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм. Логический атомизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии. Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. «Анархистская Эпистемология» П. Фейерабенда.	4
2.	ИСТОРИЯ	Преднаука и развитая наука. Генезис научного познания. От	2

	НАУКИ И ГЕНЕЗИС НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ И СМЕНА ТИПОВ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ	духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Феномен научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки НР. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности. От классической к постнеклассической науке	
3.	ЭПИСТЕМОЛОГИЯ, РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ В XX В, НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ИЗМЕРЕНИИ	Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание. Междисциплинарность и комплексность исследования. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Профессиональное и личностное развитие ученого в социологии и психологии науки.	4
4.	СТРУКТУРА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки.	4
5.	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ХИМИИ. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИИ	Специфика философии химии и специфика предмета химии. Концептуальные системы химии и их эволюция. Тенденции математизации химии. Тенденции физикализации химии. NBICS-технологии, проблема конвертируемости знания, языков науки, познавательных способностей субъекта науки Критический анализ и оценка современных научных достижений.	4
		Итого часов:	18

3.2. Семинары, практические занятия

№	Тема	Содержание	Объем в ч.
1.	НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА КАК ОСНОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ	Кризис науки и кризис культуры Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры, проблема ответственности науки. Наука «культуры» и наука «цивилизации». Картина мира как исторический феномен Становление субъекта науки Нового времени. Теория роста научного знания К. Поппера Критический	10

	РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ НАУКИ	рационализм о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Анархистская эпистемология. Сравнение гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.	
2.	ИСТОРИЯ НАУКИ И ГЕНЕЗИС НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ И СМЕНА ТИПОВ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ	Наука, донаучные и преднаучные знания. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время. Феномен научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные НР. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки НР. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий.	6
3.	ЭПИСТЕМОЛОГИЯ, РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ В XX В., НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ИЗМЕРЕНИИ	Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач – как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны»	6
4.	СТРУКТУРА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	Уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях, их функционирование в химических науках. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания	6
5.	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ХИМИИ. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИИ	История химии в контексте парадигмальной модели развития науки. Научные революции в химии. Соотношение специально-философских вопросов химии и общефилософских проблем. Лавуазианская и нелавуазианская химия. Проблема предмета химии. Взаимоотношение химии со смежными научными дисциплинами. Физикализация и математизация химии. Химические технологии и их связь с биотехнологиями. Синтез наносистем. NBICS-технологии. Анализ живого профессионального языка химиков. Передний край	8

	науки-химии.	
	Итого часов:	36

3.3. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объём в час
1.	НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА КАК ОСНОВАНИЕ НАУЧНЫХ ТЕОРИЙ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ НАУКИ.	Чтение текста Порус В.Н. «Ответственность двуликого Януса (наука в ситуации культурного кризиса)» // Порус В.Н. У края культуры. М., 2008 или // Высшее образование в России. 2005. № 12 С. 256-285. Подбор определений «научной картины мира». Чтение текста Хайдеггер М. «Время картины мира» // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 2014. С. 41-62. Исследование развития представлений о науке и ее идеалах на основе источников: О. Конт. Курс позитивной философии // Антология мировой философии. Т.3. М., 2013, с. 553 – 556, 584-586 Рассел Б. История западной философии. Философия логического анализа. (кн.3, ч. 2, гл. XXXI) Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка// http://www.philosophy.ru/library/carnap/01.html Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 2012. С. 236-239, С. 439-447 Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 1992. С. 29-35 Кун Т. Структура научных революций. М., 2011. С. 9-268 Фейерабенд П. Против метода // Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 2010. С. 125 - 467	8
2.	ИСТОРИЯ НАУКИ И ГЕНЕЗИС НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ И СМЕНА ТИПОВ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ	Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Подготовка докладов по специфике науки на основных исторических этапах: Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени. Знакомство с литературой, где развивается идея научных революций. Степин В.С. Философия и история науки М., 2014 (Глава. Научные революции). Сайт Философские концепции науки http://www.nauka-filosofia.info/	6
3.	ЭПИСТЕМОЛОГИЯ, РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ В XX В., НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ИЗМЕРЕНИИ	Исследование литературы по социокультурной обусловленности науки. Чтение источников М. Полани. Личностное знание. На пути к посткритической философии. –М.: Прогресс. 2012. С. 103-339	6
4.	СТРУКТУРА	Исследование проблемы структурирования	4

	НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	научного познания. Чтение статьи Лебедев С.А. Уровни научного знания // Вопросы философии. 2010. № 1. С. 62-75	
5.	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ХИМИИ. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИИ	Подбор литературы по философии химии. ее критический анализ. Чтение монографий Курашов В.И. История и философия химии. М., 2009. Башляр Г. Новый рационализм. –М.: «Прогресс», 2014. -376 с. Роль химии в развитии NBICS-технологий.	8
	Подготовка реферата	Выбор темы реферата, согласованной с тематикой диссертационного исследования. Работа с литературой. Подготовка текста объемом 25-30 страниц. Собеседование (или выступление) по теме реферата.	12
	Анализ монографии	Выбор и чтение монографии. Собеседование по теме монографии.	10
		Итого часов:	54

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

4.1. Список литературы

а) основная литература

Стёпин В.С. Философия и методология науки. – М.: Академический проект, 2015. – 716 с.

б) дополнительная литература

Философия для аспирантов : учеб. пособие. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 447 с.

Лебедев С. А. Философия науки : словарь основных терминов. - М. : Академический проект, 2004. - 317 с.

Ильин В. В. Философия : учеб. Т. 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология.

Эпистемология. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 824 с.

Ильин, В. В. Философия : учеб. Т. 2. Социальная философия. Философская антропология.

Аксиология. Философия истории. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 774 с.

Философия математики и технических наук : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - М. : Академический проект, 2006. - 773 с.

Голубинцев, В. О. Философия науки:уч. для вузов.- 2-е изд. -Ростов н/Д : Феникс,2008.- 542с.

Канке, В. А. Философия математики, физики, химии, биологии : учеб. пособие. - М. : Кнорус, 2011. - 366 с.

Философия науки : учеб. пособие / Издательско-торговая корпораци "Дашков и К" ; под общ. ред. А. М. Старостина, В. И. Стрюковского. - М. : Академцентр, 2010. - 368 с.

Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 272 с.

Новиков, А. С. Философия научного поиска. - изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2014. - 336 с.

4.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Сайт Философские концепции науки <http://www.nauka-filosofia.info/>

Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)

- Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)

- Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>)

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- подготовка докладов, рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- чтение и анализ оригинальных научно-философских текстов (список монографий);
- тестирование по отдельным темам программы;
- комплексное тестирование по курсу;

4.3.1. Список монографий для собеседования

1. Азимов А. Путеводитель по науке. От египетских пирамид до космических станций. — М., 2014. — 788 с.
2. Башляр Г. Новый рационализм / Пер. с фр. Ю. Сенокосова, М. Туровера. Предисловие и общ. ред. А. Ф. Зотова. М., 2013. — 376 с.
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М., 2009
4. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. - М.: «Добросвет», 2013.— 387 с.
5. Вебер М. Наука как призвание и профессия. // Вебер М. Избр. произведения. М., 1990.
6. Витгенштейн. Философские исследования // Л.Витгенштейн. Философские работы. М., 2014.
7. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2010.
8. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2010.
9. Галимов Э. М. Феномен жизни: между равновесием и нелинейностью. Происхождение и принципы эволюции. — М.: Едиториал УРСС, 2001. -256 с.
10. Гейзенберг В. Часть и целое (беседы вокруг атомной физики): Пер. с нем. / Примеч. и коммент. Б.А. Старостина. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 232 с.
11. Гудмен Н. Способы создания миров. —М., 2001, -376 с.
12. Дильтей В. Введение в науки о духе Опыт полагания основ для изучения общества и истории // Собр. соч. Т.1. М., 2000.
13. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 2005.
14. Ильин В.А История физики. М., 2003.
15. Канке В. А Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. — М.: Логос, 2000. — 320 с.
16. Капра Ф. Паутина жизни. Новое научное понимание живых систем. — М., 2003.
17. Кастельс Э. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2001
18. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. М., 2002.
19. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной вселенной. М., 2001.
20. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. Кн.1., - М., 2011, 512 с.
21. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
22. ДЖОН ЛЮ. После метода: беспорядок и социальная наука / Пер. с англ. Станислава Гавриленко, Александра Писарева и Полины Хановой. Научный редактор Станислав Гавриленко. — М.: Издательство Института Гайдара, 2015
23. Лоренц К. По ту сторону зеркала. Поиски естественной истории человеческого знания. М., 2012
24. Лосев А.Ф. Диалектика мифа // Лосев А.Ф. Из ранних произведений. М., 1990.
25. Любичев А. А. Наука и религия / отв. ред. Баранцев Р.Г. — СПб.: Алетейя, 2000 — 358с.
26. Марков А. Эволюция человека: в 2 кн. Кн. 1: Обезьяны, кости и гены. -464 с. Кн.2: Обезьяны, нейроны и душа. — 512 с. М., 2011
27. Матурана У. Варела Ф. Древо познания. — М., 2001. -224 с.
28. Нестерук А. Логос и космос: Богословие, наука и православное предание, М., 2006. -443 с.
29. Патнэм Х. Разум, истина и история. — М., 2002. -296 с.
30. Поппер К. Реализм и цель науки. М., 1999.
31. Порус В. Н. У края культуры. Очерки о русской философской мысли... м., 2008. - 464 с.
32. Пригожин И, Стенгерс И. Время, хаос, квант. К решению парадокса времени / Пер. с англ. Изд. 6-е. — М.: Едиториал УРСС, 2013. — 240 с.
33. Пригожин И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. М., 2011.
34. Пуанкаре А. О науке. Пер. с фр. / под. ред. Л.С. Понтрягина. — 2-е изд. — М.: Наука. 1990. — 736 с.
35. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. Киев.: «Ника-Центр», «Вист-С», 1997
36. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 2013.
37. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы / Пер. с нем. — М.: Издательство «Весь Мир», 2012. - 144 с.
38. Хакен Г. Принципы работы головного мозга. М., 2011.
39. Хокинг С. От Большого взрыва до черных дыр. Краткая история времени. М., 2012.
40. Чайковский Ю. В. Активный связанный мир. Опыт теории эволюции жизни. М., КМК, 2008. 725 с

4.3.2. Темы рефератов

Примеры тем рефератов
Роль витаминов в организме с химической точки зрения и история их открытия
Проблема синтеза в русской философии (на примере философии В.С. Соловьева, И.В. Киреевского, А.С. Хомякова)
Общие проблемы интеграции наук (научных методов)
Специфика химии процессов
Структурная химия и ее особенности

Проблема взаимодействия в философии и в химии
Энтропия: от термодинамики – к теории информации
Биохимия как пример интеграции наук: история и современные проблемы
История электрохимии как интеграционной дисциплины
«Свойства – вещи – отношения» в общей теории систем и в химии
Симметрия и асимметрия как факторы развития
Хаос как основание для возникновения порядка
Философия цвета: объективность и субъективность восприятия
История возникновения экологической проблемы загрязнения окружающей среды нефтепродуктами
Роль катализа в эволюции
Физикализация химии и ее оценка
Гомогенные и гетерогенные типы взаимодействия: философский анализ
Проблема объекта в науке: на примере квантовой механики
Вопросы NBICS-технологий на примере проблематики биохимических исследований
Структурный анализ и его методологическая роль
Многообразие структур в структурной химии и история их открытия
Распад, разложение с философской и научной точек зрения

4.3.3. Примеры тестов

Вар. 1 История и философия науки

1.	Кому принадлежит цитата: «Таким образом, наука гораздо ближе к мифу, чем готова допустить философия науки. Это одна из многих форм мышления, разработанных людьми, и не обязательно самая лучшая».	
2.	Какая Картина Мира базируется на <u>идее</u> мира, как совокупности естественных процессов, развивающихся по своим, объективным и специфическим для каждого из этих процессов законам	Философская Религиозная Научная Мифологическая
3.	Позитивизм зарождается в ... веке	
4.	Кто из списка относится к разработчикам индуктивного метода и индуктивной логики:	Р. Декарт Ф. Бэкон Дж. Милль К. Поппер
5.	В внимание сосредоточено на анализе языка науки и разработке логической техники такого анализа (вставьте пропущенное слово, выбрав из списка):	Философия языка Лингвистика Неопозитивизм Логика
6.	Назовите автора закона, заключающегося в том, «что каждая отрасль наших знаний последовательно проходит три различных теоретических состояния: состояние теологическое или фиктивное; состояние метафизическое или отвлеченное; состояние научное или позитивное».	
7.	Единственным принципом, не препятствующим прогрессу, является принцип <i>все дозволено</i> . (Автор цитаты)	
8.	Если бы грамматический синтаксис точно соответствовал логическому синтаксису, то не могло бы возникнуть ни одного псевдопредложения. (Автор)	
9.	Открытие начинается с осознания аномалии, то есть с установления того факта, что природа каким-то образом нарушила навеянные парадигмой ожидания, направляющие развитие нормальной науки. Это приводит затем к более или менее расширенному исследованию области аномалии. (Автор цитаты)	
10.	Современный аналитический эмпиризм... включает в себя математику и развивает мощную логическую технику. Поэтому он способен достигнуть определенных ответов на некоторые вопросы, имеющие характер науки, а не философии. (Выберите из списка имя автора цитаты)	М. Полани К. Поппер Б. Рассел И. Лакатос
11.	Обитателями являются прежде всего <i>теоретические системы</i> , другими важными его жителями являются <i>проблемы</i> и <i>проблемные ситуации</i> . Однако его наиболее важными	

	обитателями — являются <i>критические рассуждения...</i> ; конечно, сюда относятся и содержание журналов, книг и библиотек. (Вставьте в цитату из К. Поппера пропущенное слово)	
12.	Автором «анархистской теории познания» считают	
13.	К главным ценностям и нормам, регулирующим научную деятельность, Р. Мертон относил: (вычеркните лишнее)	Организованный скептицизм Признание коллег Коллективизм Универсализм Поощрение открытий Бескорыстность
14.	К признакам техногенной цивилизации относятся (удалите из списка лишнее):	Существование устойчивых стереотипов Высокий темп социальных изменений Интенсивное развитие истории Экстенсивное развитие истории
15.	Дополните список системы современных наук:	Естественные Гуманитарные

4.4. Экзамен по истории и философии науки

Сдача экзамена включает в себя три этапа:

- собеседование по содержанию монографии по одному из разделов философии науки
- отчет по реферату, собеседование
- ответ на вопросы экзаменационного билета.

Первые два этапа преимущественно проходятся в течение семестра. Для получения допуска к сдаче экзамена на третьем этапе необходимо успешно пройти первые два. На экзамене учитывается посещение лекций и степень активности работы аспиранта на семинарах по Истории и философии науки, количество и качество его выступлений с докладами и сообщениями..

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет философии науки. Взаимосвязь философии науки с основными разделами философского знания.
2. Место науки в системе культуры. Постановка основных проблем кризиса науки и культуры в контексте различия «Культуры» и «цивилизации» (по работе Поруса В.Н. Ответственность двуликого Януса (наука в ситуации культурного кризиса).
3. История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира
4. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира.
5. «Картина мира» как исторический феномен: по мотивам работы М. Хайдеггера «Время картины мира».
6. Эволюция подходов к анализу науки (общее описание). Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля (по выбору аспиранта) . «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук.
7. Эмпириокритицизм (Второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки.

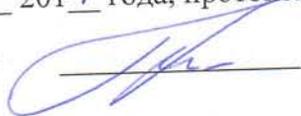
8. Становление неопозитивизма (третьего позитивизма). Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Неопозитивизм. Логический атомизм (Л. Витгенштейна, Р. Карнапа). Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации.
9. Наука и не-наука (квазинаука, антинаука, псевдонаука). Проблема демаркации в философии науки XX-XXI вв.
10. Критический рационализм К. Поппера.
11. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
12. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
13. «Анархистская Эпистемология» П. Фейерабенда.
14. Проблема инноваций и преэминентности в развитии науки (Джеральд Холтон)
15. Концепция «личностного знания» Майкла Полани.
16. Проблема исторического изменения идеалов и норм науки в концепции эволюционной эпистемологии Стивена Тулмина.
17. Этос науки (Р. Мертон). Социология науки о модификациях ценностей и норм науки.
18. Социология науки. Наука как социальный институт. Проблема интернализма и экстернализма в осмыслении механизмов научной деятельности.
19. Специфика философии химии и специфика предмета химии
20. Концептуальные системы химии и их эволюция
21. Тенденции физикализации химии.
22. Конвергентные NBICS технологии. Проблема совместимости знаний и языков разных наук. Роль химии в конвергенции наук.
23. Достижения философии науки второй половины XX века в области химии
24. Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Роль техники и науки в преобразении социальных процессов. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса.
25. Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Наука и иные формы освоения мира (обыденное, художественное, философское религиозное познание (общее и особенное)).
26. Генезис научного познания. Преднаука и развитая наука. Духовная революция античности как условие перехода к научному способу порождения знаний.
27. Возникновение естествознания в контексте культуры Нового времени.
28. Формирование технических наук. Формирование социальных и гуманитарных наук в контексте индустриализма.
29. Научное знание как развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки, критерии различения).
30. Трехуровневая система научного знания (по работе Лебедева С.А. «Уровни научного знания»)
31. Основания науки (общее описание). Идеалы и нормы исследования. Основания науки Научная картина мира. Философские основания науки.
32. Феномен научных революций и их типология. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции.
33. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки.
34. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности. Движение от классической к постнеклассической науке как изменение мировоззренческих установок

Программу составил(а) Кудряшова Т.Б., д. филос.н., зав.каф. философии



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин
В.А. Шарнин

2014
2014 г.

Рабочая программа дисциплины

«Проектирование образовательного процесса в вузе»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01-Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново, 2014

Пояснительная записка

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает подготовку обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Данная рабочая программа по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в вузе» призвана способствовать усвоению аспирантами основ проектирования образовательного процесса в высшей школе.

Учитывая тот факт, что в магистратуре изучаются такая учебная дисциплина, как «Технология профессионально-ориентированного обучения», данный курс для аспирантов носит практико-ориентированный характер. Он направлен на формирование ключевой компетенции, связанной с готовностью на современных основах проектировать учебные курсы (дисциплины, модули, практики) и фиксировать результат этой деятельности в компетентностно-ориентированных рабочих программах и методическом обеспечении к ним.

Курс состоит из семи содержательных модулей:

Модуль 1. Вводный. В этом модуле происходит знакомство преподавателя и аспирантов, презентация РП курса, обоснование технологий реализации курса, входное тестирование.

Модуль 2. Запуск проектов. Этот модуль призван «запустить» проектную технологию реализации курса. Представляется основной проект «РП учебной дисциплины (курса), модуля, практики», выполняемый в ходе изучения данной учебной дисциплины, формулируются требования к компетентностно-ориентированным РП, предлагаются темы дополнительных проектов, обсуждается план работы над проектом.

Модуль 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента. Модуль направлен на осмысление целей и задач, функций профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, особенностей личности и учебной деятельности современного студента, проблем взаимоотношений и взаимодействия преподавателя и студентов в современном вузе

Модуль 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП). В этом модуле рассматриваются основные направления развития российского высшего образования в контексте мировых тенденций, изучаются основные нормативные документы, концепция ФГОС ВО и подходы к разработке основных образовательных программ по направлениям подготовки в бакалавриате и магистратуре.

Модуль 5. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО. Модуль направлен на изучение основных понятий и идей компетентностного подхода и их реализации в ФГОС ВО, в ООП по направлениям и уровням подготовки, в рабочих программах учебных дисциплин; на изучение технологии разработки паспортов компетенций.

Модуль 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП. В этом модуле раскрывается понятие технологического подхода в высшем образовании, дается обзор современных образовательных технологий, определяются компетентностно-ориентированные технологии, изучаются подходы к моделированию занятий с использованием этих технологий.

Модуль 7. Современные средства контроля и оценки результатов обучения. Данный модуль направлен на выявление особенностей контрольно-оценочной деятельности в компетентностно-ориентированном обучении, дается обзор современных оценочных средств.

Каждый модуль включает в себя лекцию, семинарское или практическое занятия, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению проекта, средства для контроля и оценки, информационные кейсы (в бланковом и электронном вариантах).

Особо выделяется связь содержательного материала с выполнением основного проекта: обсуждается вопрос «Как можно использовать данный материал для разработки РП учебной дисциплины». Отметим, что ведущим принципом реализации данного учебного курса является принцип выбора: аспирант может выбирать как уровень изучения курса, так и стратегию его изучения, о чем подробно написано в рабочей программе данного курса.

При реализации дисциплины используются модульная и проектная технологии, кейс-технология, технология рефлексивного, проблемного обучения, интерактивные методы обучения: дискуссии, групповая работа, творческие задания, информационно-коммуникационные технологии.

Используемые сокращения:

ВО – высшее образование

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ПрООП – примерная основная образовательная программа

ООП – основная образовательная программа

КО УП – компетентностно-ориентированный учебный план

КО РП – компетентностно-ориентированная рабочая программа учебного курса (дисциплины, модуля, практики);

РП – рабочая программа учебного курса (дисциплины, модуля, практики);

УМК – учебно-методический комплекс к учебному курсу (дисциплине, модулю, практике);

ОК – общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ИК – информационные кейсы;

ЭИК – электронные информационные кейсы;

КОЗ – компетентностно-ориентированные задания

1. Цель освоения дисциплины

Цель: создать условия для изучения аспирантами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в вузе на основе разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ВО.

Задачи курса:

- расширить и углубить понимание основных тенденций развития высшего образования;
- осмыслить и понять роль и место преподавателя в современном вузе, требования к его деятельности и личности, особенности личности и учебной деятельности современного студента;
- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС, технологию разработки образовательных программ бакалавриата, магистратуры;
- изучить основы компетентного подхода в образовании и компетентностно-ориентированных технологий;
- овладеть методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно-ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д.
- освоить современные средства оценки результатов обучения; уметь разрабатывать их;
- включить аспирантов в проектную деятельность по разработке методического обеспечения дисциплин (курсов, модулей, практик) на компетентностной основе, анализу и рецензированию методических материалов;
- развивать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности специалистов современных образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Проектирование образовательного процесса в вузе» включается в вариативную часть. Его освоение опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курса «Психология и педагогика», изучаемых в бакалавриате, «Технология профессионально-ориентированного обучения» – в магистратуре; сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя. Этот курс закладывает базу для освоения последующих дисциплин этого цикла: «Тренинг педагогического (лекторского) мастерства», «Современные образовательные технологии в вузе» (дисциплины по выбору аспирантов), которые могут быть включены в учебный план. Изучение курса также содействует формированию у аспирантов, как будущих преподавателей вуза, навыков по сопровождению студентов на индивидуальных образовательных маршрутах в период освоения учебных дисциплин, учебной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Поэтому требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре и выражаются в следующем.

Должны знать:

- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- основные тенденции развития образования в России и в мире на современном этапе;
- особенности педагогической деятельности преподавателя вуза;
- основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в школе и в вузе;

уметь:

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;
- конструировать занятия в общеобразовательной школе и в вузе;
- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов;

владеть:

- способами самообразования и самосовершенствования;
- способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи.

Изучение аспирантом данного курса создает условия для успешного прохождения ими научно-педагогической практики в вузе, так как формирует современное педагогическое мышление, способствует формированию проектировочной компетентности аспирантов – будущих вузовских педагогов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения данного курса у аспирантов должна формироваться **общепрофессиональная компетенция: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**

В результате освоения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, УМК по учебной дисциплине т.д.
- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия;
- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВПО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- алгоритм разработки РП, УМК по учебным дисциплинам;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях;

уметь:

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;
 - разрабатывать паспорта общекультурных и профессиональных компетенций;
 - разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);
 - составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
 - конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
 - использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
 - разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.
 - выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;
 - работать в группе, в команде;
- владеть:**
- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
 - способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
 - опытом разработки КО РП и УМК;
 - технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
 - способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часа контактной работы (18 часов – лекций; 36 часов – практических занятий), 54 часа – самостоятельная работа; форма итогового контроля – зачет с оценкой. Данная учебная дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

4.1. Содержание и тематическое планирование

№ п\п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. зан.	Самостоятельная работа	
1.	Особенности процесса обучения аспирантов по курсу «Проектирование образовательного процесса в вузе». Самоопределение в стратегии и уровне изучения курса	2	2	2	Входная диагностика

	<p><i>Понятие проектирования образовательного процесса в вузе. Проектирование и конструирование учебного процесса. Способы проектирования</i></p>					
2.	<p>Запуск проекта: «Компетентностно-ориентированная рабочая программа (РП) по учебному курсу (дисциплине, модулю)». Преподаватель и студент в современном вузе.</p> <p><i>Особенности проектной деятельности в вузе. Этапы разработки проекта. Планирование деятельности по выполнению собственного проекта</i></p> <p><i>Особенности компетентностной модели преподавателя вуза, новые роли и функции, затруднения молодых преподавателей. Социально-психологический портрет современного студента</i></p> <p>Работа над проектом</p>	2	2	4	4	<p>Лист обратной связи</p> <p>Самоопределение в тематике проектов</p> <p>План выполнения проекта</p>
3.	<p>Основные тенденции развития высшего образования в России. Особенности Федеральных государственных стандартов ВО (ФГОС ВО), их структура и содержание.</p> <p>Преподаватели и студенты в условиях ФГОС</p>	2		2		<p>Листы обратной связи</p> <p>Оценка ответов на семинаре</p>

	<p><i>Изучение основных нормативных документов: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», государственная программа «Развитие образования», тексты ФГОС и т.д.</i></p> <p>Работа над проектом: определение курса, изучение макета РП, составление п. 1-3 РП</p>			4	
4.	<p>Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО</p> <p>ФГОС ВО по направлениям подготовки как основа проектирования ООП</p> <p><i>Различные подходы в образовании. Особенности компетентностно-ориентированного подхода. Компетентностная модель бакалавра, магистра по направлению подготовки. Особенности разработки паспортов компетенций. Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре.</i></p> <p>Работа над проектом: разработка пунктов 4.1 и 4.2(содержание)</p>	2	6	4	<p>Листы обратной связи</p> <p>Ответы на семинаре</p> <p>Собеседование по результатам изучения компетентностной модели выпускника</p>
5.	<p>Современные образовательные технологии – основа реализации ООП</p> <p>Разработка паспорта компетенций</p> <p><i>Обзор современных образовательных</i></p>	2	4	4	<p>Листы обратной связи</p> <p>Оценка выполнения микропроекта «Паспорт компетенции»</p>

	<p><i>технологий. Выявление условий эффективного использования ОТ в учебном процессе. Особенности использования ОТ в магистратуре</i></p> <p>Работа над проектом: разработка п.5 РП</p>		2	4	
6.	<p>Современные средства контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Что я знаю о современных образовательных технологиях и что нужно знать, чтобы продуктивно работать?</p> <p><i>Подходы к контролю и оценке с позиций компетентностного подхода.</i></p> <p>Работа над проектом: разработка п. 5-6 РП.</p>	4	4	4	<p>Листы обратной связи</p> <p>Методика актуализации личного опыта аспирантов по ОТ</p>
7.	<p>Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций.</p> <p>Проблемы контрольно-оценочной деятельности и пути их решения в современном вузе.</p> <p><i>Составление дискуссионных вопросов. Изучение источников по планам семинаров.</i></p> <p>Работа над проектом: разработка п. 7 и др.</p>	2	4	4	<p>Оценка ответов на задания к семинару</p>

8.	Дополнительная лекция (по запросу аспирантов): актуальные вопросы проектирования учебного курса <i>Оформление проекта РП, самооценка и экспертная оценка проекта. Подготовка к защите</i>	2	2	4	<i>Вопросы от аспирантов</i> <i>Предварительная проверка проекта</i>
9.	Зачет: защита проекта				<i>Защита проекта</i>
10.	Итого: 108 часов (аудиторных 54 часа)	18	36	54	

4.2. Основное содержание модулей.

Модуль 1. Вводный.

Знакомство с аспирантами, представление рабочей программы курса. Обоснование инвариантной части содержания курса.

Особенности использования в изучении курса технологий проектного обучения, уровневой дифференциации, выбора, презентаций.

Особенности контроля и оценки: входной контроль, процессуальный контроль, итоговый контроль, реализация принципа сочетания самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

Модуль 2. Запуск проектов.

КО РП учебного курса как основной проект, выполняемый в ходе изучения данной учебной дисциплины. Макет (шаблон) компетентностно-ориентированной РП. Требования к разработке КО РП в соответствии с ФГОС ВПО. Знакомство с методикой анализа РП, методом самооценки и экспертной оценки.

Примеры дополнительных проектов, их характеристика. Методика выполнения проекта: постановка цели, задач, составления плана и т.д.

Модуль 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности, структура, содержание, результат. Анализ основных компетенций, необходимых современному преподавателю высшей школы. Нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза в современных условиях. Деятельность преподавателя по разработке РП учебных курсов.

Социально-психологический портрет современного студента. Педагогические условия, стимулирующие профессиональный и личностный рост студентов в современном вузе.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП).

Болонский процесс и его реализация в системе высшего образования в России. Многоуровневое образование в России: бакалавриат, магистратура, аспирантура, система повышения квалификации (дополнительное образование).

Характеристика основных документов, определяющих развитие высшего образования в России на 2013-2020 года: Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г., принятая Правительством РФ 11.11.2012 г.

История вопроса введения стандартов в высшем образовании. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа разработки ФГОС ВО: общая характеристика. ФГОС ВО как система трех типов требований: требования к структуре основной образовательной программы (ООП), требования к условиям реализации ООП, требования к результатам освоения ООП. Понятие о Примерных основных образовательных программах (ПрООП), основных образовательных программах (ООП) по направлениям подготовки. Подходы к разработке ООП направления подготовки (бакалавры, магистры).

Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 5. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО.

Основные понятия компетентностного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентностного подхода. Понятие компетентностной модели выпускника, виды компетенций. Макет паспорта компетенций, подходы к разработке паспортов конкретных компетенций. Понятие компетентностно-ориентированного учебного плана в структуре ООП.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП.

Понятие технологического подхода в высшем образовании. Классификация технологий, используемых в вузах. Обзор современных образовательных технологий: кейс-технология, технологии проектного, модульного, рейтингового, проблемного обучения, технология критического мышления, технология выбора, индивидуализации и дифференциации и т.д. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Моделирование занятий с использованием современных образовательных технологий.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение).

Модуль 7. Современные средства контроля и оценки результатов обучения.

Понятия – «учебные достижения студентов», «результаты обучения». Особенности современных средств оценки и контроля результатов обучения. Педагогические условия продуктивного применения тестов. Портфолио как современное средство качественной оценки. Структура контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента. Основные принципы современного оценивания: уровневость, критериальность, открытость и т.д.

Система контроля и оценки в учебном курсе: входной, процессуальный и итоговый контроль.

Особенности применения различных форм и средств оценивания в учебном процессе. Взаимосвязь самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

Подходы к конструированию диагностических средств выявления уровня развития компетентности студентов. Компетентностно-ориентированные диагностические задания.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение).

5. Образовательные технологии

Основные технологии: модульного и проектного обучения, уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология выбора, кейс-технология, информационно-коммуникационные.

Все содержание состоит из семи модулей, каждый из которых включает в себя лекции, семинар или практическое занятие, задания для самостоятельной работы, задание по выполнению проекта, информационные кейсы, в том числе и электронные (на диске), формы контроля усвоения содержания модуля.

Основой самостоятельной деятельности является выполнение проекта «РП учебной дисциплины (курса, модуля, практики)», который может носить характер разработки, или быть оценочным (аналитическим). Аспирантам предоставляется выбор тематики и характера выполнения проекта.

Основным принципом освоения учебного материала по курсу является *выбор* аспирантом стратегий и уровней его изучения. Выделяем *три стратегии изучения курса*:

1. Аспиранты посещают все аудиторские занятия (лекции, практические), выполняют все текущие задания, работают над проектом под руководством преподавателя через очные консультации (очная).
2. Аспиранты выборочно посещают аудиторские занятия (только лекции, или только семинары, или выборочно и то и другое), но более 50% аудиторских занятий, работают над проектом через дистанционные консультации (смешанная).
3. Аспиранты самостоятельно изучают курс в дистанционной форме (дистанционная).

Определяем следующие уровни освоения курса:

1. **Высокий:** изучен весь программный материал, выполнены все задания лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; выполнен основной проект на высоком уровне: разработана КО РП, проведена ее самооценка и экспертная оценка
2. **Продвинутый:** изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; основной проект выполнен на продвинутом уровне, то есть носит аналитический характер с развернутой рецензией.
3. **Базовый:** изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; выполнен основной проект на базовом уровне: проведен анализ КО РП по предлагаемой методике.

Семинарские и практические занятия также предполагают выбор заданий, стратегий подготовки к ним и вариантов выполнения этих заданий.

Ко всем занятиям составлены информационные кейсы, которые помогут глубже разобраться в изучаемых вопросах, рассмотреть различные точки зрения.

