

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин
2014 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Профиль подготовки **Социальная философия**

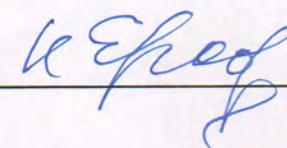
Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

Рецензия (согласование)
на основную образовательную программу

по направлению **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**
уровень подготовки кадров высшей квалификации
профиль (программа) **Социальная философия**

Рассмотренная основная образовательная программа в полной мере соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**, обеспечивает условия для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков и опыта для осуществления профессиональной деятельности.

Рецензент 

д. филос.н. / Ерофеева К.Л./

Профессор кафедры истории и философии
Ивановского государственного энергетического университета



«28» 10. 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Общая характеристика основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
- 2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

3. Результаты освоения образовательной программы

- 3.1. Перечень формируемых компетенций

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Базовый учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин
- 4.4. Рабочие программы практик
- 4.5. Программа научных исследований
- 4.6. Программа Государственной итоговой аттестации

5. Фактическое ресурсное обеспечение реализации образовательной программы

- 5.1. Электронная информационно-образовательная среда вуза
- 5.2. Кадровое обеспечение
- 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 5.4. Финансовое обеспечение
- 5.5. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Копия ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Приложение 2. Календарный учебный график и базовый учебный план

Приложение 3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин. Фонды оценочных средств

Приложение 5. Рабочая программа педагогической практики

Приложение 6. Рабочая программа научно-производственной практики

Приложение 7. Программа научных исследований

Приложение 8. Положение о промежуточной аттестации аспирантов ИГХТУ

Приложение 9. Положение о государственной итоговой аттестации аспирантов ИГХТУ

Приложение 10. Сведения об обеспеченности ООП учебно – методической литературой

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиль Социальная философия представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ИГХТУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Объем программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение составляет 180 зачетных единиц.

Срок получения образования в очной форме обучения составляет 3 года, в заочной форме – 4 года.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении годовой объем программы устанавливается организацией в размере не более 75 зачетных единиц

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" от 25.03.2015 № 270;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 869, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33718;
- Устав ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

образовательные организации системы общего и профессионального образования;
академические и научно-исследовательские организации;
средства массовой информации, учреждения культуры;
общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);

процессы познавательной деятельности;
теория и практика общественной коммуникации;
социальная активность личности и ее формы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;

преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Профессиональный стандарт научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)

Трудовая функция: вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

Профессиональный стандарт преподавателя (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)

Трудовая функция: разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1 Перечень формируемых компетенций

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать **универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

способность к исследованию основных проблем, конституирующих предмет социальной философии (ПК-1)

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области понимания, описания, анализа социальной действительности, социума как надорганической реальности (ПК-2)

готовность использовать опыт отечественной и зарубежной социальной мысли на основе учета исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии (ПК-3)

готовность исследовать условия выхода из кризиса современного российского общества, ищущего свою социокультурную идентичность, стремящегося создать эффективную систему социальной организации (ПК-4)

Способность рассматривать процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций через аксиологические измерения человеческой истории (ПК-5)

В приложении 3 приведена матрица соответствия компетенций и составных частей ООП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в приложении 2.

4.2. Базовый учебный план

Базовый учебный план подготовки аспиранта приведен в приложении 2. Он составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

На основе базового учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин приведены в приложении 4 в соответствии с рабочим учебным планом.

В базовую часть входят дисциплины «Иностранный язык» и «История и философия науки», направленные на формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В вариативную часть входят дисциплины, определенные вузом самостоятельно и направленные на расширение и углубление универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных вузом.

Список рабочих учебных программ аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиль Социальная философия.

1. Иностранный язык
2. История и философия науки
3. Проектирование образовательного процесса в вузе
4. Информационные технологии в научных исследованиях
5. Методология научного изложения
6. Технологии управления научными исследованиями и коллективами
7. Социальная философия
8. История философии
9. Философия языка
10. Теория ценностей
11. Философская антропология

4.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение практика входит в вариативную часть образовательной программы. Учебный план предусматривает 2 вида практики: педагогическую и научно-производственную. Программы практик приведены в приложениях 5, 6.

4.5. Программа научных исследований

Научные исследования входят в блок 3 основной образовательной программы аспирантуры и полностью относятся к ее вариативной части. Научные исследования включают в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научные исследования являются основным видом деятельности аспиранта и проводятся на постоянной регулярной основе в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Программа научных исследований приведена в приложении 7.

4.6. Программа Государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются ИГХТУ и прописывается в локальных нормативных актах (приложения 8, 9).

5. Фактическое ресурсное обеспечение реализации образовательной программы

5.1. Электронная информационно-образовательная среда вуза

Электронная информационно-образовательная среда ИГХТУ обеспечивает:
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

В университете сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели кафедр, имеющие большой стаж педагогической деятельности. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 129,4 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus — 42,2, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования 135,4.

В ИГХТУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 170 тыс. руб.

Научными руководителями аспирантов являются высококвалифицированные специалисты, работающие в области философии и социально-гуманитарных дисциплин, имеющие опыт научного руководства аспирантами.

Список основных научных руководителей аспирантов, обучающихся по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение профиль Социальная философия:

Ф.И.О.	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
Кудряшова Т.Б.	Д. филос.н.. доцент	философии
Зеленцова М.Г.	Д. филос.н.. профессор	философии
Палей Е.В.	К. филос.н. докторант	философии

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ФГБОУ ВПО ИГХТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на кафедре философии в основном удовлетворяет требованиям Государственного образовательного стандарта. Учебные аудитории кафедры соответствуют стандартам эргономики, отвечают требованиям стандартов по экологии и санитарным нормам. На кафедре также накапливается и систематически пополняется библиотека учебно-методической литературы, позволяющая рационально организовать учебное и внеучебное время и самостоятельную работу аспирантов. Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и многофункционального устройства. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность аспирантов по освоению содержания дисциплин и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала аспирантуры.

Для реализации ООП аспирантуры на кафедре имеются следующие средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки аспирантов:

N n/n	Наименование	код	Инвентарный номер	Количество (шт.)
1	Компьютер в сборе	041430202011447	041430202011447	1
2	Компьютерный комплекс АМД Семpron 2500+	01361235-1	01361235-1	1
3	Копир Canon	01361152-2	01361152-2	1
4	Мобильный ПК Aser Aspire One 722-C68rr	BA000000859	041430202021586	1
5	МФУ Canon i-Sensys	BA000000685	041430204001565	1
6	Ноутбук ASUS X 51 RL	041430202010939	041430202010939	1
7	Принтер Canon	01360728-1	01360728-1	1
8	Принтер HP P1102	041430202041448	041430202041448	1
9	Проектор BENQ	041436962101017	041436962101017	1

Один из компьютерных комплексов, а также ноутбук были куплены на средства кафедры по гранту. Используются лицензированные программные продукты Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и др.)

Для обеспечения учебного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения индивидуальных, практических и лекционных занятий выделены аудитории К308, К307, К205. Две последние аудитории обеспечены видеопроекторами, экранами и всей необходимой коммутирующей аппаратурой

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся и научно-педагогическим работникам из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», к материалам, необходимым для образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Библиотека ИГХТУ обеспечивает обучающимся и сотрудникам вуза доступ к электронным ресурсам следующих видов:

1. Электронные ресурсы собственной генерации.

- Электронный каталог – 79 104 записи
- Картотека книгообеспеченности
- База библиографических данных «Труды преподавателей и сотрудников» - 34 316 записей
- Полнотекстовая БД внутривузовских изданий
- БД «Печать об ИГХТУ» (готовится полнотекстовая) – 1 755 записей
- БД «Персоналии» - 1 915 записей
- Биобиблиографические указатели: «Учёные ИГХТУ» и «Золотой фонд ИГХТУ» - 33 названия
- БД «Высшая школа» – 7 256 записей
- БД «Картотека газетно-журнальных статей по общественно-политической тематике» – 7 784 записей
- БД кафедры философии с электронными текстами учебных изданий, монографий по социальной философии, истории философии, философской антропологии, теории ценностей, философии языка

2. Электронные версии учебников центральных издательств и издательств других вузов по направлениям подготовки аспирантуры.

Открыт удаленный доступ к следующим ресурсам:

<http://iph.ras.ru/elib.htm> библиотека Института Философии РАН

<http://liber.rsuh.ru> Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»

http://filosof.historic.ru/books/c033_1.shtml Электронная библиотека по философии

<http://gumer.info.ru> Библиотека Гумер

<http://www.i-u.ru/biblio/>. Библиотека Российского Интернет-университета

3. Сводные каталоги.

- Региональный сводный каталог экономической, научной и общественно-политической литературы.

- Часть 1 (ГПНТБ-1). Поступления отечественных и зарубежных книг до 2000 г. – 473000 записей.
- Часть 2 (ГПНТБ-2). Поступления книг с 2000 г., зарубежной и российской периодики – 285 000 записей.

4. Электронные библиотечные системы.

- «Контекстум»
- «Лань»
- «Библиотех»
- «IPRbooks» (тестовый доступ)
- «Консультант студента» (тестовый доступ)
- «Перспект науки» (тестовый доступ)
- Сводный каталог периодических изданий, выписываемых вузовскими библиотеками области.

5. Электронные научные ресурсы или удаленный доступ к ЭБД научных изданий, ЭБД периодики и информационных изданий ведущих российских и зарубежных издательств, библиотек, информационных центров по профилю вуза для обеспечения преподавателей и обучающихся дополнительной литературой (научные издания, периодика, библиографические БД, справочная, энциклопедическая, нормативная и т. п. литература).

2. Коллекция «Авторефераты» РНБ (тестирование)

4. Springer

5. Royal Society of Chemistry

6. Science

8. Cambridge University Press

9. Oxford University Press

11. WILEY

12. Annual Reviews

14. SAGE Publications

15. Taylor&Francis Group

16. eLibrary

17. Polpred.com

18. Web of Science

19. Scopus

5.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

5.5 Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Подробно принципы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИГХТУ регламентируются локальным нормативным актом университета «ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ», утвержденным Ученым советом ИГХТУ (Протокол № 7 б от «31» августа 2015г).

**Приложение 1. Копия ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01
Философия, этика и религиоведение**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 30 » июля 2014 г.

Москва

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 33711
от 20 августа 2014 г.

№ 905

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

Верно

Сторонний специалист-эксперт
иногда действующий

В. И. П. Лебедева

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 30 » июня 2014 г. № 955

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **47.06.01 Философия, этика и религиоведение** (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее – организация).

3.2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

3.4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

4.1. **Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:**

образовательные организации системы общего и профессионального образования;

академические и научно-исследовательские организации;

средства массовой информации, учреждения культуры;

общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

4.2. **Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);**

процессы познавательной деятельности;

теория и практика общественной коммуникации;

социальная активность личности и ее формы.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;

преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

(УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общефессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5.5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

¹ Подпункт 5.2.73 (3) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

6.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура программы аспирантуры

Таблица

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	

Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	141
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

6.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации².

6.4. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

² Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

6.5. В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

6.6. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации³.

7.1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

³ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173; № 31, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683).

7.1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

7.1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять

величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации⁴.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

7.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

7.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

7.3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

⁴ Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378).

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать

одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

7.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Приложение 2. Календарный учебный график и базовый учебный план

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ивановский государственный химико-технологический университет"

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13-б от 24.11.2014

47.06.01

Направление 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Социальная философия

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3г

Год начала подготовки
Образовательный стандарт

2014
905
30.07.2014



Утверждаю

Ректор

Шарнин В.А.

20 14 г.

Согласовано

Проректор по учебной работе

Начальник УО

Зав. аспирантурой и докторантурой

 / Бутман М.Ф./
 / Гордина Н.Е./
 / Шикова Т.Г./

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
IV	Д	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Образовательная подготовка		4	4	8	4	4	8	4		4	20
Практика (рассред.)	П				2	4	6	3 1/3		3 1/3	9 1/3
Научные исследования (рассред.)	Н	16	16	32	14	12	26	12 2/3	14	26 2/3	84 2/3
Экзамены	Э	2	2	4	2	2	4	2		2	10
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Г								2	2	2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Д								4	4	4
Каникулы	К		8	8		8	8		10	10	26
Итого		22	30	52	22	30	52	22	30	52	156
Аспирантов											
Сдающих канд. экз.											
Соискателей с руков.											
Изучающих ФД											
Групп											

ПЛАН(на 1-й курс) Учебный план аспирантов 'Социальная философия.plaх', код направления 47.06.01, год начала подготовки 2014

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов							ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам										Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме			
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе				Контроль	Экспертное	Факт	Курс 1					Курс 2									
								из них			СРС				Курс 1	Курс 2	Семестр 1 [20 нед]			Семестр 2 [20 нед]									
								Лек	Лаб	Пр							Лек	Лаб	Пр	СРС	Курс 1	Курс 2	ЗЕТ						
4	Итого	4	4	6	6480	6480	430	133		297	5834		180	180	18		90	108		30	18		90	108		30	-		
6	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	4	4	6	6480	6480	430	133		297	5834		180	180	18		90	108		30	18		90	108		30	-		
8	Б=30% В=70% ДВ(от В)=38%						40%	31%	0%	69%	60%	0%																	
9	Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3		6	1080	1080	430	133		297	650		30	30	18		90	108		6	18		90	108		6	-		
11	Б1.Б Базовая часть	2			324	324	162	18		144	162		9	9	18		90	108		6			54	54		3	-		
12	Б1.Б.1 Иностранный язык	2			216	216	108			108	108		6	6			54	54		3			54	54		3	36		
15	Б1.Б.2 История и философия науки	1			108	108	54	18		36	54		3	3	18		36	54		3							36		
20	Б1.В Вариативная часть	1		6	756	756	268	115		153	488		21	21								18	36	54		3	-		
22	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	1		4	468	468	196	79		117	272		13	13								18	36	54		3	-		
23	Б1.В.ОД.1 Проектирование образовательного процесса в вузе			2	108	108	54	18		36	54		3	3								18	36	54		3	36		
59	Итого по Блокам 2 и 3			4	5076	5076					5076		141	141								24				24	-		
68	Индекс	Наименование	Вар.	Расср.	Всего часов							ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.				
69					По ЗЕТ	По плану	Контакт. р.				СР	ЗЕТ	Эксп	Факт		Итого	СР	Ауд	ЗЕТ		Итого	СР	Ауд	ЗЕТ					
70	Б3	Блок 3 «Научные исследования»			4572	4572					4572		127	127	16	864	864		24	16	864	864		24					
71	Б3.1	Научные исследования	Вар	<input checked="" type="checkbox"/>			246	4572	4572				4572	127	127	16	864	864		24	16	864	864		24	36	1.50		

ПЛАН(на 2-й курс) Учебный план аспирантов 'Социальная философия.plax', код направления 47.06.01, год начала подготовки 2014

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов							ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам										Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме			
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе			СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Курс 2														
								из них							Семестр 3 [20 нед]					Семестр 4 [20 нед]									
								Лек	Лаб	Пр					Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр				СРС	Контроль	ЗЕТ
4	Итого	4	4	6	6480	6480	430	133		297	5834		180	180	26		46	144		30	36		36	144		30	-		
6	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	4	4	6	6480	6480	430	133		297	5834		180	180	26		46	144		30	36		36	144		30	-		
8	Б=30% В=70% ДВ(от В)=38%						40%	31%	0%	69%	60%	0%																	
9	Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3		6	1080	1080	430	133		297	650		30	30	26		46	144		6	36		36	144		6	-		
20	Б1.В Вариативная часть	1		6	756	756	268	115		153	488		21	21	26		46	144		6	36		36	144		6	-		
22	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	1		4	468	468	196	79		117	272		13	13	8		28	36		2	36		36	144		6	-		
26	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии в научных исследованиях			4	72	72	36	18		18	36		2	2									18		18	36		2	36
29	Б1.В.ОД.3 Методология научного изложения			3	72	72	36	8		28	36		2	2	8		28	36		2								36	
35	Б1.В.ОД.5 Социальная философия	4			144	144	36	18		18	108		4	4								18		18	108		4	36	
40	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору			2	288	288	72	36		36	216		8	8	18		18	108		4								-	
42	Б1.В.ДВ.1																												
43	1 История философии			3	144	144	36	18		18	108		4	4	18		18	108		4								36	
46	2 Философская антропология			3	144	144	36	18		18	108		4	4	18		18	108		4								36	
59	Итого по Блокам 2 и 3			4	5076	5076					5076		141	141													24	-	
61	Индекс	Наименование	Вар.	Расср.	Всего часов							ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.				
62	Б2	Блок 2 «Практики»									504		14	14	2		108	108		3	4		216	216		6			
63	Б2.1	Педагогическая практика	Вар	☑							288		8	8	2		108	108		3	2		108	108		3	36	1.50	
64	Б2.2	Научно-производственная практика	Вар	☑							216		6	6							2		108	108		3	36	1.50	
68	Индекс	Наименование	Вар.	Расср.	Всего часов							ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.				
69	Б3	Блок 3 «Научные исследования»									4572		127	127	14		756	756		21	12		648	648		18			
70	Б3.1	Научные исследования	Вар	☑							4572		127	127	14		756	756		21	12		648	648		18	36	1.50	

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов								ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам												Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме	
					По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе					Контроль	Экспертное	Факт	Курс 3														
		из них						СРС	Контроль	Семестр 5 [20 нед]						Семестр 6 [14 нед]														
		Лек	Лаб	Пр						Лек	Лаб	Пр				СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ						
4	Итого	4	4	6	6480	6480	430	133		297	5834		180	180	35		35	146		30				108	30	-				
6	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	4	4	6	6480	6480	430	133		297	5834		180	180	35		35	146		30				108	30	-				
8	Б=30% В=70% ДВ(от В)=38%						40%	31%	0%	69%	60%	0%																		
9	Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3		6	1080	1080	430	133		297	650		30	30	35		35	146		6						-			
20	Б1.В	Вариативная часть	1		6	756	756	268	115		153	488		21	21	35		35	146		6						-			
22	Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	1		4	468	468	196	79		117	272		13	13	17		17	38		2						-			
32	Б1.В.ОД.4	Технологии управления научными исследованиями и коллективами			5	72	72	34	17		17	38		2	2	17		17	38		2						36			
40	Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору			2	288	288	72	36		36	216		8	8	18		18	108		4						-			
49	Б1.В.ДВ.2																													
50	1	Теория ценностей			5	144	144	36	18		18	108		4	4	18		18	108		4							36		
53	2	Философия языка			5	144	144	36	18		18	108		4	4	18		18	108		4							36		
59		Итого по Блокам 2 и 3			4	5076	5076				5076		141	141							24						21	-		
61	Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	Всего часов								ЗЕТ		Неделя			Часов			Неделя			Часов			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		
62					По ЗЕТ	По плану	Контакт. кт.р.				СР	ЗЕТ	Эксп	Факт	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.
63	Б2	Блок 2 «Практики»				504	504				504		14	14	3	1/3	180	180		5										
64	Б2.1	Педагогическая практика	Вар	<input checked="" type="checkbox"/>		45	288	288			288		8	8	1	1/3	72	72		2							36	1.50		
65	Б2.2	Научно-производственная практика	Вар	<input checked="" type="checkbox"/>		45	216	216			216		6	6	2		108	108		3							36	1.50		
68	Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	Всего часов								ЗЕТ		Неделя			Часов			Неделя			Часов			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		
69					По ЗЕТ	По плану	Контакт. кт.р.				СР	ЗЕТ	Эксп	Факт	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.
70	Б3	Блок 3 «Научные исследования»				4572	4572				4572		127	127	12	2/3	684	684		19	14		756	756		21				
71	Б3.1	Научные исследования	Вар	<input checked="" type="checkbox"/>		246	4572	4572			4572		127	127	12	2/3	684	684		19	14		756	756		21	36	1.50		
74	Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	Экз	Зач	Зач. с О.	Всего часов					ЗЕТ		Неделя			Часов			Неделя			Часов			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		
75								По ЗЕТ	По плану	Контакт. кт.р.				СР	ЗЕТ	Эксп	Факт	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ			ЗЕТ в нед.	
76	Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»						324	324				108		9	9										6			9	-
78	Индекс	Наименование	Экз	За	ЗаО	Всего часов								ЗЕТ		Неделя			Часов			Неделя			Часов			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	
79						По ЗЕТ	По плану	Контакт. кт.р.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр	Эксп	Факт	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ			Часов в ЗЕТ
80	Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1			108	108					108		3	3										108		3	-		
81	Б4.Г.1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	6			108	108					108		3	3										108		3	36		
86	Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	Всего часов								ЗЕТ		Неделя			Часов			Неделя			Часов			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		
87					По ЗЕТ	По плану	Контакт. кт.р.				СР	ЗЕТ	Эксп	Факт	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.
88	Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				216	216						6	6											4		216		6	

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов							ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам												Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме									
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе					Экспертное	Факт	Курс 3																						
								из них			СРС	Контроль			Семестр 5 [20 нед]						Семестр 6 [14 нед]																
								Лек	Лаб	Пр					Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль				ЗЕТ								
89	Б4.Д.1	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Вар			216	216							6	6											4			216						6	36	1.50

**Приложение 3. Матрица соответствия компетенций и составных частей
ООП**

	Индекс	Содержание
1	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в научных исследованиях
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
2	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Б1.В.ОД.1	Проектирование образовательного процесса в вузе
	Б2.1	Педагогическая практика
3	ПК-1	способность к исследованию основных проблем, конституирующих предмет социальной философии
	Б1.В.ОД.5	Социальная философия
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
4	ПК-2	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области понимания, описания, анализа социальной действительности, социума как надорганической реальности
	Б1.В.ДВ.2.1	Теория ценностей
	Б1.В.ДВ.2.2	Философия языка
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
5	ПК-3	готовность использовать опыт отечественной и зарубежной социальной мысли на основе учета исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии
	Б1.В.ДВ.1.1	История философии
	Б1.В.ДВ.1.2	Философская антропология
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
6	ПК-4	готовность исследовать условиях выхода из кризиса современного российского общества, ищущего свою социокультурную идентичность, стремящегося создать эффективную систему социальной организации
	Б1.В.ОД.5	Социальная философия
	Б1.В.ДВ.1.1	История философии
	Б1.В.ДВ.1.2	Философская антропология
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
7	ПК-5	Способность рассматривать процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций через аксиологические измерения человеческой истории
	Б1.В.ДВ.1.1	История философии
	Б1.В.ДВ.1.2	Философская антропология
	Б1.В.ДВ.2.1	Теория ценностей
	Б1.В.ДВ.2.2	Философия языка
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования

	Индекс	Содержание
8	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б1.В.Од.5	Социальная философия
	Б3.1	Научные исследования
9	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б1.В.Од.4	Технологии управления научными исследованиями и коллективами
	Б3.1	Научные исследования
10	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.В.Од.4	Технологии управления научными исследованиями и коллективами
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
11	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.В.Од.3	Методология научного изложения
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
12	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б1.В.Од.4	Технологии управления научными исследованиями и коллективами
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
*		

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин. Фонды оценочных средств

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

Шарнин В.А.

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История и философия науки**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

38.06.01 - Экономика;

45.06.01 - Языкознание и литературоведение;

47.06.01 - Философия, этика и религиоведение

Иваново, 2014

I. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного мировоззрения и развитие когнитивных способностей аспиранта, будущего ученого, на основе выявления глубинных связей философии и науки.

Основные задачи курса:

- дать представление о науке в процессе ее эволюции, о взаимосвязи науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
- познакомить с теоретическими концептами современной науки, с различными типами методологий научного исследования;
- сформировать умение анализировать мировоззренческие и методологические проблемы современного научного знания;
- способствовать развитию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Курс «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и является обязательным для освоения обучающимися.

Требования к профессиональной подготовленности аспиранта. Аспирант должен:

знать:

- основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- общие сведения из истории науки и культуры;
- общие закономерности развития социальных систем;

уметь:

- проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой;
- ясно и последовательно строить устную и письменную речь;

владеть:

- базовой научной терминологией по социально-гуманитарным дисциплинам;
- культурой мышления, методами обобщения и систематизации информации;
- навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК - 1).
2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК - 2).
3. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК - 5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и специфику философии науки;
- специфику науки, ее соотношение с философским, художественным и религиозным мировоззрением;
- фундаментальные научно-философские проблемы;
- методологию философского и естественнонаучного познания;
- основные ценностные установки современной науки, этические нормы в профессиональной деятельности

уметь:

- анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов;
- проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии;
- логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии;
- развивать свой научный и интеллектуальный потенциал;

владеть:

- категориальным аппаратом философии науки;
- методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приемами творческой деятельности в сфере науки

Программа разработана с учетом Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по подготовке кадров высшей квалификации по направлениям подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 38.06.01 Экономика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

II. Тематический план

№	Название тем	Количество часов				Всего
		лекц.	семинары	практич.	СР	
1.	Предмет «Философии науки»	2	2		2	6
2.	Функции философии в научном познании	-	4		2	6
3.	Онтологические проблемы науки	2	4		2	8
4.	Принцип связи в философии и науке	2	2		2	6
5.	Принцип развития в философии и науке	-	4		2	6
6.	Синергетика как новое мировидение	2	2		2	6
7.	Человек во Вселенной	2	4		2	8
8.	Эпистемологические проблемы науки	2	2		2	6
9.	Структура научного знания	-	4		2	6
10.	Методология научного познания	2	4		2	8
11.	Наука и ценности	2	2		2	6
12.	Социология науки	2	2		2	6
	Подготовка реферата				20	20
	Анализ монографии				10	10
	Итого часов:	18	36		54	108

Подготовка к экзамену – 36 ч.

III. Содержание дисциплины

3.1. Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Предмет «Философии науки»	«Философия науки», ее предмет и проблемы. Основные этапы развития философии науки: от позитивизма к постпозитивизму. Понятие науки. Наука и вненаучное знание: проблема демаркации.	2
2.	Онтологические проблемы науки	Понятие научной картины мира. Роль онтологии в формировании НКМ. Исторические типы НКМ: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Изменение представлений о типах материальных систем и их свойствах в истории науки.	2
3.	Принцип связи в философии и науке	Понятие связи и взаимодействия. Детерминизм и индетерминизм. Формы и характер связей: причинность, необходимость, случайность. Принцип системности. Общество как система. Экономический детерминизм.	2
4.	Синергетика как новое мировидение	Мир как универсум. Синергетика о механизмах самоорганизации сложных систем. Социальная синергетика. Синергетика и информация. Информационная модель культуры.	2

5.	Человек во Вселенной	Понятие микрокосма в философии. Человек как система. Противоречия человеческого бытия. Сущностные потребности человека. Человек, общество, культура.	2
6.	Эпистемологические проблемы науки	Проблема познаваемости мира в философии и науке. Путь познания. Интеллектуальное и чувственное в познании. Неявное знание. Понятие истины. Способы представления истинного знания. Язык науки.	2
7.	Методология научного познания	Методы науки. Классификация методов. Методы получения и обоснования научного знания. Научное объяснение. Роль диалектики в научном познании.	2
8.	Наука и ценности	Проблема ценностей в науке. Объективные основания ценностей. Нормы и идеалы науки. Соотношение истины и ценностей в гуманитарном познании. Проблема понимания.	2
9.	Социология науки	Интернализм и экстернализм в понимании науки. Наука как социальный институт. Функции науки в культуре. Проблема интеграции научного знания. Наука и этика. Будущее науки.	2
	Итого часов:		18

3.2. Семинары, практические занятия

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Предмет «Философии науки»	Модели философии науки: сравнительный анализ. Понятие науки. наука и философия. Критерии научности. Наука и вненаучное знание: проблема демаркации. Классификация наук.	2
2.	Функции философии в научном познании	Типы мировоззрений. Научное мировоззрение (НКМ). Мировоззренческая функция философии. Функции философских категорий. Философские основания науки. Методологическая функция философии.	4
3.	Онтологические проблемы науки	Онтология – учение о бытии. Категории онтологии. Понятие материи. Материя как субстанция. Принцип единства. Атрибуты субстанции. Материя, пространство и время в социальном познании. Социальная онтология.	4

4.	Принцип связи в философии и науке	Категория связи в философии. Элементы связи. Принцип системности. Системология и социальные науки. Принцип детерминизма в философии. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм в экономическом знании.	2
5.	Принцип развития в философии и науке	Категория развития в философии. Законы развития. Диалектическая концепция развития и социальное знание. Формационная и цивилизационная парадигмы общественного развития. Проблема общественного прогресса.	4
6.	Синергетика как новое мировидение	Синергетика о самоорганизации сложных систем. Общество как самоорганизующаяся система. Синергетика в социальных науках. Понятие информации в философии и социальном познании. Онтология сознания. Сознание и информация.	2
7.	Человек во Вселенной	Представления о человеке как микрокосме в философии. Человек как система. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. «Экономический детерминизм» в понимании человека.	4
8.	Эпистемологические проблемы науки	Понятие сознания и знания. Агностицизм и реализм о познаваемости мира. Путь познания. Интуиция и логика в техническом познании. Понятие истины в философии. Способы представления истинного знания. Логический позитивизм о языке науки.	2
9.	Структура научного знания	Эмпирический и теоретический уровни науки. Становление научной теории. Метатеоретический уровень. Понятие парадигмы. Т. Кун. Механизм смены научных парадигм. Научные революции в истории науки. Развитие социально-гуманитарного знания.	4
10.	Методы научного познания	Методы получения знания: эмпирические и теоретические. Методы обоснования знания. Методы рационализации мира: объяснение и предсказание. Формальная логика и современные логики. Роль диалектики в социально-гуманитарном познании.	4
11.	Наука и ценности	Понятие ценности в философии. Ценности в социально-гуманитарном познании. Концепция М. Вебера. Понимание как отнесение к ценностям. Философская герменевтика.	2
12.	Социология науки	Социокультурная детерминация научного знания. Наука и идеология. Глобальный кризис культуры: причины и следствия. Кризис науки как составляющая глобального кризиса культуры. Возможен ли конец науки?	2
	Итого часов:		36

3.3. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Предмет «Философии науки»	Фундаментальная философия и «Философия науки». Модели «Философии науки»: метафизическая, позитивистская, гуманитарная.	2
2.	Функции философии в научном познании	Философия и наука. Наука и паранаука, наука и религия, наука и искусство. Проблема соотношения естественнонаучного, социально-гуманитарного и технического знания. Интегративная функция философии в культуре и в научном познании.	2
3.	Гносеологические проблемы науки	Понятие протонаучного знания. Протонаука и мифология. Философские основания античной науки. Античная и классическая наука: сравнительный анализ. Социально-гуманитарное знание в классическую эпоху.	2
4.	Структура научного знания.	Теоретический и метатеоретический уровни научного знания. Понятие парадигмы. Смена научных парадигм в истории культуры. Парадигмальные установки неклассической науки. Влияние гуманитаристики на естественнонаучную картину мира. Классический и неклассический идеалы научности.	2
5.	Методология научного познания	Понятие метода и методологии. Частнонаучные, общенаучные и всеобщий философский метод. Феноменологический метод. Конструктивистский метод. Прагматический метод. Проблема соотношения научных и философских методов.	2
6.	Наука и ценности	Идеалы и нормы науки. Гуманитарное знание и глобальная этика. Проблемы современного гуманизма. Гуманизм и постмодернизм. Гуманизм и антропокосмизм.	2
7.	Наука в культуре	Наука и национальная культура. Западная и восточная культуры: специфика мировоззренческих установок. Особенности развития науки в России. Западная и восточная гуманитарная наука: тенденции к сближению.	2
8.	Онтологические проблемы науки	Социальная онтология. Понятие общества. Структура общества. Подсистемы общества – сферы общественной жизни. Элементы социальной структуры. Проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания.	2
9.	Принцип связи в философии и науке	Проблема детерминаций социального бытия. Экономические факторы функционирования социальных систем. Влияние биологических потребностей человека и природных факторов. Концепция Л. Гумилева. Роль идеологии и общественной психологии в общественном бытии.	2
10.	Принцип развития философии и науки	Постиндустриальное общество: общая характеристика. НТП: гуманитарные аспекты. Сущность современного кризиса цивилизации. Глобальные проблемы современности. Роль социально-гуманитарного знания в преодолении современного цивилизационного кризиса.	2

11.	Синергетика как новое мировидение	Общество как самоорганизующаяся система. Параметры порядка. Роль хаоса в общественном развитии. Функции общественного сознания по отношению к общественному бытию. Роль личности в истории.	2
12.	Человек во Вселенной	Духовный мир человека: экзистенциальные переживания; ценности и смыслы. Проблема соотношения духовного и телесного в человеке. Функции телесности в формировании сознания.	2
	Итого часов:		24

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

3.1. Список литературы

а) основная литература

1. Стёпин В.С. Философия и методология науки. – М.: Академический проект, 2015. – 716 с.