Достаточно большой материал представлен в электронном виде: презентации к лекциям, к самостоятельной работе; материал для выполнения проектов, информационные кейсы к занятиям.

Каждая лекция сопровождается презентацией, которая может быть статичной и представлена на диске, а, в случае, наличия интерактивной доски, может быть динамичной, в составлении отдельных слайдов могут принимать участие и аспиранты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Система контроля по курсу включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей готовности к профессиональной педагогической деятельности; *текущий контроль*

(формы отражены в таблице 4.1: собеседование по составлению паспорта компетенций, защита презентации по проблеме и т.д.), **итоговый контроль по курсу** – зачёт.

В текущем контроле используются так называемые «листы обратной связи» (лекционный мини-практикум): лекция завершается письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой педагогической задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.), а каждая следующая лекция начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ).

Условия получения зачета:

1. Если аспирант посещал все аудиторские занятия (большую часть 5-8 занятий), то для получения зачета *необходимо* предоставить преподавателю в бумажном и электронном виде только результаты выполнения одного выбранного Вами проекта.
2. Если аспирант был только на 1-4-х занятиях или осваивали курс самостоятельно, то для получения зачета необходимо:
 - пройти собеседование с преподавателем: по любому одному вопросу (по выбору) из программы курса, имеются в виду те темы, которые аспирант не посещал (если был на занятиях 1-4 раза);
 - по любым трем вопросам (по выбору) из программы курса, если осваивал содержание курса самостоятельно; предоставить в бумажном и электронном виде результаты выполнения *одного* проекта.

Зачет проходит в виде защиты проектов. Характер проектов увязывается со стратегией изучения курса (см. раздел 5 «Образовательные технологии»).

В зачетную ведомость выставляется отметка о зачете в следующей редакции:

- зачет, курс освоен на высоком уровне (85-100 баллов – «отлично»);
- зачет, курс освоен на продвинутом уровне (70-84 баллов – «хорошо»);
- зачет, курс освоен на базовом уровне (52-69 баллов – «удовлетворительно»).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Малыгин А.А. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении: монография. Иваново: ИГХТУ, 2012. - 136 с.
2. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 219 с. : ил. - (Учебное пособие)
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов).
4. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 574 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002.
2. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учеб. пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 280 с.
3. Практические рекомендации к составлению контрольно-измерительных материалов : метод. пособие для преподавателей / Федерал. агентство по

- образованию РФ, Иван. гос. хим.-технол. ун-т, Центр тестирования, Иван. гос. ун-т, Центр мониторинга качества образования ; [авт.-сост.: А. А. Малыгин, В. И. Светцов, С. В. Щаницина]. - Иваново, 2005. - 34 с.
4. Психология : учеб. для вузов / под ред. А. А. Крылова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2001. - 584 с. - Библиогр. : с. 576-579.
 5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 2. Процесс воспитания. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. : ил.
 6. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебник. - М. : ТАНДЕМ, 1999. - 351 с.

Интернет-ресурсы:

7. Остренко М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>
8. Карпов П. В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // <http://master.paideia.ru>
9. Розина И. Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммуникативных исследований http://ifts.ieee.org/russian/depository/v8_i2/html/4.
10. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс: http://modernlib.ru/books/yu_g_tatur/visshee_obrazovanie_metodologiya_i_opit_proektirovaniya/read_1/ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ModernLib.Ru
11. Девисилов В. А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно-ориентированного обучения студентов в высшей школе http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf
12. Малкова И. Ю. Метод проектов. Методические материалы, Томск 2006 <http://umu.utmn.ru/files/project.doc>
13. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2011. - 112 с. – <http://www.ukazka.ru>
14. www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки
15. www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области
16. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
17. <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
18. www.standart.edu.ru – Сайт по стандартам
19. <http://fgosvo.ru/>- Сайт по стандартам
20. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/>- Библиотека Гумер – педагогика
21. <http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

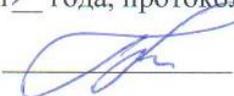
Возможность выхода студентов в Интернет, ПК, проектор, экран или интерактивная доска. Ксерокс для размножения раздаточных материалов, библиотечный фонд.

Программа составлена Малыгиным А.А., заведующим кафедрой педагогики и образовательных технологий Ивановского государственного университета.



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5 .

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Информационные технологии в научных исследованиях»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01 Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в научных исследованиях» являются:

- формирование и развитие у обучающихся профессиональных навыков использования современных компьютерных технологий и информационно-телекоммуникационной техники в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- получение комплексного представления о методах и средствах создания математических моделей технологических, технических и экономических объектов и систем;
- освоение методологии и технологии работы со стандартными и универсальными пакетами прикладных программ;

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» входит в факультативную часть подготовки аспирантов всех специальностей и является важным компонентом их образования. Содержание дисциплины включает проблемы, обсуждение которых предполагает знакомство слушателей с основами математики, информатики и информационных технологий, полученными при обучении по программам вузовского образования.

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические и практические основы современных информационных технологий;

уметь:

- применять методы математического моделирования для решения технических и исследовательских задач;
- использовать современные прикладные программные средства общего и специального назначения;

владеть:

- навыками применения современного инструментария для решения технических задач;
- методикой построения и анализа математических моделей для оценки состояния и прогноза развития технических явлений и процессов;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-телекоммуникационных технологий (ОПК-1 ФГОС по направлениям 04.06.01; 38.06.01; 45.06.01; 47.06.01)
- Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2 ФГОС по направлению 18.06.01; ОПК – 3 по направлению 29.06.01).
- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций (ОПК-4 по направлению 27.06.01);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные виды и процедуры поиска и обработки научной информации;
- математические модели объектов и процессов своей предметной области;
- основные методы и средства обеспечения информационной безопасности.

уметь:

- использовать современные методы и средства поиска научной информации;

- разрабатывать модели объектов и явлений своей предметной области исследования;
- применять методы математического моделирования для решения исследовательских задач;

владеть:

- современными технологиями доступа к удаленным данным;
- методикой построения и анализа математических моделей для оценки состояния и прогноза развития явлений и процессов;
- навыками применения современного инструментария для защиты информации.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)		36			
В том числе:					
Лекции		18			
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		18			
Самостоятельная работа (всего)		36			
Вид промежуточной аттестации – диф. зачет					
Общая трудоемкость	час	72			
	зач. ед.	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

МОДУЛЬ 1. Технологии поиска информации

Информационные технологии поиска данных.

Современные технологии и средства доступа к удаленным данным

МОДУЛЬ 2. Технологии обработки данных и компьютерного моделирования

Общие подходы к моделированию объектов и систем

Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий

МОДУЛЬ 3. Современные компьютерные средства решения научных задач

Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач

Обеспечение информационной безопасности

Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Название тем	Количество часов				Всего
		лекц.	семинар	лаборат	СР	
1	Информационные технологии поиска	2		2	4	8

	данных.					
2	Современные технологии и средства доступа к удаленным данным	2		2	4	8
3	Общие подходы к моделированию объектов и систем	4		4	4	12
4	Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий.	4		4	4	12
5	Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач	2		2	6	10
6	Обеспечение информационной безопасности	2		2	6	10
7	Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.	2		2	8	12
	Итого часов:	18		18	36	72

6.1 Лекционные занятия – 18 часов

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Информационные технологии поиска информации	Поиск информации: основные понятия, виды и формы организации. Информационно-поисковые системы. Автоматизированные ИПС. Технологии поиска информации. Методы обработки результатов поиска. Реализация поиска. Интернет-поисковые системы. Метапоисковые системы.	1 1
2	Современные технологии и средства доступа к удаленным данным	Сетевые технологии. Прикладные возможности телеинформационных систем: передача формализованной информации, доступ к удаленным базам данных,	2
3	Общие подходы к моделированию объектов и систем	Основные понятия теории моделирования. Классификация математических моделей. Общая методика создания математических моделей. Методология системного подхода.	1 2 1
4	Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий	Статистический анализ данных на компьютере. Корреляционный и регрессионный анализ. Проверка значимости и адекватности. Интерпретация результатов. Математическое планирование эксперимента	2 1 1
5	Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач	Основные мультимедийные технологии, их назначение и характеристики. Современные программные средства и методы создания иллюстрационных материалов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности	1 1
6	Обеспечение информационной	Виды и способы защиты информации. Технические и административные средства защиты инфор-	2

	безопасности	мации. Программные средства защиты информации. Разграничение доступа. Антивирусные средства защиты информации.	
7	Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.	Системы моделирования и автоматизированные системы в научных исследованиях. Современные архитектуры вычислительных систем, параллельные системы. Кластерные системы. Элементы архитектуры открытых систем.	1 1
		Итого часов:	18

6.2 Лабораторные занятия – 18 часов

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1	Информационные технологии поиска информации	Ознакомление с технологиями информационного поиска с помощью отечественных поисковых систем (Апорт, Rambler, Яндекс, "Новый русский поиск", и др.). Использование для доступа к информации зарубежных поисковых систем (AltaVista, Lycos, Yahoo, Google, OpenText, WebCrawler" и др) Работа с электронными библиотеками и хранилищами данных.	1 1
2	Современные технологии и средства доступа к удаленным данным	Ознакомление с прикладными возможностями телекоммуникационных систем, современными средствами доступа к удаленным базам данных. Оценка и обработка результатов поиска данных.	1 1
3	Общие подходы к моделированию объектов и систем	Ознакомление с инструментальными средствами моделирования объектов и систем и освоение навыков их практического использования. (Statistica, Mathcad, Matlab, Simulink)	4
4	Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий.	Пакеты статистической обработки данных. Корреляционный и регрессионный анализ данных. Математическое планирование эксперимента. Оптимизация эксперимента.	2 2
5	Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач	Современные программные средства создания иллюстрационных материалов. Создание динамической и 3D-графики. Использование звуковых эффектов и аудиоинформации. Средства эффективного сжатия видео- и аудиофайлов для их хранения и передачи.	1 1
6	Обеспечение информационной безопасности	Современные антивирусные средства, их использование, настройка. Сетевые средства защиты информации от несанкционированного доступа.	1 1
7	Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.	Ознакомление с прикладными возможностями телекоммуникационных систем, современными средствами доступа к удаленным базам данных и инструментальными средствами информационной защиты.	2
		Итого часов:	18

7. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1	Информационные технологии поиска информации	Изучение особенностей работы пользователя с автоматизированными информационно-поисковыми системами в режиме "самообслуживания". Освоение методов выбора стратегии поиска, с учетом как архитектуры используемой базы данных, так и методами и средствами поиска в конкретной АИПС.	4
2	Современные технологии и средства доступа к удаленным данным	Современные средства навигации и поисковые машины. Ознакомление с основными возможностями и характеристиками географических информационных системам.	4
3	Общие подходы к моделированию объектов и систем	Ознакомление с базовыми понятиями и задачами системного анализа, методологией системного подхода, применением моделей в системном анализе.	4
4	Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий.	Сбор исходных данных для статистической обработки результатов эксперимента в своей предметной области исследований. Подготовка предварительного плана эксперимента. Анализ результатов обработки данных и их обсуждение.	4
5	Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач	Ознакомление с современными средствами создания динамической и трехмерной графики. Использование звуковых эффектов в выступлениях и презентациях. Современные технические средства создания видео- и аудиоприложений для использования в научно-исследовательской и преподавательской деятельности	6
6	Обеспечение информационной безопасности в научных исследованиях	Цели и задачи обеспечения информационной безопасности. Средства и методы разграничения доступа, пароли, логины. Методы минимизации потерь от несанкционированного доступа к экономической и научно-технической информации.	6
7	Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.	Самостоятельная работа в локальных и глобальных информационных сетях с целью изучения их возможностей по передаче научной информации, доступа к распределенным базам данных, организации телеконференций и совместных работ.	8
		Итого часов:	36

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием электронных мультимедийных презентаций. Слайд-конспект разработан с использованием программы Microsoft Office PowerPoint 2010 и включает в себя 20 – 30 слайдов по каждому разделу дисциплины.

Презентация позволяет преподавателю хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками, но и цветными фотографиями, динамической графикой. Кроме того, презентация позволяет четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на рисование на доске схем и иллюстраций, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении лабораторного практикума создаются условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Проведение каждой лабораторной работы включает четыре этапа:

1. Постановка целей и задач лабораторной работы. Демонстрация и разбор примера.
2. Выполнение лабораторной работы.
3. Демонстрация результатов выполнения лабораторной работы и разбор ошибок.
4. Устранение ошибок и оценивание выполненной работы

Работы выполняются индивидуально. Каждая лабораторная работа включает самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики и технологий построения моделей, приобретение навыка публичного представления результатов.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- написание рефератов с использованием фактического материала, касающегося выбранной темы, для обозначения основных общепринятых точек зрения на данную тему;
- подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет в рамках подготовки к занятиям и рефератов.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Примеры вопросов к зачету

1. Основные понятия, виды и формы организации поиска информации.
2. Релевантность при информационном поиске.
3. Понятие и назначение информационно-поисковой системы.
4. Автоматизированные информационно-поисковые системы. Их особенности и характеристики.
5. Стратегии и методы поиска информации. Информационные запросы.
6. Основные технологии поиска информации.
7. Предмет системного анализа. Основные определения, классификация систем.
8. Общие понятия моделирования систем, структурированные модели.
9. Непрерывные детерминированные математические модели.
10. Формирование математического описания.
11. Основные методы решения уравнений математической физики.
12. Стохастические модели.

13. Элементы теории цепей Маркова.
14. Основные этапы имитационного моделирования
15. Прикладные задачи исследования операций.
16. Задача регрессионного анализа.
17. Этапы регрессионного анализа, порядок их выполнения.
18. Методы определения оценки коэффициентов в выборочной регрессии.
19. Статистические критерии проверки адекватности регрессии.
20. Проверка результатов с помощью критерия Стьюдента.
21. Современные мультимедийные технологии.
22. Основные области применения мультимедийных технологий.
23. Цели обеспечения информационной безопасности.
24. Методы обеспечения информационной безопасности.
25. Программные средства защиты информации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мельников, В. П. Информационные технологии : учеб. для вузов- М.: Академия, 2009 .- 426 с.
2. Коноплева, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие для вузов.- 2-е изд. .- М.: Проспект, 2010 .- 327 с.
3. Васильков Ю.В. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании : учеб. пособие для вузов / Васильков Юрий Викторович, Н. Н. Васильева. - М. : Финансы и статистика, 2004.
4. Мельников, В. П. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Клейменова .- 5-е изд.,- М.: Академия, 2011 .- 332 с
5. Гартман Т.Н., Клушин Д.В. Основы компьютерного моделирования химико-технологических процессов: Учеб. пособие для вузов. М.: ИКЦ «Академкнига»,2006.

б) дополнительная литература

1. В.А.Холоднов, В.П.Дьяконов и др. Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических процессов. НПО «Профессионал», СПб., 2003.
2. Бобков С.П., Бытев Д.О. Моделирование систем: учеб. пособие / Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2008.
3. Дьяконов В.П. Matlab 6: Учебный курс. – СПб.:Питер, 2001.
4. Боровиков В.П., Ивченко Г.И. Прогнозирование в системе STATISTICA в среде WINDOWS. Основы теории и интенсивная практика на компьютере. М.; Финансы и статистика, 2006.

в) программное обеспечение

В качестве системных программных средств на рабочих местах используются ОС Windows-7.

В качестве прикладных программных средств используются:

- стандартные программы базового комплекта ОС Windows;
- Matlab 7 и выше – универсальная система математического и визуального моделирования с пакетом расширения Simulink;
- Statistica v 6.0 – система анализа и моделирования широкого круга статистических задач;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- информационно-справочная система «В помощь студентам» <http://dit.isuct.ru>.

- Справочно-поисковые системы, доступные в сети Internet.

Электронные учебные ресурсы:

- Электронная версия конспекта лекций;
- Набор слайдов по каждому разделу дисциплины;

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором. Лабораторные занятия проводятся в дисплейном классе кафедры Информационных технологий (24 персональных компьютера), имеющем выход в локальную сеть университета, доступ к ресурсам информационного центра университета, выход в Интернет.

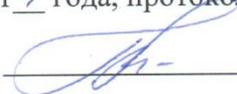
Программа разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов по следующим направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации): 04.06.01-Химические науки, 15.06.01-Машиностроение, 18.06.01-Химическая технология, 27.06.01 Управление в технических системах, 29.06.01-Технологии легкой промышленности, 38.06.01- Экономика, 45.06.01-Языкознание и литературоведение, 47.06.01-Философия, этика и религиоведение. Программа учитывает особенности сложившейся в ИГХТУ научной школы.

Программу составил зав. кафедрой Информационных технологий ИГХТУ, д.т.н., профессор Бобков С.П.



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 8 » 12 201 4 года, протокол № 5.

Председатель НМС



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»
В.А. Шарнин
"12" *август* 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Методология научного изложения»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01-Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново 2014

I. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Методология научного изложения» является формирование коммуникативно-речевой компетенции специалиста через обучение научному стилю речи, развитие навыков аналитико-синтетической переработки информации, структурно-смысловый анализ научного текста и его самостоятельное продуцирование. Будущий специалист должен хорошо владеть терминологией своей специальности, иметь представление о закономерностях научной речи, чтобы успешно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях. Поэтому данный курс предполагает в первую очередь усвоение нормативных характеристик научного функционально-речевого стиля.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Курс «Методология научного изложения» входит в вариативную часть блока I «Дисциплины (Модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научного изложения»

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

•Знать:

- лингвостилистические особенности научной речи как функциональной разновидности русского литературного языка, в том числе подязыки и жанры научной прозы;
- правила составления и оформления научных текстов (статей, докладов, тезисов, аннотаций, рефератов, отзывов, рецензий и т.д.);
- особенности монологической и диалогической речи в устной и письменной форме;
- правила построения публичного выступления;

•Уметь:

- использовать языковые средства научного стиля и его разновидностей в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;
- практически применять знание основных закономерностей научной речи, ее устной и письменной формы для продуктивного общения в профессиональной сфере, в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- выступать публично;

•Владеть:

- навыками структурно-смыслового анализа типовых научных текстов и компрессии текста;
- навыками оформления научной работы в соответствии с действующими нормативными документами;
- навыками устной научной речи, ведения дискуссий и полемики, в том числе при защите диссертации.

4. Структура дисциплины «Методология научного изложения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	28			28	

Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лингвостилистический анализ текстов специальности (в виде презентации)	4			4	
Анализ текстов жесткого и гибкого способов построения (в виде презентации)	4			4	
Составление библиографического описания научных источников	4			4	
Написание аннотаций	4			4	
Подготовка научного доклада по теме исследования	4			4	
Написание рефератов	4			4	
Составление рецензий, отзывов	4			4	
Выполнение итогового индивидуального задания	8			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зач.	
Общая трудоемкость	час	72		72	
	зач. ед.	2		2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика научного стиля. Лингвостилистические особенности научной речи.

Научный стиль как одна из функциональных разновидностей современного русского языка. Функционально-стилевая классификация научного стиля. Характеристика его подстилей. Специфические языковые черты научного стиля. Анализ стилиевых черт научной речи (объективность, обобщенность, логичность, точность, сжатость) и системы языковых средств: лексических (термины, слова-организаторы научной и технической мысли, традиционные словосочетания и др.), морфологических (именной тип речи, особенности употребления грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов), синтаксических (абстрагирующий характер изложения, типы синтаксических конструкций и др.). Активные способы терминообразования. Трудные случаи глагольного управления. Средства связи в научном тексте.

Модуль 2. Содержательно-композиционная структура научного текста.

Смысловая структура научного текста. Типы научных текстов. Текст-характеристика. Текст-определение. Текст-классификация. Текст-повествование. Тексты гибкого способа построения. Рассуждение и доказательство. Сегментация научного текста. Формы рубрикации. Виды связей между абзацами. Правила цитирования. Правила оформления сносок. Варианты выделения текстовых фрагментов. Правила составления библиографии.

Модуль 3. Жанры письменной научной речи.

Правила написания научной статьи: общие требования, структура введения, основной части, заключения. Основы компрессии научного текста. Понятие первичного и вторичного текста. Конспект и правила его составления. Написание тезисов. Составление аннотаций. Написание реферата. Рецензирование.

Модуль 4. Жанры устной научной речи.

Виды устной научной речи. Реферативное сообщение. Научный доклад. Лекция. Виду устной публицистической речи. Научная дискуссия, в т.ч. при защите диссертации. Культура публичного спора.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	семинары	практич.	СР	
1.	Общая характеристика научного стиля речи. Лингвостилистические особенности научной речи.	2		8	12	22
2.	Содержательно-композиционная структура научного текста.	2		8	4	14
3.	Жанры письменной научной речи.	2		8	16	26
4.	Жанры устной научной речи.	2		4	4	10
	Итого часов:	8		28	36	72

5.3. Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Общая характеристика научного стиля речи. Лингвостилистические особенности научной речи.	Научный стиль среди других разновидностей литературного языка. Специфические черты научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научной речи. Использование терминов. Дефиниция квалификационная и ситуативная. Трудные случаи использования предлогов. «Цепочки» родительного падежа как одна из характерных черт научного стиля. Трудные случаи в системе глагольного управления. Средства связи в научном тексте.	2
2.	Содержательно-композиционная структура научного текста.	Типы научных текстов. Тексты жесткого способа построения: текст-характеристика, текст-определение, текст-классификация, текст-повествование, рассуждение и доказательство. Научно-популярные тексты. Тексты гибкого способа построения. Формы рубрикации текста. Абзацная сегментация. Правила оформления цитат и сносок. Варианты выделения текстовых фрагментов и возможности их использования.	2
3.	Жанры письменной	Правила написания научной статьи. Компрессия	

	научной речи. Компрессия научного текста.	научного текста. Конспект и правила его составления. Написание тезисов. Составление аннотации. Написание реферата. Рецензирование. Написание отзыва.	2
4.	Жанры устной научной речи	Устная научная речь. Информативные жанры: реферативное сообщение, лекция, доклад. Научная дискуссия, в т.ч. при защите диссертации. Культура публичного спора.	2
		Итого часов:	8

5.4. Семинары, практические занятия

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Общая характеристика научного стиля речи.	Научный стиль как одна из разновидностей литературного языка. Специфические черты научной речи. Подстили научной речи.	2
2.	Лексические особенности научного стиля.	Использование терминов. Термины общенаучные и узкоспециальные. Дефиниция квалифи-кационная и ситуативная. Общенаучная лексика. Смысловый повтор. Способы замещения слов в текстах научного стиля.	2
3.	Морфологические особенности научного стиля речи.	Использование существительных с абстрактным значением. Нанизывание родительного падежа. Особенности использования глагольных форм, имен прилагательных, местоимений, предлогов и предложных сочетаний.	2
4.	Синтаксические особенности научной речи.	Использование осложненных предложений, в т.ч. с причастными и деепричастными оборотами. Употребление сложных предложений. Предложения квалификативные, предложения качественной и количественной характеристики, предложения обусловленности.	2
5.	Смысловая структура научного текста. Тексты жесткого способа построения.	Текст-характеристика, текст-определение, текст-классификация, текст-повествование, рассуждение и доказательство. Научно-популярные тексты.	2
6.	Тексты гибкого способа построения.	Особенности логико-смысловой структуры текстов гибкого способа построения. Определение подтем текста.	2
7.	Композиция научного текста.	Особенности структуры научного текста. Формы его рубрикации. Абзацная сегментация.	2
8.	Некоторые аспекты оформления научной работы.	Правила оформления цитат и сносок. Варианты выделения текстовых фрагментов и возможности их использования. Правила составления библиографии.	2

9.	Жанры письменной научной речи. Написание научной статьи.	Общие требования к написанию научных статей. Композиционные части. Структур введения, основной части и заключения.	2
10.	Компрессия научного текста. Конспект, аннотация, тезисы.	Понятие компрессии научного текста. Конспект и правила его составления. Работа с микротекстом. Выделение главной информации, выделение подтем. Написание вторичных тезисов. Первичные тезисы. Составление аннотаций: структура аннотации, виды, языковые клише.	4
11.	Реферат и рецензия как виды компрессии научного текста.	Написание реферата. Виды, структура и содержание реферата. Клише при составлении рефератов. Структура рецензии. Модель типовой рецензии. Оценочная часть рецензии. Отзыв.	2
12.	Информативные жанры научной речи	Подготовка реферативного сообщения. Лекция. Доклад. Выступление при защите диссертации.	2
13.	Убеждающие жанры устной научной речи.	Дискуссия и диспут: структура, классификация. Основные речевые действия ведущего. Реплики, организующие дискуссию. Основные типы аргументов и их виды. Культура публичного спора, речевая этика при ведении спора.	2
		Итого часов:	28

6. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций, что способствует четкому структурированию материала лекции, наглядному отображению важных понятий курса. Электронная презентация позволяет улучшить восприятие материала.

При проведении практических занятий преподавателю рекомендуется использовать такие формы работы, как тестирование, опрос, самостоятельное выполнение упражнений, разбор заданий на корректирование и трансформацию конструкций, свойственных научной речи, самостоятельное продуцирование научных текстов.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера (написание аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, рецензий, подготовка рефератов, научных докладов, поиск и изучение литературных источников, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет);
- работа над терминологией с использованием словарей;
- библиографическое оформление списка научной литературы;
- работа с научными текстами разных типов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

По данной дисциплине аспирант может набрать 100 баллов: 50 баллов – на практических занятиях и 50 баллов – на зачете. Рекомендуется учитывать активную работу аспирантов на занятиях и выступления по вопросам, которые требовали дополнительной углубленной самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы используются задания и упражнения, приведенные в пособии:

Атаева Е.В. Язык научной работы: Учеб. пособие.- Иваново, 2002.

Примерные темы рефератов

1. Лингвостилистические особенности научной речи.
2. Лексико-словообразовательные характеристики научного стиля.
3. Синтаксические особенности научной речи.
4. Фундаментальные характеристики научного текста.
5. Смысловая структура научного текста.
6. Способы компрессии научного текста.
7. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты.
8. Конспект, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.
9. Жанры устной научной речи. Реферативное сообщение, лекция, доклад.
10. Подготовка научного доклада. Методологические требования к научному выступлению.
11. Культура ведения дискуссии.
12. История возникновения научного стиля в России.
13. Научный стиль: подстили и подязыки.
14. Доказательство или опровержение выдвинутого аположения. Виды аргументов.
15. Основные правила оформления цитат.
16. Справочно-библиографический аппарат научного произведения.
17. Научная рецензия.
18. Термины в научном тексте.
19. Жанры письменной научной речи.
20. Составление плана к научному тексту. Виды планов.

Комплект контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля

Контроль знаний аспирантов на всех этапах осуществляется путем подготовки презентаций, написания самостоятельных работ, проверки домашних заданий, включающих составление аннотаций, конспектов, тезисов и проч., а также выполнения тестов.

Обязательным условием получения допуска для сдачи зачета является выполнение индивидуального итогового задания по дисциплине.

Зачет по дисциплине направлен на выявление полученных теоретических и практических навыков, поэтому включает ответ по теоретическому вопросу и выполнение практического задания, связанного с анализом текста научного стиля.

Варианты тестовых заданий и работ для контроля учебных достижений аспирантов

Модуль 1. Общая характеристика научного стиля. Лингвостилистические особенности научной речи.

Задание 1. Выберите правильный вариант:

1. Отметьте черты, присущие научному стилю:
 - а) точность,
 - б) широкое использование изобразительно-выразительных средств языка,
 - в) логичность,
 - г) широкое использование терминов,
 - д) широкое использование разговорной лексики,
 - е) неполные предложения,
 - ж) риторические вопросы,
 - з) цепочки родительного падежа.
2. Строгим академическим изложением, адресованным специалистом, характеризуется:
 - а) научно-информативный подстиль,
 - б) собственно научный стиль,
 - в) научно-популярный стиль.
3. Широкому кругу читателей адресован:
 - А) научно-популярный стиль,
 - Б) собственно научный стиль,
 - В) научно-информативный подстиль.
4. В научном стиле преобладают:
 - А) отглагольные существительные,
 - Б) существительные, обозначающие конкретные понятия.
5. В научном стиле широко используются:
 - А) личные формы глаголов,
 - Б) безличные глаголы.
6. В научном стиле широко используются:
 - А) действительные обороты,
 - Б) страдательные обороты.

Задание 2. Составьте таблицу терминов, характерных для вашей специальности, в которых используются латинские и греческие словообразовательные элементы.

Задание 3. Подготовьте презентацию, содержащую анализ научного текста по вашей специальности. На слайдах отобразите фрагмент текста, морфологические, лексические и синтаксические его особенности, сделайте вывод.

Модуль 2. Содержательно-композиционная структура научного текста.

Образец самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст. Определите тип данного текста. Укажите средства связи предложений в тексте.

АЛХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

В античные времена наука вообще и химия в частности была чисто умозрительным занятием и постановка экспериментов считалась недостойным для философа занятием.

Однако развитие ремесел, металлургии, медицины, сельского хозяйства требовало новых химических знаний, и прежде всего практических.

Большую роль в развитии лабораторной техники, синтеза новых веществ сыграла алхимия. Этим арабским вариантом известного слова *химия* принято называть сегодня почти двухтысячный период развития этой науки, продолжавшийся вплоть до XVII века. Арабский алхимик Джабар (VIII-IX вв.), по-видимому, впервые пытался превращать одни металлы в другие, прежде всего в золото. Он искал эликсир – вещество, ускоряющее трансмутацию металлов. Эликсир, по мнению алхимиков, должен был также излечивать людей от всех болезней и даже давать им бессмертие.

В безуспешных попытках найти эликсир жизни или философский камень алхимики сделали множество замечательных открытий: они получили уксусную, а затем серную и азотную кислоты, множество солей – купоросы (сульфаты), селитры (нитраты), квасцы (двойные сульфаты металлов и аммония), щелочи, спирт, составили первую классификацию химических элементов, включив в нее наряду с аристотелевскими элементами (вода, воздух, земля, огонь, эфир) серебро, ртуть, медь, золото, железо, олово, свинец. Кроме того, им были известны мышьяк, сурьма, висмут, цинк, а также неметаллы: углерод и сера.

Логическим завершением алхимического периода в развитии химии явились труды, написанные тремя врачами: немцами *Агриколой* и *Либавием* и швейцарцем *Парацельсом*. В книге «О металлургии» (1556) Агрикола систематизирует практические знания и рецепты, почерпнутые им у рудокопов и металлургов. Это самая значительная работа по химической технологии и металлургии, появившаяся до 1700 года. Парацельс, в отличие от своих предшественников, свято верил в эффективность лекарств изготовленных не только из лекарственных растений, но и из минерального сырья. Либавий в 1597 году написал первый в истории учебник химии «Алхимию», в которой описал рецепты приготовления соляной кислоты, сульфата аммония, царской водки (смесь азотной и соляной кислот), способной растворять золото.

Задание 2. Запишите текст, вставляя связующие логико-синтаксические средства.

ПОЛИМЕРЫ

Полимеры, или, как их называют, высокомолекулярные соединения, изучает и создает химия.

Наша земля богата полезными ископаемыми, и сырьевой голод ей пока не угрожает. (*Противопоставление*) ... уже сегодня ведутся поиски дешевых и универсальных веществ. (*Единство или близость*) ... вещества могут заменить и превзойти по своим качествам металлы, дерево и пищевое сырье, используемое в технических целях.

(*Дополнение*) ... промышленность все чаще и чаще испытывает нужду в материалах, обладающих высокой прочностью, твердостью и другими свойствами. (*Тождество*) ... материалы необходимы в технике. (*Пример*) ... в технике сверхвысоких температур без них нельзя создать более совершенные машины, увеличивать производительность труда.

(*Следствие*) ... появилась очень острая нужда в таких веществах, которых в природе не существует. (*Пример*) ... не бывает прозрачных металлов, металлических изоляторов (диэлектриков), неметаллических проводников и магнитных материалов.

Проблему создания веществ, не встречающихся в природе, решает химия полимеров, создавая ткани, меха, лекарства, сверхпрочные материалы и т.д. (*Вывод*) ... наука успешно решает проблемы, которые ставит перед ней развитие народного хозяйства.

Задание 3. Подготовьте презентацию, содержащую анализ текста жесткого или гибкого способа построения. На слайдах отразите фрагмент текста, названия микротем, определение вида текста.

Модуль 3. Жанры письменной научной речи.

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Кратко сформулированные основные положения статьи, доклада являются:
А) аннотацией,
Б) рецензией,
В) тезисами,
Г) конспектом.
2. Отметьте то, что является результатом компрессии научного текста:
А) аннотация,
Б) диссертация,
в) монография,
Г) конспект,
Д) тезисы.
Д) лекция.
3. Краткая характеристика содержания научного произведения содержится в:
А) аннотации,
Б) рецензии,
В) реферате,
Г) научной статье.
4. Критический отзыв о каком-либо научном сочинении – это:
а) рецензия,
б) аннотация,
в) автореферат.
6. Оценочная часть работы присутствует в:
А) тезисах,
Б) конспекте,
В) аннотации,
Г) рецензии.

6. Жанрами письменной научной речи являются:
а) аннотация,
б) лекция,
в) рецензия,
г) реферат,
д) реферативное сообщение,
е) конспект,
ж) научный доклад,
з) научная статья.