б) дополнительная литература

1. Голубинцев В. В. Философия науки: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 542 с.
2. Ильин В. В. Философия: учеб. Т. 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Эпистемология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 824 с.
3. Ильин В. В. Философия: учеб. Т. 2. Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 774 с.
4. Канке В. А. Философия менеджмента: учеб. - М. : КНОРУС, 2010. - 388 с.
5. Лебедев С. А. Философия науки: словарь основных терминов. - М.: Академический проект, 2004. - 317 с.
6. Лешкевич Т. Г. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 272 с.
7. Новиков А. С. Философия научного поиска. - М.: ЛИБРОКОМ, 2014. - 336 с.
8. Философия для аспирантов: учеб. пособие. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 447 с.
9. Философия науки: учеб. пособие / Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; под общ. ред. А. М. Старостина, В. И. Стрюковского. - М.: Академцентр, 2010. - 368 с.

4.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
- Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
- Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>)

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

4.3.1. чтение и рецензирование учебной и научной литературы (см. список литературы);

4.3.2. подготовка докладов и рефератов на заданные темы

Тематика докладов и рефератов

1. Исследовательские программы в экономической науке (натурализм).
2. Исследовательские программы в экономической науке (антинатурализм).
3. Социальный порядок и экономика.
4. Проблема развития социально-экономических систем.
5. Проблема эффективности функционирования экономических систем.
6. Системно-структурный анализ в экономических науках.
7. Сетевые структуры современного общества: социально-экономический анализ.
8. Проблема ценностей в философии и экономике.
9. Методология социально-гуманитарного познания.
10. Проблема объективности ценностных суждений в социальных науках.
11. Проблема эффективности в экономическом знании.
12. «Человеческий капитал» и его роль в социально-экономическом развитии.
13. Математическое моделирование как метод социально-экономического знания.
14. Проблема устойчивости и изменчивости в философии и экономике.
15. Проблема согласования экономики и права в современном обществе.
16. Принцип детерминизма в экономике.
17. Синергетика в экономике.

4.3.3. чтение и анализ первоисточников

Список первоисточников

- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М., 1998.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.
- Боуз Д. Либертарианство: история, принципы, политика. – 2004.
- Булгаков С. Философия хозяйства. – М., 1989.
- Валлерстайн И. Мирсистемный анализ – М., 1998.
- Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. – М., 1988.
- Вебер А. Избранное. Кризис европейской культуры. – СПб, 1999.
- Вебер М. Избранное: Образ общества. – СПб, 2012.
- Вейль Г. Математическое мышление. – М., 1989.
- Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества. – М., 2003.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – СПб, 1995.
- Дейнека О.С. Экономическая психология. – М., 1992.
- Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М., 1991.
- Дьюи Д. Общество и его проблемы. – М., 2002.
- Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег. – М., 1999.
- Козловски П. Культура постмодерна. – М., 1997.
- Кругман Пол. Кредо либерала. – М., 2009.

- Клайн М. Математика. Поиск истины. – М., 1988.
- Лаваль К. Человек экономический. Эссе о происхождении неолиберализма. – М., 2010.
- Ле Пле П.Г.Ф. Основная конституция человеческого рода: Идеи, нравы и учреждения благоденствующих народов. – М., 2012.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998.
- Лукач Д. К онтологии общественного бытия. Прологомены. – М., 1991.
- Луман, Н. Социальные системы. – СПб, 2007.
- Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994.
- Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследования идеологии развитого индустриального общества. – М., 2002.
- Милль Дж. Основы политической экономии. – М., 2007.
- Мизес фон Л. Человеческая деятельность. Трактат по экономической теории. – СПб, 2005.
- Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М., 2007.
- Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М., 2009.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992
- Стиглиц Дж. Глобализация: тревожные тенденции. – М., 2003.
- Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.
- Фромм Э. Психоанализ и этика. (Человек для самого себя).
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
- Хайек Ф. Право, законодательство и свобода: Современное понимание либеральных принципов справедливости и политики. – М., 2006.
- Хантингтон С. Схватка цивилизаций и переустройство мирового порядка. – М., 2005.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб, 2000.
- Швейцер А. Культура и этика. – М., 1985.
- Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. – М., 1995.

4.3.4. подготовка мини-лекций с презентацией на заданную тему

Тематика мини-лекций

1. Специфика научного знания. Концепция О. Конта.
2. Эволюционная теория познания Г. Фоллмера.
3. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
4. Концепция личностного знания М. Полани.
5. Скептицизм и релятивизм в науке. Концепция Д. Блура.
6. Истина и польза. Концепция Ч. Пирса.
7. Истина и язык науки. Теория дескрипций Б. Рассела.
8. Анархистская методология П. Фейерабенда.
9. Критический рационализм К. Поппера.
10. Механизмы воздействия идей на экономику. Концепция М. Вебера.
11. Системные и синергетические идеи в «Экономическо-философских рукописях» К. Маркса.
12. Индивидуализм и экономический порядок (Ф. Хайек).
13. Методологические аспекты экономической теории Н. Кондратьева.
14. «Тектология» А. Богданова: методологический аспект.

4.4. Экзамен по истории и философии науки

Подготовка к экзамену включает три этапа: чтение и анализ монографического исследования (первоисточника); написание реферативной работы по теме, связанной с темой научного исследования аспиранта; изучение теоретических вопросов курса. Список вопросов прилагается.

Перечень вопросов к экзамену

1. «Философия науки», ее предмет и проблемы.
2. Понятие науки. Специфика науки. Первый позитивизм.
3. Дисциплинарная структура науки. Место экономического знания в системе наук.
4. Функции философии в научном познании. Философские основания науки.
5. Понятие научной картины мира. Исторические типы НКМ.
6. Современная НКМ: основные принципы. Принцип детерминизма.
7. Понятия социального пространства и социального времени.
8. Принцип развития. Особенности развития социальных систем.
9. Синергетика как новое мировидение. Синергетика в экономике.
10. Онтология сознания. Проблема искусственного интеллекта.
11. Философская антропология. Человек как система.
12. Эпистемологические проблемы науки. Субъект и объект познания. Второй позитивизм.
13. Проблема истины в философии и науке. Истина и язык науки. Аналитическая философия.
14. Структура научного знания. Проблема соотношения эмпирического и теоретического.
15. Метатеоретический уровень в науке: структура и функции. Постпозитивизм.
16. Аксиологические основания науки. Идеалы и ценности науки.
17. Методология научного познания. Методы получения нового знания.
18. Интуиция и логика в научном познании. Личностное знание.
19. Объяснение и понимание. Философская герменевтика.
20. Роль диалектики в научном познании.
21. Наука и общество: этика, идеология, политика. Функции науки в культуре.
22. Научно-технический прогресс: гуманитарные аспекты.
23. Проблемы социальной экологии. Экономика и экология.
24. Философские проблемы гуманитарных наук: онтологический аспект.
25. Философские проблемы гуманитарных наук: гносеологический аспект.

Программу составила Зеленцова Марина Григорьевна д.ф.н., профессор



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 08 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«12» 01 2015г.,

Протокол № 6

Заведующий кафедрой



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История и философия науки

47.06.01 Философия, этика, религиоведение

45.06.01 Языкознание и литературоведение

38.06.01 Экономика

Иваново, 2015

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«История и философия науки»**

№ п\п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины /	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий	Оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Предмет «Философии науки». Понятие науки	УК-1		Дискуссия	1
	Функции философии в научном познании			Доклады	3
	Место экономического знания в системе наук				
2	Онтологические проблемы науки	УК-1		Дискуссия	1
	Принцип связи в философии и науке	УК-2		Доклады	3
	Синергетика в экономике			Мини-лекции	3
	Человек как объект научного исследования				
3	Эпистемологические проблемы науки	УК-1		Дискуссия	1
	Структура научного знания	УК-2 УК-5		Доклады	3
	Методология науки			Мини-лекции	3
	Наука и ценности				
	Социология науки				
Всего					

Перечень тем для дискуссий

ФИЛОСОФИЯ И НАУКА КАК ФОРМЫ ЗНАНИЯ (Модуль 1)

Вопросы для обсуждения: Какова специфика научного знания? Чем отличается конкретно-научное знание от философского? Можно ли рассматривать философию как науку? Каковы критерии научности? Каковы идеи первого позитивизма относительно специфики науки и ее отношения к философии?

ДИАЛЕКТИКА И СИНЕРГЕТИКА В ЭКОНОМИКЕ (Модуль 2)

Вопросы для обсуждения: Каковы основные принципы классической диалектики? Находят ли они свое проявление в экономическом знании? В чем состоят особенности синергетического подхода к анализу экономических систем? Чем отличается синергетика от классической диалектики? Можно ли характеризовать синергетику как неклассическую диалектику?

ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ? (Модуль 3)

Вопросы для обсуждения: Можно ли дать определение истине? Какое из существующих определений представляется наиболее очевидным? Можно ли сравнивать объект и его психический образ? Истина объективна или субъективна? Существуют ли критерии истинного знания? Как наука доказывает истинность своих положений? Какова точка зрения неопозитивизма на проблему истины?

Перечень тем для докладов и рефератов

1. Исследовательские программы в экономической науке (натурализм).
2. Исследовательские программы в экономической науке (антинатурализм).
3. Социальный порядок и экономика.
4. Проблема развития социально-экономических систем.
5. Проблема эффективности функционирования экономических систем.
6. Системно-структурный анализ в экономических науках.
7. Сетевые структуры современного общества: социально-экономический анализ.
8. Проблема ценностей в философии и экономике.
9. Методология социально-гуманитарного познания.
10. Проблема объективности ценностных суждений в социальных науках.
11. Проблема эффективности в экономическом знании.
12. «Человеческий капитал» и его роль в социально-экономическом развитии.
13. Математическое моделирование как метод социально-экономического знания.
14. Проблема устойчивости и изменчивости в философии и экономике.
15. Проблема согласования экономики и права в современном обществе.
16. Принцип детерминизма в экономике.
17. Синергетика в экономике.

Тематика мини-лекций

1. Специфика научного знания. Концепция О. Конта.
2. Эволюционная теория познания Г. Фоллмера.
3. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
4. Концепция личностного знания М. Полани.
5. Скептицизм и релятивизм в науке. Концепция Д. Блура.
6. Истина и польза. Концепция Ч. Пирса.
7. Истина и язык науки. Теория дескрипций Б. Рассела.
8. Анархистская методология П. Фейерабенда.
9. Критический рационализм К. Поппера.
10. Механизмы воздействия идей на экономику. Концепция М. Вебера.
11. Системные и синергетические идеи в «Экономическо-философских рукописях» К. Маркса.
12. Индивидуализм и экономический порядок (Ф. Хайек).
13. Методологические аспекты экономической теории Н. Кондратьева.
14. «Тектология» А. Богданова: методологический аспект.

Список первоисточников

- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М., 1998.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.
- Боуз Д. Либертарианство: история, принципы, политика. – 2004.
- Булгаков С. Философия хозяйства. – М., 1989.
- Валлерстайн И. Мирсистемный анализ – М., 1998.
- Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. – М., 1988.
- Вебер А. Избранное. Кризис европейской культуры. – СПб, 1999.
- Вебер М. Избранное: Образ общества. – СПб, 2012.
- Вейль Г. Математическое мышление. – М., 1989.
- Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества. – М., 2003.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – СПб, 1995.
- Дейнека О.С. Экономическая психология. – М., 1992.
- Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М., 1991.
- Дьюи Д. Общество и его проблемы. – М., 2002.
- Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег. – М., 1999.
- Козловски П. Культура постмодерна. – М., 1997.
- Кругман Пол. Кредо либерала. – М., 2009.
- Клайн М. Математика. Поиск истины. – М., 1988.
- Лаваль К. Человек экономический. Эссе о происхождении неолиберализма. – М., 2010.
- Ле Пле П.Г.Ф. Основная конституция человеческого рода: Идеи, нравы и учреждения благоденствующих народов. – М., 2012.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998.
- Лукач Д. К онтологии общественного бытия. Прологомены. – М., 1991.
- Луман, Н. Социальные системы. – СПб, 2007.
- Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994.
- Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследования идеологии развитого индустриального общества. – М., 2002.
- Милль Дж. Основы политической экономии. – М., 2007.
- Мизес фон Л. Человеческая деятельность. Трактат по экономической теории. – СПб, 2005.
- Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М., 2007.
- Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М., 2009.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
- Стиглиц Дж. Глобализация: тревожные тенденции. – М., 2003.
- Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.
- Фромм Э. Психоанализ и этика. (Человек для самого себя).
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
- Хайек Ф. Право, законодательство и свобода: Современное понимание либеральных принципов справедливости и политики. – М., 2006.
- Хантингтон С. Схватка цивилизаций и переустройство мирового порядка. – М., 2005.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб, 2000.

Перечень вопросов к экзамену

1. «Философия науки», ее предмет и проблемы.
2. Понятие науки. Специфика науки. Первый позитивизм.
3. Дисциплинарная структура науки. Место экономического знания в системе наук.
4. Функции философии в научном познании. Философские основания науки.
5. Понятие научной картины мира. Исторические типы НКМ.
6. Современная НКМ: основные принципы. Принцип детерминизма.
7. Понятия социального пространства и социального времени.
8. Принцип развития. Особенности развития социальных систем.
9. Синергетика как новое мировидение. Синергетика в экономике.
10. Онтология сознания. Проблема искусственного интеллекта.
11. Философская антропология. Человек как система.
12. Эпистемологические проблемы науки. Субъект и объект познания. Второй позитивизм.
13. Проблема истины в философии и науке. Истина и язык науки. Аналитическая философия.
14. Структура научного знания. Проблема соотношения эмпирического и теоретического.
15. Метатеоретический уровень в науке: структура и функции. Постпозитивизм.
16. Аксиологические основания науки. Идеалы и ценности науки.
17. Методология научного познания. Методы получения нового знания.
18. Интуиция и логика в научном познании. Личностное знание.
19. Объяснение и понимание. Философская герменевтика.
20. Роль диалектики в научном познании.
21. Наука и общество: этика, идеология, политика. Функции науки в культуре.
22. Научно-технический прогресс: гуманитарные аспекты.
23. Проблемы социальной экологии. Экономика и экология.
24. Философские проблемы гуманитарных наук: онтологический аспект.
25. Философские проблемы гуманитарных наук: гносеологический аспект.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

« 10 » декабря 2014 г.

Рабочая учебная программа дисциплины
«Технологии управления научными исследованиями и
коллективами»

Направления подготовки	04.06.01 Химические науки 18.06.01 Химическая технология 27.06.01 Управление в технических системах 29.06.01 Технологии легкой промышленности 38.06.01 Экономика 45.06.01 Языкознание и литературоведение 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации

1. Целью освоения дисциплины является изучение аспирантами методики и технологии научного труда, принципов организации и управления научными исследованиями в различных учреждениях, что необходимо для решения задач будущей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, преподавательской) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 04.06.01 Химические науки, 18.06.01 Химическая технология, 27.06.01 Управление в технических системах, 29.06.01 Технологии легкой промышленности, 38.06.01 Экономика, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачами дисциплины является изучение:

- общих принципов организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации и за рубежом;
- классификации, видов и направлений научной деятельности;
- технологии организации, управления и проведения научных исследований, в том числе с учетом специфики выбранного направления;
- особенностей управления научными коллективами;
- технологии подготовки и оформления заявочной документации в различных конкурсах, грантах, отчетной документации и пр., сопровождения научных проектов;
- принципов организации и проведения научных мероприятий и пр.

2. Место дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации

Система управления научными коллективами и организациями в настоящее время предъявляет специфические требования к любому ученому. Это связано с самим характером научных исследований, с социально-психологическими особенностями научных коллективов, с важностью учета личностной составляющей в результате научного труда, с непредсказуемостью, высокими рисками и конкурентностью этих результатов и т.д. Отсюда следуют отличительные особенности управления научным коллективом в организации рабочего дня, системы мотивации, контроля, коммуникаций, в подборе персонала и формировании трудового коллектива, обучении и повышении квалификации, организации рабочих процессов, использовании того или иного стиля управления. На любом этапе создания новых научных результатов, потребительских продуктов и образцов техники возможно появление неожиданных, не видимых ранее проблем, которые могут привести к нарушению сроков, перерасходу ресурсов, к недостижимости запланированных целей или даже к закрытию инновационного научного проекта. Таким образом, от современного ученого в науке требуется умение стратегически мыслить, творчески решать нестандартные проблемы, находить возможности для мобилизации сил и ресурсов с тем, чтобы довести рабочий процесс до конца и получить положительный результат. Кроме того, научная и инновационная деятельность требует умения создать определенную инфраструктуру, без которой невозможно создание нового. Эти и другие особенности управления научными исследованиями обуславливают выделение дисциплины «Технологии администрирования научных исследований» в самостоятельную, изучение которой поможет сформировать у будущего кандидата наук универсальные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для решения научно-исследовательских, инновационных и образовательных задач профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в вариативную часть блока «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов и основывается на знаниях, навыках и умениях (сформированных компетенциях) полученных в результате освоения дисциплин, предусмотренных ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры по соответствующим направлениям подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций¹:

Для направления 04.06.01 Химические науки:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

¹ УК – универсальные компетенции, ОПК – общепрофессиональные компетенции. Приведены главные компетенции, на формирование которых, главным образом, направлено изучение дисциплины.

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2)

Для направления 18.06.01 Химическая технология:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в области химических технологий (ОПК-1)

Для направления 27.06.01 Управление в технических системах

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- способность формулировать в нормированных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу (ОПК-2)
- способность составлять комплексный бизнес-план (НИР, ОКР, выпуск продукции), включая его финансовую составляющую (ОПК-3)

Для направления 29.06.01 Технологии легкой промышленности

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5)

Для направления 38.06.01 Экономика

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)

Для направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Для направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями выпускников (на примере компетенций направления 04.06.01 Химические науки):

УК-2	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
ОПК-2	ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива УМЕТЬ: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ ВЛАДЕТЬ организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива ВЛАДЕТЬ навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции	17	17
Практические и семинарские занятия (ПСЗ)	17	17
Самостоятельная работа (всего)	38	38
В том числе:		
Выполнение индивидуальных проектов, кейсов, подготовка сообщений и другие виды интерактивных занятий	28	28
Подготовка к различным формам контроля	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО
Общая трудоемкость:	час	72
	зач.ед.	2

5. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Модуль 1 «Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом»

Основы менеджмента. Менеджмент в российской и западной экономической культуре. Управление в сфере науки. Законодательная основа. Субъекты научной деятельности. Приоритеты развития научной деятельности. Государственное регулирование научно-исследовательской деятельности в РФ. Кадровый потенциал научно-технического комплекса. Развитие международного научно-технического сотрудничества. Структурно-функциональная организация Министерства образования и науки РФ, Высшей аттестационной комиссии (ВАК), Российской академии наук. Научно-исследовательские институты. Формирование научных и научно-технических программ и проектов в РФ. Финансирование научной и научно-технической деятельности. Формирование фондов научного, научно-технического и технологического развития. Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров. Система ученых степеней и званий. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах. Система докторантуры и аспирантуры. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы.

Модуль 2 «Классификация, виды и направления научной деятельности»

Направления научной деятельности: понятия, классификации. Классификация наук. Системы классификации наук. Номенклатура. Естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки. Фундаментальные (теоретические) и прикладные науки.

Научно-практическое исследование: понятие, виды, этапы. Подготовительный этап. Исследовательский этап. Поисковые исследования. Этап построения внутренней структуры работы. Этап внедрения результатов исследования в практику. Методы и понятия теоретического и эмпирического исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов. Применение статистических методов и средств в научном исследовании. Понятие статистических методов и средств. Экспериментальная работа. Понятие и специфика экспериментальной работы. Комплексный научный эксперимент. Понятие и характеристика эксперимента. Виды комплексного научного эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента.

Модуль 3 «Технологии организации, управления и проведения научных исследований. Особенности управления научными коллективами»

Методологические требования к организации научных исследований. Постановка проблемы, выбор объекта, предмета, определение цели и основных задач исследования. Формулирование гипотезы исследования. Разработка программы (планов) по методике исследования. Сбор и обработка научных фактов. Корректировка гипотезы в ходе исследования. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования.

Потребность и необходимость управления научно-исследовательской деятельности коллективов. Менеджмент в научной сфере: понятие, сущность, цели, задачи. Функции управления научными экспериментами. Основные характеристики системы управления научными экспериментами. Управление проведением научных экспериментов.

Научные коллективы. Организации рабочего дня. Система мотивации. Система контроля. Коммуникации в коллективе. Подбор персонала, формирование трудового коллектива. Обучение и повышение квалификации персонала. Методы организации рабочих процессов. Стиль управления научным коллективом.

Инновационные установки администрации (высшего руководства) учреждения перед научными коллективами и подразделениями. Приоритет инновации как главной организационной ценности. Освобождение части лучших работников от рутинных работ для творческой инновационной деятельности. Организация консультационной помощи в области нововведений. Хозяйственная самостоятельность подразделений учреждения.

Модуль 4 «Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов»

Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований. Исследования по договорам на создания научно-технической продукции. Стипендиальные программы. Финансирование научных изданий. Доноры и благотворительные фонды.

Основы фандрайзинга. Организация фандрайзинга: поиск потенциальных источников финансирования, обоснование потребности в средствах и увязку с интересами финансовых доноров, формирование, поддержание и развитие связей с финансовыми донорами, формирование общественного мнения в пользу поддержки деятельности организации. Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Основные элементы заявки: название проекта, аннотация, описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект, основные цели и задачи проекта, обоснование социальной значимости проекта, основные целевые группы, на которые направлен проект, география проекта (федеральный, региональный, местный уровень), механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления), описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе, детализированный бюджет проекта. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции.

Отчетная документация по грантам, проектам, государственным контрактам, тематическим планам. Структура отчета. Особенности оформления научных отчетов по ГОСТам. Отчеты о патентных исследованиях. Патентный поиск. Оформление сопроводительных документов к отчетам.

Модуль 5 «Принципы организации и проведения научных мероприятий»

Виды научных мероприятий. Конгресс, конференции, семинары, симпозиумы и др. Региональные, национальные и международные мероприятия. Планирование научных мероприятий. Выбор и обоснование тематики мероприятия. Подготовительный этап организации: формирование организационного комитета, выбор места, сроков проведения мероприятия. Планирование бюджета мероприятия. Поиск источников финансирования.

Подготовка программы мероприятия, календарного графика. Подготовка материалов мероприятия. Организационно-техническое сопровождение мероприятия. Информационная поддержка мероприятия. Оформление отчетов о проведении мероприятия, его итогов (результатов), принятие резолюции (решения).

6. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПСЗ	СР	Всего час.
1	Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом	3	3	6	12
2	Классификация, виды и направления научной деятельности	3	3	6	12
3	Технологии организации, управления и проведения научных исследований. Особенности управления научными коллективами	4	4	10	18
4	Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов	4	4	10	18
5	Принципы организации и проведения научных мероприятий	3	3	6	12

7. Практические и семинарские занятия – 17 часов. Распределение занятий по модулям:

Модуль 1 «Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом»

Практическое занятие 1 «Введение. Управление в сфере науки»

Рассматриваемые вопросы:

1. Менеджмент в науке в России и на Западе.
2. Законодательная основа и управление в сфере науки.
3. Приоритеты развития научной деятельности.

Практическое занятие 2 «Государственное регулирование научно-исследовательской деятельности в РФ»

Рассматриваемые вопросы:

1. Система и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
2. Структурно-функциональная организация образования и науки РФ.
3. Научные и научно-технические программы и проекты в РФ.

Практическое занятие 3 «Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров»

Рассматриваемые вопросы:

1. Научные и научно-педагогические кадры современной России.
2. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах.
3. Научно-исследовательская работа студентов.

Модуль 2 «Классификация, виды и направления научной деятельности»

Практическое занятие 1 «Направления научной деятельности, классификация наук»

Рассматриваемые вопросы:

1. Направления научной деятельности: понятия, классификации.
2. Системы классификации наук.
3. Фундаментальные (теоретические) и прикладные науки.

Практическое занятие 2 «Научно-практическое исследование: понятие, виды, этапы»

Рассматриваемые вопросы:

1. Научно-практические исследования.
2. Этапы научно-практического исследования.

3. Внедрения результатов исследования в практику.

Практическое занятие 3 «Методы и понятия теоретического и эмпирического исследования»

Рассматриваемые вопросы:

1. Группы теоретических и эмпирических методов, специфика.
2. Понятие статистических методов и средств.
3. Комплексный научный эксперимент.

Модуль 3 «Технологии организации, управления и проведения научных исследований. Особенности управления научными коллективами»

Практическое занятие 1 «Технология организации научных исследований»

Рассматриваемые вопросы:

1. Методологические требования к организации научных исследований.
2. Постановка проблемы, выбор объекта, предмета, определение цели и основных задач исследования.
3. Формулирование гипотезы исследования.

Практическое занятие 2 «Технология управления научными исследованиями»

Рассматриваемые вопросы:

1. Сущность, цели, задачи технологии управления в науке.
2. Функции управления научными экспериментами.
3. Управление проведением научных экспериментов.

Практическое занятие 3 «Основные принципы проведения научных исследований»

Рассматриваемые вопросы:

1. Разработка программы (планов) по методике исследования.
2. Сбор и обработка научных фактов.
3. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования.

Практическое занятие 4 «Научные коллективы и особенности управления ими»

Рассматриваемые вопросы:

1. Научные коллективы. Система мотивации, контроля, коммуникации в коллективе.
2. Методы организации рабочих процессов.
3. Стили управления научным коллективом.

Модуль 4 «Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов»

Практическое занятие 1 «Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований»

Рассматриваемые вопросы:

1. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования научных исследований.
2. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Стипендиальные программы.

Практическое занятие 2 «Понятие и принципы фандрайзинга»

Рассматриваемые вопросы:

1. Основы фандрайзинга.
2. Поиск потенциальных источников финансирования.
3. Поддержание и развитие связей с финансовыми донорами.

Практическое занятие 3. «Структура проектной (заявочной конкурсной) документации».

Вопросы:

1. Основные элементы заявки.
2. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов.

3. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции.

Практическое занятие 4 «Особенности подготовки отчетной документации»

Рассматриваемые вопросы:

1. Структура отчета.
2. Особенности оформления отчетной и сопроводительной документации.
3. Патентный поиск.

Модуль 5 «Принципы организации и проведения научных мероприятий»

Практическое занятие 1 «Виды научных мероприятий. Особенности их организации и проведения»

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные виды научных мероприятий.
2. Особенности организации научных мероприятий.
3. Региональные, национальные и международные мероприятия.

Практическое занятие 2 «Принципы планирования научных мероприятий»

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные этапы планирования научных мероприятий.
2. Бюджет мероприятия, источники финансирования.
3. Организационно-техническое и информационное сопровождение мероприятия.

Практическое занятие 3 «Отчеты о научных мероприятиях»

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности оформления отчетов о проведении научных мероприятий.
2. Этапы подготовки отчета о проведении научного мероприятия.
3. Резолюция.

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины, оценочные средства

Чтение лекций по данной дисциплине рекомендуется проводить с использованием мультимедийных презентаций и Интернет-ресурсов (в режиме «on-line»).

Мультимедийная презентация, выполненная средствами программы Microsoft PowerPoint позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на изображение с использованием мела и доски схем, написание формул и других сложных объектов, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Кроме того, презентация позволяет очень хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками, которые есть в учебных пособиях, но и цветными фотографиями, рисунками и т. д. Аспирантам предоставляется возможность копирования презентаций для выполнения самостоятельной работы и подготовки к контролю.

При работе в малочисленных группах целесообразно использовать диалоговую форму проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий и т.д.

Самостоятельная работа – это наиболее важный путь освоения учащимися новых знаний, умений и навыков в освоении дисциплины. Самостоятельная работа может быть источником знаний, способом их проверки, совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков. Этот вид деятельности учащихся формируется под контролем преподавателя. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие формы:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение индивидуальных заданий разнообразного характера. Это – решение задач; подбор и изучение литературных источников; подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет;
- выполнение творческих индивидуальных заданий (индивидуального проекта), направленных на развитие у будущих соискателей ученой степени самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый учащийся, так и часть учащихся в группе. Активно используются технологии критического мышления.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным проектором, усилителями звука.

В университете имеется необходимое количество ПК, а также принтеров, сканеров и копировальных аппаратов для проведения учебного процесса. Все ПК подключены к развитой внутривузовской корпоративной компьютерной сети, объединяющей локальные сети во всех зданиях университета в единый аппаратно-программный комплекс (всего более 1400 ПК). Для выхода в Internet используются широкий цифровой канал в 30 Мбит/с. Для проведения учебных занятий используются два дисплейных класса.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Зачет с оценкой учащиеся получают на основании совокупности результатов устных выступлений, устных собеседований, дискуссий, результатов решения кейсов, защиты проектных заданий. Теоретические вопросы для устного собеседования формулируются, как правило, на основе содержания дисциплины (см. раздел 5 настоящей программы). Уровень знаний оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине приведен в **Приложении 1**.

Аспирантам предоставляется программа дисциплины, план практических занятий. Темы для выполнения индивидуальных заданий (проектные, творческие задания, сообщения, кейсы и др.) выбираются совместно преподавателем и учащимся, исходя из их актуальности и целесообразности обсуждения на данном периоде научно-технического и социально-экономического развития организации, региона и страны. Примерные темы приведены в **Приложении 1**. По теме каждой лекции указывается материал в источниках. В своем большинстве приводятся Internet-ссылки на содержащиеся в свободном доступе нормативные и правовые акты в области научно-технической политики РФ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература – нормативные и правовые акты в области научно-технической политики РФ (используются печатные и электронные версии изданий, размещенных в свободном доступе в сети Internet):

1. Афанасьева, Т. А. Основы менеджмента : учеб. пособие / М-во образования Рос. Федерации, Иван. гос.хим.-технол. ун-т .- Иваново: [ИГХТУ], 2004 .- 104 с.
2. Бельцова, Т. А. Введение в менеджмент : учеб. пособие / Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Иван. гос. хим.-технол. ун-т .- Иваново: ИГХТУ, 2006 .- 102 с.
3. Новиков Д.А., Суханов А.Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах. М.: Институт управления образова- нием РАО, 2005. – 80 с. <http://www.mtas.ru/person/novikov/munp.pdf>
4. Постановление от 2 июля 2013 г. № 554 «Об утверждении Положения о координационном совете Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013–2020 годы)»

5. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013-2020 годы) (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. N 2538-р).
6. Постановление от 21 мая 2013 г. №426 О федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы»
7. Постановление от 21 мая 2013 г. №424 О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы и внесении изменений в данную программу на 2009–2013 годы
8. Распоряжение Правительства России от 2 мая 2013 г. № 736-р Об утверждении Концепции ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы»
9. Распоряжение Правительства России от 8 мая 2013 г. № 760-р Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы
10. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2009 г. N 340 «Об утверждении Правил формирования, корректировки и реализации приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы
12. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «О науке и государственной научно-технической политике»
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. N 220 г. «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования»
14. Проект долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации до 2025 года
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июня 2008 г. N 485 г. «О перечне международных организаций, получаемые налогоплательщиками гранты (безвозмездная помощь) которых не подлежат налогообложению и не учитываются в целях налогообложения в доходах российских организаций — получателей грантов»
16. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр- 212 Проект плана реализации стратегии развития информационного общества
17. Об оценке результативности научных организаций Российской Федерации (проекты)
18. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ Часть четвертая
19. Федеральный закон Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 231-ФЗ «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»
20. Федеральный закон Российской Федерации от 19 июля 2007 г. N 139-ФЗ «О Российской корпорации нанотехнологий»
21. Федеральный закон от 7 апреля 1999 г. N 70-ФЗ «О статусе наукограда Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
22. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ “О коммерческой тайне” (с изменениями и дополнениями)
23. Концепция федеральной целевой программы “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2009 — 2013 годы
24. Устав Российской академии наук
25. Государственная программа “Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий”
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2005 г. N 308 г. «О Правительственной комиссии по противодействию нарушениям в сфере интеллектуальной собственности»
27. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2005 г. N 284 г. «О государственном учете результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения»

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2005 г. N 260 г. «О мерах по государственной поддержке молодых российских учёных — кандидатов наук и их научных руководителей, молодых российских учёных — докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации»
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2005 г. N 63 «О временном возложении на Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки осуществления государственной аккредитации научных организаций»
30. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 ноября 2004 г. N 682 г. «Об утверждении Порядка предоставления субвенций из федерального бюджета для финансирования дополнительных расходов наукоградов Российской Федерации»
31. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 ноября 2004 г. N 681 г. «Об утверждении Порядка рассмотрения предложений о присвоении муниципальному образованию статуса наукограда Российской Федерации и прекращении такого статуса»
32. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 11 ДЕКАБРЯ 2002 Г. N 1764-Р «Основные направления государственной инвестиционной политики Российской Федерации в сфере науки и технологий»
33. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 31 мая 2002 г. N 372 «О Правилах зачисления в доход федерального бюджета и использования средств, получаемых от реализации договоров, заключаемых при вовлечении в экономический и гражданско-правовой оборот результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения»
34. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 14 января 2002 г. N 7 «О порядке инвентаризации и стоимостной оценке прав на результаты научно-технической деятельности»
35. РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2001 г. N 1607-р «Основные направления реализации государственной политики по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности»
36. Постановление Правительства РФ от 2 сентября 1999 г. N 982 «Об использовании результатов научно-технической деятельности» (С изменениями и дополнениями от: 17 ноября 2005 г.)

б) программное обеспечение

СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista

ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СДО Moodle, SunRAV BookOffice Pro и др.

Электронные учебные ресурсы:

Тренировочные и контрольные тесты по каждому модулю.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Успешному освоению дисциплины способствует использование следующих информационно-справочных и поисковых систем:

1. <http://vak.ed.gov.ru/>
Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации
2. <http://aspirantura.com/>
На сайте aspirantura.com содержатся ответы на вопросы, касающиеся различных аспектов подготовки и защиты диссертации. Он предназначен для аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней, может быть полезен для ознакомления научным руководителям и научным консультантам.
3. <http://diser.biz/>
Диссертант | online - сайт для всех тех, кто собирается работать над диссертацией или уже начал такую работу. Здесь вы найдете методические указания по подготовке диссертаций, авторефератов, научных публикаций. А также, возможно, воспользуетесь разнообразными услугами для соискателей ученых степеней.

4. <http://www.jurnal.org/>
Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов
5. <http://e-lib.org/>
Виртуальная библиотека аспиранта: редкие зарубежные источники для научной работы
6. <http://aspirantspb.ru>
Интернет-ресурс питерских аспирантов, где можно найти много полезной информации для поступления в аспирантуру, обучения в аспирантуре, публикации статьи или доклада и защиты диссертации.
7. <http://aspirantura.spb.ru/>
Портал для аспирантов
8. <http://scipeople.ru/>
Научная сеть. Конференции, публикации, поиск рецензентов.
9. <http://phido.ru/>
Сообщество молодых ученых, кандидатов и докторов наук. Информация о грантах.
10. <http://www.mbda.ru/>
Междисциплинарная база данных для аспирантов
11. <http://www.аспирантура.рф/>
Советы аспирантам. Список аспирантур Москвы и России.
12. <http://www.aspirantov.net/>
Портал для аспирантов.
13. <http://www.aspirinby.org/>
В помощь аспирантам и соискателям ученых степеней.
14. Другие ресурсы: www.mon.gov.ru/, www.fips.ru/, www.obrnadzor.gov.ru/, www.ngo.ru,
www.sbras.nsc.ru/win/, www.rsci.ru, www.rfbr.ru, www.rfh.ru, www.gc.spb.ru, www.extech.ru,
www.daad.de, www.avh.de, www.ceu.hu, <http://www.informika.ru/text/grants>,
<http://www.udsu.ru/koi/sc/cni/listfund/>, <http://www.efc.be>, www.fdncenter.org,
www.foundations.org.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 04.06.01 Химические науки, 18.06.01 Химическая технология, 27.06.01 Управление в технических системах, 29.06.01 Технологии легкой промышленности, 38.06.01 Экономика, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программу составил:

к.х.н., доцент, декан факультета Фундаментальной и прикладной химии
ФГБОУ ВПО «ИГХТУ» Румянцев Е.В.



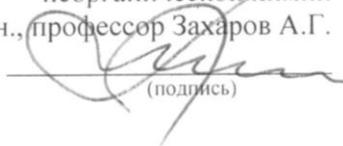
Программа одобрена на заседании Научно-методического совета ФГБОУ ВПО «ИГХТУ» от « 8 » декабря 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС:

д.х.н., профессор, проректор по учебной работе
ФГБОУ ВПО «ИГХТУ» Бутман М.Ф.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»
Кафедра неорганической химии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
неорганической химии
«16» 10 2014 г.
Протокол № 2
Заведующий кафедрой
неорганической химии
д.х.н., профессор Захаров А.Г.

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии управления научными исследованиями и коллективами»,
Направления подготовки: 04.06.01 Химические науки, 18.06.01 Химическая технология, 27.06.01 Управление в технических системах, 29.06.01 Технологии легкой промышленности, 38.06.01 Экономика, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.
Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Паспорт фонда оценочных средств

(ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями выпускников (на примере компетенций направления **04.06.01 Химические науки**):

УК-2	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
ОПК-2	ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива УМЕТЬ: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ ВЛАДЕТЬ организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива ВЛАДЕТЬ навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде

Контролируемые модули дисциплины: Модуль 1 Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом Модуль 2 Классификация, виды и направления научной деятельности Модуль 3 Технологии организации, управления и проведения научных исследований. Особенности управления научными коллективами Модуль 4 Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов Модуль 5 Принципы организации и проведения научных мероприятий

Планируемые результаты обучения ¹	Критерии и показатели оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Устное собеседование, результаты участия в круглых столах, конференциях и др.
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Устное собеседование, результаты участия в круглых столах, конференциях и др.
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Проектные задания

¹ Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях: «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты; «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; «владеть» – решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Проектные задания</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Проектные задания</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих</p>	<p>Проектные задания</p>

<p>характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3)</p>		<p>проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Устное собеседование, проектные задания</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>Проектные задания</p>

		задач	научно-образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач	образовательных задач	
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Устное собеседование</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-5)</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Устное собеседование, проектные задания</p>

<p>ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций</p>	<p>Решение кейсов, проектные задания</p>
<p>УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива</p>	<p>Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды</p>	<p>Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива</p>	<p>Проектные задания</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Ограниченные возможности в подборе обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР</p>	<p>Умение подбирать обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР</p>	<p>Умение подбирать обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ</p>	<p>Сформированное умение и наличие опыта подбора обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ</p>	<p>Устное собеседование, результаты привлечения студентов к НИР</p>

<p>ВЛАДЕТЬ организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительских навыков</p>	<p>Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе</p>	<p>Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p>	<p>Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p>	<p>Решение кейсов, проектные задания</p>
<p>ВЛАДЕТЬ навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде (ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие навыков, повышенная конфликтность</p>	<p>Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>Проектные задания</p>

Примерные темы для индивидуальных заданий

Сообщения

- Основы стратегии развития научных исследований в Российской Федерации
- Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров в России и за рубежом: сравнительный анализ
- Инновационная структура Российской академии наук
- Нормативное и законодательное обеспечение научно-технического сотрудничества
- Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов
- Федеральные и исследовательские университеты: от создания до новым форм управления и программ развития
- Организационная структура высшего учебного заведения. Формы и принципы управления
- Организационная структура научно-исследовательского института. Формы и принципы управления
- Организационная структура технопарков, бизнес-инкубаторов. Формы и принципы управления
- Научно-производственные объединения и малые инновационные предприятия в сфере науки. Формы организации и принципы управления
- Оценка эффективности подготовки научных и научно-педагогических кадров в образовательных и научных организациях
- Академическая мобильность в сфере науки – принципы организации
- Научно-образовательные центры: принципы управления и организации

Проекты

- Проект развития научных исследований по направлению «...» в научной или образовательной организации
- Проект создания малого инновационного предприятия по реализации технологии «...»
- Проект разработки конкурсной документации по участию научного коллектива или организации в конкурсе грантов
- Проект организации научного мероприятия

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в научных исследованиях»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01 Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в научных исследованиях» являются:

- формирование и развитие у обучающихся профессиональных навыков использования современных компьютерных технологий и информационно-телекоммуникационной техники в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- получение комплексного представления о методах и средствах создания математических моделей технологических, технических и экономических объектов и систем;
- освоение методологии и технологии работы со стандартными и универсальными пакетами прикладных программ;

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» входит в факультативную часть подготовки аспирантов всех специальностей и является важным компонентом их образования. Содержание дисциплины включает проблемы, обсуждение которых предполагает знакомство слушателей с основами математики, информатики и информационных технологий, полученными при обучении по программам вузовского образования.

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические и практические основы современных информационных технологий;

уметь:

- применять методы математического моделирования для решения технических и исследовательских задач;
- использовать современные прикладные программные средства общего и специального назначения;

владеть:

- навыками применения современного инструментария для решения технических задач;
- методикой построения и анализа математических моделей для оценки состояния и прогноза развития технических явлений и процессов;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-телекоммуникационных технологий (ОПК-1 ФГОС по направлениям 04.06.01; 38.06.01; 45.06.01; 47.06.01)
- Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2 ФГОС по направлению 18.06.01; ОПК – 3 по направлению 29.06.01).
- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций (ОПК-4 по направлению 27.06.01);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные виды и процедуры поиска и обработки научной информации;
- математические модели объектов и процессов своей предметной области;
- основные методы и средства обеспечения информационной безопасности.

уметь:

- использовать современные методы и средства поиска научной информации;

- разрабатывать модели объектов и явлений своей предметной области исследования;
- применять методы математического моделирования для решения исследовательских задач;

владеть:

- современными технологиями доступа к удаленным данным;
- методикой построения и анализа математических моделей для оценки состояния и прогноза развития явлений и процессов;
- навыками применения современного инструментария для защиты информации.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)		36			
В том числе:					
Лекции		18			
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		18			
Самостоятельная работа (всего)		36			
Вид промежуточной аттестации – диф. зачет					
Общая трудоемкость	час	72			
	зач. ед.	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

МОДУЛЬ 1. Технологии поиска информации

Информационные технологии поиска данных.

Современные технологии и средства доступа к удаленным данным

МОДУЛЬ 2. Технологии обработки данных и компьютерного моделирования

Общие подходы к моделированию объектов и систем

Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий

МОДУЛЬ 3. Современные компьютерные средства решения научных задач

Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач

Обеспечение информационной безопасности

Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Название тем	Количество часов				Всего
		лекц.	семинар	лаборат	СР	
1	Информационные технологии поиска	2		2	4	8

	данных.					
2	Современные технологии и средства доступа к удаленным данным	2		2	4	8
3	Общие подходы к моделированию объектов и систем	4		4	4	12
4	Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий.	4		4	4	12
5	Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач	2		2	6	10
6	Обеспечение информационной безопасности	2		2	6	10
7	Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.	2		2	8	12
	Итого часов:	18		18	36	72

6.1 Лекционные занятия – 18 часов

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Информационные технологии поиска информации	Поиск информации: основные понятия, виды и формы организации. Информационно-поисковые системы. Автоматизированные ИПС. Технологии поиска информации. Методы обработки результатов поиска. Реализация поиска. Интернет-поисковые системы. Метапоисковые системы.	1 1
2	Современные технологии и средства доступа к удаленным данным	Сетевые технологии. Прикладные возможности телеинформационных систем: передача формализованной информации, доступ к удаленным базам данных,	2
3	Общие подходы к моделированию объектов и систем	Основные понятия теории моделирования. Классификация математических моделей. Общая методика создания математических моделей. Методология системного подхода.	1 2 1
4	Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий	Статистический анализ данных на компьютере. Корреляционный и регрессионный анализ. Проверка значимости и адекватности. Интерпретация результатов. Математическое планирование эксперимента	2 1 1
5	Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач	Основные мультимедийные технологии, их назначение и характеристики. Современные программные средства и методы создания иллюстрационных материалов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности	1 1
6	Обеспечение информационной	Виды и способы защиты информации. Технические и административные средства защиты инфор-	2

	безопасности	мации. Программные средства защиты информации. Разграничение доступа. Антивирусные средства защиты информации.	
7	Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.	Системы моделирования и автоматизированные системы в научных исследованиях. Современные архитектуры вычислительных систем, параллельные системы. Кластерные системы. Элементы архитектуры открытых систем.	1 1
		Итого часов:	18

6.2 Лабораторные занятия – 18 часов

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1	Информационные технологии поиска информации	Ознакомление с технологиями информационного поиска с помощью отечественных поисковых систем (Апорт, Rambler, Яндекс, "Новый русский поиск", и др.). Использование для доступа к информации зарубежных поисковых систем (AltaVista, Lycos, Yahoo, Google, OpenText, WebCrawler" и др) Работа с электронными библиотеками и хранилищами данных.	1 1
2	Современные технологии и средства доступа к удаленным данным	Ознакомление с прикладными возможностями телекоммуникационных систем, современными средствами доступа к удаленным базам данных. Оценка и обработка результатов поиска данных.	1 1
3	Общие подходы к моделированию объектов и систем	Ознакомление с инструментальными средствами моделирования объектов и систем и освоение навыков их практического использования. (Statistica, Mathcad, Matlab, Simulink)	4
4	Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий.	Пакеты статистической обработки данных. Корреляционный и регрессионный анализ данных. Математическое планирование эксперимента. Оптимизация эксперимента.	2 2
5	Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач	Современные программные средства создания иллюстрационных материалов. Создание динамической и 3D-графики. Использование звуковых эффектов и аудиоинформации. Средства эффективного сжатия видео- и аудиофайлов для их хранения и передачи.	1 1
6	Обеспечение информационной безопасности	Современные антивирусные средства, их использование, настройка. Сетевые средства защиты информации от несанкционированного доступа.	1 1
7	Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.	Ознакомление с прикладными возможностями телекоммуникационных систем, современными средствами доступа к удаленным базам данных и инструментальными средствами информационной защиты.	2
		Итого часов:	18

7. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1	Информационные технологии поиска информации	Изучение особенностей работы пользователя с автоматизированными информационно-поисковыми системами в режиме "самообслуживания". Освоение методов выбора стратегии поиска, с учетом как архитектуры используемой базы данных, так и методами и средствами поиска в конкретной АИПС.	4
2	Современные технологии и средства доступа к удаленным данным	Современные средства навигации и поисковые машины. Ознакомление с основными возможностями и характеристиками географических информационных системам.	4
3	Общие подходы к моделированию объектов и систем	Ознакомление с базовыми понятиями и задачами системного анализа, методологией системного подхода, применением моделей в системном анализе.	4
4	Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий.	Сбор исходных данных для статистической обработки результатов эксперимента в своей предметной области исследований. Подготовка предварительного плана эксперимента. Анализ результатов обработки данных и их обсуждение.	4
5	Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач	Ознакомление с современными средствами создания динамической и трехмерной графики. Использование звуковых эффектов в выступлениях и презентациях. Современные технические средства создания видео- и аудиоприложений для использования в научно-исследовательской и преподавательской деятельности	6
6	Обеспечение информационной безопасности в научных исследованиях	Цели и задачи обеспечения информационной безопасности. Средства и методы разграничения доступа, пароли, логины. Методы минимизации потерь от несанкционированного доступа к экономической и научно-технической информации.	6
7	Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.	Самостоятельная работа в локальных и глобальных информационных сетях с целью изучения их возможностей по передаче научной информации, доступа к распределенным базам данных, организации телеконференций и совместных работ.	8
		Итого часов:	36

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием электронных мультимедийных презентаций. Слайд-конспект разработан с использованием программы Microsoft Office PowerPoint 2010 и включает в себя 20 – 30 слайдов по каждому разделу дисциплины.

Презентация позволяет преподавателю хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками, но и цветными фотографиями, динамической графикой. Кроме того, презентация позволяет четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на рисование на доске схем и иллюстраций, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении лабораторного практикума создаются условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Проведение каждой лабораторной работы включает четыре этапа:

1. Постановка целей и задач лабораторной работы. Демонстрация и разбор примера.
2. Выполнение лабораторной работы.
3. Демонстрация результатов выполнения лабораторной работы и разбор ошибок.
4. Устранение ошибок и оценивание выполненной работы

Работы выполняются индивидуально. Каждая лабораторная работа включает самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики и технологий построения моделей, приобретение навыка публичного представления результатов.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- написание рефератов с использованием фактического материала, касающегося выбранной темы, для обозначения основных общепринятых точек зрения на данную тему;
- подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет в рамках подготовки к занятиям и рефератов.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Примеры вопросов к зачету

1. Основные понятия, виды и формы организации поиска информации.
2. Релевантность при информационном поиске.
3. Понятие и назначение информационно-поисковой системы.
4. Автоматизированные информационно-поисковые системы. Их особенности и характеристики.
5. Стратегии и методы поиска информации. Информационные запросы.
6. Основные технологии поиска информации.
7. Предмет системного анализа. Основные определения, классификация систем.
8. Общие понятия моделирования систем, структурированные модели.
9. Непрерывные детерминированные математические модели.
10. Формирование математического описания.
11. Основные методы решения уравнений математической физики.
12. Стохастические модели.

13. Элементы теории цепей Маркова.
14. Основные этапы имитационного моделирования
15. Прикладные задачи исследования операций.
16. Задача регрессионного анализа.
17. Этапы регрессионного анализа, порядок их выполнения.
18. Методы определения оценки коэффициентов в выборочной регрессии.
19. Статистические критерии проверки адекватности регрессии.
20. Проверка результатов с помощью критерия Стьюдента.
21. Современные мультимедийные технологии.
22. Основные области применения мультимедийных технологий.
23. Цели обеспечения информационной безопасности.
24. Методы обеспечения информационной безопасности.
25. Программные средства защиты информации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мельников, В. П. Информационные технологии : учеб. для вузов- М.: Академия, 2009 .- 426 с.
2. Коноплева, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие для вузов.- 2-е изд. .- М.: Проспект, 2010 .- 327 с.
3. Васильков Ю.В. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании : учеб. пособие для вузов / Васильков Юрий Викторович, Н. Н. Васильева. - М. : Финансы и статистика, 2004.
4. Мельников, В. П. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Клейменова .- 5-е изд.,- М.: Академия, 2011 .- 332 с
5. Гартман Т.Н., Клушин Д.В. Основы компьютерного моделирования химико-технологических процессов: Учеб. пособие для вузов. М.: ИКЦ «Академкнига»,2006.

б) дополнительная литература

1. В.А.Холоднов, В.П.Дьяконов и др. Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических процессов. НПО «Профессионал», СПб., 2003.
2. Бобков С.П., Бытев Д.О. Моделирование систем: учеб. пособие / Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2008.
3. Дьяконов В.П. Matlab 6: Учебный курс. – СПб.:Питер, 2001.
4. Боровиков В.П., Ивченко Г.И. Прогнозирование в системе STATISTICA в среде WINDOWS. Основы теории и интенсивная практика на компьютере. М.; Финансы и статистика, 2006.

в) программное обеспечение

В качестве системных программных средств на рабочих местах используются ОС Windows-7.

В качестве прикладных программных средств используются:

- стандартные программы базового комплекта ОС Windows;
- Matlab 7 и выше – универсальная система математического и визуального моделирования с пакетом расширения Simulink;
- Statistica v 6.0 – система анализа и моделирования широкого круга статистических задач;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- информационно-справочная система «В помощь студентам» <http://dit.isuct.ru>.

- Справочно-поисковые системы, доступные в сети Internet.

Электронные учебные ресурсы:

- Электронная версия конспекта лекций;
- Набор слайдов по каждому разделу дисциплины;

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором. Лабораторные занятия проводятся в дисплейном классе кафедры Информационных технологий (24 персональных компьютера), имеющем выход в локальную сеть университета, доступ к ресурсам информационного центра университета, выход в Интернет.

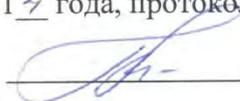
Программа разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов по следующим направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации): 04.06.01-Химические науки, 15.06.01-Машиностроение, 18.06.01-Химическая технология, 27.06.01 Управление в технических системах, 29.06.01-Технологии легкой промышленности, 38.06.01- Экономика, 45.06.01-Языкознание и литературоведение, 47.06.01-Философия, этика и религиоведение. Программа учитывает особенности сложившейся в ИГХТУ научной школы.

Программу составил зав. кафедрой Информационных технологий ИГХТУ, д.т.н., профессор Бобков С.П.



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»

Кафедра Информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

25,09 2015 года

Протокол № 2

Заведующий кафедрой

 Бобков С.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационные технологии в научных исследованиях

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01 Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Паспорт
фонда оценочных средств

№	Контролируемые модули	Контролируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид	Кол-во
1.	ВСЕ ТЕМЫ И РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ.	ОПК-1 по направлениям 04.06.01; 38.06.01; 45.06.01; 47.06.01 ОПК-2 по направлению 18.06.01; ОПК-3 по направлению 29.06.01. ОПК-4 по направлению 27.06.01;	Реферат с использованием фактического материала, касающегося выбранной темы, с подбором иллюстративного и описательного материала	18
2.	ВСЕ ТЕМЫ И РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	ОПК-1 по направлениям 04.06.01; 38.06.01; 45.06.01; 47.06.01 ОПК-2 по направлению 18.06.01; ОПК-3 по направлению 29.06.01. ОПК-4 по направлению 27.06.01;	Демонстрация результатов выполнения лабораторной работы, собеседование и разбор ошибок.	7
3.	ВСЕ ТЕМЫ И РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	ОПК-1 по направлениям 04.06.01; 38.06.01; 45.06.01; 47.06.01 ОПК-2 по направлению 18.06.01; ОПК-3 по направлению 29.06.01. ОПК-4 по направлению 27.06.01;	Зачет с оценкой	25

Темы рефератов

<i>Примеры тем рефератов</i>
Информационные технологии поиска информации
Современные технологии и средства доступа к удаленным данным
Общие подходы к моделированию объектов и систем
Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий.
Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач
Обеспечение информационной безопасности в научных исследованиях
Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.
Режимы работы пользователя в АИПС
Современные средства навигации и поисковые машины.
Возможности и характеристики географических информационных системам.
Базовые понятия и задачи системного анализа.
Методология системного подхода.
Применением моделей в системном анализе.
Сбор исходных данных для статистической обработки результатов эксперимента в своей предметной области исследований.
Цели и задачи обеспечения информационной безопасности.
Средства и методы разграничения доступа, пароли, логины.
Методы минимизации потерь от несанкционированного доступа к экономической и научно-технической информации.

Темы лабораторных работ

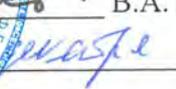
<i>Примеры тем рефератов</i>
Информационные технологии поиска информации
Современные технологии и средства доступа к удаленным данным
Общие подходы к моделированию объектов и систем
Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий.
Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач
Обеспечение информационной безопасности
Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия, виды и формы организации поиска информации.
2. Релевантность при информационном поиске.
3. Понятие и назначение информационно-поисковой системы.
4. Автоматизированные информационно-поисковые системы. Их особенности и характеристики.
5. Стратегии и методы поиска информации. Информационные запросы.
6. Основные технологии поиска информации.

7. Предмет системного анализа. Основные определения, классификация систем.
8. Общие понятия моделирования систем, структурированные модели.
9. Непрерывные детерминированные математические модели.
10. Формирование математического описания.
11. Основные методы решения уравнений математической физики.
12. Стохастические модели.
13. Элементы теории цепей Маркова.
14. Основные этапы имитационного моделирования
15. Прикладные задачи исследования операций.
16. Задача регрессионного анализа.
17. Этапы регрессионного анализа, порядок их выполнения.
18. Методы определения оценки коэффициентов в выборочной регрессии.
19. Статистические критерии проверки адекватности регрессии.
20. Проверка результатов с помощью критерия Стьюдента.
21. Современные мультимедийные технологии.
22. Основные области применения мультимедийных технологий.
23. Цели обеспечения информационной безопасности.
24. Методы обеспечения информационной безопасности.
25. Программные средства защиты информации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»
 В.А. Шарнин
 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Иностранный язык**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01-Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново
2014

I. Пояснительная записка

виды учебной деятельности и временной ресурс:

аудиторные занятия **108 час.** (в том числе практические занятия **108 час.**),

самостоятельная работа **108 час.**,

итого 216 час.

форма обучения: очная/заочная/;

вид итоговой аттестации - кандидатский экзамен

обеспечивающее подразделение - кафедра иностранных языков и лингвистики ИГХТУ

1. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в ситуативно-обусловленной коммуникации, научной работе и в профессиональном совершенствовании.

1.1. Задачи изложения и освоения дисциплины

Цели обучения достигаются реализацией следующих задач:

- корректировкой ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения;
- использование их как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и является обязательным для освоения обучающимися.

На третьем уровне высшего образования (аспирантура) английский язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения английским языком, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским языком, во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения.

Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта.

Данная программа предназначена для аспирантов ИГХТУ, прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки специалистов (магистров) и сдавших экзамен по иностранному языку.

Пререквизиты дисциплины «Иностранный язык», которые должны быть изучены до освоения данной дисциплины – дисциплина «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык» в базовом курсе иностранного языка в вузе. Тематическое наполнение дисциплины непосредственно связано с дисциплинами естественнонаучного и математического цикла (математика, физика, химия) и общепрофессионального цикла (дисциплины экономического характера). Дисциплина опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

3. Результаты освоения дисциплины

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки аспирантов составлены на основе Программы кандидатского экзамена по иностранному языку и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5, УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3, направление 18.06.01);

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- лингвистические правила оформления иноязычного научного дискурса;
- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- понимать и реферировать научные статьи, составлять тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);

- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Иметь опыт:

- обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- оформления заявок на участие в международной конференции;
- написания работ разных жанров на иностранном языке для публикации в научных журналах.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержание обучения

Корректировка, изучение и контроль усвоения дисциплины «Иностранный язык» базируется на привлечении оригинальных английских и американских источников (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта. На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык и наоборот, с русского на английский язык.

4.1. Говорение

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученной из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

4.1.1. Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по проблеме исследования;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

- выступление на научном семинаре;
- презентация на научной конференции;
- показ и представление результатов исследования эксперимента, графиков и схем, формул, символов.

4.1.2. Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выразить свою точку зрения;
- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

- собеседования, предполагающие как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;
- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;
- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);
- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

4.1.3. Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате, и отражать его в виде плана, черновых записей, схем;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;

- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;
- написание рабочей документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности: описание исследования, эксперимента и его результатов, описание графиков и схем;
- написание научных статей, тезисов, обзоров.

4.1.4. Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;
- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;
- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;
- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;
- беседы на научные темы;
- беседы на социальные темы;
- неформальное общение;
- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

4.1.5 Чтение

- Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой

догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.
- Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

4.1.6. Перевод

- Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

4.1.7. Тематика научно-профессионального общения (на примере английского языка)

Тематическое наполнение курса определяется специальностью изучающих его аспирантов в рамках следующих модулей:

1. Описание методик проведения исследования. Расширение профессионального терминологического словаря. (Describing techniques of scientific experiment. Reading and enlarging professional Terminology.)
2. Тема исследовательской работы: актуальность, значимость, методики.(Topic of research: methods, relevance, significance).
3. Достижения современной науки и техники, проблемы экономики. Международные конференции. Recent Developments in Science & Engineering (Economics). International Conferences.
4. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Mental & Ethical Standards in Modern Society. Scientific Etiquette: referring to sources, reporting information, avoiding plagiarism.
5. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD. Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.) ИГХТУ; ВХК, ИУФИС. Science & Education: Career Opportunities for Masters of Science & Philosophy Degree. Ivanovo State University of Chemistry and Technology. Solution Chemistry Institute.

Логическая последовательность тем соответствует порядку представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины, что способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Грамматика:

1. Предлоги
2. Степени сравнения
3. Соединительные слова и фразы
4. Времена: пассив./актив. залог
5. Инфинитив, причастие, герундий
6. Условные предложения
7. Словообразование
8. Усилительные конструкции
9. Модальные глаголы
10. Атрибутивные группы
11. Пунктуация
 - Терминология:
 - Активный запас (300 слов)
 - Пассивный запас (500 слов)

Аспиранту выделяется еженедельное время на сдачу индивидуального чтения и консультации у назначенного преподавателя кафедры иностранных языков и лингвистики.

4.1.8. Языковой материал

Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, Содержание грамматического материала может варьироваться от потребностей аспиранта или определяться спецификой изучаемого материала.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при устном общении. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам в ритмико-интонационном оформлении высказывания (делению на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильной расстановке фразового и в том числе логического ударения, мелодии, паузации). Работа над произношением ведется на материале текстов для чтения и аудирования, при выполнении лексико-грамматических упражнений, а также при подготовке к устным выступлениям.

Лексика.

К концу курса, предусмотренного данной программой, активный лексический запас аспиранта должен составлять примерно 1500-2500 лексических единиц, включая лексику общеупотребительную, общенаучную, терминологическую (с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300–500 терминов профилирующей специальности). Тематически эта лексика связана с проведением исследования, разработкой научной теории, организацией научной работы, участием в конференциях и т.д. Расширение словарного запаса происходит главным образом в процессе индивидуальной работы с научными статьями, монографиями по специальности. *К экзамену у аспиранта должен иметься составленный им терминологический словарь по его специальности.*

Аспирант должен знать употребительные сокращения и условные обозначения и уметь правильно прочитать формулы, символы и т.п. Для повышения качества усвоения учебного материала и обеспечения гарантированности достижения целей обучения используется **зачетная форма прохождения лексических и грамматических тем.**

4.2. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Название раздела (темы)	Форма работы	Контроль	Объем часов		
			Ауд.	Самост./	Всего
Описание разных ступеней проведения исследования. Расширение профессионального терминологического словаря.	семинары	Отчет по прочитанной литературе	30	30	60

Тема исследования: методы, практическая значимость.	семинары	составление аннотаций, рефератов, презентация	15	15	30
Достижения современной науки и техники. Международные конференции.	Рольевые игры	Устное сообщение; письменные заявки. Презентация выступления	15	15	30
Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	дискуссия чтение рольевые игры (конференции)	Участие в учебных и научных конференциях Составление словаря	20	20	40
Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD. Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.)	Презентации	Участие в тематических чтениях	28	28	56
Форма отчетности:			108	108	216
1. Промежуточная аттестация - февраль					
2. Письменный экзамен - апрель					
3. Реферат по специальности - май					
4. Кандидатский экзамен - май					

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Описание разных ступеней проведения исследования. Расширение профессионального терминологического словаря

Практическое занятие. Введение. Коррекция произношения. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: *Передача фактуальной информации* - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. *Просмотровое* чтение. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы: Present, Past, Future. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.

Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Аудирование: план лекции.

Раздел 2. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация).

Структурирование дискурса. Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа:

структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: активный и пассивный залогов, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.

Раздел 3. Достижения современной науки и техники. Международные конференции. *Практическое занятие. Семинар.* Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. *Структурирование дискурса:* оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.

Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.

Раздел 4. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.

Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. *Практическое занятие.*

Семинар. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности.

Аудирование: подразумеваемая информация.

Раздел 5. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD. Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.) ИГХТУ; ИУФИС.

Практическое занятие. Семинар.

Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений.

Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.

4.4. Содержание учебного материала.

Согласно современным концепциям обучения, наиболее эффективным для данной группы обучаемых является модульный подход, обеспечивающий профессионально-ориентированный подход и индивидуализацию учебной деятельности. Такой подход логически вытекает из принципов Болонского соглашения. Основное содержание обучения в кандидатском семестре распределяется по трем модулям.

1) МОДУЛЬ 1. Обязательным модулем для аспирантов с различным уровнем подготовки является модуль по обучению произношению и аудированию (на основе общенаучных и узкоспециальных текстов).

Содержание данного модуля имеет узлы сопряжения с другими языковыми аспектами, что позволяет постоянно отрабатывать навыки произношения и аудирования.

**Тематический план учебного модуля
«Фонетика»**

№ п/п	Название и содержание тем	Количество часов	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Фонетика как наука о звуковом строе языка, принципы классификации звуков речи, их связь с графемами. Повторение основных правил чтения.	2	2	4
2	Артикуляция английских гласных, их классификация, аудирование, основные способы передачи на письме. Основные произносительные ошибки в английской речи русских, интерференция звуков.	2	2	4
3	Артикуляция английских согласных, их классификация, аудирование, основные способы передачи на письме. Основные произносительные ошибки в английской речи русских.	2	2	4
4	Особенности ритма и ударения в английском языке. Основные акцентные модели. Ритмические упражнения, акцентно-мелодическое оформление научного текста.	6	8	14
5	Правила чтения и произношения английских суффиксов и префиксов, чтение греко-латинских аффиксов.	4	4	8
6	Правила чтения химических и математических формул, имен собственных.	4	4	8
7	Аудирование научных текстов, их ритмико-мелодическое оформление.	6	6	12
8	Чтение текстов научной тематики аспирантов, корректное акцентное оформление научной терминологии.	4	6	10
	Итого практических занятий	30	34	64
9	Зачетное занятие по чтению	2	2	4
10	Зачетное занятие по аудированию	2	0	2
11	Зачет по фонетическому оформлению научного текста.	2	0	2
	Всего часов		72	

Самостоятельная работа аспирантов по данному модулю включает:

- прослушивание аудиолекций проф. Л.В.Бондарко по теории фонетики (размещены на сайте университета, стр. кафедры);
- подготовку к занятиям (прослушивание текстов для аудирования, выполнение упражнений на чтение и произношение терминологической лексики);
- выполнение двух зачетных заданий: составление иллюстративных таблиц с примерами из терминологической лексики собственной специальности; подготовка зачетного чтения научной статьи (фонетическая разметка, проверка по словарю произношения, правил чтения химических формул и цифр и т.д.);
- работу со справочной литературой: словарями, Интернет-ресурсами, подкастами.

2) МОДУЛЬ 2: «Грамматические особенности научного текста».

Тематический план учебного модуля «Грамматические особенности научного текста»

№ п/п	Название и содержание тем	Количество часов	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Структура английского предложения. Парадигма английского глагола в активном и пассивном залоге.	4	4	8
2	Модальные глаголы и их заменители.	4	4	8
3	Неличные формы глагола. Причастие и самостоятельный причастный оборот.	4	4	8
4	Герундий и особенности его перевода на русский язык.	4	4	8
5	Формы инфинитива.	4	4	8
6	Инфинитивные конструкции.	4	4	8
7	Сложное и сложноподчиненное предложение. Согласование времен.	5	5	10
8	Функции слов <i>it, one, that</i> .	4	4	8
	Итого практических занятий	33	33	66
9	Зачетное занятие по грамматике	3	3	6
		36	36	72
	Всего часов		72	

Самостоятельная работа аспирантов по данному модулю включает:

- изучение конспектов лекций по грамматике (размещены на сайте университета, стр. кафедры);
- подготовку к занятиям (выполнение грамматических упражнений);
- подготовку к зачету по грамматике (поиск в англоязычных научных статьях по собственной специальности изучаемых грамматических явлений, перевод данных предложений с английского языка на русский);
- работу со справочной литературой: словарями, Интернет-ресурсами.

3) МОДУЛЬ 3: «Устная и письменная научная коммуникация»

Письменная научная коммуникация в международном сообществе – важная часть делового общения, требующего соблюдения определенных норм и принципов универсальности и национально-языковой, культурно-социальной специфики с учетом интеллектуальных стилей письменной речи. Одна из задач данного модуля – познакомить аспирантов с современными правилами научной коммуникации, которые надо учитывать при подготовке различных документов на иностранном языке (писем, тезисов, статей, грантов, резюме и т.д.). Вторая его составляющая – устная научная коммуникация, связанная с изложением результатов проводимых исследований, обсуждение научной информации, извлекаемой из литературы по специальности.

Тематический план учебного модуля «Устная и письменная научная коммуникация»

№ п/п	Название и содержание разговорных тем	Количество часов	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Письмо как средство коммуникации. Оформление/структура/язык/стиль. Части делового письма. Специальные обозначения. Формы письма (служебные записки, сообщения по факсу, электронная почта).	2	2	4
2	Анализ научно-исследовательской статьи: структура, лексико-грамматические особенности, стиль.	10	10	20
3	Моделирование научно-исследовательской статьи: написание отдельных фрагментов.	8	8	16
4	Малые формы письменной коммуникации: аннотация, технический отчет, лабораторный протокол, тезисы доклада, резюме.	2	4	6
5	Обсуждение тематики научной работы, обсуждение тезисов докладов.	6	6	12
6	Зачет по устной коммуникации: деловая игра, конференция.	2	2	4
7	Зачет по письменной коммуникации: написание тезисов докладов, фрагментов научной статьи, писем.	6	4	10
	Итого практических занятий	36	36	72
	Всего часов		72	

Самостоятельная работа аспирантов по данному модулю включает:

- составление резюме и сопроводительного письма;
- составление аннотации к тексту;
- написание аннотации по ключевым словам;
- написание введения к научной статье;
- подготовку и представление презентации по применяемым современным методам исследования;
- написание заключения к научной статье;
- подготовку и представление презентации по основным результатам проведенного исследования.

5. Образовательные технологии

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Английский язык» используются инновационные образовательные технологии: работа в команде, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения; обучение на основе опыта; опережающая самостоятельная работа; проектный метод; поисковый метод; исследовательский метод.

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов, призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие умений исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

6.1. Текущая и опережающая СР аспирантов

- выполнение домашних заданий, которые логически дополняют аудиторную работу аспирантов, включает в себя индивидуально-поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала;
- обязательная самостоятельная работа аспирантов по заданию преподавателя (самостоятельная работа аспирантов в библиотеке, в том числе электронной);
- индивидуальная самостоятельная работа аспирантов в команде (работа с Интернет-ресурсами, подготовка реферата, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях);
- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и на основе удаленного доступа).

6.1.1. Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Морально-этические нормы ученого в современном обществе.
- Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.).
- Достижения современной науки и техники.

6.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа: индивидуально-поисковая, творческая работа по написанию реферата, научной статьи, заявки на участие в конференции или получение гранта, подготовке презентаций.

- тематика письменных работ соотносится с темами модуля. Формы письменных работ следующие: написание тезисов, отзывов, статей, реферата по теме диссертационного исследования; заполнение и подача заявок на гранты.

6.3. Контроль самостоятельной работы

- Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.
- Контроль выполнения текущей и творческой самостоятельной работы осуществляется преподавателем в соответствии с рейтинг-планом.

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов поддерживается обращением к Интернет-источникам (профессиональные сайты, электронные версии журналов и т.д.), а также работой с профессионально-ориентированной научной литературой, выполнением контрольных и тестовых заданий

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины «Английский язык»

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени её соответствия результатам обучения.

Текущий контроль направлен на получение информации об уровне сформированности умений в пределах каждой лексической или грамматической темы.

Рубежный контроль направлен на получение информации об уровне развития продуктивных умений и сформированности навыков употребления терминологической и

научной лексики и грамматического материала, типичных для сферы научно-профессионального общения.

Итоговый контроль проводится по окончании курса и направлен на получение информации о владении содержанием курса в виде кандидатского экзамена

Допуск к кандидатскому экзамену:

Написание реферата на родном языке, по выбранной аспирантом теме или проблеме научно – профессиональной направленности объемом 10-15 страниц и с использованием 10-15 аутентичных источников на иностранном языке (книги, пособия, Internet, сборники статей, научные журналы).

Структура реферата:

- титульный лист;
- аннотация к реферату на английском языке;
- непосредственно реферат на родном языке (с указанием ссылок в тексте на используемые источники);
- библиография на английском языке;
- терминологический словарь (200-300 единиц, перевод к ним).

Внеаудиторное чтение текстов по специальности объемом 600 000 печатных знаков с использованием сформированного аспирантом словаря (тексты по специальности должны быть англо-говорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англо-говорящих стран). Отбор материала для внеаудиторного чтения и перевода осуществляется аспирантом и его научным руководителем по специальности с учетом значимости материала для научной работы.

Кандидатский экзамен

1. Изучающее чтение оригинального текста по узкой специальности объемом 2500 - 3000 печатных знаков с использованием сформированного аспирантом словаря. Время подготовки – 45-60 мин. Передача содержания прочитанного материала (в структурированной форме) на английском языке.

2. Просмотровое чтение текста без словаря объемом 1000-1500 печатных знаков по специальности и пересказ его содержания на иностранном языке. Время подготовки – 2-3 мин.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой экзаменуемого: тема исследования; используемое оборудование, материалы; методы, актуальность, практическая значимость; проблемы, степень разработки данного исследования за рубежом; перспективы дальнейшего исследования и др.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная литература

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом в англо-говорящих странах.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Основными средствами обучения также являются учебники и учебные пособия, содержащие определенный программный учебный материал, аудио- и видеокурсы, аутентичные тексты, отражающие уровень развития науки и техники по специальности обучаемых, иноязычная справочная литература, словари (толковые, двуязычные, общие и

отраслевые, частотные, словари-минимумы), а также подготовленные авторскими коллективами преподавателей кафедры пособия учебно-методического комплекса.

Основная литература

1. Ганина В.В. Курс лекций по грамматике английского языка (с упражнениями). Электронный ресурс: http://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/INO/.
2. Иванова Н.К. Английский язык для химиков. Фонетика. Иваново, ИГХТУ, 2014, изд. 3-е, электр. Электронный ресурс: http://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/INO
3. Иванова Н.К.. Шпаргалка для профессоров. Пособие по международной научной коммуникации. Иваново, ИГХТУ, 2007. Электронный ресурс: http://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/INO/.
4. Кутепова М.Н. The World of Chemistry. УМК для студентов химических факультетов. М., 2009.
5. Милеева М.Н. Innovations and Inventions: учеб. пособие.; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2008. 112 с. ISBN 978-5-9616-0249-4. .pdf (2,76 Мбайт)
6. Милеева М.Н. Моделирование академической статьи на английском языке через анализ оригинальных химических текстов: учеб. пособие по английскому языку для аудиторной и самостоятельной работы магистрантов и аспирантов (направление 020100 «Химия») / М.Н. Милеева; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2014. 160 с.
7. Сафроненко О. И., Макарова Ж. И., Малащенко М. В. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. М., 2005.
8. Great people of science: учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов технологических специальностей ИГХТУ/ А.И. Киркин, Р.М. Москвина, Г.А. Ногтев; под ред. Н.К. Ивановой; ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2006, 84 с. ISBN 5-9616-0163-3. .pdf (1 Мбайт); пособие, дополненное аудиоприложением .pdf (8,45 Мбайт)
9. Emmerson P. Email English. Macmillan, 2006.
10. Krantman S. The Resume Writers Workbook. N-Y. Электронный ресурс: <http://www.apa.org/journal/krantman>.

Дополнительная литература

1. Бреховских Е.Э. (отв. ред.). Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников. Учебное пособие. М.: «Флинта», 2006.
2. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP, 2010.
3. Thaine C. Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Cambridge, 2012.

**Рекомендуемая литература для аспирантов,
изучающих НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Основная литература:

1. Брандес М.П., Завьялова В.М., Извольская В.М. Экология без границ: Учебное пособие по немецкому языку. М.: КДУ, 2014 (для основного курса).
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М.: КДУ, 2014 (для коррективного курса).
3. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. М.: КДУ, 2013.
4. Золина Е.Н., Лобанова И.В. Testen Sie Ihr Deutsch! Контрольные задания и тесты по немецкому языку. Иваново: ИГХТУ, 2011.

Дополнительная литература

1. Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для самостоятельной работы студентов химического, химико-технологического и технического профиля. Иваново: ИГХТУ, 2011.
2. Feams A., Levy-Hillerich D. Kommunikation in der Wirtschaft. Berlin: Cornelsen Verlag, 2009.
3. Wissenschaft & Bildung: Sonderausgabe der Moskauer Deutschen Zeitung. 2009-2013.

**Рекомендуемая литература для аспирантов,
изучающих ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

Список рекомендуемой литературы:

1. Мамичева В.Т. «Пособие по переводу технических текстов с французского языка на русский». М.: Высшая школа, 2005.
2. Китайгородская Т.А. Le français. Cours accéléré..: Высшая школа, 1989.
3. Сулова Ю.И., Абрамова Н.Н. Говорите по-французски. М.: Университет, 1990.
4. Степанян А.Х. Французский язык (Интенсивный курс). М.: Высшая школа, 1992.
5. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. «Lire et résumer». М.: Высшая школа, 2004.
6. Мелихова Г.С. «Le français des affaires». М.: Высшая школа, 2004.
7. Методические указания «Обучение основам делового общения на французском языке» Сост. Рычагова Т.С. Иваново, ИГХТУ, 2010.

Программу составили:

Иванова Н.К., д.фил. наук, профессор,
зав. каф. иностранных языков и лингвистики

Кузьмина Р.В., к. фил. н., доцент,
доцент каф. иностранных языков и лингвистики



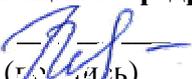
Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 08 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 5 » января 2015 г.,
Протокол № 5
Заведующий кафедрой

(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

для всех направлений
(код и наименование направления подготовки)

для всех профилей подготовки
(профиль/название программы)

аспирантура
(уровень подготовки)

Иваново, 2015

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Иностранный язык
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины модули	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			Вид	Кол-во
1	Фонетика	УК-4 УК-3	Разноуровневые упражнения на чтение и произношение терминологической лексики (См. Приложение 1, упр. 1-4)	12
			Научные тексты для аудирования	15
			Зачетное задание 1 (составление иллюстративных таблиц с примерами из терминологической лексики собственной специальности) (Приложение 1, Упр. 5)	10
			Зачетное задание 2 (подготовка зачетного чтения научной статьи (фонетическая разметка, проверка по словарю произношения, правил чтения химических формул и цифр и т.д.)	12
2	Грамматические особенности научного текста	УК-4	Комплект разноуровневых грамматических упражнений	80
			Индивидуальные задания (анализ англоязычных научных статей по специальности с целью поиска изучаемых грамматических явлений, перевод предложений с английского языка на русский)	7
			Тест	1
3	Устная научная коммуникация	УК-4 УК-3 УК-5 ОПК-1	Творческое задание (подготовка и представление презентации о себе, своих чертах характера, ключевых умениях, образовании, месте учебы, опыте работы, научных и внеучебных интересах)	1
			Передача на английском языке содержания статьи по теме	12

			исследования (статьи по специальности) с использованием клише Творческое задание (подготовка и представление презентации по основным результатам проведенного исследования) Зачет по устной коммуникации (деловая игра, конференция)	1 1
4	Письменная научная коммуникация	УК-4 УК-3 УК-5 ОПК-1	Комплект разноуровневых заданий: составление резюме; написание аннотации по ключевым словам и тексту; анализ структурных частей научной статьи; перевод предложений с русского языка. Творческое задание: составление сопроводительного письма описание и обоснование экспериментальных методов исследования. Зачет по письменной коммуникации (написание тезисов докладов, фрагментов научной статьи, писем)	15 1
Всего				168

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1) Упражнение на отработку ритма и ударения (Образец)

Analytical application
electrochemical kinetics
heterogeneous catalysis
thermodynamic process
diffusion-controlled second-order rate constant
acid-resisting cement
carbon fiber cement
electrosynthesis at constant current
cathodic synthesis
deformation energy

2) Упражнения на отработку чтения связного текста (образец)

The **th**rong of **th**ermometers from **th**e Thuringian **Th**ermometer Folks arrived on **Th**ursday. **Th**ere were a **th**ousand **th**irty-**th**ree **th**ick **th**ermometers, **th**ough, instead of a **th**ousand **th**irty-**s**ix **th**in **th**ermometers, which was **th**ree **th**ermometers **fe**w **th**an **th**e **th**ousand **th**irty-**s**ix we were expecting, not to mention **th**at **th**ey were **th**ick ones **ra**ther **th**an **th**in ones. We **th**oroughly

thought that we had ordered a **thousand thirty-six**, not **thirty-three**, **thermometers**, and asked the Thuringian **Thermometer Folks** to reship the **thermometers**; **thin**, not **thick**. **They** apologized for sending only a **thousand thirty-three thermometers rather than a thousand thirty-six** and promised to replace the **thick thermometers** with **thin thermometers**

2a) You say you don't know a proton from a crouton? Well, you are not the only one. A recent nationwide survey funded by the national Science Foundation shows that the fewer than 6 percent of American adults can be called scientifically literate. The rest think that DNA is a food additive, Chernobyl is a ski resort, and radioactive milk can be made safe by boiling.

3) Упражнение на отработку правил чтения терминологической лексики

1. Butane, pentane, methane, ethane, heptane, hexane, octane.
2. Carbonate, acetate, borate, chlorate, iodate, sulphate, cyanate, nitrate, chromate, hydrate.
3. Protease, esterase, ribonuclease, emylase.
4. Benzene, ethylene, methylene, toluene, butylene, carotene, propylene, naphthalene.
5. Carbide, oxide, chloride, fluoride, iodide, halide, cyanide, amide, boride.
6. Bromine, fluorine, phosphine, iodine, gasoline, quinine, crystalline, alkaline.
7. Magnesite, tellurite, graphite, granite, anthracite, bauxite, sulphite, colebrite.
8. Alcohol, glycerol, naphthol, thanol, quinol, cresol, methanol.
9. Ketone, sulfone, acetone, quinone, pyrrolidone.
10. Alkyl, aryl, butyl, ethyl, propyl, vinyl, oryl, phenyl, carbonyl, cenzyll.
11. Dextrose, cellulose, maltose, sucrose.
12. Gelatine, koolin, penicillin.

4) Контрольное упражнение на чтение ритмических групп и подготовку чтения собственных терминологических единиц.

A tube/ a test tube/ a clean test tube/ a clean test tube with a stopper

A tube/ a glass tube/ a long glass tube/ a long glass tube in a hot bath/ a long glass tube in a hot water bath

A plate/ a copper plate/ a clean copper plate/ a clean copper plate in a solution

Group/ Group VII/ Group VII Elements/ Group VII Elements chlorine, bromine, iodine

Zink/ zink ions/ zink and copper ions

5) Образец таблицы для заполнения

ДИГРАФЫ С СОГЛАСНЫМИ

Диграф	Произношение	Пример/ собст.пример
ck	/k/	pick, stick/ thick
ch	/tʃ/	change/ chip, charge
	/k/	chemistry/ technique
gh	/ʃ/	chic/ machine
		ghost/-

	/g/	cough/ tough
	/f/	ought, though
	немая	sing/ thing
ng	/ŋ/	phone/ physics
ph	/f/	queen, quiz
qu	/kw/	antique, cheque
	/k/ на конце слов -que или в начале некот.заимств.	quiche ship, fashion/ mesh
sh	/ʃ/	theatre/ bath
th	/θ/	brother/ bathe,
wh	/ð/	what, where/ whilst
	/w/	who/ whole
	/h/	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Приложение 2.1

Проверочные грамматические упражнения по всем изучаемым темам

Ex. 1. Заполните пропуски личными формами глагола to be. Переведите.

1) am; 2) is; 3) are; 4) was; 5) were; 6) will be

1. He ... born in 1980. 2. Her name ... Mary. 3. At the university we ... good friends. 4. I ... a first year mastership student. 5. What ... you by profession? 6. Soon we ... engineers. 7. It ... a book. 8. ... you at work tomorrow? 9. Where ... you yesterday? 10. I... at home tomorrow. 11. ... she right or not? 12. What country ... you from? 13. ... he your best friend? 14. Where ... this city situated? 15. ... you fond of reading?

Ex. 2. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот there be.

1. There are 9 elements in Group I. 2. There is only 1 electron in the hydrogen atom. 3. There are many things on the earth which are named after Mendeleev. 4. There are many institutes in Russia which have got Mendeleev's name. 5. There are some elements which don't exist in nature, scientists obtained them in laboratory. 6. There are some elements in Group I that are very active. 7. There are some elements which are not active. In what group are they?

Ex. 3. Заполните пропуски глаголом to have в нужной форме. Переведите.

1) have; 2) has; 3) had; 4) will have

1. Who ... English books at home? 2. Last month they ... a lot of work. 3. What do you usually ... for dinner? 4. Yesterday they... to wait for their bus. 5. Soon I ... a new computer. 6. At present, we ... three lectures a day. 7. Next term you ... five exams. 8. It was very cold and they ... to stay at home. 9. ... you ever been to our city? 10. It was too late and I ... to take a taxi.

Ex. 4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на глагол have.

1. Chemists have already identified over a million compounds. 2. We have designed an appliance which provides the cooling of our instruments. 3. We have to test our installations every five years. 4. Metals are seldom used in their pure form as alloys have better properties for industrial application. 5. Aluminium is light in weight, has high corrosion-resistant qualities. 6. As the experiment is very difficult, he has to spend much time in the laboratory. 7. The 20th century has become the century of many inventions.

Ex. 5. Найдите сказуемые в ДЕЙСТВИТЕЛЬНОМ ЗАЛОГЕ. Переведите предложения на русский язык.

1. Since its discovery the periodic system of the chemical elements has long served and is still serving as the greatest contribution to the study of nature. 2. This century has seen great changes in science and the life of people. 3. The ideas of many outstanding researchers originate from the periodic law. 4. It is a remarkable fact that Mendeleev actually spent only a few years in developing the periodic table, and then went on to other work. 5. The structure of the periodic system has expanded to a considerable degree. 6. A person of wide interests, Mendeleev successfully dealt with problems in mathematics, astronomy, meteorology, philosophy, economics and art. 7. He placed work as an explorer of nature at the first place. 8. Mendeleev tried to do his best for the economic and industrial progress of Russia.

Ex. 6. Найдите сказуемые в СТРАДАТЕЛЬНОМ ЗАЛОГЕ. Переведите предложения на русский язык.

1. Special attention was drawn to valence. 2. The most important step was taken when Mendeleev studied the relation between the atomic weights and the properties of the elements. 3. This final step was taken by the great Russian chemist in 1869. 4. A periodic table containing seventeen columns was proposed by him. 5. Radon was discovered during the investigation of the properties of radium and radioactive substances. 6. The periodic law was accepted and widely used by chemists. 7. It was found that the atomic weights which had been accepted for some elements were not accurate. 8. After the paper on the periodic table was presented, it was soon published in Russian and in German.

Ex. 7. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на модальные глаголы.

1. Selenium may be found in various ores. 2. We are able to describe the properties of any element looking at the periodic table. 3. Selenium can occur in several allotropic forms. 4. Chemists must remember that sulphur is a nonconductor of electricity. 5. Under proper conditions we may obtain a colloid. 6. He must be able to explain the difference between organic salts and inorganic salts. 7. Students have to understand reactions well. 8. Matter and its transformations must be studied by specialists. 9. Working in our laboratory, we can change the state of substances. 10. The experiment is to be started at once.

Ex. 8. Подчеркните подлежащее в предложениях. Переведите предложения на русский язык.

1. To test the accuracy of the method is our main task. 2. It has become possible to modify the invention. 3. The efficiency of the process resulted in increasing the yield. 4. Evaporating of the mixture continued for as long as 2 hours. 5. One can say that there are unlimited sources energy in the world. 6. It is a very interesting phenomenon. 7. It is necessary to know the periodicity in the history of chemistry. 8. To compare the size of molecules is rather difficult. 9. Discussing the topic helped both of us to understand it better. 10. Heating liquids results in their expansion.

Ex. 9. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на функции "IT", "ONE".

1. They study organic processes and inorganic ones.
2. No one has ever observed this phenomenon.
3. It was my supervisor who advised me to use this apparatus.
4. One must know all the properties of this substance.
5. This method is simpler than that one.
6. Sodium is the only one of the alkali metals which is used industrially in large quantities.
7. No one could state the definite properties of this substance.
8. It is the analytical chemistry that is regarded as the oldest field of chemistry.
9. One may expect that this substance dissolves easily in water.
10. At one time the chemists took the weight of the hydrogen atom as the unit.

Ex. 10. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на дополнение, обстоятельство, определение

1. They were glad to have obtained such good results in the latest tests of the new model. 2. You must aim at obtaining accurate results. 3. I like translating technical articles from English into Russian. 4. Acids contain hydrogen. 5. He gave me a new article. 6. I sent the article to the journal. 7. The researcher calculated the amount of work used for producing a given amount of heat. 8. This vessel is used for containing gases. 9. Scientists become interested in new logical problems. 10. It is often necessary to have a detailed knowledge of this subject.

Ex. 11. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие.

1. One should follow the proceeding reaction very carefully. 2. Selenium, an element belonging to the sulphur group, is as much non-metal as metal. 3. Many factors mentioned determine the reaction rate. 4. The amount of the pure metal certain to be obtained for the ore can be calculated in the following way. 5. The phenomena likely to arise during the experiment must also be taken into account. 6. The boiling point of water is accepted to be 100°C. 7. Some objections were found to the Arrhenius theory long believed to be true. 8. In English, we have the practice of naming chemical elements in Greek and Latin. 9. An acid is defined as a compound or an ion capable of liberating a proton. 10. Two or more atoms having identical nuclear charges but different numbers of neutrons are said to be isotopes.

Ex. 12. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на причастие и независимый причастный оборот.

1. Heating the substance, one must be very attentive. 2. While moving, molecules collide with each other. 3. When at the laboratory, one must observe safety rules. 4. Studying the properties of any substance, the chemist has to perform a number of experiments. 5. Our assumption confirmed, we could continue the experiment. 6. The lecture being over, we shall have a long break for dinner. 7. Having discovered the law of periodicity of the chemical elements, Mendeleev made his greatest contribution to the development of chemistry. 8. Other things being equal, pressure grows proportionately to the temperature.

Ex. 13. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. In studying the properties of a solution, it is desirable to know its composition. 2. On returning, we shall continue our investigation. 3. In studying a foreign language, one must learn a lot of foreign words by heart. 4. You are not allowed to work in the laboratory without learning the safety instruction. 5. In studying chemistry, it is necessary to consider the nature of all kinds of matter. 6. The chemical properties of ozone are similar to those of oxygen except for its being more active. 7. Silicon resembles carbon in forming a series of volatile hydrides. 8. In dealing with crystals, one first encounters ions — atoms or groups of atoms carrying electrical charges. 9. By changing the temperature of the reacting substances or by changing the concentration (mass, per unit volume), the inherent tendency to react may be increased or decreased. 10. Two elements may combine spontaneously upon being mixed or under special conditions.

Ex. 14. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на герундиальный оборот.

1. The problem is the students' studying regularly. 2. They saw the machine being stopped in the field. 3. Our making many experiments helped us to understand this

reaction. 4. Before his becoming a student he had worked at the factory. 5. Their examining the steam engine themselves is very useful. 6. The equipment working without stopping is very important. 7. Her studying a second foreign language shows that she is interested in getting education. 8. Newton's having stated his laws of motion is very important for modern science. 9. After his having investigated this strange phenomenon he succeeded in solving this problem. 10. The professor's coming so early surprised us.

Ex. 15. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитив.

1. We have a number of problems to solve. 2. The power station to be built here will supply this region with electric energy. 3. To understand the problem we must involve one new phenomena. 4. To see things in a simple way is the job of a physicist. 5. We have got one more problem to solve today. 6. This is the set of equations to be solved to understand the problem as a whole. 7. The amount of computations to be done is great. 8. The data to be analysed involve knowledge of numerical methods. 9. To introduce numerical methods and their use in physics is the purpose of the paper. 10. The methods to be introduced are extremely useful for solving many practical problems.

Ex. 16. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты.

1. Bromine happened to be prepared in 1826. 2. The hypothesis is likely to be confirmed soon. 3. An atom was considered by the ancients to be an indivisible particle. 4. The approach is sure to attract the attention of the scientists. 5. These new results are likely to be widely discussed. 6. At first the discovery did not seem to be very important. 7. The experiment is not likely to be finished at 5. 8. Calculations are said to have confirmed this idea. 9. Fundamental particles are regarded to be indivisible. 10. The atom has long been believed to be a simple particle.

Ex. 17. Переведите предложения на русский язык.

A)

1. When carbon forms bonds to atoms other than hydrogen, such as oxygen, nitrogen, and sulfur, the structural possibilities become even greater.
2. Molecules are defined as independent or relatively independent particles which consist of at least two atoms.
3. The energy decreases, until the nuclei approach so closely that they begin to repel each other.
4. Many ordinary objects we use in our every-day life would not be available without chemistry.
5. It was known that proteins were composed of amino acids.
6. Although these distinct compounds all have the same molecular formula, only one can be called hexane.

7. Some molecules can exist as optical isomers even though they do not have an asymmetric centre. When heavy metal nitrates are heated, the metal oxide is produced.
8. The number of atoms which are typically bonded to a given atom is called the valence of that atom.
9. Since a compound contains two or more different elements, it also contains two or more different atoms.
10. We know electricity produces heat.

B)

1. If air were a single compound, it would have a definite composition by weight.
2. If you take a sample of the solution from any point in the solution, the proportions of the materials will be the same.
3. Were this laboratory equipped well, it would be much easier to work in it.
4. If three or more elements are combined in a substance, the structural possibilities become greater.
5. If a tin or iron vessel were cooled by liquid air it would become very brittle.
6. If a large piece of this metal is put into some water, the heat of the reaction will cause the metal to melt.
7. If the number of covalent bonds to an atom is greater than its normal valence it will carry a positive charge.
8. Had water been added to the mixture, more alcoholic acid would be formed.
9. If the bonding electron pair moves away from the hydrogen nucleus, the proton will be more easily transferred to a base.
10. If arsenic were added to pure germanium, the conductivity of the latter would increase.

Приложение 2.2

Индивидуальные задания по научным статьям

1. Найдите в тексте сказуемые в действительном залоге / страдательном залоге, с модальными глаголами.
2. Найдите в тексте предложения, где подлежащее выражено не одним словом.
3. Найдите в тексте прилагательные в разных степенях сравнения. Переведите.
4. Найдите в тексте причастия в разных функциях. Переведите предложения с причастиями.
5. Найдите в тексте герундий в разных функциях, герундиальный оборот. Переведите предложения.
6. Найдите в тексте предложения с инфинитивом или инфинитивными оборотами. Переведите предложения.
7. Найдите в тексте сложные предложения с различными союзами. Переведите.

Приложение 2.3

Тест

POSTGRADUATE FINAL TEST

1. Переведите предложения на русский язык

1. The most important step was taken when Mendeleev studied the relation between the atomic weights and the properties of the elements.
2. The yield of the reaction is greatly affected by temperature.
3. Although oxygen has been used in industry for more than 100 years, there has been interest in this colourless, odourless, tasteless gas for several hundred years.
4. They knew student N was working at the laboratory.
5. Mendeleev couldn't be present at the meeting of Russian chemical society and had to ask his colleague to make the report.
6. The temperature remaining constant, the fraction of liquid molecules with enough kinetic energy to evaporate remains the same, and evaporation continues.
7. The discovery of the components of atoms and the investigation of the structure of atoms is likely to be one of the most interesting stories in the history of science.
8. This property is used for identifying and characterizing a substance in the same way as other physical properties.
9. One should be very careful when using strong acids.
10. The molecules of a liquid move more freely than those of a solid.
11. He considered the data obtained by the authors to be inaccurate.
12. It is the law of conservation of mass that makes it possible to write chemical equations.
13. Were the laboratory assistant here, he would help us.
14. They would have obtained better results if they had taken a stronger acid.
15. Many ordinary objects we use in our every-day life would not be available without chemistry.