Образец самостоятельной работы

Составьте аннотацию к тексту.

ТЕОРИЯ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА

Сегодня главные вопросы космологии – науки о рождении, эволюции и структуре Вселенной – исследуются в рамках теории Большого взрыва. Итак, в чем же заключается теория Большого взрыва? Согласно ей, около 20 млрд лет назад все вещество Вселенной было заключено в точку с бесконечной высокой плотностью и массой. Это состояние физики называют сингулярностью.

Дальнейшую историю Вселенной можно разделить на несколько этапов. После первого из них, говорить о котором чрезвычайно трудно (он длился всего одну секунду), наступает эра радиационно-доминированной плазмы, заканчивающаяся через 100 тыс. лет. Наиболее важными из проходивших тогда процессов являются аннигиляция и нуклеосинтез. То, что результаты наблюдений количества водорода гелия и других ядер совпали с тем, что было предсказано теорией нуклеосинтеза, – большой успех теории Большого Взрыва.

В 1929 г. американский астроном Эдвин Хаббл обнаружил так называемое «красное смещение» в спектрах галактик. Это означало, что галактики постоянно «разбегаются» относительно друг друга. Данное положение явилось существенным ударом по господствовавшей тогда теории стационарной Вселенной согласно которой Вселенная существовала всегда и оставалась неизменной. Однако теоретически расширение Вселенной было предсказано задолго до открытия Хаббла.

В 1916 г. А. Эйнштейн опубликовал свою знаменитую общую теорию относительности. Но решение уравнений давали расширяющуюся, а не стационарную Вселенную. Для того чтобы результаты теорий относительности в стационарной Вселенной совпадали Эйнштейн ввел в уравнения некую космологическую постоянную, сильно нарушавшую стройность и красоту теории. Впоследствии А. Эйнштейн называл это едва ли не самой большой ошибкой своей жизни. В 1922 г. русский метеоролог, математик по образованию, Александр Фридман, а после него в 1927 г. бельгийский священник аббат Жорж Леметр нашли простейшее семейство решений уравнений гравитационного поля Эйнштейна, описывающих расширяющуюся Вселенную. Таким образом, их по праву можно считать творцами теории Большого Взрыва.

Однако сомнения оставались. Чаша весов окончательно склонилась в пользу теории Большого взрыва только в 1965 г., когда Арно Пензиасом и Робертом Вильсоном было обнаружено космическое микроволновое фоновое излучение – остывший остаток первичного огненного шара, который представляла собой ранняя Вселенная. За это открытие исследователи впоследствии получили Нобелевскую премию. Космологическое значение обнаруженного фонового излучения было мгновенно оценено группой физиков Принстонского университета, возглавляемой Робертом Дикке. Он понял, что фоновое излучение может послужить самым главным ключом к разгадке происхождения Вселенной. Таким образом, Дикке пришел к теории, предложенной за десять лет до этого Георгием Гамовым, предсказавшим сохранение первичного излучения.

Теория Большого Взрыва не дает ответы на все вопросы; она безусловно, будет дорабатываться и исправляться, но уже сейчас за ней прочно закрепилось наименование Стандартной модели.

Модуль 4. Жанры устной научной речи.

Задание 1. Подготовьте небольшой доклад по теме вашего исследования.

Задание 2. Докажите верность/неверность высказывания: «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед» (Аристотель).

Вопросы к зачету по дисциплине «Методология научного изложения»

Модуль 1. Общая характеристика научного стиля. Лингвостилистические особенности научной речи.

1. Общая характеристика научного стиля речи. Его подъязыки и соответствующие им жанры.
2. Лингвостилистические особенности научной речи (морфологические, лексические, синтаксические), понятие языка специальности.
3. Термин и терминосистема. Основные свойства термина, способы определения термина. Виды терминов. Активные способы терминообразования.
4. Средства связи в научном тексте.

Модуль 2. Содержательно-композиционная структура научного текста.

5. Особенности смысловой структуры научного текста. Типы научных текстов.
6. Особенности текста-характеристики.
7. Особенности текста-определения.
8. Особенности текста-классификации.
9. Особенности текста повествования.
10. Структура текстов гибкого способа построения.
11. Рассуждение и доказательство в научном тексте.
12. Фундаментальные свойства научного текста. Основные средства связи.
13. Основные правила оформления справочно-библиографического аппарата, цитат, сокращений, иллюстративного материала, цифровых обозначений, полиграфического выделения текстовых фрагментов.

Модуль 3. Жанры письменной научной речи.

14. Жанры письменной научной речи, краткая характеристика.
15. Правила написания научной статьи.
16. Конспектирование как вид компрессии научного текста. Виды конспектов.
17. Тезисы первичные и вторичные, особенности их написания.
18. Аннотация научного текста: структура, аиды, правила составления.
19. Написание рефератов. Виды рефератов.
20. Написание рецензий. Структура рецензии. Оценочная часть рецензии.
21. Особенности написания отзыва.

Модуль 4. Жанры устной научной речи.

22. Жанры устной научной речи, краткая характеристика.
23. Подготовка реферативного сообщения. Лекция. Доклад. Выступление при защите диссертации.
24. Дискуссия и диспут: структура, классификация. Основные речевые действия ведущего. Реплики, организующие дискуссию.
25. Культура публичного спора.

Образец задания для итогового контроля

Вариант 1.

1. Подберите фрагмент научного текста, связанного с Вашей специальностью (1-1,5 стр. формата А4). Докажите, почему данный текст относится к научному стилю. Укажите, каким образом качества научной речи находят отражение в данном тексте. Приводя конкретные примеры из текста, опишите морфологические, лексические, синтаксические особенности фрагмента.

1. Лексические особенности:

- а) наличие общенаучных и узкоспециальных терминов, их соотношение;
- б) наличие абстрактной лексики;
- в) наличие слов в прямых, конкретных значениях.

2. Морфологические особенности:

- а) использование существительных на –ение, -ание, -ие;
- б) использование существительных на –ость, образованных от основ относительных прилагательных;
- в) использование существительных без суффикса;
- г) использование отыменных прилагательных;
- д) употребление субстантивированных форм типа *кривая*;
- е) использование глагольных форм;
- ж) использование местоимений;
- з) цепочки Родительного падежа;
- и) использование союзов и предлогов.

3. Синтаксические особенности:

- а) какие типы сложных предложений преобладают, назовите типы сложноподчиненных предложений;
- б) использование причастных, деепричастных оборотов,
- в) использование однородных членов предложения;
- г) использование вводных слов;
- д) пассивные конструкции;
- е) неопределенно-личные и безличные односоставные предложения.

Сделайте вывод.

2. Установите, к какому способу построения – жесткому или гибкому – относится данный текст, определите его вид, назовите микротемы.

ХЛОПКОВОЕ ВОЛОКНО

Хлопковое волокно – волокно растительного происхождения, покрывающее семена однолетнего растения – хлопчатника. Хлопчатник – теплолюбивое растение, поэтому выращивается в южных странах. После цветения хлопчатника образуется плод в виде коробочки. В одной коробочке содержится 18-45 семян и около 200-500 тысяч волокон.

Волокно хлопка представляет собой вытянутую растительную клетку. В начальной стадии развития волокно имеет вид тонкостенной трубочки (толщина стенки около 0,2-0,5 мк). Полное созревание волокна завершается за 50-70 дней. Внешний поперечник растущего волокна достигает наибольшего размера через несколько дней и потом остается неизменным.

Созревание волокна происходит и после прекращения роста волокон. При этом толщина стенки внутри ежедневно увеличивается и повышается его прочность. Внутренний канал волокна по мере созревания суживается.

Хлопковое волокно скручено вокруг своей продольной оси. Витки крутки называются извитками. Стенка волокна имеет слоистое строение. Наружный слой называется первичной стенкой, в которой находится большое количество целлюлозы (54% от веса стенки). Под первичной стенкой залегает основная, вторичная стенка волокна, которая состоит из пучков фибрилл. Стенки и канал отчетливо видны у более зрелых волокон.

При полном созревании хлопчатника коробочки с волокнами раскрываются. Семена хлопчатника, покрытые волоунами, называются хлопок-сырец. По мере созревания коробочек хлопок-сырец собирают машинами или вручную.

Процесс первичной обработки хлопка осуществляется на хлопкоочистительных заводах. Необходимо отделить волокно от семени и сорных примесей. Из 100 кг хлопка-сырца получают 30-40 кг очищенного хлопка. Очищенный хлопок отправляют на прядильную фабрику. Где из него вырбатывают пряжу.

3. а) *Прочитайте текст и озаглавьте его. Определите, какому функционально-смысловому типу речи соответствует данный текст. Найдите фрагмент, представляющий собой отступление от основной темы.*

Чистый азот представляет собой бесцветный газ, не имеющий запаха, малорастворимый в воде. При сильном охлаждении под высоким давлением азот переходит в жидкость, которая кипит при $-195,8^{\circ}\text{C}$, а при -210°C затвердевает и превращается в снегообразную массу. При нормальной температуре свободный азот химически малоактивное вещество, при повышенной температуре он реагирует с кальцием и некоторыми другими металлами. При очень высокой температуре азот непосредственно соединяется с кислородом и водородом.

Азот в природе встречается как в свободном состоянии, так и в виде соединений. Свободный азот является главной составной частью воздуха. Огромный воздушный океан, на дне которого мы живём, представляет собой смесь газов. Составные части воздуха можно разделить на постоянные, переменные и примеси.

Постоянные составные части воздуха – азот, кислород и инертные газы. Содержание этих составных частей воздуха практически постоянно для всех частей земного шара. Переменные составные части воздуха – оксид углерода и водяные пары. Количество их содержания в воздухе зависит от района земного шара, где взята проба воздуха. Примесями являются естественная и промышленная пыль, производственные газы, полезные и вредные микроорганизмы.

Азот в связанном состоянии входит в состав всех живых организмов, так как он является непременной составной частью всех белковых тел. Связанный азот содержится в воздухе в виде аммиака и следов кислородных соединений азота. В поверхностных зонах земной коры встречаются соли аммония, а также соли азотной кислоты. Хорошая растворимость этих соединений объясняет отсутствие значительных скоплений их в земной коре. В связанном состоянии азот содержится также в углях и нефти.

Животные организмы и растения не способны усваивать свободный азот из атмосферы. Однако некоторые бактерии почвы или развивающиеся на клубеньках бобовых растений колонии бактерий способны усваивать свободный азот. При отмирании этих бактерий почва обогащается соединениями азота, которые усваиваются растениями и превращаются в растительные белки. Растительные белки, усваиваемые животными, превращаются в животные белки.

Азот поступает в почву при гниении органических веществ, содержащих азот, с дождевой водой в виде растворов аммиака, азотной кислоты. Но огромные количества азота выносятся из почвы сельскохозяйственными культурами. Чтобы плодородие почвы не падало, в неё необходимо вносить органические и минеральные удобрения, содержащие азот.

В промышленности азот получают путём сжижения воздуха и последующего испарения его в специальных установках. В процессе испарения жидкого воздуха азот отделяется от кислорода. Совершенно чистый азот может быть получен из его соединений, например из аммиака, путём пропускания последнего над раскалённой окисью меди.

Азот применяется в промышленности для наполнения электроламп. Благодаря инертности азота лампы долго не перегорают, срок их службы увеличивается. Но основная масса добываемого из воздуха азота используется для получения аммиака, который служит сырьём для производства удобрений, красителей, лекарственных веществ.

б). Запишите данные вопросы в последовательности, соответствующей логике текста. Кроме вопросного плана, который у вас получился, составьте тезисный и назывной планы.

1. Каким путём получают азот в промышленности?
2. Как изменяется азот при сильном охлаждении и при очень высокой температуре?
3. Где и в каком виде содержится связанный азот?
4. Каким образом азот поступает в почву?
5. Для чего применяют азот в промышленности?
6. Какие организмы способны усваивать свободный азот?
7. Как может быть получен совершенно чистый азот?
8. Что представляет собой чистый азот?
9. В каком виде азот существует в природе?

10. Чем является свободный азот?
11. Каковы составные части воздуха?
12. Как можно поддерживать плодородие почвы?

4. Сократите предложения, исключая неосновную информацию и внося необходимые изменения. Запишите полученные предложения.

1. В 1932 году был изобретен электронный микроскоп, в котором стеклянные линзы заменены электромагнитными, так как вместо света здесь используют поток электронов, а изображение отбрасывается на экран, похожий на экран телевизора, что обеспечивает увеличение в 300 000 раз и позволяет видеть объекты размером в одну миллионную долю миллиметра, то есть равные вирусам; которые были сфотографированы только благодаря электронному микроскопу.

2. Даже у самых смелых эволюционистов прошлого не хватало воображения, чтобы представить себе беспредельность развития мира, например дарвинист Э. Геккель, утверждавший принцип развития на уровне живых организмов, нисколько не сомневался, что Вселенная вечна и неизменна, и эта точка зрения до сих пор находит сторонников в астрономии, хотя все более широкое признание получает эволюционная космология.

3. Мы никогда не узнаем, кто первым обратил внимание на удивительную способность янтаря, потертого о шерсть, притягивать к себе различные легкие предметы, не соприкасаясь с ними, - произошло это очень давно, а позднее было установлено, что таким свойством обладает не только янтарь, но и стекло, эбонит и другие вещества, простейшие

опыты с которыми свидетельствовали о наличии электрических сил, но систематическое изучение электрических явлений началось лишь несколько веков назад.

5. Расположите предложения в логической последовательности. Прочитайте текст, который у вас получился. Составьте его логическую схему.

Факторы, влияющие на климат

1. Антропогенное воздействие на климат может быть преднамеренным, т.е. сознательно совершаемым, и непреднамеренным, т.е. произвольным, связанным с разнообразной человеческой деятельностью.

2. Вполне возможно, что глобальные изменения климата нашей планеты в далеком прошлом были связаны с изменением параметров земной орбиты и наклона земной оси.

3. Влияние геофизических факторов на значительном отрезке времени, в течение которого поверхность нашей планеты оставалась неизменной, можно считать стабильным.

4. Достаточно указать на подвижность материков, изменения в распределении участков суши и морей, конфигурации и высоте горных хребтов и т.п.

5. Факторы, вызывающие изменения климата, делятся на антропогенные и природные.

6. Содержание в атмосфере термодинамически активных примесей, таких, как вода и углекислый газ, а также аэрозолей имеет решающее значение для формирования земного климата как в прошлом, так и в будущем.

7. Астрономические факторы включают светимость (радиацию) Солнца, положение и движение Земли в Солнечной системе, наклон ее оси вращения к плоскости орбиты и скорость вращения.

8. Геофизические факторы связаны со свойствами Земли как планеты: ее размерами и массой, внутренними источниками тепла, магнитными и гравитационными полями, особенностями земной поверхности и ее взаимодействием с атмосферой.

9. Природные факторы воздействия на климат можно разбить на несколько групп: астрономические, геофизические, метеорологические.

9. Природные факторы воздействия на климат можно разбить на несколько групп: астрономические, геофизические, метеорологические.

10. Наконец, группа метеорологических факторов охватывает основные характеристики атмосферы и гидросферы, их химический состав.

11. Однако в более отдаленном прошлом эти факторы могли существенно изменять земной климат.

6. Расположите абзацы текста в логической последовательности.

Химия полимеров

1. Огромную роль в химии органических соединений и, в частности, в химии полимеров сыграл русский учёный А.М. Бутлеров. Он разработал теорию химического строения вещества, согласно которой свойства веществ определяются не только их качественным и количественным составом, как считали раньше, но и внутренним строением молекул.

2. В конце XIX в. учёные установили химический состав целлюлозы, каучука и некоторых белков. Оказалось, что эти вещества, как и большинство других органических соединений, состоят из очень немногих видов атомов – углерода, азота, водорода, серы, кислорода. Молекулы этих веществ очень длинные, они состоят из периодически повторяющихся звеньев – мономеров.

3. Химики приложили немало усилий, чтобы разгадать тайну строения гигантских молекул. Ведь вслед за этим можно перейти к воспроизведению природных веществ искусственным путём, а затем и к созданию подобных им новых веществ, не существующих в природе.

4. Ещё в середине XIX в. А.М. Бутлеров первым разработал те принципы, на которых впоследствии были основаны методы получения полимеров из низкомолекулярных органических соединений. Эти работы оказали огромное влияние на дальнейшее развитие химии полимеров.

5. Разгадав, как устроены природные полимеры, учёные смогли получить искусственные высокомолекулярные вещества, например вискозное волокно из целлюлозы, резину из каучука, а также синтезировать материалы, которые не растворяются ни в одной из самых сильных кислот и щелочей, выдерживают нагрев, при котором любые природные органические вещества обугливаются и сгорают. Химия полимеров способна изготовить ткани прочнее шёлка и полотна, получить жидкости и масла, не замерзающие при сильном морозе. Таким образом, наука успешно решает проблемы, которые ставит перед ней развитие народного хозяйства.

6. От расположения таких гигантских молекул относительно друг друга зависят свойства вещества. Если цепочки молекул-мономеров располагаются прямолинейными параллельными пучками, вещество приобретает свойство прочных эластичных волокон или очень гибкого твёрдого тела. Если же молекулы свёрнуты в клубки, вещество приобретает способность сильно растягиваться и вновь сокращаться.

7. Прочитайте текст. Разделите его на абзацы, основываясь на выделении ключевых слов и предложений. Помните, что ключевые слова начинают новую микротему и показывают, как развивается тема текста. Поставьте к каждому абзацу обобщающие вопросы, выявляющие проблематику текста. Запишите их.

Метеориты

Метеориты – космические тела, падающие на Землю из межпланетного пространства. При падении крупных метеоритов происходят мощные световые, звуковые и механические явления. По небу стремительно проносится огненный шар, так называемый *болид*, сопровождаемый ярким хвостом и разлетающимися искрами. По пути движения болида на небе остается след, состоящий из ионизированных газов и пыли. Этот след в виде дымной полосы под влиянием воздушных течений постепенно принимает зигзагообразную форму. Ночью болид освещает местность на сотни километров вокруг. После его исчезновения раздаются сильные громовые удары, треск и постепенно затихающий гул. Ударные волны могут вызывать значительные сотрясения грунта и зданий. Метеориты могут выпадать в тех случаях, когда скорость вторгшегося в земную атмосферу метеорного тела не превосходит 22 км/с. Вследствие сопротивления воздуха метеорное тело тормозится, разогревается до нескольких тысяч градусов и раскалывается на части, которые падают на Землю в виде метеоритного дождя. При достижении грунта обломки метеорного тела (метеориты) оказываются еще теплыми и бывают покрыты затвердевшей корой плавления. В местах падения метеоритов образуются воронки, размеры которых зависят от массы метеоритов и скорости их падения. Как правило, массы метеоритов составляют сотни граммов или несколько килограммов. Однако бывают и очень крупные метеориты массой до многих десятков тонн. К крупнейшим метеоритам относится железный Сихотэ-Алинский, упавший 12 февраля 1947 г. Он раскололся на тысячи частей и выпал на Землю «железным дождем» на

площади около 3 км². Было обнаружено около 200 кратеров и воронок диаметром от 20 см до 26 м. Общая масса Сихотэ-Алинского метеорита оценивается приблизительно в 70 – 100 т, собрано более 23 т. До сих пор не затухают споры ученых по поводу Тунгусского метеорита, который упал 30 июня 1908 г. в глухой сибирской тайге (Красноярский край). Полет этого небесного тела сопровождался звуками, напоминавшими раскаты грома. Последовавший вслед за тем взрыв вызвал сотрясение почвы, которое ощущалось на площади свыше миллиона квадратных километров. Вокруг места падения метеорита лес был повален ветром от центра (около 2200 км²). Интересно также, что на территории от Енисея до Атлантики ночное небо после падения метеорита было исключительно светлым. Взрыв произошел в воздухе на высоте 5 – 10 км, поэтому никакого метеоритного кратера обнаружено не было. Возможно, это была комета массой около 1 млн. т. Метеориты состоят из тех же химических элементов, которые имеются на Земле. Это в основном железо, никель, магний, кремний, сера, алюминий, кальций и кислород. Остальные элементы встречаются в метеоритах в очень малых количествах. Соединяясь между собой, эти элементы образуют в метеоритах различные минералы, большинство которых встречается на Земле. В некоторых метеоритах содержатся неизвестные или очень редкие на Земле минералы. Различают железные, железокаменные и каменные метеориты. Железные метеориты почти целиком состоят из железа в соединении с никелем и незначительным количеством кобальта. В каменных метеоритах находятся силикаты – соединения кремния с кислородом и примесью других элементов (магния, алюминия и др.). Встречаются в них и никелистое железо в виде зернышек, рассеянных по всей массе метеорита. Железокаменные метеориты состоят почти из равных количеств каменного вещества и никелистого железа. Совокупность имеющихся данных указывает на то, что метеориты являются обломками малых планет – *астероидов*. Сталкиваясь между собой, они дробятся на более мелкие осколки, падающие на Землю в виде метеоритов. Падение метеоритов происходит всегда неожиданно. Большинство падает в океаны и в пустынных местностях. Лишь малая доля метеоритов попадает в руки исследователей. Изучение метеоритов имеет важное значение, так как оно дает представление о составе, структуре и физических свойствах космических небесных тел.

8. Напишите аннотацию и реферат к тексту.

Е. Городецкий **Сколько бывает состояний у вещества?**

В этой заметке мы хотим рассказать немного о различных состояниях вещества – о самых известных, несколько менее известных и совсем мало известных.

Остановимся прежде всего на твердом теле. Состояние твердого тела определяется в основном энергией взаимодействующих молекул. Как известно, любая система, предоставленная самой себе, стремится занять такое положение, когда ее потенциальная энергия минимальна (под потенциальной энергией здесь надо понимать именно энергию взаимодействия молекул друг с другом). Так вот, оказывается, что минимуму энергии соответствует состояние, когда молекулы расположены строго периодически. Другими словами, устойчивому равновесию соответствует не просто твердое тело, а конкретно кристалл. Это хорошо изученный тип твердых тел. Свойства кристаллов определяются типом кристаллической решетки. Бывают решетки, составленные из кубиков, шестигранных призм, параллелепипедов и т.п. При нагревании кристаллов (например, при атмосферном давлении) существует температура, при которой кристаллическая решетка становится неустойчивой. Начинается плавление.

Другой тип твердого вещества возникает в том случае, когда при охлаждении жидкости атомы теряют свою подвижность раньше, чем успевают выстроиться в кристаллическую решетку. Теперь они и «хотели» бы упорядочиться, да не могут. Точнее, могут, но для этого им надо очень много времени. Мы получаем твердое, но не кристаллическое, а аморфное тело. Типичным примером таких тел является стекло. При нагревании стекло постепенно смягчается и в конечном счете превращается в жидкость, но никакой определенной температуры плавления не существует.

Получится ли при охлаждении данной жидкости кристалл или аморфное тело, сильно зависит от скорости охлаждения. Например, для получения аморфных металлов скорость должна быть колоссальной (расплавленный металл разбрызгивают на охлажденную жидким азотом поверхность). Но это не единственное условие. Например, из глицерина, как ни старайся, кристалл не получится (причина этого на сегодня не совсем ясна). Если речь идет о телах, состоящих из молекул простой формы, то никаких других возможностей, по всей видимости, нет. Но, к счастью, мир не так прост. Вы хорошо знаете, что существуют органические (да и не только органические) молекулы чрезвычайно сложной формы. Вещества, построенные из этих молекул, могут находиться в необычных состояниях, которые нельзя отнести ни к жидким, ни к твердым. Вот несколько примеров.

Наиболее типичным свойством жидкости является ее изотропность, т.е. одинаковость свойств во всех направлениях. Одинаковы теплопроводность, механические свойства, скорость распространения различных волн (упругих или электромагнитных) и так далее. Около ста лет тому назад были открыты жидкости, не обладающие изотропностью – так называемые анизотропные жидкости. С тех пор было найдено (и создано искусственно) огромное число таких жидкостей. Главной их особенностью является то, что в одних направлениях они обладают свойствами кристаллов (например, периодичностью внутренней структуры), а в других – нет. Это жидкие кристаллы. За совмещение таких, казалось бы, несовместимых свойств, как текучесть и упорядоченность, они получили название мезофаз (*мезо* означает промежуточный, т.е. промежуточных фаз).

Длинные полимерные молекулы могут образовывать еще один класс состояний, к которым относятся, например, холодец и резина. В этих состояниях длинные молекулы объединяются в разветвленные цепи и сетки. В результате получается своеобразное, похожее на желе тело, которое называется «чель». Состояния этого типа также чрезвычайно распространены в природе.

Наконец, очень коротко остановимся на в каком-то смысле экстремальных состояниях вещества.

При нагревании газа кинетическая энергия его молекул растет и может оказаться порядка энергии ионизации атомов. Тогда при столкновении молекул друг с другом атомы могут ионизироваться, и мы получим смесь нейтральных и заряженных (положительно и отрицательно) частиц. Очень важно, что в целом газ электронейтрален. Это плазма, совершенно специальное и обладающее уникальными свойствами состояние вещества.

И в заключение обратимся к звездам. Звезда – это гигантское газовое или пылевидное облако, стремящееся сжаться под действием гравитационного притяжения. В результате такого сжатия температура в сердцевине звезды растет, и в какой-то момент зажигается термоядерная реакция: ядра водорода сливаются, превращаясь в гелий. Выделяющаяся при этом энергия препятствует дальнейшему сжатию. Звезда стабилизируется (именно на такой стадии звездной эволюции находится наше Солнце). Но постепенно водород выгорает, и сжатие возобновляется. Колоссальные давления, возникающие при этом, раздавливают атомы.

Возникает состояние, в котором электроны свободно плавают в поле голых ядер. Если масса звезды не слишком велика (меньше 1,25 масс Солнца), то специфическое отталкивание, существующее между электронами, препятствует дальнейшему сжатию (отталкивание это не связано с электромагнитными силами, а носит сугубо квантовый характер). В результате возникает совершенно особое состояние с огромной плотностью (порядка 60 т/см^3). Звезды, устроенные таким образом, носят название белых карликов (из-за светло-голубого свечения и малых размеров). Если масса звезды большая (больше 1,5 – 2 масс Солнца), то уже и электроны не могут противостоять гравитационному сжатию. В результате они (электроны) вдавливаются в ядро и, сливаясь с протонами, образуют нейтроны. Возникает вещество, состоящее не из атомных ядер, а из нейтронов с совсем уже фактически большой плотностью ($2 \cdot 10^9 \text{ т/см}^3$). Это нейтронные звезды.

Как мы видим, список удивительных состояний вещества, существующих в природе, отличается большим разнообразием и, в конечном счете, далеко не исчерпан.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

а) основная литература

1. Атаева Е.В. Язык научной работы: учебное пособие / Е.В. Атаева; Иван. гос. хим.-технол. ун-т; Иваново, 2002.

2. Методические указания по работе с научным текстом для иностранных студентов старших курсов и аспирантов / Сост. Е.В. Атаева; Ивановский государственный химико-технологический университет. – Иваново, 2003.

б) дополнительная литература:

1. Ганюшкина, В.В., Морозова, Т.М. Правила библиографического описания документа и оформления библиографического списка литературы к научной работе: Методические указания. Иваново: ИГХТУ, 2006.
2. Ильина, С.А. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений. М.: Русский язык: Курсы, 2008.

в) программное обеспечение:

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2003, 2007 Pro, Opera 9, FireFox Internet Explorer 9.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

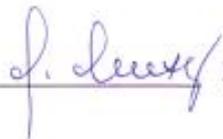
- справочно-информационный портал ГРАМОТА. RU, портал russkoeslovo.org, сайт «Слово» (раздел «Филология»), сайт журнала «Мир русского слова»;

- Мультимедийная энциклопедия Кругосвет.- М.: Некоммерческий фонд «Поддержки культуры, образования и новых информационных технологий», 2003 // CD-R,
- Мультимедийная энциклопедия Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия – 2010 – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 // 3 CD-R.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

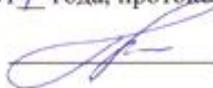
Лекции и практические занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором.

Программу составила  Здорикова Ю.Н., канд. филолог. наук, доц.

Заведующий кафедрой  Михеева Л.Н., докт. филолог. наук, проф.

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

« 10 » декабря 2014 г.

Рабочая учебная программа дисциплины
«Технологии управления научными исследованиями и
коллективами»

Направления подготовки	04.06.01 Химические науки 18.06.01 Химическая технология 27.06.01 Управление в технических системах 29.06.01 Технологии легкой промышленности 38.06.01 Экономика 45.06.01 Языкознание и литературоведение 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации

1. Целью освоения дисциплины является изучение аспирантами методики и технологии научного труда, принципов организации и управления научными исследованиями в различных учреждениях, что необходимо для решения задач будущей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, преподавательской) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 04.06.01 Химические науки, 18.06.01 Химическая технология, 27.06.01 Управление в технических системах, 29.06.01 Технологии легкой промышленности, 38.06.01 Экономика, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачами дисциплины является изучение:

- общих принципов организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации и за рубежом;
- классификации, видов и направлений научной деятельности;
- технологии организации, управления и проведения научных исследований, в том числе с учетом специфики выбранного направления;
- особенностей управления научными коллективами;
- технологии подготовки и оформления заявочной документации в различных конкурсах, грантах, отчетной документации и пр., сопровождения научных проектов;
- принципов организации и проведения научных мероприятий и пр.

2. Место дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации

Система управления научными коллективами и организациями в настоящее время предъявляет специфические требования к любому ученому. Это связано с самим характером научных исследований, с социально-психологическими особенностями научных коллективов, с важностью учета личностной составляющей в результате научного труда, с непредсказуемостью, высокими рисками и конкурентностью этих результатов и т.д. Отсюда следуют отличительные особенности управления научным коллективом в организации рабочего дня, системы мотивации, контроля, коммуникаций, в подборе персонала и формировании трудового коллектива, обучении и повышении квалификации, организации рабочих процессов, использовании того или иного стиля управления. На любом этапе создания новых научных результатов, потребительских продуктов и образцов техники возможно появление неожиданных, не видимых ранее проблем, которые могут привести к нарушению сроков, перерасходу ресурсов, к недостижимости запланированных целей или даже к закрытию инновационного научного проекта. Таким образом, от современного ученого в науке требуется умение стратегически мыслить, творчески решать нестандартные проблемы, находить возможности для мобилизации сил и ресурсов с тем, чтобы довести рабочий процесс до конца и получить положительный результат. Кроме того, научная и инновационная деятельность требует умения создать определенную инфраструктуру, без которой невозможно создание нового. Эти и другие особенности управления научными исследованиями обуславливают выделение дисциплины «Технологии администрирования научных исследований» в самостоятельную, изучение которой поможет сформировать у будущего кандидата наук универсальные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для решения научно-исследовательских, инновационных и образовательных задач профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в вариативную часть блока «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов и основывается на знаниях, навыках и умениях (сформированных компетенциях) полученных в результате освоения дисциплин, предусмотренных ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры по соответствующим направлениям подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций¹:

Для направления 04.06.01 Химические науки:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

¹ УК – универсальные компетенции, ОПК – общепрофессиональные компетенции. Приведены главные компетенции, на формирование которых, главным образом, направлено изучение дисциплины.

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2)

Для направления 18.06.01 Химическая технология:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в области химических технологий (ОПК-1)

Для направления 27.06.01 Управление в технических системах

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- способность формулировать в нормированных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу (ОПК-2)
- способность составлять комплексный бизнес-план (НИР, ОКР, выпуск продукции), включая его финансовую составляющую (ОПК-3)

Для направления 29.06.01 Технологии легкой промышленности

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5)

Для направления 38.06.01 Экономика

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)

Для направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Для направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями выпускников (на примере компетенций направления 04.06.01 Химические науки):

УК-2	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
ОПК-2	ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива УМЕТЬ: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ ВЛАДЕТЬ организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива ВЛАДЕТЬ навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции	17	17
Практические и семинарские занятия (ПСЗ)	17	17
Самостоятельная работа (всего)	38	38
В том числе:		
Выполнение индивидуальных проектов, кейсов, подготовка сообщений и другие виды интерактивных занятий	28	28
Подготовка к различным формам контроля	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО
Общая трудоемкость:	час	72
	зач.ед.	2

5. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Модуль 1 «Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом»

Основы менеджмента. Менеджмент в российской и западной экономической культуре. Управление в сфере науки. Законодательная основа. Субъекты научной деятельности. Приоритеты развития научной деятельности. Государственное регулирование научно-исследовательской деятельности в РФ. Кадровый потенциал научно-технического комплекса. Развитие международного научно-технического сотрудничества. Структурно-функциональная организация Министерства образования и науки РФ, Высшей аттестационной комиссии (ВАК), Российской академии наук. Научно-исследовательские институты. Формирование научных и научно-технических программ и проектов в РФ. Финансирование научной и научно-технической деятельности. Формирование фондов научного, научно-технического и технологического развития. Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров. Система ученых степеней и званий. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах. Система докторантуры и аспирантуры. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы.

Модуль 2 «Классификация, виды и направления научной деятельности»

Направления научной деятельности: понятия, классификации. Классификация наук. Системы классификации наук. Номенклатура. Естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки. Фундаментальные (теоретические) и прикладные науки.