2. Выберите правильный вариант перевода предложения.

- 1. To determine which of the two gases is denser we must compare their molecular weights.**
 - a) Сравнить, какой из этих двух газов более плотный, заставляет нас сравнить их молекулярную массу.
 - b) Чтобы сравнить, какой из этих двух газов плотный, мы должны сравнить их молекулярную массу.
 - c) Чтобы сравнить, какой из этих двух газов более плотный, мы должны сравнить их молекулярную массу.
- 2. The size of a crystal appears to depend on the presence and the amount of certain non-metallic elements.**
 - a) Размер кристалла оказывается чтобы зависеть от присутствия и количества определенных неметаллических элементов.
 - b) Оказывается, размер кристалла зависит от присутствия и количества определенных неметаллических элементов.
 - c) Размер кристалла оказывается для зависимости от присутствия и количества определенных неметаллических элементов.

- 3. Joule and other scientists proved heat to be a form of energy.**
- a) Джоуль и другие ученые доказали, что теплота является формой энергии.
 - b) Джоуль и другие ученые доказали теплоту формой энергии.
 - c) Джоуль и другие ученые являются доказательством, что теплота является формой энергии.
- 4. To accelerate reaction is often impossible without using some catalysts.**
- a) Часто чтобы ускорить реакцию, невозможно использование катализаторов.
 - b) Часто для ускорения реакции невозможно без использования катализаторов.
 - c) Часто ускорить реакцию невозможно без использования катализаторов.
- 5. One proves in several ways that this reaction is followed by an explosion.**
- a) Доказано несколькими способами, что эта реакция сопровождается взрывом.
 - b) Однако доказано несколькими способами, что эта реакция сопровождается взрывом.
 - c) Одним доказано несколькими способами, что эта реакция сопровождается взрывом.
- 6. The test solution which will be analyzed is prepared by the laboratory assistant.**
- a) Испытуемый раствор, который был проанализирован, готовится лаборантом.
 - b) Испытуемый раствор для анализа готовится лаборантом.
 - c) Испытуемый раствор, который будет проанализирован, готовится лаборантом.
- 7. It was the rise of temperature that greatly influenced the results of our experiment.**
- a) Это было повышение температуры, которое сильно повлияло на результаты нашего эксперимента.
 - b) Именно повышение температуры сильно повлияло на результаты нашего эксперимента.
 - c) Это было повышение температуры, что сильно повлияло на результаты нашего эксперимента.
- 8. If the formula of a compound is known, it will be easy to calculate its percentage composition.**
- a) Если формула соединения будет известна, будет легко вычислить его процентный состав.
 - b) Если бы формула соединения была известна, было бы легко вычислить его процентный состав.

с) Так как формула соединения известна, будет легко вычислить его процентный состав.

9. Had water been added to the mixture, more acid would have been formed.

a) Вода была добавлена к смеси, и образовалось бы больше кислоты.

b) Если бы к смеси добавили воду, образовалось бы больше кислоты.

с) Если к смеси добавить воду, образуется больше кислоты.

10. The special properties crystals possess are due to the arrangement of the atoms and molecules in them.

a) Особые свойства обладают кристаллами благодаря расположению атомов и молекул в них.

b) Особые свойства кристаллы обладают, что обусловлено расположением атомов и молекул в них.

с) Особые свойства, которыми обладают кристаллы, обусловлены расположением атомов и молекул в них.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Приложение 3.1

План

выполнения творческого задания (подготовка и представление презентации о себе, своих чертах характера, ключевых умениях, образовании, опыте работы, научных и вне учебных интересах)

1. First name, last name.

2. Date of birth.

3. Personal profile (main character features).

4. Key skills.

5. Work experience.

6. Educational background.

7. Degrees / Certificates.

8. Scientific Interests.

9. Afterschool activities (interests).

Приложение 3.2

Клише для передачи на английском языке содержания статьи по теме исследования (статьи по специальности)

СТРУКТУРИРОВАНИЕ (СЖАТИЕ) ТЕКСТА

1. Article Paper Monograph Summary Extract from a monograph Short abstracts Report

2. The author is...

The authors are...

It is written by a scientist (a group of scientists) and his co-workers

3. It is published in a special journal (magazine)

printed in a periodical

issued in an annual collection of works in 2013

in a scientific edition

It may be found on the web-site

4. The article consists of some parts

combines

comprises

is divided into

5. These parts are: summary, introduction, discussion, results, acknowledgments...

6. The author investigates, (observes, reports, studies, gives the new idea of, informs the readers on a new approach to)

the problem (of)

observation

data

discussion

the author proves that (agrees to, with; disagrees, contradicts to, relies on /upon/ the point of view, supports an idea of, develops the theory of, gives a new light to)...

7. To support his idea the author appeals to...

The author brings some data (equations, plots, formulas, opinions)....

8. It appears that ...

It turns out that ...

9. The main idea of the author is the following...

His main interest is focused on... He deals with.... He highlights...

10. The results are in a good agreement with a (famous, popular, fruitful, authorized) theory

11. The article is well illustrated with pictures (figures, plots, tables, equations, formulas, opinions).

12. The article seems to be convincing

arguments seem to be poor / reasonable / controversial / disputable.

13. The results given (described, studied, discussed) are pure theoretical, practical, may be applied (used) in...

1. The title of the article

The title of the article is...

The head-line of the article I have read is...

The article under the title "...” is published in...

2. The author of the article: where and when it was published

The author of the article is...

The article is written by...

It is published in English (Russian) by ... Publishing house

It was printed in...

3. The main idea of the article

The main idea of the article is...

The article is about...

The article is devoted to...

The article deals with...

The article touches upon...

The article attracts the readers' attention by...

The article gives prominence to...

The article treats and discusses ...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

a) The author starts by telling the readers (about, that...)

He depicts...

b) The author writes (states, stresses, thinks, points out...)

The article describes...

c) According to the text...

Further the author states (reports) that...

The article goes on to say that...

Next/subsequently he reports on...

Finally/ at the final stage he sums up...

d) In conclusion...

The author comes to the conclusion that...

In conclusion the author emphasizes...

The author leads the reader to the conclusion that...

5. Your opinion of the article

I found the article interesting (important, of no value, hard to understand, ambiguous, disputable)

Приложение 3.3

План выполнения творческого задания (подготовка и представление презентации по основным результатам проведенного исследования)

Speaking about the Scientific Work

1. Your full name, the faculty and the department you study at, your specialty.
2. A few words about your supervisor.
3. The name (headline) of the work.
4. The aim (purpose, object) of the research work.
5. The tasks of the investigation.
6. Materials, instruments, equipment necessary for carrying out the experiments.
7. The theoretical and practical importance of your work.
8. The description of the experimental part.
9. The conclusions you've come to.
10. The articles and short abstracts published or submitted.
11. The conferences you have taken part in.
12. Your future scientific plans.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Приложение 4.1

Составление резюме (вопросы)

1. A resume is the same as a C. V. (Curriculum Vitae).
 - a) true,
 - b) false.
2. A resume must contain the following facts about your background:
 - a) qualifications,
 - b) interests,
 - c)
3. You would start your resume with
4. You never start with your work experience.
5. Information about your work experience will include the following:
 - a) job title/position,
 - b) previous employers,
 - c)
6. In your resume the list of positions/jobs should be in reverse chronology.
7. Leisure and non-work activities should be
 - a) mentioned in brief,
 - b) left out since they are irrelevant,
 - c)
8. It has become acceptable practice to
 - a) supply names and addresses of referees,
 - b) write "Refernces: available upon request",
 - c)
9. You fine-tune your resume
 - a) once and for all, since basic facts don't change,
 - b) every time you apply for a new job since it must be updated,
 - c)
10. It may be advantageous to have
 - a) one "perfect" updated resume always at hand,
 - b) two or three different resumes, each emphasizing a different area of competence,

Приложение 4.2

Составление аннотации

1. Составьте аннотацию к тексту на русском языке.

К. Э. Циолковский был одновременно одержимым человеком и разносторонним ученым. Полностью поглощенный мечтой об освоении космоса, он неожиданно начинает заниматься созданием... поезда на воздушной подушке. И konstruiрует успешно работающую модель такого поезда. Друг Циолковского, инженер, физик и биолог, впервые доказавший влияние солнечной активности на здоровье людей, профессор А. П. Чижевский сделал в железнодорожных мастерских Калуги платформу из жести с загнутыми вниз крыльями. В центре платформы было отверстие, к которому через гибкий шланг подвели сжатый воздух. А. Л. Чижевский вспоминал: «Словно зачарованный, смотрел я на волшебную платформу, висевшую в воздухе». В 1927 г. К. Э. Циолковский написал книгу «Сопrotивление воздуха и скорый поезд». В будущем, предсказывал Циолковский, тяжелые поезда, парящие на воздушной подушке, отправятся в путь, снабженные мощными реактивными двигателями. Как мы знаем, и это предвидение Циолковского полностью оправдалось.

2. Составьте аннотацию к тексту.

EMBO reports 2006 VOL 7 | NO 11 | 1061-1066

Food for tomorrow?

How the scientific discipline of molecular gastronomy could change the way we eat

Hervé This

*For years, a new culinary trend called ‘molecular cooking’ has been touted as the most exciting development in haute cuisine. It is now the newest fashion for chefs to offer their customers fake caviar made from sodium alginate and calcium, burning sherbets, spaghetti made from vegetables, and instant ice cream, fast-frozen using liquid nitrogen. In the most recent ranking of the world’s top 50 chefs — by the British magazine *Restaurant* — the top three chefs were Ferran Adria from El Bulli in Rosas, Spain; Heston Blumenthal from The Fat Duck in Bray, UK; and Pierre Gagnaire from his restaurant in Paris, France (*Restaurant*, 2006). In 2005, Blumenthal was first and Adria came second. What is remarkable is that all three of these talented and popular chefs have been inspired by molecular gastronomy.*

What is molecular gastronomy? Is it only a temporary trend for people who are prepared to spend a small fortune on the latest in fine food, or is it here to stay? Is it a useful technique for both the average chef and anyone preparing dinner for

their family? What does it mean for the future of food preparation? What are we going to eat tomorrow?

First, I will start by distinguish between cooking and gastronomy: the first is the preparation of food, whereas the latter is the knowledge of whatever concerns man's nourishment. In essence, this does not concern food fashions or how to prepare luxury food — such as tournedos Rossini, canard à l'orange or lobster orientale — but rather an understanding of food; and for the more restricted 'molecular gastronomy', it is the chemistry and physics behind the preparation of any dish: for example, why a mayonnaise becomes firm or why a soufflé swells. Of course, the 'molecular' in molecular gastronomy has the same definition as it does in molecular biology. The similarity is intentional, because chemistry and physics are at the core of this discipline, and I will return to this point to explain how physics and chemistry can change cooking. But it is clear that molecular gastronomy is a new science, and that there is already much more to it than what we read in the press. It is quite possible that a European Molecular Gastronomy Organization will one day be created; there are already such organizations in many countries, such as Argentina, Switzerland and Spain. Molecular gastronomy has developed the furthest in France, where the Fondation Science & Culture Alimentaire (Foundation 'Food Science & Culture') has been created this year by the French Academy of Sciences.

I want to emphasize that the science of food is not new. In the second century BC, the anonymous author of a papyrus kept in London used a balance to determine whether fermented meat was lighter than fresh meat. Since then, many scientists have been interested in food and cooking. In particular, the preparation of meat stock — the aqueous solution obtained by thermal processing of animal tissues in water — has been of great interest. It was first mentioned in the fourth century BC by Apicius, and recipes for stock preparation appear in classic texts and most French culinary books.

Chemists have been interested in meat stock preparation and, more generally, food preparation since the eighteenth century. Antoine-Laurent de Lavoisier is perhaps the most famous among them — in 1783, he studied the processes of stock preparation by measuring density to evaluate quality. In reporting the results of his experiments, Lavoisier wrote, "Whenever one considers the most familiar objects, the simplest things, it's impossible not to be surprised to see how our ideas are vague and uncertain, and how, as a consequence, it is important to fix them by experiments and facts" (author's translation). Of course, Justus von Liebig should not be forgotten in the history of culinary science and stock was not his only

concern. There are too many scientists who have contributed to the science of food preparation to list here; however, there is a difference between the science of ingredients and the science of culinary processes. In the 1980s, food science was engaged mainly in analysing the contents and properties of food, and how they relate to the demands of our bodies, and in developing methods to process food on an industrial scale. However, millions of people who prepared food for themselves or their families had no science to help them understand what they were doing.

3. Составьте аннотацию по следующему набору ключевых слов.

English as a lingua franca, native speaker, language learner vs. language user, multilingualism, cross-linguistic influence, partner language, communities of practice, communication strategies, language awareness, intercultural communication competence

Приложение 4.3

Составление сопроводительного письма

26 Windmill Road
Bristol
BS2 6DP

2 May 2007

Ms Kate Roberts
Human Resources Manager
Business Solutions International
Ambassador House
Marcham Way
LONDON
WC2 9TP

Dear Ms Roberts

Vacancy for Business Analyst

I am writing in reply to your advert for the above post, which was advertised in The Guardian on Tuesday 30 April 2007, and I enclose my CV in application.

I am currently in the final year of a BA (Hons) course in Business Economics at City University, Bristol, and expect to graduate in June 2007. I have always wanted to pursue a career as an economist within an international environment and have been able to tailor my studies to that end. I have obtained A grades in the Economic Data Analysis, International Economics, and Economics of Business Strategy modules, and am currently completing a dissertation on the growth of e-commerce in the European Union. I am fluent in spoken and written Spanish, having built on my A-level proficiency in that subject when working in Spain and Mexico.

In addition to the qualifications and abilities outlined above, I have kept my IT skills fully up to date (including MS Excel and Access) and am competent in a wide range of business data analysis operations. The post also requires someone with good communications skills who is able to negotiate with corporate clients: I enjoy making new contacts and establishing relationships with a wide range of people, and have successfully liaised with Spanish companies when arranging student activities while I was a Teaching Assistant in Seville.

I feel that the position offered would be ideal in giving me the opportunity to use my education and skills to provide a high level of service for the international client profile you describe. I look forward to hearing from you.

Yours sincerely

Sara Green

Приложение 4.3

Зачет по письменной коммуникации (написание тезисов докладов, фрагментов научной статьи, писем)

Тест

1. Какие источники переработки научно-технической информации имеют первостепенное значение?

- a. Библиографические описания, аннотации и рефераты.
- b. Каталоги и рекламные проспекты.
- c. Газеты и инструкции.

2. В чем заключается сущность аннотирования и реферирования?

a. В максимальном увеличении объема текста за счет использования несущественных деталей.

b. В максимальном усложнении грамматической структуры за счет применения причастных оборотов и герундиальных конструкций.

c. В максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания.

3. С какой целью составляется реферат?

a. Чтобы заставить читателя прочитать первоисточник и перевести его полностью.

б. Чтобы дать читателю относительно полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах и освободить его от перевода оригинала.

с. Чтобы создать у читателя общее представление о затронутых в первоисточнике вопросах и заставить его перевести оригинал.

4. Для чего составляется библиографическое описание?

а. Чтобы ознакомить читателя с главными персонажами первоисточника и сформировать у него положительное отношение к ним.

б. Чтобы ознакомить читателя с предыдущими достижениями научно-технического прогресса в полной форме.

с. Чтобы известить читателя о вышедшей в свет или готовящейся к печати публикации на определенную тему.

5. Какого рода сведения содержит информативный реферат?

а. Все детали оригинала.

б. Все основные положения оригинала в обобщенном виде.

с. Все стилистические особенности оригинала.

6. Что представляет собой аннотация?

а. Аннотация содержит полную информацию, характеризующую грамматические особенности первоисточника.

б. Аннотация содержит детализированную информацию о приемах перевода оригинала.

с. Аннотация представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника.

7. В какой части аннотации рассматривается перечень затронутых проблем?

а. Во вводной части.

б. В основной части.

с. В заключительной части.

8. Какие выражения преобладают в рефератах и аннотациях?

а. Специальные клише.

б. Выражения с двойным отрицанием.

с. Выражения с глаголом “to be”.

Экспериментальная часть

1. Рабочие электроды — медные диски 2 мм в диаметре, отполированные абразивным диском (Grade 800) и тщательно промытые дистиллированной водой.

2. Контрольным электродом был Radiometer каломельный электрод с солевым мостиком двойного соединения, наполненный 1 М КСl.

3. Вспомогательный электрод был сделан из платиновой сетки, вставленной в дно пористой трубки.

4. Температура электролитической ячейки контролировалась термостатически при $25.0 \pm 0,1$, а растворенный кислород удалялся пузырьками аргона в течение 10 мин.

5. Электрод сначала поляризовался на каждом потенциале в течение 5 мин. до вступления в устойчивое состояние, затем к нему прикладывался 5 мВ среднеквадратичный синусовый волновой потенциал.

6. Такая амплитуда достаточна для получения четко определенных экспериментальных точек, воспроизводимых с точки зрения линеаризации условий для электрохимической системы.

7. Чтобы выявить изменение частоты в верхней части нижней петли частоты, измерения импеданса проводились 12 шагами на каждой десятке частот в диапазоне частот от 0,08 до 65.

8. Максимальная частота соответствует максимальной частоте отклика анализатора, а минимальная является компромиссом между необходимой стационарностью импедансных измерений и изменением со временем электрода.

9. На Рис. 1 показаны экспериментальные диаграммы, полученные для скорости вращения 500 об/мин. Чтобы сравнить формы диаграмм экспериментального импеданса в координатах тока относительно потенциальной кривой, диаграммы нормализуются при помощи (1), а изменение максимума действительной части, $\max \operatorname{Re} Z$, с электродным потенциалом показано на рис. 1.

10. Диаграммы, полученные для 4 скоростей вращения электродов и скорректированные для сопротивления наибольшей частоты RHF, показаны на рис. 2 в трехмерном виде, о чем сообщалось в литературе [5-7].

11. Эти диаграммы совпадают с таковыми, полученными в среде HCl и в нейтральной среде хлорида [1].

12. Для проверки валидности экспериментальных результатов применили отношение Крамерса-Кронига.

13. Сравнение экспериментальных диаграмм с диаграммами, рассчитанными вышеописанным методом, является тестом валидности измерений импеданса [11-15].

14. Мы выбрали две диаграммы, хорошо представляющие четко определенные экспериментальные точки (а и б) и диаграмму шума (в).

15. Изменение частоты на вершине пучности низкой частоты с потенциалом электрода дано на рис. 5.

16. Для наименьших скоростей вращения электрода (графики а и б) частота возрастает с потенциалом электрода до значения потенциала $-0,18$, затем уменьшается и достигает постоянного значения (начало ровного участка графика).

17. Изменения f разные для наибольших скоростей вращения [рис. 5 (с) и (d)], никакого возрастания частоты не наблюдается при низком потенциале; при высоком потенциале частота меньше, чем измеренная в области около $-0,2$.

18. Диаграммы, полученные по ур. 2, визуальнo совпадают с экспериментальными, даже когда экспериментальные точки разбросаны (рис. 3 (в)).

Введение

1. Важной особенностью растворов является возможность регулирования физико-химических характеристик протекающих в них процессов вследствие целенаправленного изменения природы и состава системы.

2. Экспериментально установлено и теоретически обосновано, что природа и состав объемной фазы оказывает существенное влияние на механизм протекания, скорость и селективность гетерогенных каталитических процессов.

3. Взаимосвязь физико-химических параметров растворителей и термодинамических характеристик процессов адсорбции может служить основой для разработки эффективных методов регулирования свойств каталитических систем.

4. Принимая во внимание постоянно возрастающий спрос на ароматические амины, изучение кинетических закономерностей, стадийности процесса и выбор условий, обеспечивающих увеличение селективности реакций гидрогенизации замещенных нитробензолов до соответствующих аминов, представляется важной и актуальной задачей.

5. Реакция гидрогенизации нитрохлорбензолов на никелевых катализаторах относится к реакциям последовательно-параллельного типа.

6. В связи с этим в работе основное внимание было уделено изучению кинетики реакции дегалогенирования ОХА и обоснованию кинетической модели реакции дегалогенирования для водных растворов 2-пропанола с добавками уксусной кислоты и гидроксида натрия.

7. Концентрации ОХА и А в ходе реакции контролировали с использованием метода газожидкостной хроматографии, скорость реакции рассчитывали по данным волюмометрических измерений расхода водорода.

8. В настоящее время актуальным и перспективным направлением является создание новых функциональных полимерных материалов для целей химической технологии, медицины, биохимии [1].

9. Используя принципы биомиметики, синтетические аналоги природных порфиринопolyмеров могут быть получены за счет различных типов связывания [2-5].

10. Тетрапиррольный макрогетероцикл, включенный в полимерную матрицу, придает ей особые свойства. Такие соединения могут быть использованы в качестве катализаторов различных процессов [6, 7], сенсоров [8], антибактериальных пленок [9], медицинских препаратов [10] и др.

11. Наиболее надежным закреплением порфирина на полимере является ковалентное связывание, которое может быть реализовано несколькими способами

12. Первый из них заключается в иммобилизации порфиринов на полимер-носитель путем полимераналогичных превращений, второй – в результате реакции сополимеризации порфириновых мономеров с другими традиционными виниловыми сомономерами [1].

13. В последнем случае получают полимеры со статистическим расположением порфириновых звеньев в макромолекулярной цепи, однако, варьируя условия проведения реакции, соотношение исходных компонентов, можно контролировать количество вводимого в полимерную матрицу порфирина.

14. В статье описывается синтез порфиринов, имеющих на периферии винильную группу с различной длиной спейсера, разделяющего тетрапиррольный макроцикл и активную группу. На примере одного из синтезированных сомономеров проведена радикальная сополимеризация с метилметакрилатом (ММА). Подобраны (выбраны) оптимальные условия реакции.

Результаты и обсуждение

1. Проведенный нами адсорбционно-калориметрическим методом комплекс исследований позволяет сделать анализ влияния растворителя на закономерности адсорбции водорода на никеле.

2. Кроме того, полученные данные доказывают возможность регулирования адсорбционных свойств в системе скелетный никель-адсорбированный водород действием растворителя.

3. Для обработки результатов адсорбционно-калориметрического эксперимента использована модель поверхности с дискретной неоднородностью в приближении идеального адсорбционного слоя для трех форм адсорбированного водорода.

4. Доказано, что модель поверхности с дискретной неоднородностью хорошо описывает результаты адсорбционно-калориметрического эксперимента во всех исследованных растворителях.

5. С помощью данной модели были рассчитаны термодинамические характеристики процессов адсорбции индивидуальных форм водорода, связанного активными центрами поверхности скелетного никеля в растворах – предельная адсорбция, адсорбционные коэффициенты и стандартные теплоты индивидуальных форм.

6. Полученные данные о количестве адсорбированного водорода в жидкой фазе позволяют классифицировать растворители по общему

«содержанию водорода в каталитических системах на основе скелетного никеля и по количеству "прочносвязанного" или "слабосвязанного" водорода.

7. Совокупность полученных экспериментальных данных позволила утверждать, что основная причина влияния природы и состава растворителей на закономерности адсорбции водорода поверхностью скелетного никеля заключается в количественном перераспределении между индивидуальными формами адсорбированного водорода, вызванное смещением поверхностных равновесий под действием растворителя.

8. Результаты расчетов показали, что влияние природы и состава растворителей на закономерности адсорбции водорода проявляется через изменения величин адсорбции, теплот адсорбции и адсорбционных коэффициентов индивидуальных форм адсорбированного вещества, а также изменения энтропий и нормального сродства адсорбата в результате упорядочивания структуры поверхности металла и ее специфической сольватации ионами раствора.

9. В случае каталитической реакции не исключена блокировка активных центров поверхности хлорид-ионами, образующимися в ходе реакции, а также уменьшение активности катализатора, связанное с окислением активных центров поверхности за счёт химических взаимодействий с гидрируемым соединением.

10. Для выяснения возможных причин самоторможения реакции и снижения активности катализатора была проведена оценка вкладов взаимодействий ОХА с активной поверхностью скелетного и пористого никелевого катализаторов в инертной атмосфере и в условиях гидрогенизации.

11. Сравнительный анализ результатов кинетического эксперимента, полученных при проведении реакции дегалогенирования в атмосфере аргона, свидетельствует о том, что основной вклад в реакцию дегалогенирования ОХА вносит реакция взаимодействия с адсорбированным водородом, в меньшей степени с поверхностными атомами никеля и еще в меньшей степени с остаточным алюминием.

12. При переходе от инертной атмосферы к газовой фазе степень дегалогенирования исходного соединения возрастает примерно в два раза, как для пористого, так и скелетного никелевого катализатора, что также подтверждает факт превращения ОХА за счет каталитических взаимодействий с адсорбированным водородом.

13. Существенное влияние на степень дегалогенирования исходного ОХА оказывал состав растворителя.

14. Экспериментально установлено, что в растворителях с добавкой гидроксида натрия степень отщепления хлора стремится к единице, в то время как в растворителе с добавкой уксусной кислоты наблюдается существенное снижение скорости дегалогенирования ОХА по сравнению с бинарным растворителем 2-пропанол-вода.

15. Полученные результаты свидетельствуют о том, что водные растворы 2-пропанола с добавками уксусной кислоты можно рекомендовать

в качестве реакционных сред с целью сохранения высоких степеней селективности реакции гидрогенизации нитрохлорбензолов при получении аминов.

16. Вся совокупность полученных экспериментальных данных была учтена при составлении общей кинетической модели реакции дегалогенирования ОХА.

17. При проведении расчетов варьировали константы всех рассматриваемых стадий и проводили сопоставление полученных результатов расчетов данным эксперимента.

18. Можно констатировать, что предлагаемая кинетическая модель удовлетворительно описывает массив имеющихся экспериментальных данных по кинетике дегалогенирования ОХА и в дальнейшем может быть использована как элемент общей кинетической модели при описании реакций гидрогенизации нитрохлорбензолов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Ивановский государственный химико-технологический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Методология научного изложения»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01-Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново 2014

I. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Методология научного изложения» является формирование коммуникативно-речевой компетенции специалиста через обучение научному стилю речи, развитие навыков аналитико-синтетической переработки информации, структурно-смысловый анализ научного текста и его самостоятельное продуцирование. Будущий специалист должен хорошо владеть терминологией своей специальности, иметь представление о закономерностях научной речи, чтобы успешно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях. Поэтому данный курс предполагает в первую очередь усвоение нормативных характеристик научного функционально-речевого стиля.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Курс «Методология научного изложения» входит в вариативную часть блока I «Дисциплины (Модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научного изложения»

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

•Знать:

- лингвостилистические особенности научной речи как функциональной разновидности русского литературного языка, в том числе подязыки и жанры научной прозы;
- правила составления и оформления научных текстов (статей, докладов, тезисов, аннотаций, рефератов, отзывов, рецензий и т.д.);
- особенности монологической и диалогической речи в устной и письменной форме;
- правила построения публичного выступления;

•Уметь:

- использовать языковые средства научного стиля и его разновидностей в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;
- практически применять знание основных закономерностей научной речи, ее устной и письменной формы для продуктивного общения в профессиональной сфере, в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- выступать публично;

•Владеть:

- навыками структурно-смыслового анализа типовых научных текстов и компрессии текста;
- навыками оформления научной работы в соответствии с действующими нормативными документами;
- навыками устной научной речи, ведения дискуссий и полемики, в том числе при защите диссертации.

4. Структура дисциплины «Методология научного изложения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	28			28	

Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лингвостилистический анализ текстов специальности (в виде презентации)	4			4	
Анализ текстов жесткого и гибкого способов построения (в виде презентации)	4			4	
Составление библиографического описания научных источников	4			4	
Написание аннотаций	4			4	
Подготовка научного доклада по теме исследования	4			4	
Написание рефератов	4			4	
Составление рецензий, отзывов	4			4	
Выполнение итогового индивидуального задания	8			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зач.	
Общая трудоемкость	час	72		72	
	зач. ед.	2		2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика научного стиля. Лингвостилистические особенности научной речи.

Научный стиль как одна из функциональных разновидностей современного русского языка. Функционально-стилевая классификация научного стиля. Характеристика его подстилей. Специфические языковые черты научного стиля. Анализ стилиевых черт научной речи (объективность, обобщенность, логичность, точность, сжатость) и системы языковых средств: лексических (термины, слова-организаторы научной и технической мысли, традиционные словосочетания и др.), морфологических (именной тип речи, особенности употребления грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов), синтаксических (абстрагирующий характер изложения, типы синтаксических конструкций и др.). Активные способы терминообразования. Трудные случаи глагольного управления. Средства связи в научном тексте.

Модуль 2. Содержательно-композиционная структура научного текста.

Смысловая структура научного текста. Типы научных текстов. Текст-характеристика. Текст-определение. Текст-классификация. Текст-повествование. Тексты гибкого способа построения. Рассуждение и доказательство. Сегментация научного текста. Формы рубрикации. Виды связей между абзацами. Правила цитирования. Правила оформления сносок. Варианты выделения текстовых фрагментов. Правила составления библиографии.

Модуль 3. Жанры письменной научной речи.

Правила написания научной статьи: общие требования, структура введения, основной части, заключения. Основы компрессии научного текста. Понятие первичного и вторичного текста. Конспект и правила его составления. Написание тезисов. Составление аннотаций. Написание реферата. Рецензирование.

Модуль 4. Жанры устной научной речи.

Виды устной научной речи. Реферативное сообщение. Научный доклад. Лекция. Виду устной публицистической речи. Научная дискуссия, в т.ч. при защите диссертации. Культура публичного спора.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	семинары	практич.	СР	
1.	Общая характеристика научного стиля речи. Лингвостилистические особенности научной речи.	2		8	12	22
2.	Содержательно-композиционная структура научного текста.	2		8	4	14
3.	Жанры письменной научной речи.	2		8	16	26
4.	Жанры устной научной речи.	2		4	4	10
	Итого часов:	8		28	36	72

5.3. Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Общая характеристика научного стиля речи. Лингвостилистические особенности научной речи.	Научный стиль среди других разновидностей литературного языка. Специфические черты научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научной речи. Использование терминов. Дефиниция квалификационная и ситуативная. Трудные случаи использования предлогов. «Цепочки» родительного падежа как одна из характерных черт научного стиля. Трудные случаи в системе глагольного управления. Средства связи в научном тексте.	2
2.	Содержательно-композиционная структура научного текста.	Типы научных текстов. Тексты жесткого способа построения: текст-характеристика, текст-определение, текст-классификация, текст-повествование, рассуждение и доказательство. Научно-популярные тексты. Тексты гибкого способа построения. Формы рубрикации текста. Абзацная сегментация. Правила оформления цитат и сносок. Варианты выделения текстовых фрагментов и возможности их использования.	2
3.	Жанры письменной	Правила написания научной статьи. Компрессия	

	научной речи. Компрессия научного текста.	научного текста. Конспект и правила его составления. Написание тезисов. Составление аннотации. Написание реферата. Рецензирование. Написание отзыва.	2
4.	Жанры устной научной речи	Устная научная речь. Информативные жанры: реферативное сообщение, лекция, доклад. Научная дискуссия, в т.ч. при защите диссертации. Культура публичного спора.	2
		Итого часов:	8

5.4. Семинары, практические занятия

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Общая характеристика научного стиля речи.	Научный стиль как одна из разновидностей литературного языка. Специфические черты научной речи. Подстили научной речи.	2
2.	Лексические особенности научного стиля.	Использование терминов. Термины общенаучные и узкоспециальные. Дефиниция квалифи-кационная и ситуативная. Общенаучная лексика. Смысловый повтор. Способы замещения слов в текстах научного стиля.	2
3.	Морфологические особенности научного стиля речи.	Использование существительных с абстрактным значением. Нанизывание родительного падежа. Особенности использования глагольных форм, имен прилагательных, местоимений, предлогов и предложных сочетаний.	2
4.	Синтаксические особенности научной речи.	Использование осложненных предложений, в т.ч. с причастными и деепричастными оборотами. Употребление сложных предложений. Предложения квалификативные, предложения качественной и количественной характеристики, предложения обусловленности.	2
5.	Смысловая структура научного текста. Тексты жесткого способа построения.	Текст-характеристика, текст-определение, текст-классификация, текст-повествование, рассуждение и доказательство. Научно-популярные тексты.	2
6.	Тексты гибкого способа построения.	Особенности логико-смысловой структуры текстов гибкого способа построения. Определение подтем текста.	2
7.	Композиция научного текста.	Особенности структуры научного текста. Формы его рубрикации. Абзацная сегментация.	2
8.	Некоторые аспекты оформления научной работы.	Правила оформления цитат и сносок. Варианты выделения текстовых фрагментов и возможности их использования. Правила составления библиографии.	2

9.	Жанры письменной научной речи. Написание научной статьи.	Общие требования к написанию научных статей. Композиционные части. Структур введения, основной части и заключения.	2
10.	Компрессия научного текста. Конспект, аннотация, тезисы.	Понятие компрессии научного текста. Конспект и правила его составления. Работа с микротекстом. Выделение главной информации, выделение подтем. Написание вторичных тезисов. Первичные тезисы. Составление аннотаций: структура аннотации, виды, языковые клише.	4
11.	Реферат и рецензия как виды компрессии научного текста.	Написание реферата. Виды, структура и содержание реферата. Клише при составлении рефератов. Структура рецензии. Модель типовой рецензии. Оценочная часть рецензии. Отзыв.	2
12.	Информативные жанры научной речи	Подготовка реферативного сообщения. Лекция. Доклад. Выступление при защите диссертации.	2
13.	Убеждающие жанры устной научной речи.	Дискуссия и диспут: структура, классификация. Основные речевые действия ведущего. Реплики, организующие дискуссию. Основные типы аргументов и их виды. Культура публичного спора, речевая этика при ведении спора.	2
		Итого часов:	28

6. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций, что способствует четкому структурированию материала лекции, наглядному отображению важных понятий курса. Электронная презентация позволяет улучшить восприятие материала.

При проведении практических занятий преподавателю рекомендуется использовать такие формы работы, как тестирование, опрос, самостоятельное выполнение упражнений, разбор заданий на корректирование и трансформацию конструкций, свойственных научной речи, самостоятельное продуцирование научных текстов.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера (написание аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, рецензий, подготовка рефератов, научных докладов, поиск и изучение литературных источников, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет);
- работа над терминологией с использованием словарей;
- библиографическое оформление списка научной литературы;
- работа с научными текстами разных типов.

7. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

По данной дисциплине аспирант может набрать 100 баллов: 50 баллов – на практических занятиях и 50 баллов – на зачете. Рекомендуется учитывать активную работу аспирантов на занятиях и выступления по вопросам, которые требовали дополнительной углубленной самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы используются задания и упражнения, приведенные в пособии:

Атаева Е.В. Язык научной работы: Учеб. пособие.- Иваново, 2002.

Примерные темы рефератов

1. Лингвостилистические особенности научной речи.
 2. Лексико-словообразовательные характеристики научного стиля.
 3. Синтаксические особенности научной речи.
 4. Фундаментальные характеристики научного текста.
 5. Смысловая структура научного текста.
 6. Способы компрессии научного текста.
 7. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты.
 8. Конспект, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.
 9. Жанры устной научной речи. Реферативное сообщение, лекция, доклад.
 10. Подготовка научного доклада. Методологические требования к научному выступлению.
 11. Культура ведения дискуссии.
 12. История возникновения научного стиля в России.
 13. Научный стиль: подстили и подязыки.
 14. Доказательство или опровержение выдвинутого аположения. Виды аргументов.
 15. Основные правила оформления цитат.
 16. Справочно-библиографический аппарат научного произведения.
 17. Научная рецензия.
 18. Термины в научном тексте.
 19. Жанры письменной научной речи.
20. Составление плана к научному тексту. Виды планов.

Комплект контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля

Контроль знаний аспирантов на всех этапах осуществляется путем подготовки презентаций, написания самостоятельных работ, проверки домашних заданий, включающих составление аннотаций, конспектов, тезисов и проч., а также выполнения тестов.

Обязательным условием получения допуска для сдачи зачета является выполнение индивидуального итогового задания по дисциплине.

Зачет по дисциплине направлен на выявление полученных теоретических и практических навыков, поэтому включает ответ по теоретическому вопросу и выполнение практического задания, связанного с анализом текста научного стиля.

Варианты тестовых заданий и работ для контроля учебных достижений аспирантов

Модуль 1. Общая характеристика научного стиля. Лингвостилистические особенности научной речи.

Задание 1. Выберите правильный вариант:

1. Отметьте черты, присущие научному стилю:
 - а) точность,
 - б) широкое использование изобразительно-выразительных средств языка,
 - в) логичность,
 - г) широкое использование терминов,
 - д) широкое использование разговорной лексики,
 - е) неполные предложения,
 - ж) риторические вопросы,
 - з) цепочки родительного падежа.
2. Строгим академическим изложением, адресованным специалистом, характеризуется:
 - а) научно-информативный подстиль,
 - б) собственно научный стиль,
 - в) научно-популярный стиль.
3. Широкому кругу читателей адресован:
 - А) научно-популярный стиль,
 - Б) собственно научный стиль,
 - В) научно-информативный подстиль.
4. В научном стиле преобладают:
 - А) отглагольные существительные,
 - Б) существительные, обозначающие конкретные понятия.
5. В научном стиле широко используются:
 - А) личные формы глаголов,
 - Б) безличные глаголы.
6. В научном стиле широко используются:
 - А) действительные обороты,
 - Б) страдательные обороты.

Задание 2. Составьте таблицу терминов, характерных для вашей специальности, в которых используются латинские и греческие словообразовательные элементы.

Задание 3. Подготовьте презентацию, содержащую анализ научного текста по вашей специальности. На слайдах отобразите фрагмент текста, морфологические, лексические и синтаксические его особенности, сделайте вывод.

Модуль 2. Содержательно-композиционная структура научного текста.

Образец самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст. Определите тип данного текста. Укажите средства связи предложений в тексте.

АЛХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

В античные времена наука вообще и химия в частности была чисто умозрительным занятием и постановка экспериментов считалась недостойным для философа занятием.

Однако развитие ремесел, металлургии, медицины, сельского хозяйства требовало новых химических знаний, и прежде всего практических.

Большую роль в развитии лабораторной техники, синтеза новых веществ сыграла алхимия. Этим арабским вариантом известного слова *химия* принято называть сегодня почти двухтысячный период развития этой науки, продолжавшийся вплоть до XVII века. Арабский алхимик Джабар (VIII-IX вв.), по-видимому, впервые пытался превращать одни металлы в другие, прежде всего в золото. Он искал эликсир – вещество, ускоряющее трансмутацию металлов. Эликсир, по мнению алхимиков, должен был также излечивать людей от всех болезней и даже давать им бессмертие.

В безуспешных попытках найти эликсир жизни или философский камень алхимики сделали множество замечательных открытий: они получили уксусную, а затем серную и азотную кислоты, множество солей – купоросы (сульфаты), селитры (нитраты), квасцы (двойные сульфаты металлов и аммония), щелочи, спирт, составили первую классификацию химических элементов, включив в нее наряду с аристотелевскими элементами (вода, воздух, земля, огонь, эфир) серебро, ртуть, медь, золото, железо, олово, свинец. Кроме того, им были известны мышьяк, сурьма, висмут, цинк, а также неметаллы: углерод и сера.

Логическим завершением алхимического периода в развитии химии явились труды, написанные тремя врачами: немцами *Агриколой* и *Либавием* и швейцарцем *Парацельсом*. В книге «О металлургии» (1556) Агрикола систематизирует практические знания и рецепты, почерпнутые им у рудокопов и металлургов. Это самая значительная работа по химической технологии и металлургии, появившаяся до 1700 года. Парацельс, в отличие от своих предшественников, свято верил в эффективность лекарств изготовленных не только из лекарственных растений, но и из минерального сырья. Либавий в 1597 году написал первый в истории учебник химии «Алхимию», в которой описал рецепты приготовления соляной кислоты, сульфата аммония, царской водки (смесь азотной и соляной кислот), способной растворять золото.

Задание 2. Запишите текст, вставляя связующие логико-синтаксические средства.

ПОЛИМЕРЫ

Полимеры, или, как их называют, высокомолекулярные соединения, изучает и создает химия.

Наша земля богата полезными ископаемыми, и сырьевой голод ей пока не угрожает. (*Противопоставление*) ... уже сегодня ведутся поиски дешевых и универсальных веществ. (*Единство или близость*) ... вещества могут заменить и превзойти по своим качествам металлы, дерево и пищевое сырье, используемое в технических целях.

(*Дополнение*) ... промышленность все чаще и чаще испытывает нужду в материалах, обладающих высокой прочностью, твердостью и другими свойствами. (*Тождество*) ... материалы необходимы в технике. (*Пример*) ... в технике сверхвысоких температур без них нельзя создать более совершенные машины, увеличивать производительность труда.

(*Следствие*) ... появилась очень острая нужда в таких веществах, которых в природе не существует. (*Пример*) ... не бывает прозрачных металлов, металлических изоляторов (диэлектриков), неметаллических проводников и магнитных материалов.

Проблему создания веществ, не встречающихся в природе, решает химия полимеров, создавая ткани, меха, лекарства, сверхпрочные материалы и т.д. (*Вывод*) ... наука успешно решает проблемы, которые ставит перед ней развитие народного хозяйства.

Задание 3. Подготовьте презентацию, содержащую анализ текста жесткого или гибкого способа построения. На слайдах отразите фрагмент текста, названия микротем, определение вида текста.

Модуль 3. Жанры письменной научной речи.

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Кратко сформулированные основные положения статьи, доклада являются:

- А) аннотацией,
- Б) рецензией,
- В) тезисами,
- Г) конспектом.

2. Отметьте то, что является результатом компрессии научного текста:

- А) аннотация,
- Б) диссертация,
- в) монография,
- Г) конспект,
- Д) тезисы.
- Д) лекция.

3. Краткая характеристика содержания научного произведения содержится в:

- А) аннотации,
- Б) рецензии,
- В) реферате,
- Г) научной статье.

4. Критический отзыв о каком-либо научном сочинении – это:

- а) рецензия,
- б) аннотация,
- в) автореферат.

6. Оценочная часть работы присутствует в:

- А) тезисах,
- Б) конспекте,
- В) аннотации,
- Г) рецензии.

6. Жанрами письменной научной речи являются:

- а) аннотация,
- б) лекция,
- в) рецензия,
- г) реферат,
- д) реферативное сообщение,
- е) конспект,
- ж) научный доклад,
- з) научная статья.

Образец самостоятельной работы

Составьте аннотацию к тексту.

ТЕОРИЯ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА

Сегодня главные вопросы космологии – науки о рождении, эволюции и структуре Вселенной – исследуются в рамках теории Большого взрыва. Итак, в чем же заключается теория Большого взрыва? Согласно ей, около 20 млрд лет назад все вещество Вселенной было заключено в точку с бесконечной высокой плотностью и массой. Это состояние физики называют сингулярностью.

Дальнейшую историю Вселенной можно разделить на несколько этапов. После первого из них, говорить о котором чрезвычайно трудно (он длился всего одну секунду), наступает эра радиационно-доминированной плазмы, заканчивающаяся через 100 тыс. лет. Наиболее важными из проходивших тогда процессов являются аннигиляция и нуклеосинтез. То, что результаты наблюдений количества водорода гелия и других ядер совпали с тем, что было предсказано теорией нуклеосинтеза, – большой успех теории Большого Взрыва.

В 1929 г. американский астроном Эдвин Хаббл обнаружил так называемое «красное смещение» в спектрах галактик. Это означало, что галактики постоянно «разбегаются» относительно друг друга. Данное положение явилось существенным ударом по господствовавшей тогда теории стационарной Вселенной согласно которой Вселенная существовала всегда и оставалась неизменной. Однако теоретически расширение Вселенной было предсказано задолго до открытия Хаббла.

В 1916 г. А. Эйнштейн опубликовал свою знаменитую общую теорию относительности. Но решение уравнений давали расширяющуюся, а не стационарную Вселенную. Для того чтобы результаты теорий относительности в стационарной Вселенной совпадали Эйнштейн ввел в уравнения некую космологическую постоянную, сильно нарушавшую стройность и красоту теории. Впоследствии А. Эйнштейн называл это едва ли не самой большой ошибкой своей жизни. В 1922 г. русский метеоролог, математик по образованию, Александр Фридман, а после него в 1927 г. бельгийский священник аббат Жорж Леметр нашли простейшее семейство решений уравнений гравитационного поля Эйнштейна, описывающих расширяющуюся Вселенную. Таким образом, их по праву можно считать творцами теории Большого Взрыва.

Однако сомнения оставались. Чаша весов окончательно склонилась в пользу теории Большого взрыва только в 1965 г., когда Арно Пензиасом и Робертом Вильсоном было обнаружено космическое микроволновое фоновое излучение – остывший остаток первичного огненного шара, который представляла собой ранняя Вселенная. За это открытие исследователи впоследствии получили Нобелевскую премию. Космологическое значение обнаруженного фонового излучения было мгновенно оценено группой физиков Принстонского университета, возглавляемой Робертом Дикке. Он понял, что фоновое излучение может послужить самым главным ключом к разгадке происхождения Вселенной. Таким образом, Дикке пришел к теории, предложенной за десять лет до этого Георгием Гамовым, предсказавшим сохранение первичного излучения.

Теория Большого Взрыва не дает ответы на все вопросы; она безусловно, будет дорабатываться и исправляться, но уже сейчас за ней прочно закрепилось наименование Стандартной модели.

Модуль 4. Жанры устной научной речи.

Задание 1. Подготовьте небольшой доклад по теме вашего исследования.

Задание 2. Докажите верность/неверность высказывания: «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед» (Аристотель).

Вопросы к зачету по дисциплине «Методология научного изложения»

Модуль 1. Общая характеристика научного стиля. Лингвостилистические особенности научной речи.

1. Общая характеристика научного стиля речи. Его подъязыки и соответствующие им жанры.
2. Лингвостилистические особенности научной речи (морфологические, лексические, синтаксические), понятие языка специальности.
3. Термин и терминосистема. Основные свойства термина, способы определения термина. Виды терминов. Активные способы терминообразования.
4. Средства связи в научном тексте.

Модуль 2. Содержательно-композиционная структура научного текста.

5. Особенности смысловой структуры научного текста. Типы научных текстов.
6. Особенности текста-характеристики.
7. Особенности текста-определения.
8. Особенности текста-классификации.
9. Особенности текста повествования.
10. Структура текстов гибкого способа построения.
11. Рассуждение и доказательство в научном тексте.
12. Фундаментальные свойства научного текста. Основные средства связи.
13. Основные правила оформления справочно-библиографического аппарата, цитат, сокращений, иллюстративного материала, цифровых обозначений, полиграфического выделения текстовых фрагментов.

Модуль 3. Жанры письменной научной речи.

14. Жанры письменной научной речи, краткая характеристика.
15. Правила написания научной статьи.
16. Конспектирование как вид компрессии научного текста. Виды конспектов.
17. Тезисы первичные и вторичные, особенности их написания.
18. Аннотация научного текста: структура, аиды, правила составления.
19. Написание рефератов. Виды рефератов.
20. Написание рецензий. Структура рецензии. Оценочная часть рецензии.
21. Особенности написания отзыва.

Модуль 4. Жанры устной научной речи.

22. Жанры устной научной речи, краткая характеристика.
23. Подготовка реферативного сообщения. Лекция. Доклад. Выступление при защите диссертации.
24. Дискуссия и диспут: структура, классификация. Основные речевые действия ведущего. Реплики, организующие дискуссию.
25. Культура публичного спора.

Образец задания для итогового контроля

Вариант 1.

1. Подберите фрагмент научного текста, связанного с Вашей специальностью (1-1,5 стр. формата А4). Докажите, почему данный текст относится к научному стилю. Укажите, каким образом качества научной речи находят отражение в данном тексте. Приводя конкретные примеры из текста, опишите морфологические, лексические, синтаксические особенности фрагмента.

1. Лексические особенности:

- а) наличие общенаучных и узкоспециальных терминов, их соотношение;
- б) наличие абстрактной лексики;
- в) наличие слов в прямых, конкретных значениях.

2. Морфологические особенности:

- а) использование существительных на –ение, -ание, -ие;
- б) использование существительных на –ость, образованных от основ относительных прилагательных;
- в) использование существительных без суффикса;
- г) использование отыменных прилагательных;
- д) употребление субстантивированных форм типа *кривая*;
- е) использование глагольных форм;
- ж) использование местоимений;
- з) цепочки Родительного падежа;
- и) использование союзов и предлогов.

3. Синтаксические особенности:

- а) какие типы сложных предложений преобладают, назовите типы сложноподчиненных предложений;
- б) использование причастных, деепричастных оборотов,
- в) использование однородных членов предложения;
- г) использование вводных слов;
- д) пассивные конструкции;
- е) неопределенно-личные и безличные односоставные предложения.

Сделайте вывод.

2. Установите, к какому способу построения – жесткому или гибкому – относится данный текст, определите его вид, назовите микротемы.

ХЛОПКОВОЕ ВОЛОКНО

Хлопковое волокно – волокно растительного происхождения, покрывающее семена однолетнего растения – хлопчатника. Хлопчатник – теплолюбивое растение, поэтому выращивается в южных странах. После цветения хлопчатника образуется плод в виде коробочки. В одной коробочке содержится 18-45 семян и около 200-500 тысяч волокон.

Волокно хлопка представляет собой вытянутую растительную клетку. В начальной стадии развития волокно имеет вид тонкостенной трубочки (толщина стенки около 0,2-0,5 мк). Полное созревание волокна завершается за 50-70 дней. Внешний поперечник растущего волокна достигает наибольшего размера через несколько дней и потом остается неизменным.

Созревание волокна происходит и после прекращения роста волокон. При этом толщина стенки внутри ежедневно увеличивается и повышается его прочность. Внутренний канал волокна по мере созревания суживается.

Хлопковое волокно скручено вокруг своей продольной оси. Витки крутки называются извитками. Стенка волокна имеет слоистое строение. Наружный слой называется первичной стенкой, в которой находится большое количество целлюлозы (54% от веса стенки). Под первичной стенкой залегает основная, вторичная стенка волокна, которая состоит из пучков фибрилл. Стенки и канал отчетливо видны у более зрелых волокон.

При полном созревании хлопчатника коробочки с волокнами раскрываются. Семена хлопчатника, покрытые волоунами, называются хлопок-сырец. По мере созревания коробочек хлопок-сырец собирают машинами или вручную.

Процесс первичной обработки хлопка осуществляется на хлопкоочистительных заводах. Необходимо отделить волокно от семени и сорных примесей. Из 100 кг хлопка-сырца получают 30-40 кг очищенного хлопка. Очищенный хлопок отправляют на прядильную фабрику. Где из него вырбатывают пряжу.

3. а) *Прочитайте текст и озаглавьте его. Определите, какому функционально-смысловому типу речи соответствует данный текст. Найдите фрагмент, представляющий собой отступление от основной темы.*

Чистый азот представляет собой бесцветный газ, не имеющий запаха, малорастворимый в воде. При сильном охлаждении под высоким давлением азот переходит в жидкость, которая кипит при $-195,8^{\circ}\text{C}$, а при -210°C затвердевает и превращается в снегообразную массу. При нормальной температуре свободный азот химически малоактивное вещество, при повышенной температуре он реагирует с кальцием и некоторыми другими металлами. При очень высокой температуре азот непосредственно соединяется с кислородом и водородом.

Азот в природе встречается как в свободном состоянии, так и в виде соединений. Свободный азот является главной составной частью воздуха. Огромный воздушный океан, на дне которого мы живём, представляет собой смесь газов. Составные части воздуха можно разделить на постоянные, переменные и примеси.

Постоянные составные части воздуха – азот, кислород и инертные газы. Содержание этих составных частей воздуха практически постоянно для всех частей земного шара. Переменные составные части воздуха – оксид углерода и водяные пары. Количество их содержания в воздухе зависит от района земного шара, где взята проба воздуха. Примесями являются естественная и промышленная пыль, производственные газы, полезные и вредные микроорганизмы.

Азот в связанном состоянии входит в состав всех живых организмов, так как он является непременной составной частью всех белковых тел. Связанный азот содержится в воздухе в виде аммиака и следов кислородных соединений азота. В поверхностных зонах земной коры встречаются соли аммония, а также соли азотной кислоты. Хорошая растворимость этих соединений объясняет отсутствие значительных скоплений их в земной коре. В связанном состоянии азот содержится также в углях и нефти.

Животные организмы и растения не способны усваивать свободный азот из атмосферы. Однако некоторые бактерии почвы или развивающиеся на клубеньках бобовых растений колонии бактерий способны усваивать свободный азот. При отмирании этих бактерий почва обогащается соединениями азота, которые усваиваются растениями и превращаются в растительные белки. Растительные белки, усваиваемые животными, превращаются в животные белки.

Азот поступает в почву при гниении органических веществ, содержащих азот, с дождевой водой в виде растворов аммиака, азотной кислоты. Но огромные количества азота выносятся из почвы сельскохозяйственными культурами. Чтобы плодородие почвы не падало, в неё необходимо вносить органические и минеральные удобрения, содержащие азот.

В промышленности азот получают путём сжижения воздуха и последующего испарения его в специальных установках. В процессе испарения жидкого воздуха азот отделяется от кислорода. Совершенно чистый азот может быть получен из его соединений, например из аммиака, путём пропускания последнего над раскалённой окисью меди.

Азот применяется в промышленности для наполнения электроламп. Благодаря инертности азота лампы долго не перегорают, срок их службы увеличивается. Но основная масса добываемого из воздуха азота используется для получения аммиака, который служит сырьём для производства удобрений, красителей, лекарственных веществ.

б). Запишите данные вопросы в последовательности, соответствующей логике текста. Кроме вопросного плана, который у вас получился, составьте тезисный и назывной планы.

1. Каким путём получают азот в промышленности?
2. Как изменяется азот при сильном охлаждении и при очень высокой температуре?
3. Где и в каком виде содержится связанный азот?
4. Каким образом азот поступает в почву?
5. Для чего применяют азот в промышленности?
6. Какие организмы способны усваивать свободный азот?
7. Как может быть получен совершенно чистый азот?
8. Что представляет собой чистый азот?
9. В каком виде азот существует в природе?

10. Чем является свободный азот?
11. Каковы составные части воздуха?
12. Как можно поддерживать плодородие почвы?

4. Сократите предложения, исключая неосновную информацию и внося необходимые изменения. Запишите полученные предложения.

1. В 1932 году был изобретен электронный микроскоп, в котором стеклянные линзы заменены электромагнитными, так как вместо света здесь используют поток электронов, а изображение отбрасывается на экран, похожий на экран телевизора, что обеспечивает увеличение в 300 000 раз и позволяет видеть объекты размером в одну миллионную долю миллиметра, то есть равные вирусам; которые были сфотографированы только благодаря электронному микроскопу.

2. Даже у самых смелых эволюционистов прошлого не хватало воображения, чтобы представить себе беспредельность развития мира, например дарвинист Э. Геккель, утверждавший принцип развития на уровне живых организмов, нисколько не сомневался, что Вселенная вечна и неизменна, и эта точка зрения до сих пор находит сторонников в астрономии, хотя все более широкое признание получает эволюционная космология.

3. Мы никогда не узнаем, кто первым обратил внимание на удивительную способность янтаря, потертого о шерсть, притягивать к себе различные легкие предметы, не соприкасаясь с ними, - произошло это очень давно, а позднее было установлено, что таким свойством обладает не только янтарь, но и стекло, эбонит и другие вещества, простейшие

опыты с которыми свидетельствовали о наличии электрических сил, но систематическое изучение электрических явлений началось лишь несколько веков назад.

5. Расположите предложения в логической последовательности. Прочитайте текст, который у вас получился. Составьте его логическую схему.

Факторы, влияющие на климат

1. Антропогенное воздействие на климат может быть преднамеренным, т.е. сознательно совершаемым, и непреднамеренным, т.е. произвольным, связанным с разнообразной человеческой деятельностью.

2. Вполне возможно, что глобальные изменения климата нашей планеты в далеком прошлом были связаны с изменением параметров земной орбиты и наклона земной оси.

3. Влияние геофизических факторов на значительном отрезке времени, в течение которого поверхность нашей планеты оставалась неизменной, можно считать стабильным.

4. Достаточно указать на подвижность материков, изменения в распределении участков суши и морей, конфигурации и высоте горных хребтов и т.п.

5. Факторы, вызывающие изменения климата, делятся на антропогенные и природные.

6. Содержание в атмосфере термодинамически активных примесей, таких, как вода и углекислый газ, а также аэрозолей имеет решающее значение для формирования земного климата как в прошлом, так и в будущем.

7. Астрономические факторы включают светимость (радиацию) Солнца, положение и движение Земли в Солнечной системе, наклон ее оси вращения к плоскости орбиты и скорость вращения.

8. Геофизические факторы связаны со свойствами Земли как планеты: ее размерами и массой, внутренними источниками тепла, магнитными и гравитационными полями, особенностями земной поверхности и ее взаимодействием с атмосферой.

9. Природные факторы воздействия на климат можно разбить на несколько групп: астрономические, геофизические, метеорологические.

9. Природные факторы воздействия на климат можно разбить на несколько групп: астрономические, геофизические, метеорологические.

10. Наконец, группа метеорологических факторов охватывает основные характеристики атмосферы и гидросферы, их химический состав.

11. Однако в более отдаленном прошлом эти факторы могли существенно изменять земной климат.

6. Расположите абзацы текста в логической последовательности.

Химия полимеров

1. Огромную роль в химии органических соединений и, в частности, в химии полимеров сыграл русский учёный А.М. Бутлеров. Он разработал теорию химического строения вещества, согласно которой свойства веществ определяются не только их качественным и количественным составом, как считали раньше, но и внутренним строением молекул.

2. В конце XIX в. учёные установили химический состав целлюлозы, каучука и некоторых белков. Оказалось, что эти вещества, как и большинство других органических соединений, состоят из очень немногих видов атомов – углерода, азота, водорода, серы, кислорода. Молекулы этих веществ очень длинные, они состоят из периодически повторяющихся звеньев – мономеров.

3. Химики приложили немало усилий, чтобы разгадать тайну строения гигантских молекул. Ведь вслед за этим можно перейти к воспроизведению природных веществ искусственным путём, а затем и к созданию подобных им новых веществ, не существующих в природе.

4. Ещё в середине XIX в. А.М. Бутлеров первым разработал те принципы, на которых впоследствии были основаны методы получения полимеров из низкомолекулярных органических соединений. Эти работы оказали огромное влияние на дальнейшее развитие химии полимеров.

5. Разгадав, как устроены природные полимеры, учёные смогли получить искусственные высокомолекулярные вещества, например вискозное волокно из целлюлозы, резину из каучука, а также синтезировать материалы, которые не растворяются ни в одной из самых сильных кислот и щелочей, выдерживают нагрев, при котором любые природные органические вещества обугливаются и сгорают. Химия полимеров способна изготовить ткани прочнее шёлка и полотна, получить жидкости и масла, не замерзающие при сильном морозе. Таким образом, наука успешно решает проблемы, которые ставит перед ней развитие народного хозяйства.

6. От расположения таких гигантских молекул относительно друг друга зависят свойства вещества. Если цепочки молекул-мономеров располагаются прямолинейными параллельными пучками, вещество приобретает свойство прочных эластичных волокон или очень гибкого твёрдого тела. Если же молекулы свёрнуты в клубки, вещество приобретает способность сильно растягиваться и вновь сокращаться.

7. Прочитайте текст. Разделите его на абзацы, основываясь на выделении ключевых слов и предложений. Помните, что ключевые слова начинают новую микротему и показывают, как развивается тема текста. Поставьте к каждому абзацу обобщающие вопросы, выявляющие проблематику текста. Запишите их.

Метеориты

Метеориты – космические тела, падающие на Землю из межпланетного пространства. При падении крупных метеоритов происходят мощные световые, звуковые и механические явления. По небу стремительно проносится огненный шар, так называемый *болид*, сопровождаемый ярким хвостом и разлетающимися искрами. По пути движения болида на небе остается след, состоящий из ионизированных газов и пыли. Этот след в виде дымной полосы под влиянием воздушных течений постепенно принимает зигзагообразную форму. Ночью болид освещает местность на сотни километров вокруг. После его исчезновения раздаются сильные громовые удары, треск и постепенно затихающий гул. Ударные волны могут вызывать значительные сотрясения грунта и зданий. Метеориты могут выпадать в тех случаях, когда скорость вторгшегося в земную атмосферу метеорного тела не превосходит 22 км/с. Вследствие сопротивления воздуха метеорное тело тормозится, разогревается до нескольких тысяч градусов и раскалывается на части, которые падают на Землю в виде метеоритного дождя. При достижении грунта обломки метеорного тела (метеориты) оказываются еще теплыми и бывают покрыты затвердевшей корой плавления. В местах падения метеоритов образуются воронки, размеры которых зависят от массы метеоритов и скорости их падения. Как правило, массы метеоритов составляют сотни граммов или несколько килограммов. Однако бывают и очень крупные метеориты массой до многих десятков тонн. К крупнейшим метеоритам относится железный Сихотэ-Алинский, упавший 12 февраля 1947 г. Он раскололся на тысячи частей и выпал на Землю «железным дождем» на

площади около 3 км². Было обнаружено около 200 кратеров и воронок диаметром от 20 см до 26 м. Общая масса Сихотэ-Алинского метеорита оценивается приблизительно в 70 – 100 т, собрано более 23 т. До сих пор не затухают споры ученых по поводу Тунгусского метеорита, который упал 30 июня 1908 г. в глухой сибирской тайге (Красноярский край). Полет этого небесного тела сопровождался звуками, напоминавшими раскаты грома. Последовавший вслед за тем взрыв вызвал сотрясение почвы, которое ощущалось на площади свыше миллиона квадратных километров. Вокруг места падения метеорита лес был повален ветром от центра (около 2200 км²). Интересно также, что на территории от Енисея до Атлантики ночное небо после падения метеорита было исключительно светлым. Взрыв произошел в воздухе на высоте 5 – 10 км, поэтому никакого метеоритного кратера обнаружено не было. Возможно, это была комета массой около 1 млн. т. Метеориты состоят из тех же химических элементов, которые имеются на Земле. Это в основном железо, никель, магний, кремний, сера, алюминий, кальций и кислород. Остальные элементы встречаются в метеоритах в очень малых количествах. Соединяясь между собой, эти элементы образуют в метеоритах различные минералы, большинство которых встречается на Земле. В некоторых метеоритах содержатся неизвестные или очень редкие на Земле минералы. Различают железные, железокаменные и каменные метеориты. Железные метеориты почти целиком состоят из железа в соединении с никелем и незначительным количеством кобальта. В каменных метеоритах находятся силикаты – соединения кремния с кислородом и примесью других элементов (магния, алюминия и др.). Встречаются в них и никелистое железо в виде зернышек, рассеянных по всей массе метеорита. Железокаменные метеориты состоят почти из равных количеств каменного вещества и никелистого железа. Совокупность имеющихся данных указывает на то, что метеориты являются обломками малых планет – *астероидов*. Сталкиваясь между собой, они дробятся на более мелкие осколки, падающие на Землю в виде метеоритов. Падение метеоритов происходит всегда неожиданно. Большинство падает в океаны и в пустынных местностях. Лишь малая доля метеоритов попадает в руки исследователей. Изучение метеоритов имеет важное значение, так как оно дает представление о составе, структуре и физических свойствах космических небесных тел.