Научно-практическое исследование: понятие, виды, этапы. Подготовительный этап. Исследовательский этап. Поисковые исследования. Этап построения внутренней структуры работы. Этап внедрения результатов исследования в практику. Методы и понятия теоретического и эмпирического исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов. Применение статистических методов и средств в научном исследовании. Понятие статистических методов и средств. Экспериментальная работа. Понятие и специфика экспериментальной работы. Комплексный научный эксперимент. Понятие и характеристика эксперимента. Виды комплексного научного эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента.

Модуль 3 «Технологии организации, управления и проведения научных исследований. Особенности управления научными коллективами»

Методологические требования к организации научных исследований. Постановка проблемы, выбор объекта, предмета, определение цели и основных задач исследования. Формулирование гипотезы исследования. Разработка программы (планов) по методике исследования. Сбор и обработка научных фактов. Корректировка гипотезы в ходе исследования. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования.

Потребность и необходимость управления научно-исследовательской деятельности коллективов. Менеджмент в научной сфере: понятие, сущность, цели, задачи. Функции управления научными экспериментами. Основные характеристики системы управления научными экспериментами. Управление проведением научных экспериментов.

Научные коллективы. Организации рабочего дня. Система мотивации. Система контроля. Коммуникации в коллективе. Подбор персонала, формирование трудового коллектива. Обучение и повышение квалификации персонала. Методы организации рабочих процессов. Стиль управления научным коллективом.

Инновационные установки администрации (высшего руководства) учреждения перед научными коллективами и подразделениями. Приоритет инновации как главной организационной ценности. Освобождение части лучших работников от рутинных работ для творческой инновационной деятельности. Организация консультационной помощи в области нововведений. Хозяйственная самостоятельность подразделений учреждения.

Модуль 4 «Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов»

Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований. Исследования по договорам на создания научно-технической продукции. Стипендиальные программы. Финансирование научных изданий. Доноры и благотворительные фонды.

Основы фандрайзинга. Организация фандрайзинга: поиск потенциальных источников финансирования, обоснование потребности в средствах и увязку с интересами финансовых доноров, формирование, поддержание и развитие связей с финансовыми донорами, формирование общественного мнения в пользу поддержки деятельности организации. Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Основные элементы заявки: название проекта, аннотация, описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект, основные цели и задачи проекта, обоснование социальной значимости проекта, основные целевые группы, на которые направлен проект, география проекта (федеральный, региональный, местный уровень), механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления), описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе, детализированный бюджет проекта. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции.

Отчетная документация по грантам, проектам, государственным контрактам, тематическим планам. Структура отчета. Особенности оформления научных отчетов по ГОСТам. Отчеты о патентных исследованиях. Патентный поиск. Оформление сопроводительных документов к отчетам.

Модуль 5 «Принципы организации и проведения научных мероприятий»

Виды научных мероприятий. Конгресс, конференции, семинары, симпозиумы и др. Региональные, национальные и международные мероприятия. Планирование научных мероприятий. Выбор и обоснование тематики мероприятия. Подготовительный этап организации: формирование организационного комитета, выбор места, сроков проведения мероприятия. Планирование бюджета мероприятия. Поиск источников финансирования.

Подготовка программы мероприятия, календарного графика. Подготовка материалов мероприятия. Организационно-техническое сопровождение мероприятия. Информационная поддержка мероприятия. Оформление отчетов о проведении мероприятия, его итогов (результатов), принятие резолюции (решения).

6. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПСЗ	СР	Всего час.
1	Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом	3	3	6	12
2	Классификация, виды и направления научной деятельности	3	3	6	12
3	Технологии организации, управления и проведения научных исследований. Особенности управления научными коллективами	4	4	10	18
4	Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов	4	4	10	18
5	Принципы организации и проведения научных мероприятий	3	3	6	12

7. Практические и семинарские занятия – 17 часов. Распределение занятий по модулям:

Модуль 1 «Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом»

Практическое занятие 1 «Введение. Управление в сфере науки»

Рассматриваемые вопросы:

1. Менеджмент в науке в России и на Западе.
2. Законодательная основа и управление в сфере науки.
3. Приоритеты развития научной деятельности.

Практическое занятие 2 «Государственное регулирование научно-исследовательской деятельности в РФ»

Рассматриваемые вопросы:

1. Система и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
2. Структурно-функциональная организация образования и науки РФ.
3. Научные и научно-технические программы и проекты в РФ.

Практическое занятие 3 «Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров»

Рассматриваемые вопросы:

1. Научные и научно-педагогические кадры современной России.
2. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах.
3. Научно-исследовательская работа студентов.

Модуль 2 «Классификация, виды и направления научной деятельности»

Практическое занятие 1 «Направления научной деятельности, классификация наук»

Рассматриваемые вопросы:

1. Направления научной деятельности: понятия, классификации.
2. Системы классификации наук.
3. Фундаментальные (теоретические) и прикладные науки.

Практическое занятие 2 «Научно-практическое исследование: понятие, виды, этапы»

Рассматриваемые вопросы:

1. Научно-практические исследования.
2. Этапы научно-практического исследования.

3. Внедрения результатов исследования в практику.

Практическое занятие 3 «Методы и понятия теоретического и эмпирического исследования»

Рассматриваемые вопросы:

1. Группы теоретических и эмпирических методов, специфика.
2. Понятие статистических методов и средств.
3. Комплексный научный эксперимент.

Модуль 3 «Технологии организации, управления и проведения научных исследований. Особенности управления научными коллективами»

Практическое занятие 1 «Технология организации научных исследований»

Рассматриваемые вопросы:

1. Методологические требования к организации научных исследований.
2. Постановка проблемы, выбор объекта, предмета, определение цели и основных задач исследования.
3. Формулирование гипотезы исследования.

Практическое занятие 2 «Технология управления научными исследованиями»

Рассматриваемые вопросы:

1. Сущность, цели, задачи технологии управления в науке.
2. Функции управления научными экспериментами.
3. Управление проведением научных экспериментов.

Практическое занятие 3 «Основные принципы проведения научных исследований»

Рассматриваемые вопросы:

1. Разработка программы (планов) по методике исследования.
2. Сбор и обработка научных фактов.
3. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования.

Практическое занятие 4 «Научные коллективы и особенности управления ими»

Рассматриваемые вопросы:

1. Научные коллективы. Система мотивации, контроля, коммуникации в коллективе.
2. Методы организации рабочих процессов.
3. Стили управления научным коллективом.

Модуль 4 «Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов»

Практическое занятие 1 «Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований»

Рассматриваемые вопросы:

1. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования научных исследований.
2. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Стипендиальные программы.

Практическое занятие 2 «Понятие и принципы фандрайзинга»

Рассматриваемые вопросы:

1. Основы фандрайзинга.
2. Поиск потенциальных источников финансирования.
3. Поддержание и развитие связей с финансовыми донорами.

Практическое занятие 3. «Структура проектной (заявочной конкурсной) документации».

Вопросы:

1. Основные элементы заявки.
2. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов.

3. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции.

Практическое занятие 4 «Особенности подготовки отчетной документации»

Рассматриваемые вопросы:

1. Структура отчета.
2. Особенности оформления отчетной и сопроводительной документации.
3. Патентный поиск.

Модуль 5 «Принципы организации и проведения научных мероприятий»

Практическое занятие 1 «Виды научных мероприятий. Особенности их организации и проведения»

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные виды научных мероприятий.
2. Особенности организации научных мероприятий.
3. Региональные, национальные и международные мероприятия.

Практическое занятие 2 «Принципы планирования научных мероприятий»

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные этапы планирования научных мероприятий.
2. Бюджет мероприятия, источники финансирования.
3. Организационно-техническое и информационное сопровождение мероприятия.

Практическое занятие 3 «Отчеты о научных мероприятиях»

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности оформления отчетов о проведении научных мероприятий.
2. Этапы подготовки отчета о проведении научного мероприятия.
3. Резолюция.

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины, оценочные средства

Чтение лекций по данной дисциплине рекомендуется проводить с использованием мультимедийных презентаций и Интернет-ресурсов (в режиме «on-line»).

Мультимедийная презентация, выполненная средствами программы Microsoft PowerPoint позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на изображение с использованием мела и доски схем, написание формул и других сложных объектов, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Кроме того, презентация позволяет очень хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками, которые есть в учебных пособиях, но и цветными фотографиями, рисунками и т. д. Аспирантам предоставляется возможность копирования презентаций для выполнения самостоятельной работы и подготовки к контролю.

При работе в малочисленных группах целесообразно использовать диалоговую форму проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий и т.д.

Самостоятельная работа – это наиболее важный путь освоения учащимися новых знаний, умений и навыков в освоении дисциплины. Самостоятельная работа может быть источником знаний, способом их проверки, совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков. Этот вид деятельности учащихся формируется под контролем преподавателя. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие формы:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение индивидуальных заданий разнообразного характера. Это – решение задач; подбор и изучение литературных источников; подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет;
- выполнение творческих индивидуальных заданий (индивидуального проекта), направленных на развитие у будущих соискателей ученой степени самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый учащийся, так и часть учащихся в группе. Активно используются технологии критического мышления.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным проектором, усилителями звука.

В университете имеется необходимое количество ПК, а также принтеров, сканеров и копировальных аппаратов для проведения учебного процесса. Все ПК подключены к развитой внутривузовской корпоративной компьютерной сети, объединяющей локальные сети во всех зданиях университета в единый аппаратно-программный комплекс (всего более 1400 ПК). Для выхода в Internet используются широкий цифровой канал в 30 Мбит/с. Для проведения учебных занятий используются два дисплейных класса.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Зачет с оценкой учащиеся получают на основании совокупности результатов устных выступлений, устных собеседований, дискуссий, результатов решения кейсов, защиты проектных заданий. Теоретические вопросы для устного собеседования формулируются, как правило, на основе содержания дисциплины (см. раздел 5 настоящей программы). Уровень знаний оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине приведен в **Приложении 1**.

Аспирантам предоставляется программа дисциплины, план практических занятий. Темы для выполнения индивидуальных заданий (проектные, творческие задания, сообщения, кейсы и др.) выбираются совместно преподавателем и учащимся, исходя из их актуальности и целесообразности обсуждения на данном периоде научно-технического и социально-экономического развития организации, региона и страны. Примерные темы приведены в **Приложении 1**. По теме каждой лекции указывается материал в источниках. В своем большинстве приводятся Internet-ссылки на содержащиеся в свободном доступе нормативные и правовые акты в области научно-технической политики РФ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература – нормативные и правовые акты в области научно-технической политики РФ (используются печатные и электронные версии изданий, размещенных в свободном доступе в сети Internet):

1. Афанасьева, Т. А. Основы менеджмента : учеб. пособие / М-во образования Рос. Федерации, Иван. гос.хим.-технол. ун-т .- Иваново: [ИГХТУ], 2004 .- 104 с.
2. Бельцова, Т. А. Введение в менеджмент : учеб. пособие / Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Иван. гос. хим.-технол. ун-т .- Иваново: ИГХТУ, 2006 .- 102 с.
3. Новиков Д.А., Суханов А.Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах. М.: Институт управления образова- нием РАО, 2005. – 80 с. <http://www.mtas.ru/person/novikov/munp.pdf>
4. Постановление от 2 июля 2013 г. № 554 «Об утверждении Положения о координационном совете Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013–2020 годы)»

5. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013-2020 годы) (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. N 2538-р).
6. Постановление от 21 мая 2013 г. №426 О федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы»
7. Постановление от 21 мая 2013 г. №424 О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы и внесении изменений в данную программу на 2009–2013 годы
8. Распоряжение Правительства России от 2 мая 2013 г. № 736-р Об утверждении Концепции ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы»
9. Распоряжение Правительства России от 8 мая 2013 г. № 760-р Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы
10. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2009 г. N 340 «Об утверждении Правил формирования, корректировки и реализации приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы
12. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «О науке и государственной научно-технической политике»
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. N 220 г. «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования»
14. Проект долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации до 2025 года
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июня 2008 г. N 485 г. «О перечне международных организаций, получаемые налогоплательщиками гранты (безвозмездная помощь) которых не подлежат налогообложению и не учитываются в целях налогообложения в доходах российских организаций — получателей грантов»
16. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр- 212 Проект плана реализации стратегии развития информационного общества
17. Об оценке результативности научных организаций Российской Федерации (проекты)
18. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ Часть четвертая
19. Федеральный закон Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 231-ФЗ «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»
20. Федеральный закон Российской Федерации от 19 июля 2007 г. N 139-ФЗ «О Российской корпорации нанотехнологий»
21. Федеральный закон от 7 апреля 1999 г. N 70-ФЗ «О статусе наукограда Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
22. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ “О коммерческой тайне” (с изменениями и дополнениями)
23. Концепция федеральной целевой программы “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2009 — 2013 годы
24. Устав Российской академии наук
25. Государственная программа “Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий”
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2005 г. N 308 г. «О Правительственной комиссии по противодействию нарушениям в сфере интеллектуальной собственности»
27. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2005 г. N 284 г. «О государственном учете результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения»

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2005 г. N 260 г. «О мерах по государственной поддержке молодых российских учёных — кандидатов наук и их научных руководителей, молодых российских учёных — докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации»
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2005 г. N 63 «О временном возложении на Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки осуществления государственной аккредитации научных организаций»
30. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 ноября 2004 г. N 682 г. «Об утверждении Порядка предоставления субвенций из федерального бюджета для финансирования дополнительных расходов наукоградов Российской Федерации»
31. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 ноября 2004 г. N 681 г. «Об утверждении Порядка рассмотрения предложений о присвоении муниципальному образованию статуса наукограда Российской Федерации и прекращении такого статуса»
32. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 11 ДЕКАБРЯ 2002 Г. N 1764-Р «Основные направления государственной инвестиционной политики Российской Федерации в сфере науки и технологий»
33. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 31 мая 2002 г. N 372 «О Правилах зачисления в доход федерального бюджета и использования средств, получаемых от реализации договоров, заключаемых при вовлечении в экономический и гражданско-правовой оборот результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения»
34. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 14 января 2002 г. N 7 «О порядке инвентаризации и стоимостной оценке прав на результаты научно-технической деятельности»
35. РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2001 г. N 1607-р «Основные направления реализации государственной политики по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности»
36. Постановление Правительства РФ от 2 сентября 1999 г. N 982 «Об использовании результатов научно-технической деятельности» (С изменениями и дополнениями от: 17 ноября 2005 г.)

б) программное обеспечение

СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista

ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СДО Moodle, SunRAV BookOffice Pro и др.

Электронные учебные ресурсы:

Тренировочные и контрольные тесты по каждому модулю.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Успешному освоению дисциплины способствует использование следующих информационно-справочных и поисковых систем:

1. <http://vak.ed.gov.ru/>
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации
2. <http://aspirantura.com/>
На сайте aspirantura.com содержатся ответы на вопросы, касающиеся различных аспектов подготовки и защиты диссертации. Он предназначен для аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней, может быть полезен для ознакомления научным руководителям и научным консультантам.
3. <http://diser.biz/>
Диссертант | online - сайт для всех тех, кто собирается работать над диссертацией или уже начал такую работу. Здесь вы найдете методические указания по подготовке диссертаций, авторефератов, научных публикаций. А также, возможно, воспользуетесь разнообразными услугами для соискателей ученых степеней.

4. <http://www.jurnal.org/>
Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов
5. <http://e-lib.org/>
Виртуальная библиотека аспиранта: редкие зарубежные источники для научной работы
6. <http://aspirantspb.ru>
Интернет-ресурс питерских аспирантов, где можно найти много полезной информации для поступления в аспирантуру, обучения в аспирантуре, публикации статьи или доклада и защиты диссертации.
7. <http://aspirantura.spb.ru/>
Портал для аспирантов
8. <http://scipeople.ru/>
Научная сеть. Конференции, публикации, поиск рецензентов.
9. <http://phido.ru/>
Сообщество молодых ученых, кандидатов и докторов наук. Информация о грантах.
10. <http://www.mbda.ru/>
Междисциплинарная база данных для аспирантов
11. <http://www.аспирантура.рф/>
Советы аспирантам. Список аспирантур Москвы и России.
12. <http://www.aspirantov.net/>
Портал для аспирантов.
13. <http://www.aspirinby.org/>
В помощь аспирантам и соискателям ученых степеней.
14. Другие ресурсы: www.mon.gov.ru/, www.fips.ru/, www.obrnadzor.gov.ru/, www.ngo.ru, www.sbras.nsc.ru/win/, www.rsci.ru, www.rfbr.ru, www.rfh.ru, www.gc.spb.ru, www.extech.ru, www.daad.de, www.avh.de, www.ceu.hu, <http://www.informika.ru/text/grants>, <http://www.udsu.ru/koi/sc/cni/listfund/>, <http://www.efc.be>, www.fdncenter.org, www.foundations.org.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 04.06.01 Химические науки, 18.06.01 Химическая технология, 27.06.01 Управление в технических системах, 29.06.01 Технологии легкой промышленности, 38.06.01 Экономика, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программу составил:

к.х.н., доцент, декан факультета Фундаментальной и прикладной химии
ФГБОУ ВПО «ИГХТУ» Румянцев Е.В.



Программа одобрена на заседании Научно-методического совета ФГБОУ ВПО «ИГХТУ» от « 8 » декабря 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС:

д.х.н., профессор, проректор по учебной работе
ФГБОУ ВПО «ИГХТУ» Бутман М.Ф.



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

«10» января 2014 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Экология»

Направление подготовки **04.06.01 Химические науки**

Профиль подготовки **Экология**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экология» является

- 1) формирование знаний у обучающихся о причинах глобальных экологических проблем и возможных путей их решения с точки зрения современного состояния науки и техники;
- 2) изучение методов оценки и критериев устойчивости естественных и экологически измененных экосистем, систем мониторинга, позволяющих осуществлять контроль, прогноз динамики изменений экосистем;
- 3) выбор и научно-техническое обоснование мероприятий по улучшению состояния экосистем (с учетом области научных интересов обучающегося).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 образовательных дисциплин, базируется на основе знаний, сформированных у обучающихся, на предыдущих уровнях образовательного процесса (бакалавриат и магистратура).

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен

знать:

основные понятия о биосфере и направлении её эволюции; основные законы экологии; факторы, определяющие устойчивость биосферы; законы функционирования экосистем и их отличия от законов функционирования техносферы, условия и критерия устойчивости экосистем, допустимые экологические нагрузки на биосферу и её составляющие; причины экологического кризиса и условия перехода к устойчивому развитию; принципы и критерии рационального природопользования

уметь:

использовать физические и химические законы при анализе и решении проблем энерго- и ресурсосбережения; осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; грамотно использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;

владеть:

методами эколого-экономической оценки ущерба от деятельности предприятия; методами оценки допустимых и существующих уровней возмущения биосферы в целом и отдельных природных экосистем; методами оценки допустимых нагрузок на составляющие биосферы; методами выбора рационального способа минимизации воздействия на окружающую среду

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: способность оценивать нагрузку на естественные и антропогенно-измененные экосистемы, и основе полученных данных осуществлять прогноз их состояния; проводить научные исследования в указанной области и публиковать полученные результаты в научных изданиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения;
- основные методы оценки состояния экосистем;
- современные научные разработки в области охраны окружающей среды;

уметь:

- осуществлять оценку устойчивости экосистем;
- разрабатывать программы мониторинга и осуществлять выбор методов контроля объектов окружающей среды и на основании результатов контроля осуществлять прогноз динамики изменения состояния экосистем;
- осуществлять выбор мероприятий по восстановлению функционирования нарушенных экосистем;
- осуществлять научные исследования и публиковать полученные результаты;

владеть:

- методами экологической оценки различных видов воздействий на биосферу; методами выбора оптимальных способов снижения антропогенного влияния на экосистемы; современными методами мониторинга объектов окружающей среды.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	36	18	18		
В том числе:		-	-	-	-
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	14	10	4		
Семинары	14	4	10		
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54		
В том числе:		-	-	-	-
Расчётно-графические работы на основе данных научных исследований	36	18	18		
Реферат	10	10			
Подготовка к текущим занятиям, коллоквиумам	42	26	16		
Подготовка к экзамену	20		20		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)				+	
Общая трудоемкость час	144	72	72		
зач. ед.	4	2	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

МОДУЛЬ 1. Глобальные экологические проблемы.

Глобальные экологические проблемы, причины их возникновения. Изменение атмосферы и климата. Изменения гидросферы. Изменения литосферы, включая добычу и использование полезных ископаемых. Изменения флоры и фауны. Изменения в сельском и лесном хозяйствах. Демографические проблемы и проблема производства продуктов питания. Урбанизация и проблемы населенных пунктов. Влияние состояния окружающей среды (ОС) на

здоровье. Проблемы развития промышленного производства. Проблемы, связанные с развитием транспорта. Развитие природоохранного образования и понимания общественностью проблем состояния ОС. Проблемы, связанные с воздействием войн на ОС, а также возможные экологические последствия войн. Возможные пути решения экологических проблем.

МОДУЛЬ 2. Мониторинг состояния объектов окружающей среды и оценка устойчивости экологических систем.

Общая характеристика состояния окружающей среды. Критериальные загрязнители и их основные источники. Системы мониторинга. Понятие, задачи и схемы мониторинга. Мониторинг естественных и антропогенных изменений. Методы и организация системы мониторинга. Мониторинг состояния атмосферного воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Классификация выбросов. Организация мониторинга атмосферного воздуха на отдельно взятом промышленном объекте. Обоснование перечня загрязняющих веществ, подлежащих контролю. Краткая характеристика приоритетных загрязняющих веществ в атмосферном воздухе. Мониторинг загрязнения вод суши, морей и океанов. Источники загрязнения водоемов. Классификация сточных вод. Основные опасные загрязняющие вещества. Сеть наблюдений за состоянием водных объектов. Принципы выбора контрольных точек для оценки уровня загрязнения водоемов. Гидрохимические и гидробиологические наблюдения. Мониторинг состояния почв. Организация систем мониторинга загрязнения почвы в зависимости от назначения земельных угодий. Принципы выбора площадок для отбора проб почвы. Проводимые исследования.

Тенденции развития естественных и искусственных экосистем, поиск компромисса (принципы реализации процессов в биосфере и техносфере).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	практич.	Семинары	СР	
1.	Глобальные экологические проблемы	4	10	4	54	72
2.	Мониторинг состояния объектов окружающей среды и оценка устойчивости экологических систем.	4	4	10	54	72
	Итого часов:	8	14	14	108	144

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 1. Глобальные экологические проблемы (17 часов)

Оценка возможных последствий, вызванных глобальными экологическими проблемами. Принципиальные подходы к разрешению экологического кризиса (оценки допустимых уровней антропогенного воздействия на элементы биосферы).

МОДУЛЬ 2. Мониторинг состояния объектов окружающей среды и оценка устойчивости экологических систем (17 часов).

Стратегия развития экосистем и человечества. Устойчивость и резервы экосистем, устойчивость биосферы в целом.

Составление рефератов об экологических кризисных ситуациях, катастрофах, зонах экологического бедствия на основе работы с дополнительной литературой.

Решение задач экологического содержания.

Прогнозирование ситуации при работе отдельных отраслей промышленности. Решение задач экологического содержания.

Методы мониторинга окружающей среды. Выявление экологически опасных веществ и факторов их воздействия.
Определение нагрузки предприятия на состояние окружающей.
Разработка мероприятий по снижению негативного воздействия объектов на экосистемы.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает в себя:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму.

Также аспирантами осуществляется самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины, изложенные ниже (по учебным модулям).

МОДУЛЬ 1. Глобальные экологические проблемы.

МОДУЛЬ 2. Мониторинг состояния объектов окружающей среды и оценка устойчивости экологических систем

В перечень самостоятельной работы входит составление заданий для практических занятий по проблемам экологии с учетом современной обстановки. В перечень заданий входят:

- 1) упражнения; основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции;
- 2) составление задач;
- 3) разработка лекционного материала.

Реферат. Тематика реферата должна соответствовать проблематике диссертации. Реферат должен отражать современные экологические проблемы и предлагаемые пути решения с учетом текущей научно-исследовательской работой обучающегося.

Итоговая работа. Отчет об основных научных результатов, проведенных на момент прохождения дисциплины. Отчет должен быть представлен в виде статьи, оформленной по требованиям издания. Издание выбирается аспирантами совместно с научным руководителем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Чтение лекций по данной дисциплине может проводиться как в классической форме, так и с использованием мультимедийных презентаций.

Поскольку лекции читаются для одной группы аспирантов (до 5 чел.) непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой аспирантов путём тестирования по отдельным модулям дисциплины.

При работе в малоконтингентной группе, сформированной из достаточно успешных аспирантов, целесообразно использовать диалоговую форму ведения лекций с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных задач и т.д. В

рамках лекционных занятий можно заслушать и обсудить подготовленные аспирантами рефераты.

При проведении практических занятий около 50 % времени может быть отведено на самостоятельное решение задач; рассматриваются особенно важные разделы изучаемой дисциплины; заслушиваются и обсуждаются работы.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются:

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий, например, решение задач, подбор и изучение источников информации, в том числе нормативной документации по предложенной тематике; подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у аспирантов самостоятельности и инициативы.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Работа аспиранта оценивается по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Тематика индивидуальных домашних заданий:

1. Обзор и анализ мировых достижений в области мониторинга состояния окружающей среды.
2. Методы контроля состояния атмосферного воздуха.
3. Методы контроля состояния гидросферы.
4. Методы контроля состояния литосферы.
5. Методы контроля физических факторов.

Примерные темы реферата приведены ниже.

1. Оценка последствий, вызванных глобальным изменением атмосферы, и возможные пути решения.
2. Антропогенное влияние на гидросферу: причины, последствия, пути решения проблемы.
3. Литосфера – как индикатор состояния окружающей среды.
4. Глобальные подходы к разрешению экологического кризиса.
5. Региональные экологические проблемы (с указанием индикаторов) и основные последствия их проявления.
6. Возможность совместного функционирования природных экосистем и человечества.
7. Основные критерии устойчивости экосистем и биосферы в целом.

Другие виды самостоятельной работы:

Прогнозирование ситуации при работе отдельных отраслей промышленности. Решение задач экологического содержания. Оценка уровня воздействия предприятий на состояние окружающей среды (выбросы в атмосферу, сбросы в водные объекты и образование опасных отходов).

Методы мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды.

Определение реальных и допустимых нагрузок предприятия на состояние окружающей среды.

Разработка мероприятий по снижению негативного воздействия объектов на экосистемы. Оценка возможности использования научных разработок, в области научных интересов аспиранта, для решения реальных экологических проблем.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Трушина, Т. П. Экологические основы природопользования: учеб. для колледжей и сред. спец. учеб. завед. – Изд. 3 е, доп. и перераб. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 415 с. : ил. – (Серия «Среднее профессиональное образование»). – Библиогр. : с. 369–370. – ISBN 5–222–07012–3.
2. Блинов, Л. Н. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для сред. профессионал. образования. – 2 е изд., стер. – М. : Дрофа, 2006. – 96 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Библиогр. : с. 95–96. – ISBN 5–358–01539–6.
3. Коробкин, В.И. Экология: учеб. для вузов. – Изд.11 е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 602 с.
4. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко Экология: учеб. для вузов по технич. специальностям / Изд.2 е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2006. – 503 с.
5. Коробкин, В.И. Экология: учеб. для вузов. – Изд.11 е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 602 с.
6. Матюшев, П. С. Экология: учеб. пособие для высш. шк. / гл. упр. вузов, МСХ и продовольствия РФ, Иван. гос. сельскохозяйств. акад. – Иваново : [Изд-во Иван. гос. сельхоз. акад.], 2003. – 253 с. – Библиогр. : с. 250–251.

б) дополнительная литература

1. Реймерс Н.Ф. Экология. – М.: «Россия молодая». – 1994 – 365 с.
2. Одум Ю. Экология. / Пер. с англ. – М.:МИР. – 1986.-т.1–328 с.; т.2–364 с.
3. Бигон, М. Экология. Особи, популяции и сообщества. В 2 т. Т. 2 / пер. с англ. В. П. Белова и А. Г. Пельмского ; под ред. А. М. Гилярова. - М. : Мир, 1989. - 477 с. : ил. - Библиогр.: с. 387-444. - Предм.указ.: с .445-462. - ISBN 5-03-001122-6.
4. Есипов, Ю. В. Мониторинг и оценка риска систем "защита-объект-среда" / Рос. акад. наук, Юж. науч. центр. - М. : Изд-во "ЛКИ", 2008. - 136 с. - Библиогр. : с. 132-136. - ISBN 978-5-382-00702-1.
5. Никифоров, А.Ю. Экологический мониторинг : мет. указ., ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2005 г. 124 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– ресурсы свободного доступа: American Chemical Society, Web of Science, Scopus, ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Библиотех», Springer, Royal Society of Chemistry, elibrary.ru, Руконт, Science, Nature

– современные базы данных Nist, Reaxys.

– нтернет-ресурсы:

Всероссийский Экологический Портал

ecportal.ru

Центр новостей ООН

<http://www.un.org/ru/events/environmentday/background.shtml>

Природа России

<http://www.priroda.ru>

Информационно-новостной сайт о проблемах изменения климата. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с реализацией Киотского протокола в России

<http://climatechange.ru>

Научно-образовательный центр «Химия

<http://www.greenchemistry.ru/index.htm>

«Красная книга» Российской Федерации

<http://www.sevin.ru/redbook/index.html>

Экологичные штучки

<http://ecofriendly.ru>

Окружающая среда – Риск – Здоровье

<http://www.erh.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции и практические занятия по дисциплине проводятся в помещениях кафедры.

Программу составил к.х.н., зав. каф. ПЭ



А.А. Гушин

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 08 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

«10» сентября 2015 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Методы оценки устойчивости естественных экосистем и экологического риска»

Направление подготовки **04.06.01 Химические науки**

Профиль подготовки **Экология**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – выработать у аспирантов навыки научно-обоснованной оценки риска для устойчивости экологических систем и для их составляющих на основе как экспериментальных данных, так и методов математического моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть цикла подготовки кадров высшей квалификации (дисциплина по выбору), базируется на результатах изучения дисциплин естественно-научного цикла данного направления подготовки квалификаций «бакалавр» (в первую очередь химических дисциплин, математики, физики, информатики, а также дисциплин профиля: «Экология», «Науки о земле», «Моделирование энерго- и ресурсосберегающих процессов») и «магистр» («Управление рисками, системный анализ и моделирование», «Экспертиза безопасности»).

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен:

знать: правовую и нормативно-техническую документацию по вопросам охраны окружающей среды, а также рационального использования энерго- и природных ресурсов; основные законы распределения случайных величин, причины и модели формирования отказов изделий и технологических систем; важнейшие показатели, характеризующие качество природных сред относительно оптимальных и/или нормативных условий; понятия, концепции, принципы и методы системного анализа, обеспечения и совершенствования безопасности процессов и систем производственного назначения; общие черты возникновения и развития аварий, принципы управления рисками.

уметь: оценивать вероятности аварийных ситуаций, опасность химико-технологических объектов, интегральные показатели опасности технологических установок и систем, а также уровня антропогенного риска; применять полученные знания при разработке различных вариантов технических решений защиты окружающей среды и в экологическом проектировании; анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на человека и среду обитания.

владеть: системным подходом к оценке и моделированию экологической обстановки и в оценке экологической опасности технологических объектов, использовать современные программные продукты в области предупреждения риска.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Способность к оценке устойчивости экосистем с учетом экологических рисков с использованием как экспериментальных данных, так и методов математического моделирования (ПК-2).

Способность использовать современные информационные технологии для прогнозирования последствий антропогенных воздействий, включая ГИС-технологии (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: качественные, полуколичественные и количественные методы оценки экологического риска

уметь: управлять экологическими рисками деятельности промышленного предприятия, при обращении с отходами производства и потребления, а также в случае чрезвычайных ситуаций

владеть: научно-обоснованной оценкой экологических рисков для выявления уровней устойчивости экологических систем и их компонент с использованием экспериментальных данных, так и методов математического моделирования

4. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	18	18
<i>В том числе:</i>			
Лекции	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14	4	10
Семинарские занятия (СЗ)	14	10	4
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54
<i>В том числе:</i>			
Расчётно-графические работы на основе данных научных исследований		18	19
Реферат		9	
Подготовка к текущим занятиям, коллоквиумам		27	27
Подготовка к зачёту			8
Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)			+
Общая трудоёмкость час	144	72	72
зач. ед.	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПЦИЯ РИСКА.

Эволюция концепции риска. Опасность и безопасность. Менталитет граждан России и их отношение к опасности и риску. Модели поведения человека в условиях риска. Определение риска. Субъект, объект и предмет риска. Экологический риск. Особенности экологического риска. Варианты классификации экологических рисков. Классификация некоторых видов риска с точки зрения конкретного участника. Экологические риски в сложных системах. Риск и социум. Неопределённость. Риск как атрибут неопределённости.

МОДУЛЬ 2. ИЗМЕРЕНИЕ РИСКА.

Социальное и человеческое измерение риска. Восприятие риска. Факторы восприятия риска. Механизмы восприятия риска. Поведение человека в условиях риска. Коммуникации риска. Общие принципы и подходы к оценке рисков. Анализ риска. Этапы, шаги, процедуры. Индивидуальный риск и его особенности. Проблема оценки риска здоровью населения. Модели оценки экологического риска для здоровья человека. Методология оценки риска действия токсиканта. Модельные подходы к оценке риска для экосистем. Концепция экологической безопасности в рискологическом аспекте.

МОДУЛЬ 3. КАЧЕСТВЕННЫЕ И ПОЛУКОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РИСКА.

Группа методов оценки источников опасности и техногенного риска. Группа методов, применимых к оценке как техногенного, так и экологического рисков. Методы, используемые преимущественно для оценки экологического риска. Некоторые иные методы

оценки экологического риска. Метод оценки риска для редких событий. Матрица риска. Варианты сценариев матриц. Применение метода матриц риска к оценке экологических рисков возникновения аварийных ситуаций на полигонах опасных отходов. Метод карт риска. Методика оценки ущерба при проливах нефтепродуктов на водную (морскую) поверхность. Методика оценки ущерба от автотранспорта в крупных городах и городах мегаполисах. Риск и цена человеческой жизни. Соотношение экономических и экологических рисков.

МОДУЛЬ 4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА.

Структура экологического риска. Реакции биологических систем на поступление загрязняющих веществ. Частность дополнительного риска. Модель оценки риска, использующая распределение Вейбулла-Гнеденко. Линейно-квадратичная модель оценки риска. Оценка риска угрозы здоровью при воздействии беспороговых токсикантов. Фактор риска. Оценка риска угрозы здоровью при воздействии пороговых токсикантов. Оценка источников опасности и риска. Метод материальных балансов. Эконометрический метод оценки техногенного воздействия на природную среду. Методы оценки экологического риска, основанные на понятии ПДК. Метод оценки техногенного и экологического риска, основанный на исследовании эколого-экономической эффективности производства. Метод энергетической оценки техногенного и экологического риска. Оценка экологического риска на основе индикаторов, индексов и индексов качества. Методология оценки риска здоровью населения, применяемая EPA USA и рядом Европейских стран. Метод оценки риска здоровью человека основанный на российских принципах гигиенического регламентирования вредных факторов окружающей среды.

МОДУЛЬ 5. УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ РИСКАМИ.

Основные принципы и сценарии управления риском. Цикл управления риском. Управление риском. Широкий контекст. Классические теории и методы управления риском. Управление риском с точки зрения концепции безопасности. Экологическое законодательство и стандарты – инструменты управления экологическими рисками. Управление рисками по методике РМІ и возможность её применения в условиях России. Системный подход к управлению риском. Системный подход к управлению рисками в новом контексте. Управление риском и страхование. Подход Бернулли и подход Колумба. Геоинформационные системы и их место в управлении риском. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и связанные с ними риски. Риски природных и техногенных катастроф. Управление рисками ЧС. Управления экологическими рисками промышленного предприятия. Управление экологическими рисками при обращении с отходами производства и потребления.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	практич.	семинар.	СР	
1.	Концепция риска.	2	2	2	20	26
2.	Измерение риска.	2	2	2	20	26
3.	Качественные и полуколичественные методы оценки риска.	2	4	4	22	32
4.	Количественные методы оценки экологического риска.	2	4	4	22	32
5.	Управление экологическими рисками.	-	2	2	24	28
	Итого часов:	8	14	14	108	144

6. Практические (и семинарские) занятия – 28 часов.

МОДУЛЬ 1. Тематика практических (семинарских) занятий. Трудоемкость 4 ч.

- Модели поведения человека в условиях риска. Определение риска. Субъект, объект и предмет риска. Экологический риск. Особенности экологического риска.
- Варианты классификации экологических рисков. Классификация некоторых видов риска с точки зрения конкретного участника. Экологические риски в сложных системах.

МОДУЛЬ 2. Тематика практических (семинарских) занятий. Трудоемкость 4 ч.

- Механизмы восприятия риска. Поведение человека в условиях риска. Коммуникации риска. Общие принципы и подходы к оценке рисков.
- Анализ риска. Этапы, шаги, процедуры. Индивидуальный риск и его особенности. Проблема оценки риска здоровью населения. Модели оценки экологического риска для здоровья человека.

МОДУЛЬ 3. Тематика практических (семинарских) занятий. Трудоемкость 8 ч.

- Методы оценки экологического риска. Метод оценки риска для редких событий. Матрица риска. Варианты сценариев матриц.
- Применение метода матриц риска к оценке экологических рисков возникновения аварийных ситуаций на полигонах опасных отходов.
- Метод карт риска.
- Методика оценки ущерба при разливах нефтепродуктов на водную (морскую) поверхность.

МОДУЛЬ 4. Тематика практических (семинарских) занятий. Трудоемкость 8 ч.

- Модель оценки риска, использующая распределение Вейбулла-Гнеденко. Линейно-квадратичная модель оценки риска.
- Оценка риска угрозы здоровью при воздействии беспороговых токсикантов. Фактор риска. Оценка риска угрозы здоровью при воздействии пороговых токсикантов. Оценка источников опасности и риска.
- Метод материальных балансов. Экометрический метод оценки техногенного воздействия на природную среду. Методы оценки экологического риска, основанные на понятии ПДК.
- Метод оценки техногенного и экологического риска, основанный на исследовании эколого-экономической эффективности производства. Метод энергетической оценки техногенного и экологического риска.

МОДУЛЬ 5. Тематика практических (семинарских) занятий. Трудоемкость 4 ч.

- Основные принципы и сценарии управления риском. Цикл управления риском. Управление риском. Широкий контекст. Классические теории и методы управления риском. Управление риском с точки зрения концепции безопасности.
- Экологическое законодательство и стандарты – инструменты управления экологическими рисками. Управление рисками по методике РМІ и возможность её применения в условиях России.

7. Самостоятельная работа

7.1. Самостоятельная работа включает в первую очередь изучение материалов, связанных с тематикой лекций, практических занятий и семинаров. Кроме того, аспиранты самостоятельно изучают (по рекомендованной лектором литературе, а также с использованием оригинальных литературных источников – статей (из периодической печати) и монографий) вопросы, изложенные ниже (по учебным модулям).

МОДУЛЬ 1.

Риск и социум. Неопределённость. Риск как атрибут неопределённости.

МОДУЛЬ 2.

Методология оценки риска действия токсиканта. Модельные подходы к оценке риска для экосистем. Концепция экологической безопасности в рискологическом аспекте.

МОДУЛЬ 3.

Методика оценки ущерба от автотранспорта в крупных городах и городах мегаполисах. Риск и цена человеческой жизни. Соотношение экономических и экологических рисков.

МОДУЛЬ 4.

Оценка экологического риска на основе индикаторов, индексов и индексов качества. Методология оценки риска здоровью населения, применяемая EPA USA и рядом Европейских стран. Метод оценки риска здоровью человека основанный на российских принципах гигиенического регламентирования вредных факторов окружающей среды.

МОДУЛЬ 5.

Системный подход к управлению риском. Системный подход к управлению рисками в новом контексте. Управление риском и страхование. Подход Бернулли и подход Колумба. Геоинформационные системы и их место в управлении риском. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и связанные с ними риски. Риски природных и техногенных катастроф. Управление рисками ЧС. Управления экологическими рисками промышленного предприятия. Управление экологическими рисками при обращении с отходами производства и потребления.

7.2. В течении 3 семестра аспиранты должны выполнить реферат и сделать доклад на выбранную тему и/или предложенную лектором.

7.3. В течении двух (3 и 4) семестров аспиранты выполняют расчётно-графическую (исследовательскую) работу по выданному преподавателем заданию, связанную с тематикой своей диссертации.

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Чтение лекций по данной дисциплине проводится в основном с использованием мультимедийных презентаций; может проводиться и в классической форме (не более 15 %). Презентация позволяет преподавателю чётко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на рисование на доске схем, написание формул и других сложных объектов, что даёт возможность увеличить объём излагаемого материала. Кроме того, презентация позволяет очень хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками, которые есть в литературных источниках, но и полноцветными фотографиями, рисунками и т.д. Электронная презентация позволяет отобразить физические и химические процессы в динамике, что позволяет улучшить восприятие материала. Аспирантам предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачёту.

Поскольку лекции читаются для одной группы аспирантов (до 5 чел.) непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой аспирантов путём тестирования по отдельным модулям дисциплины.

При работе в малоконтингентной группе, сформированной из достаточно успешных аспирантов, целесообразно использовать диалоговую форму ведения лекций с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных задач и т.д. В рамках лекционных занятий можно заслушать и обсудить подготовленные аспирантами рефераты.

При проведении практических занятий преподавателю рекомендуется не менее 1 часа из двух (50 % времени) отводить на самостоятельное изучение и ответы на постав-

ленные вопросы (в дисплейном классе кафедры созданы условия для максимально самостоятельного выполнения большинства расчётных работ (например, по расчёту рассеивания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе и расчёту параметров риска). Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Самостоятельное решение задач и/или поиск ответов.
3. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причём эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от раздела дисциплины можно использовать два пути:

1. Давать определённое количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решённых за определённое время задач.
2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решённой задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки аспиранта к практическому занятию может быть сделана путём экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 мин. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому аспиранту поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать аспиранту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого аспиранта, выдать дополнительные задания тем аспирантам, которые хотят повысить оценку за текущую работу.

Работа с аспирантом представляет собой индивидуальный подход. Тематика рассматриваемых проблем предусматривается максимально приближенной к теме диссертационной работы.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются:

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий, например, решение задач, подбор и изучение источников информации, в том числе нормативной документации по предложенной тематике; подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у аспирантов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый аспирант, так и часть аспирантов группы.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Работа аспиранта оценивается по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные темы реферата приведены ниже.

- 1) Риск и социум. Неопределённость.
- 2) Риск как атрибут неопределённости.
- 3) Методология оценки риска действия токсиканта.
- 4) Модельные подходы к оценке риска для экосистем.
- 5) Концепция экологической безопасности в рискологическом аспекте.

- 6) Методика оценки ущерба от автотранспорта в крупных городах и городах мегаполисах.
- 7) Риск и цена человеческой жизни.
- 8) Соотношение экономических и экологических рисков.
- 9) Оценка экологического риска на основе индикаторов, индексов и индексов качества.
- 10) Методология оценки риска здоровью населения, применяемая EPA USA и рядом Европейских стран.
- 11) Метод оценки риска здоровью человека основанный на российских принципах гигиенического регламентирования вредных факторов окружающей среды.
- 12) Системный подход к управлению риском.
- 13) Управление риском и страхование. Подход Бернулли и подход Колумба.
- 14) Геоинформационные системы и их место в управлении риском.
- 15) Чрезвычайные ситуации (ЧС) и связанные с ними риски.
- 16) Риски природных и техногенных катастроф.
- 17) Управление рисками ЧС.
- 18) Управления экологическими рисками промышленного предприятия.
- 19) Управление экологическими рисками при обращении с отходами производства и потребления.

Примеры индивидуальных заданий.

1. Обоснование безопасности метода очистки воды от поверхностно-активных веществ с точки зрения критериев экологического риска.
2. Обоснование безопасности данного метода очистки воды от хлорорганических соединений с точки зрения критериев экологического риска.
3. Для объекта (очистного оборудования и/или отдельного аппарата) и его места расположения и с учётом размещённых рядом объектов и строений необходимо произвести «Оценку потенциальной экологической опасности объекта».
4. Выявление оптимальных методов очистки воздуха от органических загрязняющих веществ с точки зрения критериев экологического риска (на примере очистки воздуха от того или иного его загрязнителя/ей).
5. Выявление наиболее оптимальных способов очистки хозяйственно-бытовых сточных вод с использованием критериев экологического риска (на примере очистки вод от их критериальных органических поллютантов).
6. Выявление оптимальных методов очистки воды от СПАВ с точки зрения критериев экологического риска (на примере очистки воды от индивидуального (выбранного по предложению руководителя диссертации) СПАВ).
7. Определение оптимальных методов водоподготовки питьевой воды (на примере водозаборов городов/или других населённых пунктов) с использованием методологии экологического риска.
8. Использование методологии оценки экологического риска для выбора метода очистки сточных вод от органических веществ (на примере очистки воды от ароматических соединений, включая фенолы).
9. Использование методологии оценки экологического риска для выбора метода регенерации / рекуперации (например, катализаторов /других ценных отходов), с учётом всех значимых экологических аспектов.
10. Анализ параметров экологического риска от загрязнения воды и/или почвы тяжёлыми металлами.
11. Анализ параметров экологического риска от загрязнения почвы природных объектов вблизи предприятий нефтепродуктообеспечения.
12. Анализ параметров экологического риска от установок получения озона.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

(в форме устного ответа) по итогам освоения дисциплины

1. Концепции риска.
2. Эволюция концепции риска.
3. Опасность и безопасность.
4. Модели поведения человека в условиях риска.
5. Определение риска.
6. Субъект, объект и предмет риска.
7. Экологический риск. Особенности экологического риска.
8. Варианты классификации экологических рисков.
9. Классификация некоторых видов риска с точки зрения конкретного участника.
10. Экологические риски в сложных системах.
11. Риск и социум. Неопределённость.
12. Риск как атрибут неопределённости.
13. Социальное и человеческое измерение риска.
14. Восприятие риска. Факторы восприятия риска.
15. Механизмы восприятия риска.
16. Поведение человека в условиях риска.
17. Коммуникации риска. Общие принципы и подходы к оценке рисков .
18. Анализ риска. Этапы, шаги, процедуры.
19. Индивидуальный риск и его особенности.
20. Проблема оценки риска здоровью населения.
21. Модели оценки экологического риска для здоровья человека.
22. Методология оценки риска действия токсиканта.
23. Модельные подходы к оценке риска для экосистем.
24. Концепция экологической безопасности в рискологическом аспекте.
25. Группа методов оценки источников опасности и техногенного риска.
26. Группа методов, применимых к оценке как техногенного, так и экологического рисков.
27. Методы, используемые преимущественно для оценки экологического риска.
28. Метод оценки риска для редких событий.
29. Матрица риска.
30. Варианты сценариев матриц риска.
31. Применение метода матриц риска к оценке экологических рисков возникновения аварийных ситуаций на полигонах опасных отходов.
32. Метод карт риска.
33. Методика оценки ущерба при разливах нефтепродуктов на водную (морскую) поверхность.
34. Методика оценки ущерба от автотранспорта в крупных городах и городах мегаполисах.
35. Риск и цена человеческой жизни.
36. Соотношение экономических и экологических рисков.
37. Структура экологического риска.
38. Реакции биологических систем на поступление загрязняющих веществ.
39. Частность дополнительного риска.
40. Модель оценки риска, использующая распределение Вейбулла-Гнеденко.
41. Линейно-квадратичная модель оценки риска.
42. Оценка риска угрозы здоровью при воздействии беспороговых токсикантов.
43. Фактор риска. Оценка риска угрозы здоровью при воздействии пороговых токсикантов.
44. Оценка источников опасности и риска.
45. Метод материальных балансов.
46. Экометрический метод оценки техногенного воздействия на природную среду.

47. Методы оценки экологического риска, основанные на понятии ПДК.
48. Метод оценки техногенного и экологического риска, основанный на исследовании эколого-экономической эффективности производства.
49. Метод энергетической оценки техногенного и экологического риска.
50. Оценка экологического риска на основе индикаторов, индексов и индексов качества.
51. Методология оценки риска здоровью населения, применяемая EPA USA и рядом Европейских стран.
52. Метод оценки риска здоровью человека основанный на российских принципах гигиенического регламентирования вредных факторов окружающей среды.
53. Основные принципы и сценарии управления риском.
54. Цикл управления риском.
55. Управление риском. Широкий контекст.
56. Классические теории и методы управления риском.
57. Управление риском с точки зрения концепции безопасности.
58. Экологическое законодательство и стандарты – инструменты управления экологическими рисками.
59. Управление рисками по методике PMI и возможность её применения в условиях России.
60. Системный подход к управлению риском.
61. Управление риском и страхование. Подход Бернулли и подход Колумба.
62. Геоинформационные системы и их место в управлении риском.
63. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и связанные с ними риски. Риски природных и техногенных катастроф.
64. Управление рисками ЧС.
65. Управление экологическими рисками промышленного предприятия.
66. Управление экологическими рисками при обращении с отходами производства и потребления.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1) Гончаренко, Л. П. Риск-менеджмент: учеб. пособие. / Л. П. Гончаренко, С. А. Филин под ред. Е. А. Олейникова - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2008. - 215 с.
- 2) Чернова, Г. В. Управление рисками : учеб. пособие. / Г.В. Чернова, А.А. Кудрявцев.- М.: Проспект, 2009. - 158 с.
- 3) Васин, С. М. Управление рисками на предприятии : учеб. пособие./ С. М. Васин, В. С. Шутов - М.: КНОРУС, 2010. - 299 с.
- 4) Буймова, С. А. Комплексная оценка качества родниковых вод на примере Ивановской области: [монография] / под ред. А. Г. Бубнова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Иван. гос. хим-технол. ун-т. - Иваново: ИГХТУ, 2012. - 464 с.
- 5) Тарасова Н. П., Ермоленко Б. В., Зайцев В. А., Макаров С. В. Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду: учеб. пособие для вузов по специальностям «Экология» и «Геоэкология» и по направлению «Экология и природопользование». – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 231 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Бубнов, А. Г. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза : учеб.-метод. пособие для вузов по специальности "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов" / А.Г. Бубнов, В.И. Гриневич, Н.А. Кувькин. М-во образования Рос. Федерации, ГОУВПО "Иван. гос. хим.-технол. ун-т" ; под общ. ред. В. В. Кострова. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Иваново : [ИГХТУ], 2004. - 259 с.
- 2) Алымов В.Т., Крапчатов В.П., Тарасова Н.П. Анализ техногенного риска. – Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Круглый год, 2000. -160 с.

3) Моделирование объектов и систем управления на ЭВМ : метод. указания к выполнению курсовой работы / Иван. гос. хим.-технол. ун-т ; сост. А. Н. Лабутин. - Иваново : ИГХТУ, 2003. - 56 с.

в) программное обеспечение:

- системные программные средства: операционные системы Microsoft Windows различных уровней;
- прикладные программные средства: Microsoft Office 2010, Интернет-браузеры;
- специализированное программное обеспечение:
 - УПРЗА «Эколог 3.0» (с модулем оценки риска) – универсальная программа для расчёта загрязнения атмосферы от групп источников выброса загрязняющих веществ в атмосферу – для получения полей приземных концентраций и расчёта уровней экологического риска для человека с учётом существующей и проектируемой застройки и метеорологических, топографических и климатических характеристик местности;
 - Отходы (программа предназначена для формирования отчёта и предложений для разработки проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение);
 - Эколог-ШУМ (программа предназначена для расчётов уровней акустического воздействия от источников шума в заданных расчётных точках, а также для получения изолиний звуковых характеристик на местности);
 - Risk Assistant (программа позволяет оценить урони риска для человека от загрязнения основных элементов биосферы в т.ч. воздуха и воды, а также из-за перорального употребления пищевых продуктов на основе методик Агентства по охране окружающей среды США);
 - Прогноз последствий аварий 1.5 (программная среда, позволяющая на основе данных, характеризующих исходные события аварии на опасных объектах связанных с использованием сильнодействующих ядовитых веществ (АХОВ), прогнозировать уровень и масштаб загрязнения, его временные характеристики, а также количество летальных исходов и поражений человека);
 - Чистая вода (программная среда для составления баз данных по уровням загрязнения водоисточников с возможностью расчёта уровней экологического риска от перорального употребления воды человеком);
 - Прогноз-час (программа, позволяющая прогнозировать уровень загрязнения воздуха при авариях на авто-заправочных станциях и нефтебазах, а также параметры взрывных волн и разрушений при взрывах топливных резервуаров на указанных объектах);
 - Класс опасности (программа позволят на основе данных о количественном и качественном составе отходов рассчитать их класс опасности и классифицировать по федеральному классификационному каталогу отходов).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- журнал "Проблемы анализа риска"
http://dex.ru/PAR_information_resource/PAR_journal/.
- интернет-журнал "Технологии техносферной безопасности": <http://ipb.mos.ru/ttb>.
- базы данных справочной и нормативной документации по параметрам токсикометрии, санитарно-гигиеническому регламентированию и методикам исследования качества природных объектов и источников загрязнения окружающей среды: интернет-ресурсы (consultant+, garant и др.).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащённых видеопроекторами. Практические и семинарские занятия в компьютерном классе кафедры (7 ПЭВМ).

На кафедре промэкологии ИГХТУ имеется необходимый набор учебных и учебно-научных лабораторий, обеспечивающих занятия по дисциплине «Методы оценки устойчивости естественных экосистем и экологического риска» в полном объёме в соответствии с рабочим учебным планом и рабочей программой.

Площади помещений кафедры и их назначение

№ комнаты	Площадь, м ²	Назначение помещения	Примечание
218	22	Преподавательская	Проведение дополнительных консультаций
319	48	Дисплейный класс	Проведение практических занятий, контрольных точек, презентации проектов
244	24	Кабинет стандартизации	Обеспечение нормативно-технической документацией обучающихся

Учебные лаборатории в достаточной степени оснащены современными аналитическими приборами и специальной техникой. Состав наиболее важного оборудования приведён в таблице.

Таблица

№ п/п	Наименование курса (в соответствии с учебным планом)	Оборудование	Собственность
1	Методы оценки устойчивости естественных экосистем и экологического риска	Персональные компьютеры (7 шт. класса Pentium 4 и 3 шт. класса Pentium 1), видеопроектор ASUS и переносной экран	Собственность института

Программу составил д.х.н., доц. Бубнов А.Г.

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от «08» 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Моделирование последствий антропогенных воздействий
на экологические системы»

Направление подготовки **04.06.01 Химические науки**

Профиль подготовки **Экология**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Моделирование последствий антропогенных воздействий на экологические системы" являются овладение аспирантами современными знаниями в области экологической безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой в условиях антропогенных воздействий за счет снижения уровня воздействия негативных факторов.

Задачи: сформировать представление об антропогенном воздействии на окружающую среду; изучить основные методы и принципы количественной оценки возможных негативных последствий антропогенного воздействия на экологические системы и человека; ознакомиться с методами снижения последствий негативного воздействия на ОС; усвоить основные идеи, принципы и закономерности в моделировании пространственно-временных систем; ознакомиться с основными методами моделирования процессов протекающих в экологических системах; освоить общие принципы выполнения геоэкологической интерпретации результатов математического анализа, моделирования и прогноза природных и техногенных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплины по выбору аспиранта

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин профиля, базируется на результатах изучения дисциплин вариативной части, в том числе экология, информационные технологии в научных исследованиях.

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен

знать: фундаментальные разделы математики, физики, химии, экологии в объеме, необходимом для понимания процессов протекающих в экосистемах и принципов рационального природопользования; факторы, определяющие устойчивость биосферы; роль загрязнителей и физических воздействий в формировании состояний экологических систем; иметь знания в области информатики и современных геоинформационных технологий; навыки использования программных средств, умение создавать базы данных и использовать ресурсы интернета.

уметь: проводить анализ математических функций, решать основные задачи теории вероятности и математической статистики, уравнения и системы дифференциальных уравнений применительно к реальным процессам; применять математические методы оптимизации при решении типовых профессиональных задач; работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать численные методы для решения математических задач, использовать языки и системы программирования для решения профессиональных задач, работать с программными средствами; осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; грамотно использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.

Изучение данного курса позволит аспирантам оценивать уровень воздействий на окружающую среду и человека, прогнозировать динамику экологической обстановки в районе антропогенного воздействия, обоснованно принимать меры по уменьшению антропогенного воздействия на ОС.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность использовать современные информационные технологии для прогнозирования последствий антропогенных воздействий, включая ГИС-технологии (ПК-3.);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: современные компьютерные технологии, применяемые в научных и практических работах; основные положения, концепции, принципы и методы моделирования процессов, происходящих в атмосфере и гидросфере в результате антропогенной деятельности, и условия для сохранения экологических систем; современные возможности; вычислительной техники и программного обеспечения при решении пространственно-временных задач в области экологии и природопользовании.

уметь: пользоваться современными математическими и машинными методами моделирования последствий антропогенного воздействия на экологические системы; рассчитывать уровень антропогенного влияния на окружающую среду, с помощью компьютерных программ; грамотно и эффективно использовать прикладные программные продукты при решении проблем в области экологии и научно-исследовательской деятельности.

владеть: навыками использования компьютерных технологий в научных исследованиях, образовании, производственных секторах реальной экономики по профилю экология

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	4
Аудиторные занятия (всего)	44			22	22
В том числе:		-	-	-	-
Лекции	16			8	8
Практические занятия (ПЗ)	28			14	14
Самостоятельная работа (всего)	100			50	50
В том числе:		-	-		
Расчетно-графические работы	60			30	30
Подготовка к текущим занятиям и оформление отчетов по практическим занятиям	30			20	10
Подготовка к зачету	10				10
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					3
Общая трудоемкость	час	144			
	зач. ед.	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

МОДУЛЬ 1. Модели распространения загрязняющих веществ в водных объектах.

Моделирование химического загрязнения водных объектов (консервативные и неконсервативные загрязнители); уравнения температурно-стратифицированных течений уравнения движения стратифицированной жидкости в приближении Буссинеска; модели кислородного режима водоемов и водотоков; принципы построения имитационных моделей водных экосистем; модели для прогнозирования безопасных уровней воздействия потенциально токсических веществ.

МОДУЛЬ 2. Модели распространения загрязняющих веществ в грунтовых водах.

Модели транспорта загрязняющих веществ в грунтовых водах. Прогнозирование и анализ уровня воздействия промышленными отходами на грунтовые воды. Комплексная программа EPASMTF для оценки потенциальной незащищенности грунтовой воды к химические загрязнителям. Геохимические процессы в грунтовых водах. Моделирование геохимических реакций и процессов в компьютерной программе PHREEQC. Моделирование транспорта загрязнителя в трехмерном потоке грунтовой воды в среде MODFLOW.

МОДУЛЬ 3. Модели распространения загрязняющих веществ в воздухе.

Типизация источников загрязнения воздуха. Классификация примесей по условиям переноса, химической активности и температурным условиям поступления от источников. Влияние загрязнения на особенности метеорологического режима городов: изменение радиационного и теплового режимов, структуры полей ветра, влажности, облачности и осадков. Фотохимические реакции в атмосфере городов. Статистические характеристики полей концентрации примесей в атмосфере. Эффект «осреднения концентрации». Влияние метеорологических условий на характер рассеивания примесей от разных источников. Временная изменчивость и пространственное распределение концентраций загрязняющих веществ в городах. Комплексные показатели загрязнения воздуха. Потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА), его распределение по территории России

Моделирование переноса загрязнения в воздухе. Основные принципы прогнозирования безопасных уровней воздействия потенциально токсических веществ на экологические системы. Модели фотохимических процессов ЛОС в атмосфере. Теоретические основы методов расчета распространения примесей в атмосфере. Уравнение баланса атмосферных примесей. Основные подходы к описанию турбулентной диффузии. Распространение пассивной примеси от мгновенных источников при постоянном коэффициенте турбулентности. Локальные модели распространения примесей. Распространение атмосферных примесей вблизи постоянного точечного источника, в пограничном слое при стационарных процессах (модель М.Е. Берлянда). Аналитическое решение уравнения турбулентной диффузии. Общесоюзный нормативный документ ОНД-86 «Методика расчета концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий». Статистические модели переноса примесей. Методы расчета распространения атмосферных примесей на дальние расстояния. Общая постановка задачи. Метод Лагранжа, метод Эйлера. Примеры действующих моделей дальнего переноса примесей.

МОДУЛЬ 4. Модели наземных экосистем

Моделирование динамики лесной экосистемы с учетом хозяйственной деятельности. Модель системы «атмосфера –растение –почва». Модели продукционного процесса растений.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	лаборат.	практич.	СР	
1.	Модели распространения загрязняющих веществ в водных объектах.	4		6	24	34
2.	Модели распространения загрязняющих веществ в грунтовых водах.	4		8	26	38
3.	Модели распространения загрязняющих веществ в воздухе.	4		6	24	34
4.	Компьютерные технологии в экологии и природопользовании.	4		8	26	38
	Итого часов:	16		28	100	144

6. Практические занятия – 28 часов.

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Модели распространения загрязняющих веществ в водных объектах.	<p>Моделирование уровней воздействия токсических веществ в водоемах. Численное моделирование кислородного режима водоемов и водотоков.</p> <p>Определение стационарных концентраций органического загрязнителя в водоеме, с учетом процессов трансформации. Найти распределение по длине водоема величины дефицита кислорода на расчетном участке реки, имеющий несколько выпусков различных сточных вод в рамках модели загрязнения органическим загрязнителем природных вод. Определите условия сброса сточных вод, обеспечивающие нормативные значения показателей качества воды водоема.</p> <p>Модели распространения примеси в водоеме.</p> <p>Определить условия выпуска сточных вод в водоем на основе результатов моделирования процессов переноса неконсервативного загрязняющих веществ в пределах водного бассейна методом А.Караушева</p>	6
2.	Модели распространения загрязняющих веществ в грунтовых водах.	<p>Моделирование уровня воздействия загрязняющих веществ на качество грунтовых вод.</p> <p>Моделирование геохимических реакций в среде PHREEQC. Влияние загрязняющей примеси на равновесный состав подземных вод.</p>	8
3.	Модели распространения загрязняющих веществ в воздухе.	<p>Численное моделирование уравнения переноса-диффузии на примере расчетов, выполненных для оценки загрязнения приземного слоя атмосферы промышленными выбросами.</p> <p>Оценить условия выброса в атмосферу загрязняющей примеси по результатам расчета концентраций примеси в рамках Гауссовой модели.</p> <p>Оценить условия непрерывного выброса в</p>	6

		атмосферу загрязняющей примеси по результатам расчета концентраций примеси в рамках методики О.Сеттона. Сравнить результаты модельных расчетов с результатами расчетов по методике ГГО, приведенные в нормативном документе ОНД-86.	
4.	Модели наземных экосистем.	Моделирование динамики лесной экосистемы с учетом хозяйственной деятельности. Модель системы «атмосфера –растение –почва». Основные процессы продукционной деятельности растений. Модели продукционного процесса растений. Выполнение принципа Ле-Шателье для модельной системы «атмосфера –растение –почва». Факторы, влияющие на скорость фотосинтеза растений и продуктивность растений. Модели годовой продуктивности растений.	8
		Итого часов:	

7. Самостоятельная работа

Данной рабочей программой предусмотрена самостоятельная работа в объеме 100 часов.

Аспирантам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях;
- поиск информации по заданной теме в сети Интернет;
- самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий;
- подготовка к написанию самостоятельных работ, сдача зачета.

Результаты СР могут быть представлены в форме презентации, доклада по теме, реферата или отчета расчетного задания.

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Модели распространения загрязняющих веществ в водных объектах.	Моделирование влияния загрязняющих веществ на равновесный состав подземных вод.	25
2.	Модели распространения загрязняющих веществ в грунтовых водах.	Моделирование транспорта загрязнителя в трехмерном потоке грунтовой воды в среде MODFLOW.	25
3.	Модели распространения загрязняющих веществ в воздухе.	Современные модели расчета распределения загрязняющих веществ в атмосфере.	25
4.	Компьютерные технологии в экологии и природопользовании.	Правила работы с ГИС-пакетами и основными алгоритмами выполнения стандартных процедур и возможностей программных средств GIS ArcView 3, QGIS, Mapinfo Professional, Гис Карта. Составление карт распространения загрязнения в ОС.	25
		Итого часов:	100

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Чтение лекций Лекции читаются для одной группы аспирантов непосредственно в аудитории. При изучении некоторых разделов, целесообразно использовать диалоговую форму ведения лекций с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных задач и т.д. В рамках практических занятий можно заслушать и обсудить подготовленные презентации рефератов.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Усвоение материала проводится путем оценки отчета о выполнении расчетного задания по отдельным модулям дисциплины.

Литература для самостоятельной работы.