8. Напишите аннотацию и реферат к тексту.

Е. Городецкий **Сколько бывает состояний у вещества?**

В этой заметке мы хотим рассказать немного о различных состояниях вещества – о самых известных, несколько менее известных и совсем мало известных.

Остановимся прежде всего на твердом теле. Состояние твердого тела определяется в основном энергией взаимодействующих молекул. Как известно, любая система, предоставленная самой себе, стремится занять такое положение, когда ее потенциальная энергия минимальна (под потенциальной энергией здесь надо понимать именно энергию взаимодействия молекул друг с другом). Так вот, оказывается, что минимуму энергии соответствует состояние, когда молекулы расположены строго периодически. Другими словами, устойчивому равновесию соответствует не просто твердое тело, а конкретно кристалл. Это хорошо изученный тип твердых тел. Свойства кристаллов определяются типом кристаллической решетки. Бывают решетки, составленные из кубиков, шестигранных призм, параллелепипедов и т.п. При нагревании кристаллов (например, при атмосферном давлении) существует температура, при которой кристаллическая решетка становится неустойчивой. Начинается плавление.

Другой тип твердого вещества возникает в том случае, когда при охлаждении жидкости атомы теряют свою подвижность раньше, чем успевают выстроиться в кристаллическую решетку. Теперь они и «хотели» бы упорядочиться, да не могут. Точнее, могут, но для этого им надо очень много времени. Мы получаем твердое, но не кристаллическое, а аморфное тело. Типичным примером таких тел является стекло. При нагревании стекло постепенно смягчается и в конечном счете превращается в жидкость, но никакой определенной температуры плавления не существует.

Получится ли при охлаждении данной жидкости кристалл или аморфное тело, сильно зависит от скорости охлаждения. Например, для получения аморфных металлов скорость должна быть колоссальной (расплавленный металл разбрызгивают на охлажденную жидким азотом поверхность). Но это не единственное условие. Например, из глицерина, как ни старайся, кристалл не получится (причина этого на сегодня не совсем ясна). Если речь идет о телах, состоящих из молекул простой формы, то никаких других возможностей, по всей видимости, нет. Но, к счастью, мир не так прост. Вы хорошо знаете, что существуют органические (да и не только органические) молекулы чрезвычайно сложной формы. Вещества, построенные из этих молекул, могут находиться в необычайных состояниях, которые нельзя отнести ни к жидким, ни к твердым. Вот несколько примеров.

Наиболее типичным свойством жидкости является ее изотропность, т.е. одинаковость свойств во всех направлениях. Одинаковы теплопроводность, механические свойства, скорость распространения различных волн (упругих или электромагнитных) и так далее. Около ста лет тому назад были открыты жидкости, не обладающие изотропностью – так называемые анизотропные жидкости. С тех пор было найдено (и создано искусственно) огромное число таких жидкостей. Главной их особенностью является то, что в одних направлениях они обладают свойствами кристаллов (например, периодичностью внутренней структуры), а в других – нет. Это жидкие кристаллы. За совмещение таких, казалось бы, несовместимых свойств, как текучесть и упорядоченность, они получили название мезофаз (*мезо* означает промежуточный, т.е. промежуточных фаз).

Длинные полимерные молекулы могут образовывать еще один класс состояний, к которым относятся, например, холодец и резина. В этих состояниях длинные молекулы объединяются в разветвленные цепи и сетки. В результате получается своеобразное, похожее на желе тело, которое называется «чель». Состояния этого типа также чрезвычайно распространены в природе.

Наконец, очень коротко остановимся на в каком-то смысле экстремальных состояниях вещества.

При нагревании газа кинетическая энергия его молекул растет и может оказаться порядка энергии ионизации атомов. Тогда при столкновении молекул друг с другом атомы могут ионизироваться, и мы получим смесь нейтральных и заряженных (положительно и отрицательно) частиц. Очень важно, что в целом газ электронейтрален. Это плазма, совершенно специальное и обладающее уникальными свойствами состояние вещества.

И в заключение обратимся к звездам. Звезда – это гигантское газовое или пылевидное облако, стремящееся сжаться под действием гравитационного притяжения. В результате такого сжатия температура в сердцевине звезды растет, и в какой-то момент зажигается термоядерная реакция: ядра водорода сливаются, превращаясь в гелий. Выделяющаяся при этом энергия препятствует дальнейшему сжатию. Звезда стабилизируется (именно на такой стадии звездной эволюции находится наше Солнце). Но постепенно водород выгорает, и сжатие возобновляется. Колоссальные давления, возникающие при этом, раздавливают атомы.

Возникает состояние, в котором электроны свободно плавают в поле голых ядер. Если масса звезды не слишком велика (меньше 1,25 масс Солнца), то специфическое отталкивание, существующее между электронами, препятствует дальнейшему сжатию (отталкивание это не связано с электромагнитными силами, а носит сугубо квантовый характер). В результате возникает совершенно особое состояние с огромной плотностью (порядка 60 т/см^3). Звезды, устроенные таким образом, носят название белых карликов (из-за светло-голубого свечения и малых размеров). Если масса звезды большая (больше 1,5 – 2 масс Солнца), то уже и электроны не могут противостоять гравитационному сжатию. В результате они (электроны) вдавливаются в ядро и, сливаясь с протонами, образуют нейтроны. Возникает вещество, состоящее не из атомных ядер, а из нейтронов с совсем уже фактически большой плотностью ($2 \cdot 10^9 \text{ т/см}^3$). Это нейтронные звезды.

Как мы видим, список удивительных состояний вещества, существующих в природе, отличается большим разнообразием и, в конечном счете, далеко не исчерпан.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

а) основная литература

1. Атаева Е.В. Язык научной работы: учебное пособие / Е.В. Атаева; Иван. гос. хим.-технол. ун-т; Иваново, 2002.

2. Методические указания по работе с научным текстом для иностранных студентов старших курсов и аспирантов / Сост. Е.В. Атаева; Ивановский государственный химико-технологический университет. – Иваново, 2003.

б) дополнительная литература:

1. Ганюшкина, В.В., Морозова, Т.М. Правила библиографического описания документа и оформления библиографического списка литературы к научной работе: Методические указания. Иваново: ИГХТУ, 2006.
2. Ильина, С.А. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений. М.: Русский язык: Курсы, 2008.

в) программное обеспечение:

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2003, 2007 Pro, Opera 9, FireFox Internet Explorer 9.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

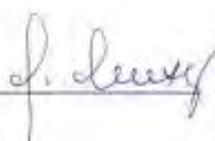
- справочно-информационный портал ГРАМОТА. RU, портал russkoeslovo.org, сайт «Слово» (раздел «Филология»), сайт журнала «Мир русского слова»;

- Мультимедийная энциклопедия Кругосвет.- М.: Некоммерческий фонд «Поддержки культуры, образования и новых информационных технологий», 2003 // CD-R,
- Мультимедийная энциклопедия Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия – 2010 – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 // 3 CD-R.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

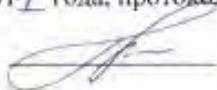
Лекции и практические занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором.

Программу составила  Здорикова Ю.Н., канд. филолог. наук, доц.

Заведующий кафедрой  Михеева Л.Н., докт. филолог. наук, проф.

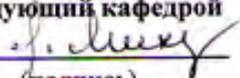
Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 27 » января 2015 г.,
Протокол № 5
Заведующий кафедрой

(подпись)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методология научного изложения
(наименование дисциплины)
для всех направлений
(код и наименование направления подготовки)
для всех профилей подготовки
(профиль/название программы)
аспирантура
(уровень подготовки)

Иваново, 2015

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Методология научного изложения
(наименование дисциплины)

№ п\п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			Вид	Кол-во
1	Общая характеристика научного стиля. Лингвостилистические особенности научной речи.	УК-4	Творческое задание (лингвостилистический анализ научного текста по специальности в виде презентации);	1
			Тест	1
			Портфолио (составление таблицы терминов по специальности с латин. и греч. словообразоват. элементами, составление библиографич. описания науч. источников по теме диссерт., написание итогового индивидуал. задания – см. по ссылке http://www.isuct.ru/e-publ/portal/dep/rus/students); Комплект докладов, рефератов, сообщений	1
				20
2	Содержательно-композиционная структура научного текста.	УК-4	Творческое задание (анализ текстов жест. и гибк. способа построения в виде презентац.);	1
			Комплект разноуровневых заданий;	4
3	Жанры письменной научной речи.	УК-4	Комплект разноуровневых заданий по компрессии научных текстов (написание аннотаций, рецензий, отзывов);	6
			Тест	1
4	Жанры устной научной речи	УК-4	Комплект тематик для дискуссий;	5
			Творческое задание (подготовка сообщения по теме диссертации)	1
Всего				41

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Модуль 1)

Проведите лингвостилистический анализ научного текста по Вашей специальности, оформите материал в виде презентации, отразив:

Лексические особенности:

- а) наличие общенаучных и узкоспециальных терминов, их соотношение;
- б) наличие абстрактной лексики;
- в) наличие слов в прямых, конкретных значениях.

2. Морфологические особенности:

- а) использование существительных на –ение, -ание, -ие;
- б) использование существительных на –ость, образованных от основ относительных прилагательных;
- в) использование существительных без суффикса;
- г) использование отыменных прилагательных;
- д) употребление субстантивированных форм типа *кривая*;
- е) использование глагольных форм;
- ж) использование местоимений;
- з) цепочки Родительного падежа;
- и) использование союзов и предлогов.

3. Синтаксические особенности:

- а) какие типы сложных предложений преобладают, назовите типы сложноподчиненных предложений;
- б) использование причастных, деепричастных оборотов,
- в) использование однородных членов предложения;
- г) использование вводных слов;
- д) пассивные конструкции;
- е) неопределенно-личные и безличные односоставные предложения.

Сделайте вывод.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Тест (Модуль 1)

Выберите правильный вариант:

1. Отметьте черты, присущие научному стилю:
 - а) точность,
 - б) широкое использование образительно-выразительных средств языка,
 - в) логичность,
 - г) широкое использование терминов,
 - д) широкое использование разговорной лексики,
 - е) неполные предложения,
 - ж) риторические вопросы,
 - з) цепочки родительного падежа.
2. Строгим академическим изложением, адресованным специалистом, характеризуется:
 - а) научно-информативный подстиль,
 - б) собственно научный стиль,
 - в) научно-популярный стиль.
3. Широкому кругу читателей адресован:
 - а) научно-популярный стиль,
 - б) собственно научный стиль,
 - в) научно-информативный подстиль.
4. В научном стиле преобладают:
 - а) отглагольные существительные,
 - б) существительные, обозначающие конкретные понятия.
5. В научном стиле широко используются:
 - а) личные формы глаголов,
 - б) безличные глаголы.
6. В научном стиле широко используются:
 - а) действительные обороты,
 - б) страдательные обороты.
7. Укажите жанры, относящиеся к научной речи:
 - 1) указ, 2) реферат, 3) отчет, 4) роман, 5) рассказ, 6) репортаж, 7) поэма, 8) заявление, 9) повестка, 10) акт, 11) открытое письмо, 12) конспект, 13) докладная, 14) сопроводительное письмо, 15) диалог.
8. Отметьте лексические единицы, нехарактерные для научной речи:
 - 1) термины, 2) канцеляризм, 3) абстрактные, 4) просторечные, 5) книжные, 6) диалектные, 7) жаргонные, 8) междометные.
9. Для современной научной речи характерно авторское:
 - 1) «я»,
 - 2) «мы».
10. Краткое, обобщенное описание текста книги, статьи – это:
 - 1) реферат,
 - 2) конспект,
 - 3) аннотация,
 - 4) тезисы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
(В портфолио, модуль 1)

Задание 1. Составьте таблицу терминов, используемых в текстах по Вашей специальности, с латинскими и греческими словообразовательными элементами. Укажите элемент, его значение, приведите примеры.

Задание 2. Составьте библиографическое описание научных источников по теме Вашей диссертации, включая разные виды научной литературы (монография, статья в сборнике, статья в журнале, диссертация, автореферат и др.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Итоговое задание для аспирантов (образец)

(полный вариант см. по ссылке <http://www.isuct.ru/e-publ/portal/dep/rus/students>)

Вариант 1.

1. Подберите фрагмент научного текста, связанного с Вашей специальностью (1-1,5 стр. формата А4). Докажите, почему данный текст относится к научному стилю. Укажите, каким образом качества научной речи находят отражение в данном тексте. Приводя конкретные примеры из текста, опишите морфологические, лексические, синтаксические особенности фрагмента.

1. Лексические особенности:

- а) наличие общенаучных и узкоспециальных терминов, их соотношение;
- б) наличие абстрактной лексики;
- в) наличие слов в прямых, конкретных значениях.

2. Морфологические особенности:

- а) использование существительных на –ение, -ание, -ие;
- б) использование существительных на –ость, образованных от основ относительных прилагательных;
- в) использование существительных без суффикса;
- г) использование отыменных прилагательных;
- д) употребление субстантивированных форм типа *кривая*;
- е) использование глагольных форм;
- ж) использование местоимений;
- з) цепочки Родительного падежа;
- и) использование союзов и предлогов.

3. Синтаксические особенности:

- а) какие типы сложных предложений преобладают, назовите типы сложноподчиненных предложений;
- б) использование причастных, деепричастных оборотов,
- в) использование однородных членов предложения;
- г) использование вводных слов;
- д) пассивные конструкции;
- е) неопределенно-личные и безличные односоставные предложения.

Сделайте вывод.

2. Установите, к какому способу построения – жесткому или гибкому – относится данный текст, определите его вид, назовите микротемы.

ХЛОПКОВОЕ ВОЛОКНО

Хлопковое волокно – волокно растительного происхождения, покрывающее семена однолетнего растения – хлопчатника. Хлопчатник – теплолюбивое растение, поэтому выращивается в южных странах. После цветения хлопчатника образуется плод в виде коробочки. В одной коробочке содержится 18-45 семян и около 200-500 тысяч волокон.

Волокно хлопка представляет собой вытянутую растительную клетку. В начальной стадии развития волокно имеет вид тонкостенной трубочки (толщина стенки около 0,2-0,5 мк). Полное созревание волокна завершается за 50-70 дней. Внешний поперечник растущего волокна достигает наибольшего размера через несколько дней и потом остается неизменным.

Созревание волокна происходит и после прекращения роста волокон. При этом толщина стенки изнутри ежедневно увеличивается и повышается его прочность. Внутренний канал волокна по мере созревания суживается.

Хлопковое волокно скручено вокруг своей продольной оси. Витки крутки называются извитками. Стенка волокна имеет слоистое строение. Наружный слой называется первичной стенкой, в которой находится большое количество целлюлозы (54% от веса стенки). Под первичной стенкой залегает основная, вторичная стенка волокна, которая состоит из пучков фибрилл. Стенки и канал отчетливо видны у более зрелых волокон.

При полном созревании хлопчатника коробочки с волокнами раскрываются. Семена хлопчатника, покрытые волоунами, называются хлопок-сырец. По мере созревания коробочек хлопок-сырец собирают машинами или вручную.

Процесс первичной обработки хлопка осуществляется на хлопкоочистительных заводах. Необходимо отделить волокно от семени и сорных примесей. Из 100 кг хлопка-сырца получают 30-40 кг очищенного хлопка. Очищенный хлопок отправляют на прядильную фабрику. Где из него вырбатывают пряжу.

3. а) Прочитайте текст и озаглавьте его. Определите, какому функционально-смысловому типу речи соответствует данный текст. Найдите фрагмент, представляющий собой отступление от основной темы.

Чистый азот представляет собой бесцветный газ, не имеющий запаха, малорастворимый в воде. При сильном охлаждении под высоким давлением азот переходит в жидкость, которая кипит при $-195,8^{\circ}\text{C}$, а при -210°C затвердевает и превращается в снегообразную массу. При нормальной температуре свободный азот химически малоактивное вещество, при повышенной температуре он реагирует с кальцием и некоторыми другими металлами. При очень высокой температуре азот непосредственно соединяется с кислородом и водородом.

Азот в природе встречается как в свободном состоянии, так и в виде соединений. Свободный азот является главной составной частью воздуха. Огромный воздушный океан, на дне которого мы живём, представляет собой смесь газов. Составные части воздуха можно разделить на постоянные, переменные и примеси.

Постоянные составные части воздуха – азот, кислород и инертные газы. Содержание этих составных частей воздуха практически постоянно для всех частей земного шара. Переменные составные части воздуха – оксид углерода и водяные пары. Количество их содержания в воздухе зависит от района земного шара, где взята проба воздуха. Примесями являются естественная и промышленная пыль, производственные газы, полезные и вредные микроорганизмы.

Азот в связанном состоянии входит в состав всех живых организмов, так как он является непременной составной частью всех белковых тел. Связанный азот содержится в воздухе в виде аммиака и следов кислородных соединений азота. В поверхностных зонах земной коры встречаются соли аммония, а также соли азотной кислоты. Хорошая растворимость этих соединений объясняет отсутствие значительных скоплений их в земной коре. В связанном состоянии азот содержится также в углях и нефти.

Животные организмы и растения не способны усваивать свободный азот из атмосферы. Однако некоторые бактерии почвы или развивающиеся на клубеньках бобовых растений колонии бактерий способны усваивать свободный азот. При отмирании этих бактерий почва обогащается соединениями азота, которые усваиваются растениями и превращаются в растительные белки. Растительные белки, усваиваемые животными, превращаются в животные белки.

Азот поступает в почву при гниении органических веществ, содержащих азот, с дождевой водой в виде растворов аммиака, азотной кислоты. Но огромные количества азота выносятся из почвы сельскохозяйственными культурами. Чтобы плодородие почвы не падало, в неё необходимо вносить органические и минеральные удобрения, содержащие азот.

В промышленности азот получают путём сжижения воздуха и последующего испарения его в специальных установках. В процессе испарения жидкого воздуха азот отделяется от кислорода. Совершенно чистый азот может быть получен из его соединений, например из аммиака, путём пропускания последнего над раскалённой окисью меди.

Азот применяется в промышленности для наполнения электроламп. Благодаря инертности азота лампы долго не перегорают, срок их службы увеличивается. Но основная масса добываемого из воздуха азота используется для получения аммиака, который служит сырьём для производства удобрений, красителей, лекарственных веществ.

б). Запишите данные вопросы в последовательности, соответствующей логике текста. Кроме вопросного плана, который у вас получился, составьте тезисный и назывной планы.

1. Каким путём получают азот в промышленности?
2. Как изменяется азот при сильном охлаждении и при очень высокой температуре?
3. Где и в каком виде содержится связанный азот?
4. Каким образом азот поступает в почву?
5. Для чего применяют азот в промышленности?
6. Какие организмы способны усваивать свободный азот?
7. Как может быть получен совершенно чистый азот?
8. Что представляет собой чистый азот?
9. В каком виде азот существует в природе?
10. Чем является свободный азот?
11. Каковы составные части воздуха?
12. Как можно поддерживать плодородие почвы?

4. Сократите предложения, исключая неосновную информацию и внося необходимые изменения. Запишите полученные предложения.

1. В 1932 году был изобретен электронный микроскоп, в котором стеклянные линзы заменены электромагнитными, так как вместо света здесь используют поток электронов, а изображение отбрасывается на экран, похожий на экран телевизора, что обеспечивает увеличение в 300 000 раз и позволяет видеть объекты размером в одну миллионную долю миллиметра, то есть равные вирусам; которые были сфотографированы только благодаря электронному микроскопу.

2. Даже у самых смелых эволюционистов прошлого не хватало воображения, чтобы представить себе беспредельность развития мира, например дарвинист Э. Геккель, утверждавший принцип развития на уровне живых организмов, нисколько не сомневался, что Вселенная вечна и неизменна, и эта точка зрения до сих пор находит сторонников в астрономии, хотя все более широкое признание получает эволюционная космология.

3. Мы никогда не узнаем, кто первым обратил внимание на удивительную способность янтаря, потертого о шерсть, притягивать к себе различные легкие предметы, не соприкасаясь с ними, - произошло это очень давно, а позднее было установлено, что таким свойством обладает не только янтарь, но и стекло, эбонит и другие вещества, простейшие опыты с которыми свидетельствовали о наличии электрических сил, но систематическое изучение электрических явлений началось лишь несколько веков назад.

5. Расположите предложения в логической последовательности. Прочитайте текст, который у вас получился. Составьте его логическую схему.

Факторы, влияющие на климат

1. Антропогенное воздействие на климат может быть преднамеренным, т.е. сознательно совершаемым, и непреднамеренным, т.е. произвольным, связанным с разнообразной человеческой деятельностью.

2. Вполне возможно, что глобальные изменения климата нашей планеты в далеком прошлом были связаны с изменением параметров земной орбиты и наклона земной оси.

3. Влияние геофизических факторов на значительном отрезке времени, в течение которого поверхность нашей планеты оставалась неизменной, можно считать стабильным.

4. Достаточно указать на подвижность материков, изменения в распределении участков суши и морей, конфигурации и высоте горных хребтов и т.п.

5. Факторы, вызывающие изменения климата, делятся на антропогенные и природные.

6. Содержание в атмосфере термодинамически активных примесей, таких, как вода и углекислый газ, а также аэрозолей имеет решающее значение для формирования земного климата как в прошлом, так и в будущем.

7. Астрономические факторы включают светимость (радиацию) Солнца, положение и движение Земли в Солнечной системе, наклон ее оси вращения к плоскости орбиты и скорость вращения.

8. Геофизические факторы связаны со свойствами Земли как планеты: ее размерами и массой, внутренними источниками тепла, магнитными и гравитационными полями, особенностями земной поверхности и ее взаимодействием с атмосферой.

9. Природные факторы воздействия на климат можно разбить на несколько групп: астрономические, геофизические, метеорологические.

10. Наконец, группа метеорологических факторов охватывает основные характеристики атмосферы и гидросферы, их химический состав.

11. Однако в более отдаленном прошлом эти факторы могли существенно изменять земной климат.

6. Расположите абзацы текста в логической последовательности.

Химия полимеров

1. Огромную роль в химии органических соединений и, в частности, в химии полимеров сыграл русский учёный А.М. Бутлеров. Он разработал теорию химического строения вещества, согласно которой свойства веществ определяются не только их качественным и количественным составом, как считали раньше, но и внутренним строением молекул.

2. В конце XIX в. учёные установили химический состав целлюлозы, каучука и некоторых белков. Оказалось, что эти вещества, как и большинство других органических соединений, состоят из очень немногих видов атомов – углерода, азота, водорода, серы, кислорода. Молекулы этих веществ очень длинные, они состоят из периодически повторяющихся звеньев – мономеров.

3. Химики приложили немало усилий, чтобы разгадать тайну строения гигантских молекул. Ведь вслед за этим можно перейти к воспроизведению природных веществ искусственным путём, а затем и к созданию подобных им новых веществ, не существующих в природе.

4. Ещё в середине XIX в. А.М. Бутлеров первым разработал те принципы, на которых впоследствии были основаны методы получения полимеров из низкомолекулярных органических соединений. Эти работы оказали огромное влияние на дальнейшее развитие химии полимеров.

5. Разгадав, как устроены природные полимеры, учёные смогли получить искусственные высокомолекулярные вещества, например вязкое волокно из целлюлозы, резину из каучука, а также синтезировать материалы, которые не растворяются ни в одной из самых сильных кислот и щелочей, выдерживают нагрев, при котором любые природные органические вещества обугливаются и сгорают. Химия полимеров способна изготовить ткани прочнее шёлка и полотна, получить жидкости и масла, не замерзающие при сильном морозе. Таким образом, наука успешно решает проблемы, которые ставит перед ней развитие народного хозяйства.

6. От расположения таких гигантских молекул относительно друг друга зависят свойства вещества. Если цепочки молекул-мономеров располагаются прямолинейными параллельными пучками, вещество приобретает свойство прочных эластичных волокон или очень гибкого твёрдого тела. Если же молекулы свёрнуты в клубки, вещество приобретает способность сильно растягиваться и вновь сокращаться.

7. Прочитайте текст. Разделите его на абзацы, основываясь на выделении ключевых слов и предложений. Помните, что ключевые слова начинают новую микротему и показывают, как развивается тема текста. Поставьте к каждому абзацу обобщающие вопросы, выявляющие проблематику текста. Запишите их.

Метеориты

Метеориты – космические тела, падающие на Землю из межпланетного пространства. При падении крупных метеоритов происходят мощные световые, звуковые и механические явления. По небу стремительно проносится огненный шар, так называемый *болид*, сопровождаемый ярким хвостом и разлетающимися искрами. По пути движения болида на небе остается след, состоящий из ионизированных газов и пыли. Этот след в виде дымной полосы под влиянием воздушных течений постепенно принимает зигзагообразную форму. Ночью болид освещает местность на сотни километров вокруг. После его исчезновения раздаются сильные громовые удары, треск и постепенно затихающий гул. Ударные волны могут вызывать значительные сотрясения грунта и зданий. Метеориты могут выпадать в тех случаях, когда скорость вторгшегося в земную атмосферу метеорного тела не превосходит 22 км/с. Вследствие сопротивления воздуха метеорное тело тормозится, разогревается до нескольких тысяч градусов и раскалывается на части, которые падают на Землю в виде метеоритного дождя. При достижении грунта обломки метеорного тела (метеориты) оказываются еще теплыми и бывают покрыты затвердевшей корой плавления. В местах падения метеоритов образуются воронки, размеры которых зависят от массы метеоритов и скорости их падения. Как правило, массы метеоритов составляют сотни граммов или несколько килограммов. Однако бывают и очень крупные метеориты массой до многих десятков тонн. К крупнейшим метеоритам относится железный Сихотэ-Алинский, упавший 12 февраля 1947 г. Он раскололся на тысячи частей и выпал на Землю «железным дождем» на площади около 3 км². Было обнаружено около 200 кратеров и воронок диаметром от 20 см до 26 м. Общая масса Сихотэ-Алинского метеорита оценивается приблизительно в 70 – 100 т, собрано более 23 т. До сих пор не затухают споры ученых по поводу Тунгусского метеорита, который упал 30 июня 1908 г. в глухой сибирской тайге (Красноярский край). Полет этого небесного тела сопровождался звуками, напоминавшими раскаты грома. Последовавший вслед за тем взрыв вызвал сотрясение почвы, которое ощущалось на площади свыше миллиона квадратных километров. Вокруг места падения метеорита лес был повален ветром от центра (около 2200 км²). Интересно также, что на территории от Енисея до Атлантики ночное небо после падения метеорита было исключительно светлым. Взрыв произошел в воздухе на высоте 5 – 10 км, поэтому никакого метеоритного кратера

обнаружено не было. Возможно, это была комета массой около 1 млн. т. Метеориты состоят из тех же химических элементов, которые имеются на Земле. Это в основном железо, никель, магний, кремний, сера, алюминий, кальций и кислород. Остальные элементы встречаются в метеоритах в очень малых количествах. Соединяясь между собой, эти элементы образуют в метеоритах различные минералы, большинство которых встречается на Земле. В некоторых метеоритах содержатся неизвестные или очень редкие на Земле минералы. Различают железные, железокремнистые и каменные метеориты. Железные метеориты почти целиком состоят из железа в соединении с никелем и незначительным количеством кобальта. В каменных метеоритах находятся силикаты – соединения кремния с кислородом и примесью других элементов (магния, алюминия и др.). Встречаются в них и никелистое железо в виде зернышек, рассеянных по всей массе метеорита. Железокремнистые метеориты состоят почти из равных количеств каменного вещества и никелистого железа. Совокупность имеющихся данных указывает на то, что метеориты являются обломками малых планет – *астероидов*. Сталкиваясь между собой, они дробятся на более мелкие осколки, падающие на Землю в виде метеоритов. Падение метеоритов происходит всегда неожиданно. Большинство падает в океаны и в пустынных местностях. Лишь малая доля метеоритов попадает в руки исследователей. Изучение метеоритов имеет важное значение, так как оно дает представление о составе, структуре и физических свойствах космических небесных тел.

8. *Напишите аннотацию и реферат к тексту.*

Е. Городецкий **Сколько бывает состояний у вещества?**

В этой заметке мы хотим рассказать немного о различных состояниях вещества – о самых известных, несколько менее известных и совсем мало известных.

Остановимся прежде всего на твердом теле. Состояние твердого тела определяется в основном энергией взаимодействующих молекул. Как известно, любая система, предоставленная самой себе, стремится занять такое положение, когда ее потенциальная энергия минимальна (под потенциальной энергией здесь надо понимать именно энергию взаимодействия молекул друг с другом). Так вот, оказывается, что минимуму энергии соответствует состояние, когда молекулы расположены строго периодически. Другими словами, устойчивому равновесию соответствует не просто твердое тело, а конкретно кристалл. Это хорошо изученный тип твердых тел. Свойства кристаллов определяются типом кристаллической решетки. Бывают решетки, составленные из кубиков, шестигранных призм, параллелепипедов и т.п. При нагревании кристаллов (например, при атмосферном давлении) существует температура, при которой кристаллическая решетка становится неустойчивой. Начинается плавление.

Другой тип твердого вещества возникает в том случае, когда при охлаждении жидкости атомы теряют свою подвижность раньше, чем успевают выстроиться в кристаллическую решетку. Теперь они и «хотели» бы упорядочиться, да не могут. Точнее, могут, но для этого им надо очень много времени. Мы получаем твердое, но не кристаллическое, а аморфное тело. Типичным примером таких тел является стекло. При нагревании стекло постепенно смягчается и в конечном счете превращается в жидкость, но никакой определенной температуры плавления не существует.

Получится ли при охлаждении данной жидкости кристалл или аморфное тело, сильно зависит от скорости охлаждения. Например, для получения аморфных металлов скорость должна быть колоссальной (расплавленный металл разбрызгивают на охлажденную жидким азотом поверхность). Но это не единственное условие. Например, из глицерина, как ни старайся, кристалл не получится (причина этого на сегодня не совсем ясна). Если речь идет о телах, состоящих из молекул простой формы, то никаких других возможностей, по всей видимости, нет. Но, к счастью,

мир не так прост. Вы хорошо знаете, что существуют органические (да и не только органические) молекулы чрезвычайно сложной формы. Вещества, построенные из этих молекул, могут находиться в необычайных состояниях, которые нельзя отнести ни к жидким, ни к твердым. Вот несколько примеров.

Наиболее типичным свойством жидкости является ее изотропность, т.е. одинаковость свойств во всех направлениях. Одинаковы теплопроводность, механические свойства, скорость распространения различных волн (упругих или электромагнитных) и так далее. Около ста лет тому назад были открыты жидкости, не обладающие изотропностью – так называемые анизотропные жидкости. С тех пор было найдено (и создано искусственно) огромное число таких жидкостей. Главной их особенностью является то, что в одних направлениях они обладают свойствами кристаллов (например, периодичностью внутренней структуры), а в других – нет. Это жидкие кристаллы. За совмещение таких, казалось бы, несовместимых свойств, как текучесть и упорядоченность, они получили название мезофаз (*мезо* означает промежуточный, т.е. промежуточных фаз).

Длинные полимерные молекулы могут образовывать еще один класс состояний, к которым относятся, например, холодец и резина. В этих состояниях длинные молекулы объединяются в разветвленные цепи и сетки. В результате получается своеобразное, похожее на желе тело, которое называется «чель». Состояния этого типа также чрезвычайно распространены в природе.

Наконец, очень коротко остановимся на в каком-то смысле экстремальных состояниях вещества.

При нагревании газа кинетическая энергия его молекул растет и может оказаться порядка энергии ионизации атомов. Тогда при столкновении молекул друг с другом атомы могут ионизироваться, и мы получим смесь нейтральных и заряженных (положительно и отрицательно) частиц. Очень важно, что в целом газ электронейтрален. Это плазма, совершенно специальное и обладающее уникальными свойствами состояние вещества.