1. Documentation of the Surface-Water Routing (SWR1) Process for Modeling Surface-Water Flow with the U.S. Geological Survey Modular Groundwater Model (MODFLOW-2005)
By Joseph D. Hughes, Christian D. Langevin, Kevin L. Chartier, and Jeremy T. White
Chapter 40 of Section A, Groundwater Book 6, Modeling Techniques. Miami-Dade Water and Sewer Department. Techniques and Methods 6-A40. U.S. Department of the Interior
U.S. Geological Survey

2. Air Pollution Modeling and Its Application XV. Edited by Carlos Borrego. University of Aveiro.

Aveiro, Portugal and Guy Schayes Catholic University of Louvain Louvain-la-Neuve, Belgium
KLUWER ACADEMIC PUBLISHERS NEW YORK, BOSTON, DORDRECHT, LONDON, MOSCOW. <http://ebooks.kluweronline.com>

Электронные версии книг, рекомендованные для изучения в рамках самостоятельной работы аспирантов доступны на сайте: <http://www.twirpx.com/files/ecology>

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ивченко, Б. П. Информационная экология. Ч. 2. Методологические и информационно-статистические вопросы оперативного прогнозирования экологических процессов, Имитационное моделирование динамики экологических процессов. - СПб. : [Норд-мед-Издат], 2000. - 229 с. - ISBN 5-93114-018-2.
2. Мешалкин, В. П. Основы информатизации и математического моделирования экологических систем : учеб. пособие для обучающихся по направлению 240800 "Энерго- и ресурсосберегающие процессы хим. технологии, нефтехимии и биотехнологии". - М. [и др.] : Химия, 2008. - 358 с. : ил. - Библиогр. : с. 352-357. - ISBN 978-5-98109-070-7.
3. Бортникова, С. Б. Геохимия техногенных систем : [монография] / отв. ред. Г. Н. Аношин ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т геологии и минералогии. - Новосибирск : ГЕО, 2006. - 170 с. : ил. - Библиогр. : с. 160-168. - ISBN 5-9747-0018-X.
4. Кумсиашвили, Г. П. Гидроэкологический потенциал водных ресурсов. - М. : ИКЦ "АКАДЕМКНИГА", 2005. - 270 с. : ил. - ISBN 5-94628-197-6.
5. Савиных, В. П. Информационные технологии в системах экологического мониторинга / Моск. Гос. ун-т геодезии и картографии [и др.]. - М. : ООО "Геодезкартиздат", 2007. - 388 с. - Библиогр. : с. 369-388. - ISBN 978-5-86066-082-3.

6. Панов, В. П. Теоретические основы защиты окружающей среды / под ред. В. П. Панова. - М. : Издат. центр "Академия", 2008. - 315 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 309-311. - ISBN 978-5-7695-4721-8.
7. Городков, А. В. Экология визуальной среды : учеб. пособие для вузов по направлению 280100-"Природообустройство и водопользование". - Изд. 2-е, перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Лань, 2013. - 187 с. : ил. - Библиогр. : с. 181-184. - ISBN 978-5-8114-1405-5.

б) дополнительная литература

1. Лоу, А. М. Имитационное моделирование. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 846 с. : ил. - (Классика Computer science). - Библиогр. : с. 801-834. - Алф. указ. : с. 835-846. - ISBN 5-94723-981-7.
2. Дьяченко В. В. Науки о Земле : учеб. пособие для вузов по направлениям 280200 и 553550 - "Защита окружающей среды" / под ред. В. А. Девисилова. - М. : КноРус, 2010. - 301 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-406-00069-4.
3. Решение задач охраны подземных вод на численных моделях / под ред. В. А. Мироненко. - М. : Недра, 1992. - 240 с. : ил. - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 5-247-01541-X.
4. Косых, П. Г. Этико-экологические аспекты управления антропогенным воздействием на биосферу : курс лекций .- М.: МНЭПУ, 2001 .- 192 с.

в) рекомендуемые научные журналы:

1. Инженерная экология
2. Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе
3. Научные и технические аспекты охраны окружающей среды
4. Охрана и улучшение городской среды
5. Природа и человек XXI век
6. Проблемы окружающей среды и природных ресурсов
7. Проблемы региональной экологии
8. Системы, приборы и методы контроля качества окружающей среды
9. Теоретическая и прикладная экология
10. Технологические аспекты охраны окружающей среды
11. Управление отходами: технологии переработки (Управление отходами производства и потребления)
12. Экологическая безопасность. Зеленые стандарты (Экологическая безопасность)
13. Экологическая экспертиза
14. Экологические нормы. Правила. Информация
15. Экологические системы и приборы
16. Экологический вестник России
17. Экологический сертификат, аудит, экспертиза (Экослужба на предприятиях)
18. Экологическое планирование и управление
19. Экология – XXI век
20. Экология и промышленность России
21. Экология производства
22. Экология промышленного производства
23. Экология урбанизированных территорий

г) программное обеспечение:

Прикладное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины является Free Software— свободное или свободно распространяемое ПО, которые устанавливаются на персональные компьютеры аспирантов с официальных сайтов разработчиков ПО. Официальные адреса сайтов ПО приведены в разделе "Интернет – источники".

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет - источники

<http://marbio-www.dvgu.ru/bio/russian/education/PochvEcoMap.pdf> - электронное пособие «Почвенно-экологическое картографирование»;

<http://www.twirpx.com/files/ecology/mapping/> – подборка электронных книг по экологии и экологическому картографированию;

<http://pda.coolreferat.com> – электронные пособия на тему «Экологическое картографирование и картографический метод оценки экологических ситуаций»;

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=13616&p_page=10 - электронное учебное пособие «Геолого-экологические исследования и картографирование (Геоэкологическое картографирование)»;

<http://wwwbrr.cr.usgs.gov/projects/GWC>

(программа PHREEQC)

<http://www.epa.gov/osw/nonhaz/industrial/tools/cmtp/index.htm>

(программа EPACMTP)

<http://matlab.ru/education/>

<http://logosoft.ru/skachat> (расчет рассеивания загрязняющих веществ в атмосфере)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором. Практические занятия проводятся в дисплейном классе кафедры (10 ПЭВМ типа Pentium).

Программу составил: к.х.н., доц.каф. ПЭ



А.Н. Тростин

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 08 » 12 2011 года, протокол № 5.



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Современные физико-химические методы подавления выбросов,
сбросов и утилизации отходов»

Направление подготовки **04.06.01 Химические науки**

Профиль подготовки **Экология**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Современные физико-химические методы подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов» является изучение физико-химических закономерностей и теории процессов очистки отходящих газов, промышленных стоков, переработки твердых отходов, защиты от шумового и электромагнитного загрязнения, а также устройство и методы расчетов аппаратов, применяемых в этих процессах, что согласуются с целями ООП по профилю подготовки аспирантов «Экология»:

1.1. Опережающей подготовке кадров новой формации для развития науки и высокотехнологичных секторов промышленности;

1.2. Аспирант должен быть восприимчив к новациям, иметь современную профессиональную подготовку, обладать компетенциями в сфере экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Задачами дисциплины «Современные физико-химические методы подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов» являются:

- разработка современных технологических процессов, предусматривающих снижение уровня химических загрязнений окружающей среды токсичными веществами;
- совершенствование оборудования и методов переработки сырья, утилизации отходов, очистки газовых выбросов и сточных вод.

Для изучения данной дисциплины аспирант должен изучить дисциплины: «Физика», «Высшая математика», «Физическая химия», «Органическая и неорганическая химия», «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа», «Экология», «Науки о земле», «Химия окружающей среды», «Промышленная экология».

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен

знать:

физико-химические методы процессов защиты окружающей среды, устройство и принцип работы аппаратов, применяемых для этого;

уметь:

осуществлять оценку уровня воздействия выброса или сброса на окружающую среду и оценивать необходимость его снижения;

владеть:

владеть методами расчета процессов защиты окружающей среды;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью применять НДТ (с учетом мирового опыта) подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные технологии очистки сточных вод, газовых выбросов, загрязненных почв;
- современные технологии защиты от теплового, шумового, радиационного, электромагнитного излучений.

уметь:

- производить на основе характеристик поллютантов и параметров технологических процессов выбор аппаратов и устройств защиты окружающей среды;
- производить расчеты и моделирование основных (наиболее часто применяемых в производствах) аппаратов защиты окружающей среды.

владеть:

- информацией об областях применения и перспективах развития методов защиты окружающей среды;
- информацией об областях применения и перспективах развития средозащитного оборудования и устройств.

Программа разработана на основании паспорта научного направления «Экология» с учетом особенностей сложившейся научной школы, в соответствии программой минимумом кандидатского экзамена.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	51			51	
В том числе:					-
Лекции	17			17	
Практические занятия (ПЗ)	34			34	
Самостоятельная работа (всего)	93			93	
Реферат	47			47	
Оформление отчетов по работам					
подготовка к текущим занятиям, коллоквиумам	46			46	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Диф. зачет			Диф. зачет	
Общая трудоемкость	час	144		144	
	зач. ед.	4		4	

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины****МОДУЛЬ 1. ЭЛЕКТРОКАТАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОДАВЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ В ГАЗОВЫХ ВЫБРОСАХ И СБРОСАХ СТОЧНЫХ ВОД**

Принципы электрохимического окисления органических веществ при обработке сточных вод. Термодинамика электрохимического окисления. Механизм электрохимического окисления. Активация адсорбированной на аноде воды. Активация воды в процессе электролиза. Влияние анодного материала на реакционную способность электрохимически генерируемых гидроксил-радикалов.

Определение выхода по току для процесса электрохимического окисления. Определение мгновенного выхода по току (ICE) процесса электрохимического окисления на основе показателя ХПК. Определение мгновенного выхода по току (ICE) процесса электрохимического окисления методом объемной скорости потребления кислорода. Кинетическая модель окисления органических соединений в сточной воде на BDD-анодах.

Влияние природы органических загрязняющих веществ на степень очистки в проточной электрохимической ячейке. Влияние концентрации органического соединения. Промежуточные соединения, образующиеся во время электрохимического процесса окисления органических веществ на BDD-анодах. Затраты электроэнергии в процессе электрохимического окисления. Оптимизация электрохимического окисления с использованием BDD-анодов. Дезактивация и коррозия BDD-анодов.

Роль материала электродов в электрохимической обработке сточной воды, содержащей органические загрязняющие вещества. Некоторые параметры эффективности электрохимического процесса окисления органических соединений в сточной воде. Механизмы окисления органических соединений в электрохимическом процессе.

Электродные материалы для процессов электрохимического окисления. Электроды на основе углерода и графита в процессах электрокаталитической очистки сточных вод. Платиновые электроды для электрохимической очистки сточной воды. Оксидные рутениево-титановые аноды (ОРТА-аноды) для процессов электрохимической очистки сточных вод. Использование покрытых оксидом олова анодов для осуществления процессов электрохимической очистки сточных вод. Электроды на основе диоксида свинца в процессах электрохимической очистки сточных вод. Алмазоподобные электроды легированные бором (BDD-электроды) для процессов электрохимической очистки сточных вод.

Проточные трехмерные объемно-пористые электроды в решении экологических проблем. Классификация пористых электродов. Моделирование процессов в проточных объемно-пористых электродах. Влияние геометрии пористых электродов на процесс очистки сточной воды. Описание распределение плотности тока и потенциала в трехмерных проточных пористых электродах. Влияние способа подачи реагентов в трехмерный пористый электрод на процесс очистки. Различные эффекты распределения плотности тока в пористом электроде с эквипотенциальной пористой матрицей.

МОДУЛЬ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВЧ УСТАНОВОК И ФОТОКАТАЛИЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ОЧИСТКИ ГАЗОВЫХ ВЫБРОСОВ И СБРОСОВ СТОЧНЫХ ВОД

Особенности СВЧ нагрева. Диэлектрическая поляризация. СВЧ установки для проведения химико-технологических процессов. Химические превращения, протекающие под действием СВЧ излучения. Особенности воздействия СВЧ излучения на некоторые промышленные катализаторы. Применимость некоторых промышленных катализаторов для проведения гетерофазных реакций в СВЧ поле. Характеристики катализаторов при их использовании в СВЧ процессе. Исследование гидрирования пиперилена

Исследование структуры и фотокаталитической активности промотированных бикомпонентных систем. Влияние структуры и дисперсности диоксида титана на фотокаталитическую активность в процессах фотопревращения. Исследование структуры и фотокаталитической активности бикомпонентных титаноксидных систем с добавками SiO_2 или P_2O_5 .

МОДУЛЬ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЕРДЫМИ БЫТОВЫМИ И ПРОМЫШЛЕННЫМИ ОТХОДАМИ

Состав твердых бытовых и промышленных отходов. Организация системы сбора ТБО и промышленных отходов. Суммарный способ и общая переработка путём вывоза на санитарные свалки (полигоны), компостирования и сжигания.

Механическая сепарация ТБО и раздельному сбору твердых бытовых отходов путём их сортировки населением на несколько видов: пищевые отходы, чёрные и цветные металлы, стекло, пластмасса, бумага, картон и т. д.

Комплексная переработка ТБО с механическим извлечением ценных компонентов, по которой предусмотрено извлечение чёрных металлов, макулатуры, органической части, пластмассы и стекла.

Система сбора и переработки ТБО:

- площадка для приёма и первичного осмотра отходов;
- платформа предварительной сортировки (удаление крупногабаритных отходов, таких как мебель, бытовая техника и т. д.);
- устройство для разрыва пакетов и отделения органической части отходов для последующей переработки;
- платформа вторичной сортировки для ручного извлечения ценных компонентов для повторного использования (бумага, картон, различные виды пластмасс, стекло и т. д.) с последующим прессованием;
- секция магнитного выделения железосодержащих материалов (консервных банок) и прессования;

- секция для выделения изделий из цветных металлов (в первую очередь алюминиевых банок) за счёт наведённого электрического поля;
- оборудование для высокоплотного прессования неиспользуемых компонентов ТБО для вывоза на полигон.

Компостирование твёрдых бытовых отходов.

Сжигание с использованием тепла и без использования тепла.

Современные методы термической переработки твёрдых бытовых отходов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	лаборат.	практич.	СР	
1.	Электрокаталитические методы подавления загрязнителей в газовых выбросах и сбросах сточных вод	6		12	31	49
2.	Использованием СВЧ установок и фотокатализа для проведения процессов очистки газовых выбросов и сбросов сточных вод	6		11	31	48
3.	Современные методы обращения с твердыми бытовыми и промышленными отходами	5		11	31	47
	Итого часов:	17		34	93	144

6. Практические занятия – 34. часов.

МОДУЛЬ 1. ЭЛЕКТРОКАТАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОДАВЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ В ГАЗОВЫХ ВЫБРОСАХ И СБРОСАХ СТОЧНЫХ ВОД

Моделирование процесса электрокаталитического окисления формальдегида в проточном пористом электрохимическом реакторе в среде FlexPDE.

Этапы:

- Написания алгоритма программы;
- Написания программы в среде FlexPDE;
- Отладка программы;
- Расчет процесса электрокаталитического окисления формальдегида в проточном пористом электрохимическом реакторе при различных начальных условиях и параметрах процесса;
- Оформление отчета о выполненной работе.

МОДУЛЬ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВЧ УСТАНОВОК И ФОТОКАТАЛИЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ОЧИСТКИ ГАЗОВЫХ ВЫБРОСОВ И СБРОСОВ СТОЧНЫХ ВОД

Моделирование процесса окисления ацетона в СВЧ- реакторе в среде FlexPDE.

Этапы:

- Написания алгоритма программы;
- Написания программы в среде FlexPDE;
- Отладка программы;
- Расчет процесса электрокаталитического окисления формальдегида в проточном пористом электрохимическом реакторе при различных начальных условиях и параметрах процесса;
- Оформление отчета о выполненной работе.

Моделирование процесса окисления ацетона в фотокаталитическом реакторе в среде FlexPDE.

Этапы:

- Написания алгоритма программы;
- Написания программы в среде FlexPDE;
- Отладка программы;

- Расчет процесса электрокаталитического окисления формальдегида в проточном пористом электрохимическом реакторе при различных начальных условиях и параметрах процесса;
- Оформление отчета о выполненной работе.

МОДУЛЬ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЕРДЫМИ БЫТОВЫМИ И ПРОМЫШЛЕННЫМИ ОТХОДАМИ

Разработка бизнес- плана мусоросортировочной станции

7. Самостоятельная работа

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Текущая работа предусматривает:

- ознакомление с материалами лекции;
- изучение тем вынесенных на самостоятельное рассмотрение;
- анализ практических занятий, оформление отчетов и подготовку к защите;
- написание рефератов;

Опережающая самостоятельная работа включает:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию (контрольным работам)

МОДУЛЬ 1. ЭЛЕКТРОКАТАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОДАВЛЕНИЯ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ В ГАЗОВЫХ ВЫБРОСАХ И СБРОСАХ СТОЧНЫХ ВОД

Подготовка к практическим занятиям по теме «Моделирование процесса электрокаталитического окисления формальдегида в проточном пористом электрохимическом реакторе в среде FlexPDE».

Анализ практических занятий, оформление отчетов и подготовку к защите работ по теме «Моделирование процесса электрокаталитического окисления формальдегида в проточном пористом электрохимическом реакторе в среде FlexPDE».

Подготовка к тестированию по теме «Электрокаталитические методы подавления загрязнителей в газовых выбросах и сбросах сточных вод»

Написание реферата на тему:

- 1) Использование электрокаталитических процессов для очистки сточных вод от хлорорганических соединений;
- 2) Использование электрокаталитических процессов для очистки сточных вод от фенолов;
- 3) Применение электрокаталитических процессов для очистки сточных вод от тяжелых металлов;
- 4) Использование электрокаталитических процессов для очистки сточных вод от красителей;
- 5) Применение электрокаталитических процессов для комплексной очистки сточных вод.

МОДУЛЬ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СВЧ УСТАНОВОК И ФОТОКАТАЛИЗА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ОЧИСТКИ ГАЗОВЫХ ВЫБРОСОВ И СБРОСОВ СТОЧНЫХ ВОД

Подготовка к практическим занятиям по темам «Моделирование процесса окисления ацетона в СВЧ- реакторе в среде FlexPDE» и «Моделирование процесса окисления ацетона в фотокаталитическом реакторе в среде FlexPDE».

Анализ практических занятий, оформление отчетов и подготовку к защите работ по темам «Моделирование процесса окисления ацетона в СВЧ- реакторе в среде FlexPDE» и «Моделирование процесса окисления ацетона в фотокаталитическом реакторе в среде FlexPDE».

Подготовка к тестированию по теме «Использованием СВЧ установок и фотокатализа для проведения процессов очистки газовых выбросов и сбросов сточных вод»

Написание реферата на тему:

- 1) Использование СВЧ процесса для очистки газовых выбросов от ароматических соединений;
- 2) Использование фотокаталитических процессов для очистки сточных вод от фенолов;
- 3) Применение фотокаталитических процессов для очистки газовых выбросов от формальдегида;
- 4) Использование СВЧ процессов для очистки газовых выбросов от ЛОС;
- 5) Применение фотокаталитических процессов для комплексной очистки сточных вод.

МОДУЛЬ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЩЕНИЯ С ТВЕРДЫМИ БЫТОВЫМИ И ПРОМЫШЛЕННЫМИ ОТХОДАМИ

Подготовка к практическим занятиям по теме «Разработка бизнес- плана мусоросортировочной станции».

Анализ практических занятий, оформление отчетов и подготовку к защите работ по темам «Разработка бизнес- плана мусоросортировочной станции».

Подготовка к тестированию по теме «Современные методы обращения с твердыми бытовыми и промышленными отходами»

Написание реферата на тему:

- 1) Технологии компостирования твёрдых бытовых и промышленных отходов.
- 2) Сжигание твердых бытовых и промышленных отходов с использованием тепла и без использования тепла.
- 3) Современные методы термической переработки твёрдых бытовых и промышленных отходов.

Порядок и правила подготовки реферата:

- выбор темы из числа тем, изучаемых в рамках лекционной части курса и предложенных преподавателем. Аспирант может по согласованию с преподавателем уточнить тему исследования с позиций ее наименования и особенных разделов;
- сбор, изучение, анализ и оценка имеющейся информации по изучаемой проблеме путем анализа всех доступных литературных и документальных источников (основной базой получения информации могут служить научные монографии, сборники трудов, ученых записок, публикации в специальной периодической печати, реферативные издания, библиографические указатели, справочная литература, материалы Интернет-ресурсов и другие источники);
- формирование структуры реферата: состоящей из титульного листа, оглавления, введения, постановки задачи исследования (определения объекта, предмета, цели и метода исследования) основных тематических глав, подглав, разделов (параграфов или иной выбранной студентом системе рубрикации), заключения (выводов), списка литературы и приложений;
- оформление текста реферата в текстовом редакторе в соответствии с методическими требованиями;
- защита содержания реферата сообщением на практических занятиях и собеседование с преподавателем на этапе аттестации, а также в процессе сдачи итогового зачета.

Аспиранты должны выполнить письменную работу (реферат) по дисциплине в сроки, указанные в графике представления письменных работ. Студент не допускается к зачету или экзамену без имеющейся на руках письменной работы.

Письменный реферат является отчетной формой обучения аспирантов и предусматривает закрепление теоретических знаний, полученных аспирантом во время изучения данной дисциплины. В этой письменной работе аспирант должен показать наличие научных знаний по избранной им теме в объеме, установленном программой учебной дисциплины, а также наличие элементарных методологических навыков анализа источников и умений научного исследования.

Объем реферата не должен превышать 30 страниц, и не должен быть менее 25 страниц машинописного текста (кроме приложений). Машинописный текст целесообразно набирать на компьютере (текстовый редактор MS WORD, шрифт Times New Roman обычный, размер шрифта (кегель) 12 через один интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4, с полями: правое, верхнее и нижнее – 2 см, левое (корешковое) – 3,0 см.) В исключительном случае, если работа написана от руки, то почерк должен быть четким и разборчивым. Абзацный отступ 1,25 см. Работа должна иметь титульный лист с наименованием ВУЗа, кафедры, темы письменной работы, ФИО аспиранта и преподавателя; места написания и года, на титульном листе аспирант ставит свою подпись и указывает знак авторской принадлежности работы (например, © Иванов, 2009). Страницы должны быть пронумерованы цифрами; обязательны правильно оформленные постраничные сноски и комментарии, допускается использование колонтитулов. При использовании источников следует в сноске или ссылке указываться источник. Литература и источники (библиография, не менее 20 наименований, в том числе 2-3 иностранных). Оформление списка литературы по ГОСТ 71-2003 «Библиографическая запись, Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Объем реферата 15-20 страниц текста, а также приложения и иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, фотографии, рисунки и др.). Иллюстрация текстовых материалов графиками, диаграммами и схемами, а также презентация в MS PowerPoint, не являются обязательной, но приветствуется. К реферату прикладывается дискета с электронным вариантом текста. В завершении реферата обязательно заключение, в котором подводятся обобщенные выводы всей работы.

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций. Слайд-конспект курса лекций включает более 60 слайдов. Презентация позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на рисование на доске схем, написание формул и других сложных объектов, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Кроме того, презентация позволяет очень хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками которые есть в учебном пособии, но и полноцветными фотографиями, рисунками, портретами ученых и т.д. Электронная презентация позволяет отобразить физические и химические процессы в динамике, что позволяет улучшить восприятие материала. Аспирантам предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

Поскольку лекции читаются для одной группы аспирантов (1 – 5 чел.) непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой аспирантов путем тестирования по отдельным модулям дисциплины.

При работе в малоконтингентной группе, сформированной из достаточно успешных аспирантов, целесообразно использовать диалоговую форму ведения лекций с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных задач и т.д. В рамках лекционных занятий можно заслушать и обсудить подготовленные аспирантами рефераты.

При проведении практических занятий преподавателю рекомендуется не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки аспиранта к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому аспиранту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать аспиранту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого аспиранта.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет.
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у аспирантов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый аспирант, так и часть аспирантов группы;

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Вопросы для промежуточного контроля

Модуль 1. Электрокаталитические методы подавления загрязнителей в газовых выбросах и сбросах сточных вод

- 1) Поясните принципы электрохимического окисления органических веществ при обработке сточных вод;
- 2) Опишите механизм электрохимического окисления;
- 3) Рассмотрите вопрос определения выхода по току для процесса электрохимического окисления;
- 4) Дайте подробное пояснение относительно влияния природы органических загрязняющих веществ на степень очистки в проточной электрохимической ячейке;
- 5) Роль материала электродов в электрохимической обработке сточной воды, содержащей органические загрязняющие вещества;
- 6) Рассмотрите работу электродов на основе углерода и графита в процессах электрокаталитической очистки сточных вод;
- 7) Рассмотрите работу платиновых электродов для электрохимической очистки сточной воды;
- 8) Рассмотрите работу оксидных рутениево-титановых анодов (ОРТА-аноды) для процессов электрохимической очистки сточных вод;

- 9) Рассмотрите использование покрытых оксидом олова анодов для осуществления процессов электрохимической очистки сточных вод;
- 10) Рассмотрите работу электродов на основе диоксида свинца в процессах электрохимической очистки сточных вод;
- 11) Рассмотрите работу алмазоподобных электродов легированных бором (BDD-электроды) для процессов электрохимической очистки сточных вод;
- 12) Рассмотрите вопрос использования проточных трехмерных объемно-пористых электродов в решении экологических проблем;
- 13) Дайте классификацию пористых электродов;
- 14) Какие есть подходы к моделированию процессов в проточных объемно-пористых электродах;
- 15) Рассмотрите влияние геометрии пористых электродов на процесс очистки сточной воды.

Модуль 2. Использование СВЧ установок и фотокатализа для проведения процессов очистки газовых выбросов и сбросов сточных вод

- 1) Рассмотрите особенности СВЧ нагрева;
- 2) Объясните возникновение диэлектрической поляризации в СВЧ поле;
- 3) Дайте характеристику СВЧ установок для проведения химико-технологических процессов;
- 4) Рассмотрите химические превращения, протекающие под действием СВЧ излучения;
- 5) Рассмотрите особенности воздействия СВЧ излучения на некоторые промышленные катализаторы;
- 6) Обсудите применимость некоторых промышленных катализаторов для проведения гетерофазных реакций в СВЧ поле;
- 7) Дайте характеристики катализаторов при их использовании в СВЧ процессе. Исследование гидрирования пиперилена;
- 8) Рассмотрите структуру и фотокаталитическую активность промотированных бикомпонентных систем;
- 9) Охарактеризуйте влияние структуры и дисперсности диоксида титана на фотокаталитическую активность в процессах фотопревращения;
- 10) Рассмотрите существующие исследования структуры и фотокаталитической активности бикомпонентных титаноксидных систем с добавками SiO_2 или P_2O_5 .

Модуль 3. Современные методы обращения с твердыми бытовыми и промышленными отходами

- 1) Рассмотрите возможные составы твердых бытовых и промышленных отходов;
- 2) Приведите пример организации системы сбора ТБО и промышленных отходов;
- 3) Разберите подробно суммарный способ и общая переработка путём вывоза на санитарные свалки (полигоны), копмостирования и сжигания;
- 4) Охарактеризуйте механическую сепарацию ТБО и отдельный сбор твердых бытовых отходов путём их сортировки населением на несколько видов: пищевые отходы, чёрные и цветные металлы, стекло, пластмасса, бумага, картон и т. д.;
- 5) Приведите пример комплексной переработки ТБО с механическим извлечением ценных компонентов, по которой предусмотрено извлечение чёрных металлов, макулатуры, органической части, пластмассы и стекла;
- 6) Компостирование твердых бытовых отходов;
- 7) Сжигание с использованием тепла и без использования тепла;
- 8) Современные методы термической переработки твердых бытовых отходов.

Вопросы к итоговому
дифференциальному зачету

- 1) Поясните принципы электрохимического окисления органических веществ при обработке сточных вод;
- 2) Опишите механизм электрохимического окисления;
- 3) Рассмотрите вопрос определения выхода по току для процесса электрохимического окисления;
- 4) Дайте подробное пояснение относительно влияния природы органических загрязняющих веществ на степень очистки в проточной электрохимической ячейке;
- 5) Роль материала электродов в электрохимической обработке сточной воды, содержащей органические загрязняющие вещества;
- 6) Рассмотрите работу электродов на основе углерода и графита в процессах электрокаталитической очистки сточных вод;
- 7) Рассмотрите работу платиновых электродов для электрохимической очистки сточной воды;
- 8) Рассмотрите работу оксидных рутениево-титановых анодов (ОРТА-аноды) для процессов электрохимической очистки сточных вод;
- 9) Рассмотрите использование покрытых оксидом олова анодов для осуществления процессов электрохимической очистки сточных вод;
- 10) Рассмотрите работу электродов на основе диоксида свинца в процессах электрохимической очистки сточных вод;
- 11) Рассмотрите работу алмазоподобных электродов легированных бором (BDD-электроды) для процессов электрохимической очистки сточных вод;
- 12) Рассмотрите вопрос использования проточных трехмерных объемно-пористых электродов в решении экологических проблем;
- 13) Дайте классификацию пористых электродов;
- 14) Какие есть подходы к моделированию процессов в проточных объемно-пористых электродах;
- 15) Влияние геометрии пористых электродов на процесс очистки сточной воды.
- 16) Рассмотрите особенности СВЧ нагрева;
- 17) Объясните возникновение диэлектрической поляризации в СВЧ поле;
- 18) Дайте характеристику СВЧ установок для проведения химико-технологических процессов;
- 19) Рассмотрите химические превращения, протекающие под действием СВЧ излучения;
- 20) Рассмотрите особенности воздействия СВЧ излучения на некоторые промышленные катализаторы;
- 21) Обсудите применимость некоторых промышленных катализаторов для проведения гетерофазных реакций в СВЧ поле;
- 22) Дайте характеристики катализаторов при их использовании в СВЧ процессе. Исследование гидрирования пиперилена;
- 23) Рассмотрите структуру и фотокаталитическую активность промотированных бикомпонентных систем;
- 24) Охарактеризуйте влияние структуры и дисперсности диоксида титана на фотокаталитическую активность в процессах фотопревращения;
- 25) Рассмотрите существующие исследования структуры и фотокаталитической активности бикомпонентных титаноксидных систем с добавками SiO_2 или P_2O_5 .
- 26) Рассмотрите возможные составы твердых бытовых и промышленных отходов;
- 27) Приведите пример организации системы сбора ТБО и промышленных отходов;
- 28) Разберите подробно суммарный способ и общая переработка путём вывоза на санитарные свалки (полигоны), компостирования и сжигания;

- 29) Охарактеризуйте механическую сепарацию ТБО и отдельный сбор твердых бытовых отходов путем их сортировки населением на несколько видов: пищевые отходы, черные и цветные металлы, стекло, пластмасса, бумага, картон и т. д.;
- 30) Приведите пример комплексной переработки ТБО с механическим извлечением ценных компонентов, по которой предусмотрено извлечение черных металлов, макулатуры, органической части, пластмассы и стекла;
- 31) Компостирование твердых бытовых отходов;
- 32) Сжигание с использованием тепла и без использования тепла;
- 33) Современные методы термической переработки твердых бытовых отходов.

Рекомендованная литература для самостоятельной работы

1. Экология очистки сточных вод физико-химическими методами/ Н. С. Серпокрылов [и др.]. - М.: Изд-во Ассоц. строит. вузов, 2009. - 261 с.
2. Водоотведение и очистка сточных вод: учеб. для вузов/ Ю. В. Воронов ; под общ. ред. Ю. В. Воронова. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: АСВ, 2009. - 760 с.
3. Ресурсосберегающие технологии применения сорбентов для очистки сточных вод от нефтепродуктов/ Н. А. Собгайда, Л. Н. Ольшанская . - Саратов: Наука, 2010. - 148 с.
4. Катализаторы очистки газовых выбросов промышленных производств/ Н. М. Попова. - М.: Химия, 1991. - 176 с.
5. Биоочистка сточных вод производства фенольных антиоксидантов: дис. ... канд. биол. наук : 03.02.08/ Александр Антонович Петров ; науч. рук. Г. Н. Чупахина; ФГАОУ ВПО "БФУ им. И. Канта". - Калининград, 2012. - 115 с.
6. Биоочистка сточных вод производства фенольных антиоксидантов: автореферат дис. ... канд. биол. наук : 03.02.08/ Александр Антонович Петров ; науч. рук. Г. Н. Чупахина; ФГАОУ ВПО "БФУ им. И. Канта". - Калининград, 2012. - 17 с.
7. Охрана природы: [учеб. пособие для лесотехн. вузов и фак.]/ А. И. Воронцов, Н. З. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. . - Москва: Высш. шк., 1977. - 408 с.)
8. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении: учеб. пособие для студ. хим., хим.-технол., биол. спец. вузов/ И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л. К. Садовникова. - Москва: Высш. шк., 1998. - 287 с.
9. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов/ ред. С. В. Белов. - Москва: Высш. шк., 1999. - 448 с.
10. Автотранспортные потоки и окружающая среда: Учеб.пособие для студ. вузов,обуч.по автотракторным и дорожным спец./ В.Н.Луканин, А.П. Буслаев, Ю.В. Трофименко, М.В. Яшина. - Москва: ИНФРА-М, 1998. - 407 с.
11. Охрана труда и экологическая безопасность в химической промышленности: учебник для студ. хим. спец. вузов/ А. С. Бобков [и др.]. - Москва: Химия, 1998. - 399 с.
12. Охрана окружающей среды: учеб. пособие для студ. пед.вузов по спец. 032400-биология/ В. М. Константинов. - М.: Academia, 2000. - 238 с.
13. Основы инженерной экологии: учеб. пособие/ В. В. Денисов [и др.] ; под ред. В. В. Денисова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 623 с.
14. Каталитические реакции и охрана окружающей среды/ А. Я. Сычев [и др.] ; отв. ред. Д. Г. Батыр. - Кишинев: Штиинца, 1983. - 272 с.
15. Токсикогенетические и экологические аспекты загрязнения окружающей среды: сб. науч. тр.. - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1982. - 166 с.
16. Охрана окружающей среды: учеб. пособие для вузов/ Л. И. Егоренков. - М.: ФОРУМ; М.: ИНФРА-М, 2013. - 247, с.
17. Промышленная экология: учеб. пособие для вузов/ Б. С. Ксенофонтов, Г. П. Павлихин, Е. Н. Симакова. - М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2013. - 207 с.
18. Охрана окружающей среды/ Тибор Бакач ; пер. с венг. А. И. Иванова. - М.: Медицина, 1980. - 215 с.

19. Охрана окружающей среды: справочник/ сост. Л. П. Шариков. - Ленинград: Судостроение, 1978. - 557 с.
20. Охрана окружающей среды: учеб. пособие для студентов технических спец. вузов/ под ред. С. В. Белова. - М.: Высш. шк., 1983. - 263 с.
21. Экология. Основы рационального природопользования: учеб. пособие для бакалавров/ Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 319 с.
22. Аналитическая химия промышленных сточных вод/ Ю. Ю. Лурье. - М.: Химия, 1984. - 446 с.
23. Naturschutz in Deutschland. Rueckblicke-Einblicke-Ausblicke/ Michael Succow, Lebrecht Jeschke ; hrsg. Dieter Knapp. - Berlin: Links, 2012. - 332 S.
24. Промышленная экология/ Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков; Моск. ин-т электрон. техники. - М.: Юрайт, 2013. - 495 с.
25. Экологическая энциклопедия: в 6 т./ редсовет: Н. П. Лаверов (пред.) [и др.] ; авт.-сост. К. С. Лосев, В. И. Данилов-Данильян. - М.: Энциклопедия, 2008 - Т. 5.: - 2011. - 444 с.
26. Промышленная экология: учеб. пособие для вузов/ В. А. Зайцев. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 382 с.
27. Промышленная экология: учеб. для вузов/ Ф. Ф. Брюхань, М. В. Графкина, Е. Е. Сдобнякова. - М.: Форум, 2011. - 207 с.
28. Основы экологии и природопользования: учеб. пособие для вузов/ О. Н. Полищук. - СПб.: Проспект Науки, 2011. - 141 с.
29. Промышленная экология: учеб. пособие для студентов вузов/ Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби ; пер. с англ. под ред. Э. В. Гирусова. - М.: ЮНИТИ, 2004. - 513 с.
30. Твердые промышленные, бытовые и сельскохозяйственные отходы. Их свойства и переработка. (Экологические аспекты)/ К. С. Никольский, А. Н. Сачков ; под науч. ред. А. И. Еськова; Союз Рос. городов, Секция "Экология города" ВНИПТИОУ. - М.: СРГ, 2008. - 116 с.
31. Промышленная экология: учеб. пособие для вузов/ В. А. Зайцев. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 382 с.
32. Промышленная экология/ Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков; Моск. ин-т электрон. техники. - М.: Юрайт, 2013. - 495 с.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направлений вузов России . - М. : Юрайт, 2010. - 672 с..
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направлений вузов России . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 689 с.
3. Сотникова Е.В. Техносферная токсикология : учеб. пособие для вузов по направлениям 280200-"Защита окружающей среды" и 280700-"Техносфер. безопасность". - СПб. [и др.] : Лань, 2013. - 400 с.

б) дополнительная литература

1. Электрохимия органических соединений: (ЭХОС- 2002) : Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф., 3-7 сент. 2002 г., г. Астрахань / Астрахан. гос. техн. ун-т; Под общ. ред. А.П.Томилова. - Астрахань, 2002. - 129с. 1 экз
2. Дамаскин Б.Б. Электрохимия: учеб. по направлению 510500 "Химия" и специальности 011000 "Химия". - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : Химия : КолосС, 2006. - 670 с. 15 экз
3. Электрохимия / пер. с фр. В. Н. Грасевича ; под ред. Ю. Д. Гамбурга, В. А. Сафонова. - М. : Техносфера, 2008. - 360 с. 1 экз

4. Электрохимия органических соединений в начале XXI века : [монография] / Науч. совет РАН по электрохимии, Секция электрохимии орган. соединений ; [под ред. В.П. Гулятя и др.]. - М. : Компания Спутник+, 2008. - 578 с. 2 экз

в) программное обеспечение:

- системные программные средства: microsoft windows xp, microsoft vista, microsoft windows 7, microsoft windows 8
- прикладные программные средства: microsoft office 2007 pro, microsoft office 2010
- специализированное программное обеспечение: сдо moodle, sunrav bookoffice pro, flexpde.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

-Министерство природных ресурсов (МПР) Российской Федерации

<http://www.mnr.gov.ru/>

-Комитет Государственной Думы Федерального собрания РФ по природным ресурсам, природопользованию и экологии

<http://www.komitet2-21.km.duma.gov.ru/>

-Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Калининградской области

<http://www.drpnko.ru/>

-Сайт фирмы «Консультант плюс». Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.

<http://www.consultant.ru/>

-Сайт для разработчиков экологической документации

<http://eko-man.ru/>

-Всероссийский экологический портал

<http://www.ecoport.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором. Практические занятия проводятся в дисплейном классе кафедры (7 ПЭВМ типа Pentium).

При проведении практических занятий используется дисплейный класс кафедры (7 ПЭВМ типа Pentium), а так же лаборатория оснащенная стендами и установками для исследования.

Программу составил  к.т.н., доцент Царев Ю.В.

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 08 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС 

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Методы химии высоких энергий в защите окружающей среды»

Направление подготовки **04.06.01 Химические науки**

Профиль подготовки **Экология**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методы химии высоких энергий в защите окружающей среды» изучение теоретических основ процессов, использующих методы химии высоких энергий (ХВЭ), и возможностей их применения в защите окружающей среды, включая оценки возможных экологических рисков, что согласуются с целями ООП по профилю подготовки аспирантов «Экология»:

1.1 Опережающей подготовке кадров новой формации для развития науки и высокотехнологичных секторов промышленности;

1.2 Аспирант должен быть восприимчив к новациям, иметь современную профессиональную подготовку, обладать компетенциями в сфере экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору аспиранта блока 1 образовательных дисциплин, базируется на основе знаний, сформированных у обучающихся, на предыдущих уровнях образовательного процесса (бакалавриат, магистратура), а именно: физика, физическая химия, высшая математика, «Экология», «Химия окружающей среды», «Промышленная экология», «Биохимия природных процессов и физико-химические процессы в защите ОС»

Задачами дисциплины «Методы химии высоких энергий в защите окружающей среды» являются:

- изучение теоретических основ низкотемпературных неравновесных процессов (плазмохимических, фотохимических, радиационно-химических);

- оценка возможности применения какого-либо метода ХВЭ в защите окружающей среды, как индивидуально, так и в сочетании с традиционными методами подавления выбросов и сбросов, включая оценку экологических рисков.

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен:

знать:

методы математического анализа, физическую химию, физику, основные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере и литосфере, основные методы подавления антропогенных воздействий на окружающую среду;

уметь:

- использовать основные приемы обработки экспериментальных данных, пользоваться основными средствами контроля качества среды окружающей среды, рассчитывать эффективные константы и скорости химических реакций, энергетические затраты, идентифицировать основные опасные и вредные факторы для окружающей среды;

владеть:

- методами обеспечения безопасности среды обитания, методами оценки экологических рисков, способами и технологиями защиты окружающей среды.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-5. Способностью проводить исследования в области химии высоких энергий для охраны окружающей среды, включая оценку кинетических и энергетических параметров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

теоретические основы неравновесных процессов (особенности кинетики и механизмов процессов, достоинства и недостатки);

уметь:

проводить исследования кинетики и механизмов процессов с использованием методов ХВЭ, выбирать тот или иной метод ХВЭ для защиты окружающей среды, как индивидуально, так и в сочетании с традиционными методами подавления выбросов и сбросов, с учетом кинетики протекающих процессов и энергозатрат;

владеть:

методами расчета эффективных констант и скоростей процессов, энергетических затрат, оценки экологических рисков, методологий выбора аппаратного оформления.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	36			38	
В том числе:					-
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	14			14	
Семинары	14			14	
Самостоятельная работа (всего)	108			108	
В том числе:					-
Расчётно-графические работы на основе данных научных исследований	37			37	
Реферат	10			10	
подготовка к текущим занятиям, коллоквиумам	56			56	
Подготовка к зачёту	5			5	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				+	
Общая трудоемкость	час	144		144	
	зач. ед.	4		4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы методов ХВЭ.

Основные типы частиц. Активные частицы. Столкновения частиц. Сечения столкновений. Взаимодействие света с веществом. Фотофизические процессы. Закономерности кинетики фотохимических процессов. Основные понятия и определения радиационной химии. Энергетический выход, особенности кинетики и механизмов процессов. Основные понятия и определения плазмохимии. Неравновесная газоразрядная плазма. Кинетика и механизмы процессов. Типичные конструкции реакторов для реализации радиационных, фотохимических и плазмохимических процессов.

МОДУЛЬ 2. Методы ХВЭ в защите окружающей среды.

Электро-каталитическая очистка отходящих газов. Электронно-лучевые технологии очистки отходящих газов. Плазмохимическая и плазменно-каталитическая очистка отходящих газов. Методы подавления вторичных загрязнителей атмосферы. Особенности ме-

тодов химии высоких энергий в очистке сточных вод (фотолиз, озонирование, плазменная и плазменно-каталитическая обработка). Особенности использования методов химии высоких энергий в процессах водоподготовки. Скорости процессов, энергетические затраты, энергетические выходы, основные и промежуточные продукты, экологические риски, достоинства и недостатки методов ХВЭ в снижении антропогенных воздействий на техносферу.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	практич.	Семинары	СР	
1.	Теоретические основы методов ХВЭ.	4	10	4	54	72
2.	Методы ХВЭ в защите окружающей среды.	4	4	10	54	72
	Итого часов:	8	14	14	108	144

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы методов ХВЭ (14 часов).

Методы расчета эффективных констант скоростей и скоростей фотохимических, радиационно-химических и плазмохимических процессов. Функции распределения частиц по энергиям. Расчеты эффективных энергий активаций, квантовых выходов и энергетических выходов. Типы сечений взаимодействия активных частиц с веществом.

МОДУЛЬ 2. Методы ХВЭ в защите окружающей среды (14 час.).

Методология выбора метода очистки отходящих газов (электронно-лучевая очистка, фотолиз, озонирование, плазмохимические процессы), очистки сточных вод и процессов водоподготовки (озонирование, фотолиз, фотолиз с реактивом Фентона, радиационная химия, плазмохимические процессы) с учетом вероятных побочных продуктов, экологического риска и энергетических затрат.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает в себя:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму.

Также аспирантами осуществляется самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины

В перечень самостоятельной работы входит составление заданий для практических занятий по проблемам современных методов снижения уровней антропогенного воздействия на техносферу. В перечень заданий входят:

- 1) упражнения; основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции;
- 2) составление задач;
- 3) разработка лекционного материала.

Реферат. Тематика реферата должна соответствовать проблематике диссертации. Реферат должен отражать современные экологические проблемы и предлагаемые пути решения с учетом текущей научно-исследовательской работой обучающегося.

Итоговая работа. Отчет об основных научных результатах, проведенных на момент прохождения дисциплины. Отчет должен быть представлен в виде статьи или тезисов докладов на конференциях.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Чтение лекций по данной дисциплине может проводиться как в классической форме, так и с использованием мультимедийных презентаций.

Поскольку лекции читаются для одной группы аспирантов (до 5 чел.) непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала путём тестирования (опроса) по отдельным модулям дисциплины.

При работе в малокомплектной группе, сформированной из достаточно успешных аспирантов, целесообразно использовать диалоговую форму ведения лекций с использованием элементов практических занятий, постановкой и обсуждением проблемных вопросов. Возможно чтение пробных лекций аспирантами.

При проведении практических занятий около 50 % времени может быть отведено на решение задач; рассматриваются особенно важные разделы изучаемой дисциплины; заслушиваются и обсуждаются рефераты.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются:

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий, например, решение задач, подбор и изучение источников информации, в том числе нормативной документации по предложенной тематике; подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у аспирантов самостоятельности и инициативы.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Работа аспиранта оценивается по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные темы реферата приведены ниже.

1. Применение УФ-излучения, озона и пероксида водорода для обеззараживания сточных вод и в процессах водоподготовки. Примеры аппаратурного оформления.

2. Применение УФ-излучения, озона и пероксида водорода, пероксида водорода и реактива Фентона для очистки сточных вод. Примеры аппаратурного оформления.
3. Электронно-лучевые технологии очистки отходящих газов. Аппаратурное оформление, параметры, необходимые для расчета реактора.
4. Плазмохимические и плазменно-каталитические методы очистки отходящих газов. Типы реакторов, параметры необходимые для их расчета.
5. Электрокаталитические методы очистки отходящих газов. Аппаратурное оформление, параметры, необходимые для расчета реактора.
6. Плазмохимические методы очистки сточных вод. Типы реакторов, параметры необходимые для их расчета.

Другие виды самостоятельной работы:

Обсуждение механизмов процессов, протекающих при подавлении выбросов и сбросов при использовании неравновесных процессов. Селективность низкотемпературных процессов. Необходимые физико-химические данные для расчета эффективных констант и скоростей процессов, энергетических выходов и энергетических затрат. Роль промежуточных и конечных продуктов разложения токсикантов, современные методы подавления побочных продуктов при использовании методов ХВЭ.

Оценка возможности использования научных разработок, в области научных интересов аспиранта, для решения реальных, связанных со снижением уровней воздействия на техносферу и человека.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Мешалкин В.П., Койфман О.И., Гриневич В.И., Рыбкин В.В. Методы химии высоких энергий в защите окружающей среды. Уч. пособие. - М.: Химия, 2008. - 244 с.
2. Мешалкин В.П., Койфман О.И., Гриневич В.И., Рыбкин В.В. Применение методов химии высоких энергий в охране окружающей среды. Электронное учебное пособие. 2014 г. <http://edu.isuct.ru/course/view.php?id=57>.

б) дополнительная литература

1. Максимов А.И. Современные проблемы химии: учебное пособие; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2009. – 155 с.
2. Максимов А.И. Плазмохимия неравновесных процессов: учебное пособие; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2010. – 114 с.
3. Барсуков, О. А. Радиационная экология. - М. : Науч. мир, 2003. - 253 с. - ISBN 5-89176-198-X.
4. Буданов В.В., Ломова Т.Н., Рыбкин В.В. Химическая кинетика: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2014 г. – 288 с.: ил.
5. Максимов А.И. Модели и моделирование в научных исследованиях: учебное пособие. – ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2006. – 88 с.

в) в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– ресурсы свободного доступа: American Chemical Society, Web of Science, Scopus, ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Библиотех», Springer, Royal Society of Chemistry, elibrary.ru, Руконт, Science, Nature

– современные базы данных Nist, Reaxys.

– интернет-ресурсы:

Всероссийский Экологический Портал

esportal.ru

Научно-образовательный центр «Химия

<http://www.greenchemistry.ru/index.htm>
Окружающая среда – Риск – Здоровье
<http://www.erh.ru>

. 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции и практические занятия по дисциплине проводятся в помещениях кафедры с использованием мультимедийной техники и персональных компьютеров

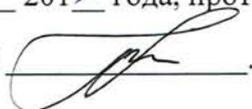
Программу составил д.х.н., проф. каф. ПЭ



В.И. Гриневич

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 08 » 12 2014 года, протокол № 5 .

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»



Программа педагогической практики

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01-Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново, 2014

1. Цели педагогической практики аспирантов

Целями педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений выполнения диагностических, проектных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач будущей профессиональной деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практика» вариативной части образовательной программы аспирантуры. Она проводится после освоения курса «Проектирование образовательного процесса в вузе» и позволяет на практике применить «знания», «умения», «навыки», сформированные при изучении этой дисциплины.

Требования к входным знаниям и умениям определяются результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и выражаются в следующем.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен **знать**:

- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, УМК по учебной дисциплине т.д.
- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия;
- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- алгоритм разработки РП, УМК по учебным дисциплинам;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях;

уметь:

- разрабатывать паспорта общекультурных и профессиональных компетенций;
- разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);

- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.

владеть:

- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки КО РП и УМК;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должна формироваться **общепрофессиональная компетенция: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть

- практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе: навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- методами анализа нормативной документации в сфере образования;
- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направлением (профилем) подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его эффективного трансфера в учебный материал;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов;
- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана;
- навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований.

4. Общая трудоемкость, сроки и формы проведения педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 з.е. (288 часов). Сроки прохождения практики, рекомендуемые учебным планом, – 2-ой и 3-ий годы обучения. Для каждого аспиранта в индивидуальном учебном плане устанавливается конкретный период (периоды) педагогической практики.

Педагогическая практика может быть реализована в нескольких вариантах:

- стажировка в процессе преподавания дисциплины у опытного преподавателя (проведение отдельных занятий, подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов и т. п.);
- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;
- самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций и проведение семинарских или практических занятий;
- разработка и апробация новых учебных дисциплин, образовательных технологий и пр.
- разработка компетентностно-ориентированных рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин;
- руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов.

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой (см. **Приложение 1**), которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики.

Руководство педагогической практикой

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется руководителем.

В обязанности руководителя практики входит:

- оказание научной и методической помощи в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбор дисциплины, учебной группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомство слушателя с планом учебно-методической работы;
- контроль работы практиканта, посещение аудиторных занятий, курирование других форм работы со студентами;
- участие в анализе и оценке учебных занятий;
- внесение предложений по совершенствованию педагогической практики в управление аспирантуры и докторантуры.

Заведующий кафедрой, на базе которой проходит практика, создает необходимые условия для ее проведения, четкую организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики, вносит предложения по совершенствованию педагогической практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики в управлении аспирантуры и докторантуры.

Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей вуза с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

5. Формы промежуточной аттестации

По итогам прохождения практики необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой руководителя (см. **Приложение 1**);

- отчет о прохождении практики (см. Приложение 2);

В отчете по практике слушатель должен провести анализ ее реализации, ответив на следующие вопросы:

- удалось ли достичь заявленных целей;
- какой материал оказывается сложным для понимания, вызывает затруднения у студентов, а с чем они справляются легко;
- что вызывает интерес у студентов, способствует познавательной активности и инициативе, а что отвергается, кажется им незначительным;
- несколько эффективным являются используемые методы контроля и оценки, позволяет ли контроль дать преподавателю точное представление об уровне знаний и компетенциях студентов и пр.

В отчет о практике включается также анализ затруднений, проблемных ситуаций, которые возникали в ходе педагогической деятельности (описание ситуации, предположение о причинах и возможных путях разрешения). В отчете могут быть представлены предложения слушателя по совершенствованию учебного процесса.

К отчету прикладываются разработанные аспирантом в период практики материалы (рабочие программы дисциплин, контрольно-измерительные материалы, тексты лекций, мультимедийные презентации и др.)

По итогам представленной отчетной документации руководителем практики выставляется зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

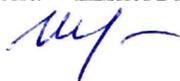
Учебно-методическим обеспечением педагогической практики является основная и дополнительная литература по курсу «Проектирование образовательного процесса в вузе», литература по дисциплине, для которой разрабатываются методические материалы, или в преподавании которой принимает участие аспирант. А также:

Румянцев, Е. В. Дополнительная образовательная программа «Преподаватель высшей школы»: практические и методические рекомендации по освоению и итоговой аттестации / Е. В. Румянцев; Иван. гос. хим-технол. ун-т, Иваново, 2013. – 32 с.

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

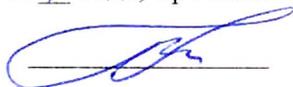
Материально-техническое обеспечение практики определяется оборудованием кафедры, которое используется в учебном процессе: учебное лабораторное оборудование, персональные компьютеры с возможностью выхода в Интернет, видеопроектор, экран, библиотечный фонд вуза и др.

Программа составлена Шиковой Т.Г., начальником управления аспирантуры и докторантуры.



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
на 201__/201__ учебный год

аспиранта _____
ФИО

Кафедра _____
наименование кафедры

Руководитель _____
ФИО, должность, ученое звание и степень

№	Планируемые формы работы (см. раздел 4 Программы пед. практики)	Количество часов	Календарные сроки проведения
1	

Аспирант _____
подпись, дата

Руководитель _____
подпись, дата

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

Аспирант _____

ФИО

Кафедра _____

наименование кафедры

Руководитель _____

ФИО, должность, ученое звание и степень

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

Выполненные работы за период прохождения практики		
Работа со студентами	Количество часов	Группа
Подготовленные в ходе практики учебно – методические материалы (тексты лекций, презентации лекций, тесты, контрольные задачи, методические пособия, паспорта компетенций, рабочие программы дисциплин и др.)		

Аспирант _____

подпись, дата

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю. Оценка _____

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики

_____ (_____)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

“УТВЕРЖДАЮ”

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

« 20 » _____ » 20/4 г.



Программа научно-производственной практики аспирантов

Направление подготовки 04.06.01 Химические науки

Профиль Экология

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели и задачи научно-производственной практики

Научно-производственная практика аспирантов является важной составной частью выполнения учебного плана подготовки аспиранта.

Целями научно-производственной практики являются:

- закрепление общетеоретических знаний, полученных при изучении естественно – научных и профессиональных дисциплин;
- приобретение опыта практической научно-исследовательской работы, в том числе в коллективе исследователей;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- закрепление социально-психологических навыков, умение ставить перед собой задачи и достигать результата.

При прохождении практики происходит формирование навыков профессиональной лексики и ее использования для решения коммуникативных задач, развитие умений правильно выбирать стиль речевого поведения в соответствии с содержанием высказывания, развитие адаптационных механизмов в новой среде, способствующих повышению устойчивости личности к стресс-факторам, развитие мотиваций достижения цели и, в конечном итоге, в достижении успеха в профессиональной деятельности.

Практика является неотъемлемой частью общей подготовки аспиранта в профессиональной и образовательной сферах.

2. Задачи научно-производственной практики

- знакомство с инструментальной базой, освоение методов и методик, имеющих непосредственное отношение к выполнению эксперимента по тематике работы и необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;
- знакомство с пакетами программ для обработки экспериментальных результатов, используемых в НОЦ и НИЦ промышленных предприятий и научных учреждениях;
- приобретение опыта общения с научными коллективами и сотрудниками промышленных предприятий, необходимого для профессиональной деятельности;
- формирование адекватных адаптационных механизмов, что позволяет правильно выбирать линию поведения, осознавать ситуации в соответствии со сложившимся представлением о самом себе и окружении, что способствует повышению устойчивости личности к стресс-факторам;
- пропаганда приобретенных знаний и опыта общения в научных коллективах, где выполняется квалификационная работа.

3. Место научно-производственной практики в структуре ООП аспирантуры

Научно-производственная практика входит в блок 2 «Практика» вариативной части образовательной программы аспирантуры по профилю «Экология».

Для успешного прохождения научно-производственной практики аспирант должен:

знать:

- технические и программные средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных сетях;

- теоретические основы и принципы химических и физико-химических методов анализа;
- принципы моделирования химико-технологических процессов.
- теоретические основы физико-химических методов анализа и определения параметров газовой и жидкой фазы в неравновесных условиях (хроматография, эмиссионно-адсорбционная спектроскопия, лазерная индуцированная спектроскопия, масс-спектрометрия);

уметь:

- работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- формулировать цели и задачи исследования, выбрать экспериментальные методы, отвечающие целям работы,
- планировать и проводить исследования, анализировать и математически обрабатывать полученные результаты с использованием современного математического аппарата, делать соответствующие выводы,
- оформлять научно-техническую документацию;
- организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.

владеть:

- методами математической статистики для обработки результатов экспериментов, пакетами прикладных программ;
- навыками описания закономерностей протекания химических реакций и анализа различных кинетических схем превращений,
- методами интернет-поиска научно-технической информации.

Научно-производственная практика проводится по завершении полного цикла теоретического обучения и способствует выполнению диссертационной работы аспиранта.

4. Общая трудоемкость, сроки, формы и место проведения научно-производственной практики

Общая трудоемкость научно-производственной практики составляет 14 ЗЕ (504 часов). Сроки прохождения практики, рекомендуемые учебным планом, – 2-ой и 3-ий годы обучения. Для каждого аспиранта в индивидуальном учебном плане устанавливается конкретный период (периоды) научно-производственной практики.

Практика проводится в течение двух семестров таким образом, чтобы аспирант имел возможность ознакомиться с организацией научного и исследовательского процессов, организованных в научно-исследовательских учреждениях и производственных подразделениях.

Знакомство с научными подразделениями других учебных заведений, академических институтов расширяет возможности не только инструментальной базы, которой может пользоваться аспирант, но и круг общения, повышает коммуникативные способности обучающегося, открывает возможности для определения круга потенциальных оппонентов или ведущей организации, что крайне необходимо на завершающем этапе аспирантской работы.

Базами для проведения научно- производственной практики являются лаборатории кафедр и центр коллективного пользования Ивановского государственного химико-технологического университета, лаборатории Института химии растворов РАН им. Г.А. Крестова (г. Иваново), а также научные,

производственные и учебные центры Российской Федерации, а также зарубежных стран, в которых проводятся работы в области экологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Содержание научно - производственной практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-производственной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические **навыки и умения**:

- постановки задач научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации;
- разработки новых технических и технологических решений на основе результатов научных исследований;
- работы с программными продуктами и выполнение научных исследований, обработки и анализа их результатов, формулирование выводов и рекомендаций;
- подготовки научно-технических отчетов, статей, тезисов докладов, аналитических обзоров.

Универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательскую коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность оценивать нагрузку на естественные и антропогенно-измененные экосистемы, и основе полученных данных осуществлять прогноз их состояния; проводить научные исследования в указанной области и публиковать полученные результаты в научных изданиях (ПК-1);
- способность к оценке устойчивости экосистем с учетом экологических рисков с использованием как экспериментальных данных, так и методов математического моделирования (ПК-2);

- способность использовать современные информационные технологии для прогнозирования последствий антропогенных воздействий, включая ГИС-технологии (ПК-3);
- способность применять НДТ (с учетом мирового опыта) подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов (ПК-4);
- способностью проводить исследования в области химии высоких энергий для охраны окружающей среды, включая оценку кинетических и энергетических параметров (ПК-5).

6. Структура и содержание научно-производственной практики

Научно- производственная практика включает следующие разделы:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участие в создании экспериментальных установок, отработке методики измерений и проведении научных исследований по теме работы;
- участие в составлении отчета (разделов отчета) по теме, подготовка устных докладов и тезисов доклада на конференции различного уровня, подготовка материалов к публикации.

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-производственной практике

Перед началом научно-производственной практики в лаборатории или на предприятии аспирантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем аспирант составляет план прохождения практики, включая детальное ознакомление с проводимыми в лаборатории научными исследованиями, методами организации НИР, изучение методов исследования, выполнение конкретной научно-исследовательской работы, сбор материалов для отчета по практике и для включения в диссертационную работу аспиранта.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на научно-производственной практике

В процессе практики текущий контроль за работой аспиранта, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем в рамках регулярных консультаций, отдельная промежуточная аттестация по отдельным разделам практики не требуется.

9. Формы аттестации по итогам научно- производственной практики

По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его руководителю. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики.

В отчете рекомендуется осветить следующие вопросы:

1. Цель работы.
2. Анализ источников литературы по заданной тематике.

3. Методика проведения эксперимента.
4. Результаты работы.
5. Научная и практическая значимость полученных результатов.
6. Основные выводы по результатам научно-производственной практики.
7. Дальнейшее планирование продолжения экспериментальной работы.

По завершении практики может быть предусмотрен отчет аспиранта перед коллективом, имеющим непосредственное отношение к ее организации и курированию.

В обязательном порядке письменный отчет предоставляется руководителю практики. Отчет визируется руководителем практики.

Научному руководителю квалификационной работы аспирант предоставляет копии отчета и заключение руководителя практики.

Отчет по научно-производственной практике аспиранта заслушивается и обсуждается на заседании кафедры, где выполняется квалификационная работа. Результаты отчета учитываются при аттестации аспиранта.

На основании представленного отчета аспирант получает зачет по научно-производственной практике, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-производственной практики

Учебно-методическим обеспечением научно-производственной практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении профессиональных дисциплин, периодические издания, учебно-методические пособия университета и другие материалы, связанные с тематикой НИР кафедры и лаборатории, организации, где проходят практику аспиранты.

В процессе прохождения практики необходимо использовать типовое программное обеспечение, пакеты прикладных программ и Интернет-ресурсы, необходимые для углубленного изучения проблемы.

11. Материально-техническое обеспечение научно-производственной практики

Научно-производственная практика проводится на кафедрах вуза, ее материальным техническим обеспечением является используемое кафедрами в процессе преподавания учебно-методическое обеспечение (компьютерные классы, видеопроекторы, учебное лабораторное оборудование).

Программа научно-производственной практики составлена д.х.н., проф. каф. промышленной экологии Гриневич В.И.

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 08 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО – ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

на 201__/201__ учебный год

аспиранта _____
ФИО

Кафедра _____
наименование кафедры

Руководитель _____
ФИО, должность, ученое звание и степень

№	Планируемые формы работы	Количество часов	Сроки проведения
1	
2	...		

Аспирант _____
подпись, дата

Руководитель _____
подпись, дата

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки **04.06.01 Химические науки**

Профиль подготовки **Экология**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели и задачи научных исследований

Целью научных исследований аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение научных проблем в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов научно-исследовательской работы, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

Научные исследования аспиранта должны:

- соответствовать основной проблематике профиля образовательной программы, по которому идет подготовка научно-квалификационной работы (диссертации);
- быть актуальными, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современные методики научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Научные исследования входят в блок 3 основной образовательной программы аспирантуры и полностью относятся к ее вариативной части. Научные исследования включают в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научные исследования являются основным видом деятельности аспиранта и проводятся на постоянной регулярной основе в течение всего срока обучения в аспирантуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность оценивать нагрузку на естественные и антропогенно-измененные экосистемы, и основе полученных данных осуществлять прогноз их состояния; проводить научные исследования в указанной области и публиковать полученные результаты в научных изданиях (ПК-1);
- способность к оценке устойчивости экосистем с учетом экологических рисков с использованием как экспериментальных данных, так и методов математического моделирования (ПК-2);
- способность использовать современные информационные технологии для прогнозирования последствий антропогенных воздействий, включая ГИС-технологии (ПК-3);
- способность применять НДТ (с учетом мирового опыта) подавления выбросов, сбросов и утилизации отходов (ПК-4);
- способностью проводить исследования в области химии высоких энергий для охраны окружающей среды, включая оценку кинетических и энергетических параметров (ПК-5).

знать:

основные положения неравновесной химической кинетики, касающиеся реакций с участием электронов, колебательно-возбужденных молекул, электронно-возбужденных атомов и молекул, положительных и отрицательных ионов;

теоретические основы физико-химических методов анализа и определения параметров газовой и жидкой фазы в неравновесных условиях (хроматография, эмиссионно-адсорбционная спектроскопия, лазерная индуцированная спектроскопия, масс-спектрометрия);

основы системного анализа неравновесных систем, а также программные продукты, применяемые для такого анализа;

основные журналы, публикующие статьи по теме исследований и интернет-ресурсы, содержание справочные данные по теме исследований

уметь:

формулировать цели и задачи исследования, выбрать экспериментальные методы, отвечающие целям работы, планировать и проводить исследования, анализировать и математически обрабатывать полученные результаты с использованием современного математического аппарата, делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию;

использовать современные информационные технологии для прогнозирования воздействия на компоненты окружающей среды и их последствий,

организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук.

владеть:

основными методами физико-химического анализа, методами интернет-поиска научно-технической информации, программными продуктами решения кинетических

неравновесных задач и обработки экспериментальных данных, навыками научной коммуникации и исследовательской деятельности в условиях функционирования научно-исследовательских коллективов, знаниями английского языка, достаточными для понимания содержания оригинальных статей;

методами оценки параметров экологического риска с использованием как экспериментальных данных, так и методов математического моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость научных исследований составляет 187 зачетных единиц, 6732 часа.

Вид работы	Всего зачетных единиц (часов)	Год обучения			
		1	2	3	4
Научные исследования	187 (6732)	48 (1728)	41 (1476)	47 (1692)	51 (1836)
Вид итогового контроля		зачет	зачет	зачет	зачет

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи исследования	Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем формулируется тема научного исследования и определяется структура работы.	Обсуждение на заседании кафедры и рекомендация к утверждению темы диссертационного исследования
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научно-исследовательской работы. Выполнение экспериментальной части научного исследования. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных.	Разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением. Аспирант выполняет экспериментальную часть работы и осуществляет обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных.	Отчеты на семинарах научной группы или кафедры
3.	Работа с источниками научно-технической информации по тематике научного исследования	Осуществляется поиск и анализ научно-периодической литературы по тематике научного исследования.	Обсуждение с научным руководителем и/или на семинарах научной группы
4.	Апробация результатов научного исследования на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах молодых ученых	Подготовка тезисов и текста докладов, иллюстративного материала. Выступление с устными и стендовыми докладами.	Доклады на семинарах, конференциях, симпозиумах, научных школах, публикации в итоговых сборниках материалов конференций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5.	Подготовка публикаций по результатам научного исследования в научных журналах, в том числе рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Подготовка рабочего текста статьи, обсуждение с научным руководителем, оформление статьи в соответствии с правилами редакции журнала. Подготовка сопроводительных документов и направление материалов в редакцию. Работа с рецензентом.	Публикации в научных журналах
6.	Оформление диссертационной работы для представления на заседании кафедры	Аспирант осуществляет обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, формулирует заключение и выводы по результатам исследований, оформляет работу в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Заключение кафедры по результатам научного доклада

5. Образовательные технологии

В ходе проведения научных исследований предлагается использовать следующие формы работы:

- участие в работе научных семинаров кафедры с подготовкой собственных выступлений;
- доклады аспиранта по результатам научного исследования на семинарах, конференциях, симпозиумах и научных школах, публикация материалов в соответствующих итоговых сборниках и трудах;
- участие в подготовке конкурсных заявок на проведение НИР, научных отчетов;
- подготовка публикаций в научных журналах, в том числе, рекомендованных ВАК России для опубликования результатов диссертационных исследований;
- поиск необходимой актуальной информации по тематике научного исследования;
- участие в программах международной и внутрисерийской мобильности молодых ученых;
- проведение как самостоятельных исследований, так и совместных с научным руководителем;
- проведение самостоятельной обработки и анализа результатов исследований;
- участие в сетевых формах научной коммуникации.

Тематика и содержание научно – исследовательской работы аспиранта, общий план выполнения исследования, распределение отдельных этапов по годам обучения определяются совместно научным руководителем и аспирантом и фиксируются в индивидуальном плане.

Научный руководитель аспиранта проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению научного исследования, определяет график и режим работы.

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам выполнения научного исследования

Аттестация аспиранта по результатам выполнения научного исследования проводится в соответствии с графиком два раза в год: январь – февраль – текущий контроль, июнь – промежуточная аттестация на заседании кафедры. Учитываются объем выполненного теоретического и экспериментального исследования, представление результатов работы на конференциях различного уровня, количество публикаций, участие в конкурсах научных работ и грантов на проведение научных исследований. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетной ведомости и индивидуальном плане аспиранта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научного исследования

7.1 Печатные издания: основная и дополнительная литература по теме научного исследования.

7.2 Периодическая литература: оригинальные статьи и монографии по тематике работы, рекомендованные руководителем научного исследования.

7.3 Интернет-ресурсы:

- <http://www.isuct.ru> - Электронный каталог ИГХТУ
- <http://www.isuct.ru/e-lib/> - Электронная библиотека Ивановского государственного химико-технологического университета с полнотекстовыми документами
- ЭБС «Лань»
 - Пакет «Химия» - <http://e.lanbook.com/books>
 - Периодические издания - <http://e.lanbook.com/journals>
- ЭБС «Библиотех» - <https://isuct.bibliotech.ru>
- ЭБС «Контекстум» - <http://gucont.ru>
- Национальная электронная библиотека - <http://нэб.рф>
- American Chemical Society - <http://www.acs.org>
- Научные журналы Королевского химического общества Великобритании - <http://pubs.rsc.org>
- Web of Science (База данных публикаций в научных журналах и патентов) - <http://apps.webofknowledge.com>
- Springer e-books (научные книги) - <http://link.springer.com>
- Springer e-journals (журналы издательства) - <http://link.springer.com>
- Springer Springer Materials <http://www.springermaterials.com>
- Springer Handbook (справочники) - <http://link.springer.com/>
- Scopus (Библиографическая база данных) - <http://www.scopus.com>
- Wiley (архив научных статей) - <http://archive.neicon.ru>
- Cambridge University Press (архив научных журналов) - <http://journals.cambridge.org>
- Информационно-аналитический портал: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научно-технические журналы - <http://elibrary.ru/org>
- Oxford University Press (архив научных журналов) - <http://www.oxfordjournals.org>
- Nature (архив научных журналов) - <http://www.nature.com/nature>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВПО ИГХТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Для проведения учебных занятий и научно-исследовательской работы аспиранты, обучающиеся по направлению 04.06.01 Химические науки профиль «Экология» могут использовать материальную базу ВУЗа, научно-исследовательского института

«Термодинамики и кинетики химических процессов» (лаборатория «Химия высоких энергий в защите окружающей среды»), центра коллективного пользования научным оборудованием ИГХТУ (ЦКП ИГХТУ), института химии растворов РАН, компьютерный класс.

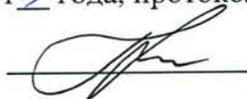
При работе над диссертацией может быть использовано следующее научное и учебно-лабораторное оборудование:

- рН - метр иономер ИПЛ-101,
- колориметр фотоэлектрический КФК-3-01,
- пламенный анализатор жидкости ПАЖ-2,
- хроматограф «Кристалл 5000.0», спектрофотометр ПЭ-5400 УФ;
- анализатор жидкости «Флюорат 2М»,
- лаборатория для биотестирования объектов окружающей среды (в состав лаборатории входит: климатостат, многокуветный культиватор КВМ-05, устройство для наращивания культур КВ-5, измеритель оптической плотности ИПС-03),
- экоаналитические весы Axis,
- весы электронные Scout Pro,
- анализатор-течеискатель АНТ-3М,
- аспиратор А-01 для отбор проб воздуха,
- Хромато-масс-спектрометр Saturn 2000R,
- Инверсионный вольтамперометрический анализатор ТА-4,
- Альфа, бета, гамма радиометрический комплекс Прогресс,
- Анализатор углерода, водорода, азота, серы и кислорода FLASH EA1112 Termo Quest Атомно-абсорбционный и эмиссионный автоматизированный спектрометр с пламенной атомизацией ААС-3,
- Лазерный дисперсионный анализатор размера частиц Analysette,
- Автоматизированный газожидкостной хроматограф Biolyte-95,
- Спектрометр ИК Фурье Tensor,
- Автоматизированный жидкостной хроматограф с ультрафиолетовым, флюоресцентным детекторами Gilson
- Хроматограф Кристаллолюкс-4000 ОАО "Биомашприбор",
- Масс-спектрометр QMS,
- Спектрофотометр ИК-Фурье Avatar,
- Спектрофотометр ИК-, УФ- спектрометры Specord M400,
- Спектрофотометр УФ-Vis U-2001 Hitachi,
- Анализатор, совмещенный с модулем «ЕМ-04» «ЭКОТЕСТ-ВА»,
- Газовый хроматограф GC-2014 Shimadzu,
- Газовый хроматограф с детектором ЭЗД LAB-GC,
- Рентгеновский дифрактометр D8 ADVANCE Bruker.

Программу составил  к.х.н., доц. каф. ПЭ Е.С. Бобкова

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 08 » 12 201 5 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин
В.А. Шарнин

«*10*» *декабря* 201*4* г.

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ**

Иваново, 2014

1. Общие положения

1.1 Организация и проведение промежуточной аттестации аспирантов регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11 2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (далее Порядок), приказом Министерства образования и науки РФ № 1000 от 28.08.2013 г. «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», настоящим Положением.

1.2 Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, прохождения практик, выполнения научных исследований, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

2. Организация проведения промежуточной аттестации

2.1 Промежуточная аттестация аспирантов очной и заочной формы обучения является обязательной и проводится 2 раза в год. Сроки проведения промежуточной аттестации аспирантов устанавливаются в соответствии с

графиком учебного процесса и, как правило, составляют периоды 15 января - 15 февраля и 15 мая – 15 июня.

Объявление о сроках проведения аттестации и документах, которые необходимо представить аспиранту, размещается в сети Интернет на страничке управления аспирантуры и докторантуры.

2.2 Основным отчетным документом аспиранта является индивидуальный план, в котором фиксируется индивидуальная траектория обучения в аспирантуре.

После зачисления в аспирантуру аспиранты заполняют индивидуальный план совместно с научным руководителем и сдают его в управление аспирантуры и докторантуры не позднее 31 октября.

На этом этапе в индивидуальном плане аспиранта фиксируется тема научного исследования, общий план подготовки на весь период обучения с разбивкой на этапы по годам обучения и план работы на первый год обучения.

Индивидуальный план на следующий год обучения составляется в конце учебного года (июнь) и представляется в управление аспирантуры и докторантуры до 15 июня.

2.3. Отчет о выполнении индивидуального плана подготовки заслушивается на аттестации аспиранта на кафедре в конце учебного года (до 15 июня).

2.4. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплин, прохождения практик, выполнения научного исследования в соответствии с индивидуальным планом.

2.5. Уровень освоения образовательной программы определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по каждому элементу образовательной программы указываются в соответствующих рабочих учебных программах.

2.6. К прохождению промежуточной аттестации в форме экзамена допускаются аспиранты, полностью выполнившие план освоения дисциплины. Список лиц, допущенных к экзамену, составляется преподавателем, ведущим дисциплину, на основе результатов текущего контроля и представляется в управление аспирантуры и докторантуры за 20 дней до начала экзаменационной сессии в соответствии с графиком учебного процесса.

2.7. Составы экзаменационных комиссий и расписание экзаменов утверждаются приказом ректора не позднее 15 дней до начала экзаменационной сессии.

2.8. Сдача экзамена оформляется протоколом, который хранится в управлении аспирантуры и докторантуры.

2.9 Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетные и (или) экзаменационные ведомости. Один экземпляр ведомостей хранится на кафедре, которая ведет подготовку по соответствующей дисциплине, или где выполняется научное исследование, другой экземпляр хранится в управлении аспирантуры и докторантуры.

2.10. Аспирантам, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти аттестацию по индивидуальному графику.

2.11. Промежуточная аттестация, проводимая в конце учебного года (июнь), включает в себя отчет аспиранта о выполнении всех составляющих индивидуального плана соответствующего года обучения на заседании кафедры.

Решение кафедры и мнение научного руководителя фиксируются в индивидуальном плане. Оценка выполнения научного исследования заносится в зачетную ведомость. Индивидуальный план вместе с другими аттестационными документами сдается в управление аспирантуры и докторантуры до 15 июня (или не позднее указанных сроков).

Отчет аспиранта о выполнении научного исследования хранится на кафедре.

2.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, отсутствие зачета по практикам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.13.. Академическая задолженность должна быть ликвидирована в течение года после появления либо при повторном обучении, либо путем индивидуальных консультаций с преподавателями.

2.14. Аспиранты, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, отчисляются из аспирантуры вуза в связи с невыполнением учебного плана.

2.15. Аспиранты, отчисленные по результатам аттестации, не подлежат восстановлению в аспирантуре для обучения на бюджетной основе.

2.16. В случае наличия у аспиранта по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно» или в случае наличия академической задолженности государственная стипендия аспиранту не назначается.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

" 27 декабря 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Иваново, 2014

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2014); Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО) по соответствующим направлениям подготовки научно-педагогических кадров (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.2. Настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, определяет формы государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к составу экзаменационной комиссии, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.6. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с графиком прохождения учебного процесса с учетом необходимости завершения государственной итоговой аттестации не позднее, чем за 15 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся в организации.

1.7. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

1.8. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца,

установленного Министерством образования и науки Российской Федерации¹, а в случаях, предусмотренных частью 5 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – документа о высшем образовании и о квалификации образца, самостоятельно установленного организацией.

2. ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

2.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2.2 Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

2.3. Содержание государственного экзамена формируется организацией самостоятельно на основе соответствующего стандарта. Программа государственного экзамена утверждается организацией в установленном ею порядке.

2.4. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.5. Государственный экзамен проводится устно или письменно. Государственный экзамен проводится в один или несколько этапов (состоит из одной и более частей).

2.6. Расписание государственного аттестационного испытания утверждается распорядительным актом не позднее, чем за 30 календарных дней до государственного аттестационного испытания.

¹ Часть 4 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 53, ст. 7598; 2013 № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.7. При формировании расписания устанавливаются перерывы между этапами государственного экзамена (при наличии) продолжительностью не менее 7 календарных дней, перерыв между государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью не менее 14 календарных дней.

2.8. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.9. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

2.10. Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2.11. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

2.12. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.13. После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв).

2.14. Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Организация обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации.

2.15. Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2.16. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

2.17. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, погодные условия, отсутствие билетов) или в других исключительных случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

2.18. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

2.19. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 2.20 настоящего Порядка и не прошедший государственное аттестационное испытание в установленный срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляется из организации как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.

2.20. Лицо, отчисленное из организации как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный

организацией, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.2. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

3.3. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 1,5 часа;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 0,3 часа;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – научно-квалификационная работа) – не более чем на 0,4 часа.

3.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

3.5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ КОМИССИИ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

4.1. Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

4.2. Комиссии создаются в организации по направлению подготовки в целом или по каждой специальности, направленности, профилю образовательной программы, или по ряду специальностей, направленностей, профилей образовательных программ.

4.3. Организация определяет перечень комиссий и утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

4.4. Порядок создания и утверждения государственных экзаменационных комиссий в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» устанавливаются указанными федеральными государственными органами.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем организаций по представлению организаций;

4.5. Председателем государственной экзаменационной комиссии назначается лицо, не работающее в данной организации, имеющее ученую степень доктора наук по научной специальности, соответствующей направленности образовательной программы обучающегося.

4.6. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении государственной итоговой аттестации.

4.7. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученую степень по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее трех - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее двух докторов наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора, а также не менее одного доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

4.8. Из числа лиц, включенных в состав государственной экзаменационной комиссии назначается заместитель председателя комиссии.

4.9. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

4.10. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Ведение заседания комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

4.11. Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии и решения, принятые комиссией, оформляются протоколом на каждого обучающегося.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации.

5. АПЕЛЛЯЦИОННЫЕ КОМИССИИ И ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

5.2. Комиссии создаются в организации по направлению подготовки в целом или по каждой специальности, направленности, профилю образовательной программы, или по ряду специальностей, направленностей, профилей образовательных программ.

5.3. Организация определяет перечень комиссий и утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

5.4. Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или уполномоченное им лицо – на основании распорядительного акта организации).

5.5. Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении государственной итоговой аттестации.

5.6. В состав апелляционной комиссии включаются не менее пяти человек из числа научно-педагогических работников организации, не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

5.7. Из числа лиц, включенных в состав государственной экзаменационной комиссии и в состав апелляционной комиссии, назначаются заместители председателей комиссий.

5.8. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Ведение заседания комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

5.9. Проведение заседания апелляционной комиссии и решения, принятые комиссией, оформляются протоколом на каждого обучающегося.

5.10. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

5.11. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

5.12. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

5.13. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо научно-квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы).

5.14. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.15. Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

5.16. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.17. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

5.18. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Карта обеспеченности дисциплин учебно-методической литературой
(по состоянию на 01.10.2015 г.)

Сведения об обеспеченности учебного процесса основной и дополнительной учебно-методической литературой по дисциплине «Технологии управления научными исследованиями и коллективами»:

№ п/п	Авторы, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Кол-во экземпляров в библиотеке/Разница	Коэффициент книгообеспеченности*
Основная литература			
1	Афанасьева, Т. А. Основы менеджмента : учеб. пособие / М-во образования Рос. Федерации, Иван. гос.хим.-технол. ун-т.-Иваново: [ИГХТУ], 2004.- 104 с.	174/40	1,7
2	Бельцова, Т. А. Введение в менеджмент : учеб. пособие / Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Иван. гос. хим.-технол. ун-т.- Иваново: ИГХТУ, 2006.- 102 с.	265/40	1,7
3	Новиков Д.А., Суханов А.Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах. М.: Институт управления образованием РАО, 2005. – 80 с. http://www.mtas.ru/person/Novikov/munpr.pdf	Он-line доступ	
4	Литература – нормативные и правовые акты в области научно-технической политики РФ (используются печатные и электронные версии изданий, размещенных в свободном доступе в сети Internet)		

* Прим. Расчет коэффициента книгообеспеченности по состоянию на 01.10.2015 г., общая численность аспирантов, изучающих одновременно дисциплину – 23 чел., коэффициент обеспеченности определялся по отношению между числом аспирантов и разницей между количеством экземпляров, одновременно используемыми студентами и аспирантами в университете.

Карта обеспеченности составлена в соответствии с данными Информационного центра ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет» <http://www.isuct.ru/book/>

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп
Основная литература				
1	Атаева, Е.В. Язык научной работы: учебное пособие / Е.В. Атаева; Иван. гос. хим.-технол. ун-т; Иваново, 2002. – 92 с.	78	26	3
2	Методические указания по работе с научным текстом для иностранных студентов старших курсов и аспирантов / Сост. Е.В. Атаева; Ивановский государственный химико-технологический университет. – Иваново, 2003. – 32 с.	83		3,2
Дополнительная литература				
1	Ганюшкина, В.В., Морозова, Т.М. Правила библиографического описания документа и оформления библиографического списка литературы к научной работе: Методические указания. Иваново: ИГХТУ, 2006.	432	26	16,6
2	Ильина, С.А. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений. М.: Русский язык: Курсы, 2008.	10	26	0,38

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Кoeff. книгообесп.
Основная литература				
1	Стёпин В.С. Философия и методология науки. – М.: Академический проект, 2015. – 716 с.	20	23	0,9
Дополнительная литература				
1.	Философия для аспирантов : учеб. пособие. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 447 с.	1	23	0,7
2.	Лебедев С. А. Философия науки : словарь основных терминов. - М. : Академический проект, 2004. - 317 с.	1		
3.	Ильин В. В. Философия : учеб. Т. 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Эпистемология. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 824 с.	1		
4.	Ильин, В. В. Философия : учеб. Т. 2. Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 774 с.	1		
5.	Философия математики и технических наук : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - М. : Академический проект, 2006. - 773 с.	1		
6.	Голубинцев, В. О. Философия науки : учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 542 с.	5		
7.	Канке, В. А. Философия математики, физики, химии, биологии : учеб. пособие. - М. : Кнорус, 2011. - 366 с.	1		
8.	Философия науки : учеб. пособие / Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" ; под общ. ред. А. М. Старостина, В. И. Стрюковского. - М. : Академцентр, 2010. - 368 с.	1		
9.	Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 272 с.	1		
10.	Канке, В. А. Философия менеджмента : учеб. - М. : КНОРУС, 2010. - 388 с.	1		
11	Новиков, А. С. Философия научного поиска. - изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2014. - 336 с.	3		

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в научных исследованиях»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
Основная литература				
1	Мельников, В. П. Информационные технологии : учеб. для вузов- М.: Академия, 2009 .- 426 с.	26	20	1,3
2	Коноплева, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие для вузов.- 2-е изд. .- М.: Проспект, 2010 .- 327 с.	5		0,25
3	Васильков Ю.В. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании : учеб. пособие для вузов / Васильков Юрий Викторович, Н. Н. Васильева. - М. : Финансы и статистика, 2004.	10		0,5
4	Мельников, В. П. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Клейменова .- 5-е изд.,.- М.: Академия, 2011 .- 332 с	21		1,05
5	Гартман Т.Н., Клушин Д.В. Основы компьютерного моделирования химико-технологических процессов: Учеб. пособие для вузов. М.: ИКЦ «Академкнига»,2006.	26		1,3
Дополнительная литература				
1.	В.А.Холоднов, В.П.Дьяконов и др. Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических процессов. НПО «Профессионал», СПб., 2003.	23	20	1,15
2.	Бобков С.П., Бытев Д.О. Моделирование систем: учеб. пособие / Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2008.	100		5
3.	Дьяконов В.П. Matlab 6: Учебный курс. – СПб.:Питер, 2001.	24		1,2
4	Боровиков В.П., Ивченко Г.И. Прогнозирование в системе STATISTICA в среде WINDOWS. Основы теории и интенсивная практика на компьютере. М.; Финансы и статистика, 2006.	40		2

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Кoeff. книгообесп
Рекомендуемая литература для аспирантов, изучающих АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Основная литература				
1	Иванова Н.К. Английский язык для химиков. Фонетика. Иваново, ИГХТУ, 2014	50	25	1
2	Иванова Н.К.. Шпаргалка для профессоров. Пособие по международной научной коммуникации. Иваново, ИГХТУ, 2007.	147		1
3	Кутепова М.Н. The World of Chemistry. УМК для студентов химических факультетов. М., 2009	157		1
4	Милеева М.Н. Innovations and Inventions: учеб. пособие.; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2008. 112 с.	37		1
5.	Милеева М.Н. Моделирование академической статьи на английском языке через анализ оригинальных химических текстов: учеб. пособие по английскому языку для аудиторной и самостоятельной работы магистрантов и аспирантов (направление 020100 «Химия») / М.Н. Милеева; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2014. 160 с.	50		1
6.	Сафроненко О. И., Макарова Ж. И., Малашенко М. В. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. М., 2005.	16		0,5
7.	Great people of science: учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов технологических специальностей ИГХТУ/ А.И. Киркин, Р.М. Москвина, Г.А. Ногтев; под ред. Н.К. Ивановой; ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2006, 84 с.	436		1
Дополнительная литература				
1.	Бреховских Е.Э. (отв. ред.). Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников. Учебное пособие. М.: «Флинта», 2006.	1	www.cambridge.org	1
2.	McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP, 2010.			
3.	Thaine C. Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Cambridge,			

	2012.			
Рекомендуемая литература для аспирантов, изучающих НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК				
Основная литература				
1	Брандес М.П., Завьялова В.М., Извольская В.М. Экология без границ: Учебное пособие по немецкому языку. М.: КДУ, 2014	15	1	1
2	Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М.: КДУ, 2014	12		1
3	Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. М.: КДУ, 2013.	12		1
4	Золина Е.Н., Лобанова И.В. Testen Sie Ihr Deutsch! Контрольные задания и тесты по немецкому языку. Иваново: ИГХТУ, 2011	50		1
Дополнительная литература				
1.	Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для самостоятельной работы студентов химического, химико-технологического и технического профиля. Иваново: ИГХТУ, 2011.	250	1	1
Рекомендуемая литература для аспирантов, изучающих ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК				
Основная литература				
1	Мамичева В.Т. «Пособие по переводу технических текстов с французского языка на русский». М.: Высшая школа, 2005.	21	1	1
2	Китайгородская Т.А. Le français. Cours accélééré.: Высшая школа, 1989	15		1
3	Сулова Ю.И., Абрамова Н.Н. Говорите по-французски. М.: Университет, 1990	15		1
4	Степанян А.Х. Французский язык (Интенсивный курс). М.: Высшая школа, 1992.	1		1
5.	Александровская Е.Б., Лосева Н.В. «Lire et résumé». М.: Высшая школа, 2004	12		1
6.	Мелихова Г.С. «Le français des affaires». М.: Высшая школа, 2004.	1		1
7.	Методические указания «Обучение основам делового общения на французском языке» Сост. Рычагова Т.С. Иваново, ИГХТУ, 2010.	25		1

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «Методы оценки устойчивости естественных экосистем и экологического
риска»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп
Основная литература				
1	Гончаренко, Л. П. Риск-менеджмент: учеб. пособие. / Л. П. Гончаренко, С. А. Филин под ред. Е. А. Олейникова - 3-е изд., стереотип. - М.: КНОРУС, 2008. - 215 с. - Библиогр. : с. 214-215. - ISBN 978-5-390-00128-8.	26	2	13
2	Чернова, Г. В. Управление рисками : учеб. пособие. / Г.В. Чернова, А.А. Кудрявцев.- М.: Проспект, 2009. - 158 с. - Библиогр.: с. 149-154. - ISBN 978-5-392-00095-1.	2		1
3	Васин, С. М. Управление рисками на предприятии : учеб. пособие./ С. М. Васин, В. С. Шутов - М.: КНОРУС, 2010. - 299 с. : ил. - Библиогр. : с. 298-299. - ISBN 978-5-406-00191-2.	16		8
4	Буймова, С. А. Комплексная оценка качества родниковых вод на примере Ивановской области : [монография] / под ред. А. Г. Бубнова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Иван. гос. хим-технол. ун-т. - Иваново : ИГХТУ, 2012. - 464 с. : ил. - Библиогр. : с. 410-428. - ISBN 978-5-9616-0446-7.	100		50
5.	Тарасова, Н. П., Оценка воздействия промышленных предприятий на окружающую среду: учеб. пособие для вузов по специальностям «Экология» и «Геоэкология» и по направлению «Экология и природопользование». / Н.П. Тарасова, Б.В. Ермоленко, В.А. Зайцев, С.В. Макаров – М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 231 с. - Библиогр. : с. 222-226. - ISBN 978-5-9963-0811-8.	5		2,5
Дополнительная литература				
1.	Бубнов, А. Г. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза : учеб.-метод. пособие для вузов по специальности "Охрана окружающей среды и рац. использование природных ресурсов" / А.Г. Бубнов, В.И. Гриневиц, Н.А. Кувыкин. М-во образования Рос. Федерации, ГОУВПО "Иван. гос. хим.-технол. ун-т" ; под общ. ред. В. В. Кострова. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Иваново : [ИГХТУ], 2004. - 259 с. - Библиогр. : с. 258-259. - ISBN 5-9616-0010-6.	43	2	21,5
2.	Алымов, В. Т. Анализ техногенного риска : учеб. пособие для вузов по спец. "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов". / В.Т. Алымов, В.П. Крапчатов, Н.П. Тарасова - М. : Круглый год, 2000. - 157 с. : ил. - Библиогр. : с. 151-155. - ISBN 5-88-0671-043-4.	44		22
3.	Моделирование объектов и систем управления на ЭВМ : метод. указания к выполнению курсовой работы / Иван. гос. хим.-технол. ун-т ; сост. А. Н. Лабутин. - Иваново : ИГХТУ, 2003. - 56 с.	80		40

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Кoeff. книгообесп.
Основная литература				
1	Трушина, Т. П. Экологические основы природопользования: учеб. для колледжей и сред. спец. учеб. завед. – Изд. 3 е, доп. и перераб. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 415 с. : ил. – (Серия «Среднее профессиональное образование»). – Библиогр. : с. 369–370. – ISBN 5–222–07012–3.	1	2	0,5
2	Блинов, Л. Н. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для сред. профессионал. образования. – 2 е изд., стер. – М. : Дрофа, 2006. – 96 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Библиогр. : с. 95–96. – ISBN 5–358–01539–6.	1		0,5
3	Под ред. Г. В. Тягунова, Ю. Г. Ярошенко/ Экология: учеб. для вузов по технич. специальностям / Изд.2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2006. – 503 с.	248		144
4	Коробкин, В.И. Экология: учеб. для вузов. – Изд.11 е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 602 с.	56		23
Дополнительная литература				
1.	Одум, Ю. Экология. В 2 т. / пер. с англ. Ю. М. Фролова ; под ред. В. Е. Соколова. - М. : Мир, 1986. - 328 с. : ил.	1	2	0,5
2.	Бигон, М. Экология. Особи, популяции и сообщества. В 2 т. Т. 2 / пер. с англ. В. П. Белова и А. Г. Пельымского ; под ред. А. М. Гилярова. - М. : Мир, 1989. - 477 с. : ил. - Библиогр.: с. 387-444. - Предм.указ.: с .445-462. - ISBN 5-03-001122-6.	5		2,5
3.	Есипов, Ю. В. Мониторинг и оценка риска систем "защита-объект-среда" / Рос. акад. наук, Юж. науч. центр. - М. : Изд-во "ЛКИ", 2008. - 136 с. - Библиогр. : с. 132-136. - ISBN 978-5-382-00702-1.	1		0,5
4.	Никифоров, А.Ю. Экологический мониторинг : мет. указ., ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2005 г. 124 с.	50		25

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы химии высоких энергий в защите окружающей среды»

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
Основная литература				
1	Мешалкин В.П., Койфман О.И., Гриневич В.И., Рыбкин В.В. Методы химии высоких энергий в защите окружающей среды. Уч. пособие. - М.: Химия, 2008. - 244 с.	10	2	5
2	Мешалкин В.П., Койфман О.И., Гриневич В.И., Рыбкин В.В. Применение методов химии высоких энергий в охране окружающей среды. Электронное учебное пособие. 2014 г. http://edu.isuct.ru/course/view.php?id=57 .	эл. рес.		1
3		1		0,5
Дополнительная литература				
1.	Максимов А.И. Современные проблемы химии: учебное пособие; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2009. – 155 с. http://e.lanbook.com/view/book/4511/page32/	эл. рес.	2	1
2.	Маскимов А.И. Плазмохимия неравновесных процессов: учебное пособие; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2010. – 114 с. http://e.lanbook.com/view/book/4515/page1/	эл. рес.		1
3.	Барсуков, О. А. Радиационная экология. - М. : Науч. мир, 2003. - 253 с. - ISBN 5-89176-198-X.	1		0,5
4	Максимов А.И. Модели и моделирование в научных исследованиях: учебное пособие. – ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2006. – 88 с. http://www.isuct.ru/e-lib/sites/default/files/113.pdf	эл. рес.		1

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные физико-химические методы подавления выбросов, сбросов и утилизации
ОТХОДОВ»

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
Основная литература				
1	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направлений вузов России . - М. : Юрайт, 2010. - 672 с..	2	2	1
2	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направлений вузов России . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 689 с.	2		1
3	Сотникова Е.В. Техносферная токсикология : учеб. пособие для вузов по направлениям 280200- "Защита окружающей среды" и 280700- "Техносфер. безопасность". - СПб. [и др.] : Лань, 2013. - 400 с.	1		0,5
Дополнительная литература				
1.	Электрохимия органических соединений: (ЭХОС-2002) : Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф., 3-7 сент. 2002 г., г. Астрахань / Астрахан. гос. техн. ун-т; Под общ. ред. А.П.Томилова. - Астрахань, 2002. - 129с.	1	2	0,5
2.	Дамаскин Б.Б. Электрохимия: учеб. по направлению 510500 "Химия" и специальности 011000 "Химия". - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : Химия : КолосС, 2006. - 670 с.	15		7,5
3.	Электрохимия / пер. с фр. В. Н. Грасевича ; под ред. Ю. Д. Гамбурга, В. А. Сафонова. - М. : Техносфера, 2008. - 360 с.	1		0,5
4	Электрохимия органических соединений в начале XXI века : [монография] / Науч. совет РАН по электрохимии, Секция электрохимии орган. соединений ; [под ред. В.П. Гультия и др.]. - М. : Компания Спутник+, 2008. - 578 с.	2		1

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «Моделирование последствий антропогенных воздействий
на экологические системы»

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
Основная литература				
1	Ивченко, Б. П. Информационная экология. Ч. 2. Методологические и информационно-статистические вопросы оперативного прогнозирования экологических процессов, Имитационное моделирование динамики экологических процессов. - СПб. : [Норд-мед-Издат], 2000. - 229 с. - ISBN 5-93114-018-2.	1	2	0,5
2	Мешалкин, В. П. Основы информатизации и математического моделирования экологических систем : учеб. пособие для обучающихся по направлению 240800 "Энерго- и ресурсосберегающие процессы хим. технологии, нефтехимии и биотехнологии". - М. [и др.] : Химия, 2008. - 358 с. : ил. - Библиогр. : с. 352-357. - ISBN 978-5-98109-070-7.	1		0,5
3	Бортникова, С. Б. Геохимия техногенных систем : [монография] / отв. ред. Г. Н. Аношин ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т геологии и минералогии. - Новосибирск : ГЕО, 2006. - 170 с. : ил. - Библиогр. : с. 160-168. - ISBN 5-9747-0018-X.	1		0,5
4	Кумсиашвили, Г. П. Гидроэкологический потенциал водных ресурсов. - М. : ИКЦ "АКАДЕМКНИГА", 2005. - 270 с. : ил. - ISBN 5-94628-197-6.	1		0,5
5.	Савиных, В. П. Информационные технологии в системах экологического мониторинга / Моск. Гос. ун-т геодезии и картографии [и др.]. - М. : ООО "Геодескартиздат", 2007. - 388 с. - Библиогр. : с. 369-388. - ISBN 978-5-86066-082-3.	1		0,5
6	Теоретические основы защиты окружающей среды / под ред. В. П. Панова. - М. : Издат. центр "Академия", 2008. - 315 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 309-311. - ISBN 978-5-7695-4721-8.	1		0,5
7	Панов, В. П. Городков, А. В. Экология визуальной среды : учеб. пособие для вузов по направлению 280100-"Природообустройство и водопользование". - Изд. 2-е, перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Лань, 2013. - 187 с. : ил. - Библиогр. : с. 181-184. - ISBN 978-5-8114-1405-5.			0,5

Дополнительная литература				
1.	Лоу, А. М. Имитационное моделирование. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 846 с. : ил. - (Классика Computer science). - Библиогр. : с. 801-834. - Алф. указ. : с. 835-846. - ISBN 5-94723-981-7.	1	2	0,5
2.	Дьяченко В. В. Науки о Земле : учеб. пособие для вузов по направлениям 280200 и 553550 - "Защита окружающей среды" / под ред. В. А. Девисилова. - М. : КноРус, 2010. - 301 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-406-00069-4.	1		0,5
3.	Решение задач охраны подземных вод на численных моделях / под ред. В. А. Мироненко. - М. : Недра, 1992. - 240 с. : ил. - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 5-247-01541-X.	1		0,5
4	Косых, П. Г. Этико-экологические аспекты управления антропогенным воздействием на биосферу : курс лекций .- М.: МНЭПУ, 2001 .- 192 с.	1		0,5