И в заключение обратимся к звездам. Звезда – это гигантское газовое или пылевидное облако, стремящееся сжаться под действием гравитационного притяжения. В результате такого сжатия температура в сердцевине звезды растет, и в какой-то момент зажигается термоядерная реакция: ядра водорода сливаются, превращаясь в гелий. Выделяющаяся при этом энергия препятствует дальнейшему сжатию. Звезда стабилизируется (именно на такой стадии звездной эволюции находится наше Солнце). Но постепенно водород выгорает, и сжатие возобновляется. Колоссальные давления, возникающие при этом, раздавливают атомы. Возникает состояние, в котором электроны свободно плавают в поле голых ядер. Если масса звезды не слишком велика (меньше 1,25 масс Солнца), то специфическое отталкивание, существующее между электронами, препятствует дальнейшему сжатию (отталкивание это не связано с электромагнитными силами, а носит сугубо квантовый характер). В результате возникает совершенно особое состояние с огромной плотностью (порядка 60 т/см^3). Звезды, устроенные таким образом, носят название белых карликов (из-за светло-голубого свечения и малых размеров). Если масса звезды большая (больше 1,5 – 2 масс Солнца), то уже и электроны не могут противостоять гравитационному сжатию. В результате они (электроны) вдавливаются в ядро и, сливаясь с протонами, образуют нейтроны. Возникает вещество, состоящее не из атомных ядер, а из нейтронов с совсем уже фактически большой плотностью ($2 \cdot 10^9 \text{ т/см}^3$). Это нейтронные звезды.

Как мы видим, список удивительных состояний вещества, существующих в природе, отличается большим разнообразием и, в конечном счете, далеко не исчерпан.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
(Модуль 1)

Комплект докладов, рефератов, сообщений

1. Лингвостилистические особенности научной речи.
2. Лексико-словообразовательные характеристики научного стиля.
3. Синтаксические особенности научной речи.
4. Фундаментальные характеристики научного текста.
5. Смысловая структура научного текста.
6. Способы компрессии научного текста.
7. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты.
8. Конспект, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.
9. Жанры устной научной речи. Реферативное сообщение, лекция, доклад.
10. Подготовка научного доклада. Методологические требования к научному выступлению.
11. Культура ведения дискуссии.
12. История возникновения научного стиля в России.
13. Научный стиль: подстили и подязыки.
14. Доказательство или опровержение выдвинутого аположения. Виды аргументов.
15. Основные правила оформления цитат.
16. Справочно-библиографический аппарат научного произведения.
17. Научная рецензия.
18. Термины в научном тексте.
19. Жанры письменной научной речи.
20. Составление плана к научному тексту. Виды планов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 (Модуль 2)

Творческое задание. Подберите фрагмент текста научного стиля, определите микротемы, укажите, каким способом построения – гибким или жестким – характеризуется текст, представьте материал в виде презентации.

Комплект разноуровневых заданий.

Задание 1. Прочитайте тексты. Определите микротемы текста, способ построения и его вид.

Текст 1 КОРРОЗИЯ И ЗАЩИТА ОТ НЕЕ

В окружающем нас мире мы часто сталкиваемся с явлением коррозии. Коррозией называется разрушение металлов, вызываемое химическими или электрическими процессами. Коррозия ежегодно уничтожает миллионы тонн металла и изделий из него.

Ученые различают несколько видов коррозии. Коррозия называется сплошной, если она захватывает всю поверхность металла. Коррозия может быть химической и электрохимической. Она является химической, если после разрыва металлической связи атомы металла соединяются с атомами, которые входят в состав окислителей. Коррозия является электрохимической, если атомы металла вступают в связь не с окислителем, а с другими компонентами коррозионной среды.

Любой стальной предмет под действием атмосферного воздуха разрушается или ржавеет. Это объясняется образованием гидроксида железа в результате взаимодействия атомов железа с кислородом и водой. Ржавление вначале происходит медленно, но с появлением ржавчины процесс идет значительно быстрее. Еще быстрее идет коррозия, если воздух или вода загрязнены автомобилями или промышленными отходами. Выброс в воздух окислов серы и азота, соединений хлора приводит к образованию «кислых» дождей, в результате которых разрушаются мосты, здания, скульптуры.

Помимо атмосферной коррозии, большой ущерб наносит коррозия, которая встречается в промышленности, особенно в химическом производстве. Отсюда понятно, какое большое значение имеет борьба с разрушением металла.

Самый надежный способ защиты металла – использование материалов, не подвергающихся коррозии. Например, добавление к стали титана, хрома, никеля значительно увеличивает ее антикоррозийные свойства. Можно защитить металл от разрушения путем изоляции от окружающей среды. Для этого поверхность металлов покрывают лаками, красками, а иногда и слоем другого металла: олова, цинка, никеля, хрома. Покрытие особенно часто применяют от защиты от атмосферной коррозии. Однако покрытие надо периодически обновлять, и такой способ защиты металла оказывается довольно дорогим. Так, на покрытие Эйфелевой башни в Париже израсходовано столько краски, что ее стоимость уже превышает стоимость самой башни. В качестве покрытия можно применять и полиэтиленовую пленку. Сейчас такое покрытие используется все чаще. А трубопроводы иногда покрывают особой пастой, которую наносят на металлическую поверхность.

Материалы, способные противостоять разрушительному действию среды, называются коррозионностойкими. Подстойкостью металла понимают его способность сопротивляться коррозии в конкретной среде или группе сред. Материал, стойкий в одной среде, может интенсивно разрушаться в другой. При подборе материалов, стойких к воздействию различных агрессивных

сред в те или иных условиях, пользуются справочными таблицами коррозионной и химической стойкости материалов.

Текст 2 ЗАБЫТОЕ ИСКУССТВО – ГЛИПТИКА

Глиптика – искусство резьбы на самоцветных и цветных камнях – известна с глубокой древности. Она старше скульптуры, живописи и архитектуры, восходит к истокам человеческой цивилизации и является ее каменной летописью.

Разные камни, являющиеся произведением глиптики, имеют общее название – геммы, или антики. Геммы с положительным рельефом изображения (выпуклые) называются камеями (cameo), а с отрицательными – интальо (intaglio); к числу последних относятся печати, вырезанные из камня.

Античные памятники архитектуры известны нам в виде руин и обломков, античная живопись почти вся погибла; только халцедоновые и кварцевые камеи и интальо сохранились нетронутыми, такими же прекрасными и сверкающими, со всеми деталями их тонкой резьбы, какими они вышли из рук художника-резчика тысячи лет назад.

В Государственном Эрмитаже имеется исключительное собрание резных камней: оно содержит 20 тысяч камней и интальо. Это лучшая и самая обширная коллекция в мире, в которой больше резных камней, чем в собраниях Парижа, Лондона, Рима и Флоренции, вместе взятых.

Древнейшими из дошедших до нас произведений глиптики являются печати доисторического Египта и Месопотамии, относящиеся к IV тысячелетию до нашей эры. Высокий технический и художественный уровень изготовления этих гемм дает основание предполагать, что им предшествовал период более примитивного творчества.

Тройное значение резных камней (украшение, защита от враждебных сил и утверждение собственности), связанное с эстетической, религиозной и практической сторонами жизни, осталось за ними на протяжении всего тысячелетнего существования глиптики. В периоды упадка культуры и развития всякого рода суеверий, как это было, например, в последние века существования античного общества, произведения глиптики ценились прежде всего как амулеты, и самоизображение на камнях всецело служило лишь суеверным представлением о камне.

Античные геммы стали предметом коллекционирования вследствие их высокой художественной ценности и необычайного разнообразия изображенных на них сюжетов. В произведениях глиптики жизнь античного общества воскресает во всем ее бесконечном разнообразии: сцены войны и охоты; поэт, читающий свои произведения; женщина, занятая туалетом; триумфатор и пленник, царь и раб, богач и нищий, грек и варвар; здесь же земледelec, ремесленник, пастух, атлет, актер, рыбак и, наконец, многочисленные изображения диких домашних животных – врагов и друзей человека.

Наиболее частов в прошлом для резьбы интальо и камей применялись следующие минералы и породы: агат (оникс), аметист, гелиотроп, гематит (красный), горный хрусталь (дымчатый топаз), гранат, коралл, «лава» (известняк в Италии), нефрит (жадеит, жад), никколо, ракушки (перламутр), сердолик, стекло (паста, солставы, литики), халцедон голубой (сапфирин), яшма.

Виртуозная техника, любовь к прекрасному и высокая художественная культура – все эти столь редко сочетающиеся качества в полной мере присущи лучшим мастерам глиптики. Созданные ими произведения настолько совершенны, что вызывают восторг всякого чуткого к прекрасному человека.

Текст 3 ОТКРЫТИЕ ЭЛЕКТРОНА

Основным направлением исследований в области физики в конце XIX века стало изучение различных видов энергии.

Важным достижением учения об электричестве и вместе с тем решением проблемы строения вещества было открытие электрона, первой из ставших известными элементарных частиц. В 1878 г. голландский физик Г.А. Лоренц (1853-1928) начал разработку электронной теории вещества, сочетая выводы электромагнитной теории Максвелла с атомистическими представлениями о строении вещества. В 1891 г. английский физик Дж.Дж.Стоней (1826-1911) ввел для обозначения «атома электричества» термин «электрон». В 1895 г. Лоренц придал своей электронной теории законченную математическую форму.

Важные исследования были проведены по выяснению природы так называемых катодных лучей, т.е. излучений, возникающих при электрическом разряде в среде разреженного газа. Французский физик Ж.Б.Перрен (1870-1942) в 1895 г. пришел к выводу, что катодные лучи – это поток отрицательных электрических зарядов. Вывод был экспериментально подтвержден английским ученым Дж.Дж. Томсоном в 1897-1898 гг. Катодные лучи – это поток электронов, к такому выводу пришла физика рубежа XIX-XX вв.

В 1904 г. В. Кауфман (1871-1947) экспериментально обнаружил зависимость массы электрона от скорости его движения, что противоречило прежним представлениям о постоянстве массы, рассматриваемой как мера количества материи.

Текст 4

«САУНА» ПЕРВОБЫТНОГО ЧЕЛОВЕКА

На поселениях первобытного человека разных европейских стран нередко встречаются характерные возвышения, именуемые «горелыми курганами». Археологи обычно считали, что это остатки примитивных кухонь. К иным выводам пришли специалисты во главе с Л. Барфилдом (Бирмингемский университет, Англия), проведя раскопки вблизи Бирмингема.

Были детально изучены два «горелых кургана», принадлежавших британцам, которые жили здесь около 3 тысяч лет назад. Найдено большое количество покрытых копотью камней (причем многие – в расколотом состоянии, достигаемом обычно после значительного нагрева), обугленные обломки дерева, остатки очагов, а также выложенных камней, глиной и деревом углублений наподобие мелких бассейнов. Существенно, что никаких остатков кухонной утвари или костей животных здесь не обнаружено.

Участники раскопок предположили, что «горелые курганы» - это все, что сохранилось от «парных бань», или «саун», первобытного человека. В пользу такого мнения свидетельствует и тот факт, что все известные на сегодня в Европе подобные археологические памятники расположены вплотную к воде, что для кухонь вовсе необязательно. Неглубокий бассейн внутри бани мог служить для образования пара, если туда бросали раскаленные камни, или для охлаждения моющихся после парной. Не исключено, что такие сооружения использовались не только в санитарно-гигиенических целях, но и в ритуально-очистительных, культовых. Интересно отметить, что Геродот описывал существовавший у скифов, населявших территорию нынешней Украины в I тысячелетии до нашей эры, обычай париться с добавлением в горячую воду семян конопли.

Задание 2. Прочитайте тексты. Разделите их на абзацы. Задайте к абзацам вопросы.

Меридиан – это полдень?

Линия сечения поверхности земного шара плоскостью, проходящей через оба полюса, называется меридианом. Существует и понятие небесного меридиана – большого круга небесной

сферы, проходящего через зенит и полюсы мира. Где бы вы ни находились, вы всегда стоите на такой линии или под ней. Около полудня (показания часов могут не совпадать на несколько минут с показаниями Солнца) Солнце пересекает меридиан, на котором вы находитесь, и для вас наступает полдень, то есть точно середина светового дня между восходом и заходом Солнца. Латинское слово «медиус» (medius) означает середину, а «диес» (dies) – день, поэтому полдень по-латыни – «медидиес» (medidies), что с веками превратилось в меридиан. Если вы хотите указать положение конкретной точки на поверхности Земли, зная ее широту, то должны отсчитать число градусов от меридиана вашей точки до меридиана, который примете за нулевой. Поначалу каждое государство за точку отсчета выбирало собственную столицу или другое место своей поверхности. Например, в России в XVIII в. Долготу принято было отсчитывать от Пулковского меридиана, проходившего через центр средней башни Пулковской обсерватории вблизи Санкт-Петербурга. Такое положение вещей создавало определенные трудности. Особенно неудобным это было для моряков. К середине XIX в. Неоспоримой владычицей морей стала Великобритания. У нее был самый большой военный и торговый флот. Поэтому на Вашингтонской конференции по установлению нулевого меридиана, которая проходила в 1884 г., было единогласно принято предложение Великобритании принять за нулевой меридиан тот, который проходит через обсерваторию, расположенную в Гринвиче, пригороде Лондона. С той поры нулевой меридиан и называется Гринвичским. С обсерваторией Гринвича связано и гринвичское среднее время. Смена дат на земном шаре происходит, когда в Гринвиче полдень. Гринвичское среднее время принято во всем мире с 1912 г.

Магнитное поле Земли

Магнитные бури обычно не считаются грозным явлением природы, таким, как землетрясения, цунами, тайфуны. Правда, они нарушают радиосвязь в высоких широтах планеты, заставляют «плясать» стрелки компасов. Сейчас эти помехи уже не страшны, поскольку дальнюю связь все чаще ведут через спутники, с их же помощью штурманы задают курс кораблям и самолетам. Казалось бы, капризы магнитного поля уже могут никого не беспокоить. Но именно теперь некоторые факты дали почву опасениям, что перемены в магнитном поле Земли способны вызвать катастрофы, перед которыми побледнеют самые грозные силы природы. Измерения, проводимые в течение ста пятидесяти лет, показывают, что магнитное поле Земли неуклонно ослабевает. В связи с этим возникают естественные вопросы: не исчезнет ли магнитное поле совсем и чем это может грозить землянам? Вспомним, что нашу планету непрерывно бомбардируют космические частицы, особенно интенсивно – протоны и электроны, излучаемые Солнцем, так называемый солнечный ветер. Магнитосфера Земли не пропускает заряженные частицы к поверхности планеты, а направляет их к полюсам, где в верхней атмосфере они салютуют фантастическими сияниями. Но если магнитного поля не будет, если растительный и животный мир окажется под таким непрерывным обстрелом, то можно предположить, что радиационное повреждение организмов губительным образом скажется на судьбе всей биосферы.

Задание 3. Какие фрагменты текста можно выделить? Объясните свою точку зрения.

Текст 1

Греки считали, что звезды – это светящиеся точки, вкрапленные в поверхность вогнутой сферы, центром которой является Земля. Мы все еще видим вселенную именно так, хотя и знаем, что она совсем другая. Мы видим, что Солнце движется поперек неба, хотя знаем, что причина этого кажущегося движения Солнца – собственное вращение Земли.

Находясь в движении, мы замечаем, что Луна и звезды «сопровождают» нас в пути. Разумом мы понимаем, что они неподвижны, но так далеки, что параллактическое смещение их не может быть нами замечено. Земные же предметы остаются на вид неподвижными (параллакс их смещения слишком мал) только в тех случаях, когда предметы перемещаются вместе с нами; потому и небеса зрительно «сопровождают» нас в пути. Быть может, меня не сочтут слишком большим фантазером, если я допущу, что именно видимое активное участие небес в перемещениях человека привело его к

вере в то, что звезды не холодные созерцатели земной суеты, а заинтересованные наблюдатели всех ее индивидуальных судеб.

Текст 2

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОСТЫХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯХ

§1. «Умозаключение есть тройной знак, обладающий рациональной убедительной силой», - считал Ч. Пирс. Отличительная черта умозаключений как логических отношений – это триадический характер. В состав простого умозаключения входит не менее трех терминов, поэтому оно представляет собой обоснованный переход от одного термина и его отношения ко второму термину; к третьему термину благодаря отношению третьего термина ко второму. Иначе говоря, умозаключение есть опосредованное логическое отношение крайних терминов благодаря их точным отношениям к среднему термину.

В ходе умозаключения устанавливается отношение между тремя знаками, обозначающими термины, на основании того, что известно точное отношение каждого из крайних знаков к среднему термину (знаку). Не следует думать, что из двух точных (однозначных) отношений крайних знаков к среднему знаку обязательно следует точное (однозначное) отношение крайних терминов между собой. Так получается только в тех случаях, когда исходные отношения (посылки, основания) являются либо тождествами, либо противоречиями, либо сочетаниями того и другого. Другие сочетания посылок с иными логическими отношениями редко дают однозначный результат (заключение, вывод), гораздо чаще вывод имеет вероятный характер, который должен быть представлен в виде нескольких вариантов.

Задание 4. Кратко изложите содержание данных текстов, используя цитаты. Применяйте разные формы цитирования.

Текст 1

АЛХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

В античные времена наука вообще и химия в частности была чисто умозрительным занятием и постановка экспериментов считалась недостойным для философа занятием. Однако развитие ремесел, металлургии, медицины, сельского хозяйства требовало новых химических знаний, и прежде всего практических.

Большую роль в развитии лабораторной техники, синтеза новых веществ сыграла алхимия. Этим арабским вариантом известного слова *химия* принято называть сегодня почти двухтысячный период развития этой науки, продолжавшийся вплоть до XVII века. Арабский алхимик Джабар (VIII-IX вв.), по-видимому, впервые пытался превращать одни металлы в другие, прежде всего в золото. Он искал эликсир – вещество, ускоряющее трансмутацию металлов. Эликсир, по мнению алхимиков, должен был также излечивать людей от всех болезней и даже давать им бессмертие.

В безуспешных попытках найти эликсир жизни или философский камень алхимики сделали множество замечательных открытий: они получили уксусную, а затем серную и азотную кислоты, множество солей – купоросы (сульфаты), селитры (нитраты), квасцы (двойные сульфаты металлов и аммония), щелочи, спирт, составили первую классификацию химических элементов, включив в нее наряду с аристотелевскими элементами (вода, воздух, земля, огонь, эфир) серебро, ртуть, медь, золото, железо, олово, свинец. Кроме того, им были известны мышьяк, сурьма, висмут, цинк, а также неметаллы: углерод и сера.

Логическим завершением алхимического периода в развитии химии явились труды, написанные тремя врачами: немцами *Агриколой* и *Либавием* и швейцарцем *Парацельсом*. В книге

«О металлургии» (1556) Агрикола систематизирует практические знания и рецепты, почерпнутые им у рудокопов и металлургов. Это самая значительная работа по химической технологии и металлургии, появившаяся до 1700 года. Парацельс, в отличие от своих предшественников, свято верил в эффективность лекарств изготовленных не только из лекарственных растений, но и из минерального сырья. Либавий в 1597 году написал первый в истории учебник химии «Алхимию», в которой описал рецепты приготовления соляной кислоты, сульфата аммония, царской водки (смесь азотной и соляной кислот), способной растворять золото.

Текст 2 **ЛЬНЯНОЕ ВОЛОКНО**

Волокна льна получают из стеблей травянистого растения того же названия. Лен – одно из древнейших культурных растений. Различают два основных вида льна: лен-долгунец и лен-кудряш. Лен-долгунец выращивают главным образом для получения волокон. Лен-кудряш – для семян, из которых вырабатывают льняное масло.

Всходы льна появляются через 5-10 дней после посева. В стеблях только что взошедших растений не удастся обнаружить волокон. Только через 8-10 дней после появления всходов в стебле растения можно обнаружить редкие лубяные клетки (волокна) с тонкими стенами и большим каналом.

К началу цветения число элементарных волокон значительно увеличивается и образуются волокнистые пучки. Стенки отдельных волокон утолщаются, а поперечник их уменьшается. Овальные волокнистые клетки становятся гранеными. Грани элементарных волокон плотно прилегают друг к другу и образуют компактные лубяные пучки.

К концу цветения увеличение количества волокон прекращается и происходит усиление связей элементарных волокон в пучках при помощи клеящего вещества. Эти связи достигают наибольшей прочности через 2-3 недели после цветения. Поэтому лен на волокно целесообразно убирать в этот период, что обеспечивает получение более высокого урожая лучшего по качеству волокна.

Льняное волокно обладает высокой прочностью. Для него характерна хорошая теплопроводность и более высокая гигроскопичность, чем у хлопка (впитывает до 12% влаги, сохраняя при этом воздухопроницаемость).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

(Модуль 3)

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КОМПРЕССИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Задание 1. Составьте конспект научной статьи по теме Вашего исследования.

Задание 2. Составьте тезисы по данному тексту.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ СОЛНЦА

В настоящее время перед учеными стоит проблема освоения таких источников энергии, которые помогут сократить использование природного топлива (нефти, газа, угля). Ученые считают, что перспективными являются атомная, термоядерная и солнечная энергия. Возможность использования энергии Солнца изучают ученые разных стран.

Солнце – мощный источник энергии. Например, известно, что в солнечном излучении, падающем в Средней Азии на 70 кв. км территории за 1 год содержится столько энергии, сколько в 600 миллионах тонн нефти. В целом планета Земля получает от Солнца за 1 год в 10 раз больше энергии, по сравнению с той, которая заключена во всех видах ископаемого топлива, имеющегося на Земле. Солнце не только мощный, но и экологически чистый источник энергии, т.к. при его использовании нет никаких вредных выбросов, не происходит и дополнительного нагрева Земли.

Можно выделить четыре основных направления использования солнечной энергии: теплотехническое, фотоэлектрическое, биологическое и химическое.

Первое из направлений – теплотехническое – самое простое. Оно основано на нагревании солнечными лучами в специальных устройствах каких-либо веществ теплоносителей, например, воды. При этом нагревание теплоносителей может осуществляться обычными или сконцентрированными солнечными лучами. Этот способ уже используют во многих странах. Например, его применяют не только для получения горячей воды и для обогрева зданий зимой, но и для опреснения воды. В настоящее время проектируются и создаются даже солнечные электростанции.

Хотя коэффициент полезного действия (КПД) преобразования излучения Солнца в тепловую энергию достаточно велик (даже в простых коллекторах в полдень он достигает 50-70%), но при последующем превращении тепловой энергии в электрическую или механическую он уменьшается иногда в 20 раз. Поэтому перед учеными стоит задача поиска новых путей преобразования световой энергии Солнца, более эффективных по сравнению с теплотехническими методами.

Второе направление – фотоэлектрическое. Оно связано с открытиями в физике и химии полупроводников. На основе полупроводников созданы фотоэлектрические преобразователи солнечной энергии – солнечные батареи. Такие батареи уже используются, например, на космических кораблях. (Эти батареи собирают солнечные лучи и фокусируют их на фотоэлектрические преобразователи). КПД солнечных батарей очень высок, а в лабораторных условиях достигнуты и более высокие результаты. Однако широкое использование фотоэлектрических преобразователей солнечной энергии пока затруднено из-за высокой стоимости полупроводников и технологии их производства.

В настоящее время изучаются и биологические методы преобразования солнечной энергии. Известно, что с помощью фотосинтеза растения превращают световую энергию в химическую. Возникает вопрос, можно ли использовать этот способ для преобразования световой энергии Солнца. В последние годы ученые не только более детально (тщательно) исследуют механизм фотосинтеза, но и разрабатывают методы практического использования работ в роли биологических преобразователей солнечной энергии. В некоторых странах уже начали выращивать специальные растения для переработки их в жидкое и газообразное топливо (метанол, этанол, метан). В будущем

благодаря таким растениям можно будет уменьшить использование обычного органического топлива.

Другим перспективным направлением использования солнечной энергии в будущем является химическое направление. Примером может служить использование солнечной энергии для разложения воды на водород и кислород. Получаемый в результате этой реакции водород можно использовать для производства экологически чистого топлива. Кроме того, водород, получаемый при разложении воды, может служить хорошим аккумулятором энергии. Такие аккумуляторы необходимы, т.к. поток солнечной энергии, падающий на Землю, непостоянен в течение суток.

Прямой химический метод получения водорода из воды под воздействием солнечного света гораздо дешевле, чем электролитический метод. Однако видимая часть солнечного излучения практически не разлагает воду. (Это свойство солнечного излучения и сохраняет воду на Земле). Чтобы разложить воду при помощи видимой части солнечного излучения, нужны специальные катализаторы. Ученые проводят исследования в этом направлении и уже получили первые результаты.

Как видим, использование солнечной энергии перспективно, но связано с большими трудностями. Исследования, проведенные учеными разных стран, доказали, что эффективность использования солнечной энергии может значительно увеличить уже сегодня. Возможно, в будущем ученые найдут новые способы использования солнечной энергии, но несомненно, что в будущем Солнце будет одним из основных источников энергии на Земле.

Задание 3. Составьте аннотацию данной статьи.

ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ НА МАРСЕ?

Жизнь на земле – это способ существования клеточных организмов, морфологически выраженных от простейших их форм до человека разумного. В ее основе лежит постоянный обмен веществами с окружающей средой. Она концентрируется в биосфере, включающей растительное и животное царство, протекая в соответствии с единым для органического мира генетическим кодом, контролирующим появление на непродолжительное время конкретных особей, их размножение, стадийное развитие (рождение, взросление, старение и смерть), изменения путем естественного отбора в виде мутаций в ходе многомиллиардного развития неорганического мира. Исходя из данной формулировки, автор нацеливается прежде всего на поиски аналогичной Земле жизни на других планетах.

Наука полагает, что жизнь на планете появляется в водной среде на этапе снижения температурного фона планеты до вполне терпимого для жизнеобитания. В качестве наиболее вероятных источников жизни выступают споры (бактерии), занесенные с других планет и миров, а также органические соединения, возникшие в процессе активного вулканизма.

Автор присоединяется к предположению об отсутствии современной жизни на Меркурии и Венере, где нет воды, а температура поверхности превосходит допустимые пределы для поддержания жизни. Отсутствует жизнь и на Луне малых спутниках, астероидах и кометах, где отмечаются те же ограничения. Даже простейшие организмы здесь погибли уже давно, а не находятся в анабиозе. Об этом говорят не только полученные совсем недавно отрицательные ответы о существовании жизни на Луне, Венере и Марсе, но и многомиллиардный опыт развития жизни на Земле, исключающий возможность регенерации (возрождения) сообществ организмов, возникших на протяжении всей истории Земли.

Однако не отрицаются поиски следов былой жизни на Луне, Меркурии, Венере и Марсе. Исход из энерговооруженности указанных тел, определяемой в первую очередь их размерами, интенсивности вулканической деятельности, состава атмосферы (на Луне она, по-видимому, по аналогии с Меркурием, в период вулканизма была также углекислотной) и степени окисления пород, можно предположить возрастание степени развитости примитивных организмов в отмеченном выше ряду от Луны к Марсу.

Жизнь может сохраниться лишь в условиях постоянного ее поддержания и развития. Насыщенные событиями развитие, в какой-то степени подобное Земле, прошла лишь Европа

(спутник Юпитера). Поэтому интересно указание научного консультанта НАСА Р. Хогленда на возможность существования здесь жизни. С развиваемых автором позиций Европа, в меньшей степени Ганимед, перспективны на формы жизни, связанные с океаном.

Невелики шансы на существование прошлой жизни на Марсе, исходя из более слабой, по сравнению с Землей, активности планеты. Если она и возникла, то скорее всего в ходе вулканической деятельности, наиболее бурно проявившей себя в раннеамазонский период (3-2 млрд. лет назад). Тогда же выделялись и газы, формировавшие атмосферу, защищавшую от губительных излучений Солнца и Космоса. Не исключено, что нечто подобное в настоящее время протекает на Венере в приэкваториальной зоне.

Появлением кислорода объясняется красный цвет выветрелых пород Марса. Следы кислорода известны и в его атмосфере. Следы марсианской жизни нужно искать в долинах «рек», в стратифицированных накоплениях туфолоав вулканов, полярных шапок и бывших «водоемов», в каньонах Долин Маринера, где дно устлано аллювиальными отложениями амазонского и раннеолимпийского (600-400 млн. лет по Г.Н. Каттерфельду) возраста.

Дольше всего условия для жизни сохранялись в этом рифте - крупнейшем «канале» Марса. Здесь и следует искать следы марсианской «Земли Санникова». Сюда до последнего времени из недр Марса поступало тепло планеты, потому что рифты – это «щели в недра планеты».

Задание 4. Напишите реферат по данной статье.

ИСКУССТВЕННАЯ СВЕРХПЛАНЕТА

Судя по ранним произведениям К.Э. Циолковского, очень может быть, что эта удивительная идея зародилась у него еще в восьмидесятые годы XIX века.

Суть ее такова.

Для существования людей вовсе не обязательно наличие планеты со сравнительно большой массой и плотной атмосферой. Достаточно искусственных сооружений, включающих в себя промышленные и жилые помещения, разнообразный растительный мир, водные бассейны, - словом, все, к чему человек привык на Земле. Между тем такие сооружения вполне мыслимы не только на поверхности «обычной» планеты, но и в любой точке солнечной системы (разумеется, на определенном удалении от самого Солнца).

Представьте себе гигантскую «оранжерею» площадью десятки километров или, по терминологии Циолковского, «эфирный город». Над этим «городом» простирается искусственное небо из сверхпрочного прозрачного покрытия, пропускающего определенную дозу солнечной радиации – либо такую же, какую пропускает атмосфера Земли, либо несколько иную, по усмотрению людей. Растения в «оранжерее» дают людям продукты питания, очищают воздух, создают условия, не отличимые от земных. Солнечная энергия приводит в действие различные машины. Желательная сила тяжести получается путем вращения определенного комплекса «оранжерей» вокруг своего центра.

Сооружение «эфирных городов», подчеркивал Циолковский, не только возможно, но в отдаленном будущем просто необходимо: Земля получает менее одной двухмиллиардной доли солнечной энергии, остальное пропадает впустую. Между тем быстро растущему человечеству со временем потребуются такое колоссальное количество энергии и пространства, которое заведомо превысит земные масштабы.

Циолковский выбрал даже оптимальную (по его мнению) орбиту для сооружения на ней «эфирных городов». Это так называемый пояс астероидов – крошечных планеток, обращающихся вокруг Солнца на расстоянии, втрое больше от Солнца, чем орбита Земли, а именно – между орбитами Марса и Юпитера.

Произведя тщательные вычисления, Циолковский определил, что при полном использовании таким образом солнечной энергии теплом и светом может быть обеспечено триста секстиллионов «сущест, подобных человеку». Это в миллиарды раз больше числа людей на земном шаре в настоящее время.

Остается вопрос: откуда взять материал для столь огромного количества «эфирных городов»?

Вначале, по мнению Циолковского, можно будет использовать для этой цели астероиды, затем Луну, а вслед за ней и другие планеты. Процесс сооружения «эфирных городов» может растянуться на тысячи лет. Но такая грандиозная перестройка солнечной системы явится закономерным этапом в развитии человечества, возможным и неизбежным на определенном уровне социально-технического прогресса.

Циолковский опередил свой век по меньшей мере на 70 лет. До середины двадцатого столетия вряд ли кто-нибудь видел в его идее материал для научной гипотезы, а не фантастику чистой воды. Даже тех, кто был убежден, что это – не просто фантастика, а научная фантастика, способная в очень далеком будущем стать предметом инженерных расчетов, поражала грандиозная смелость мысли Циолковского.

Перестроить всю солнечную систему! Соорудить вокруг Солнца искусственную сверхпланету, чтобы использовать на благо людей каждый фотон солнечного излучения, чтобы дать возможность человечеству увеличиваться практически бесконечно – в тысячи, миллионы. Миллиарды раз.

Такой высоты полета научно-техническая мысль еще не знала.

В 1960 году американский ученый-физик опубликовал работу, которая представляла идею Циолковского не просто смелой фантазией, а полноправной научной гипотезой, подлежащей самому тщательному обсуждению учеными и инженерами.

Он, вероятно, не знал ничего о книгах Циолковского. И тем не менее произошла своеобразная эстафета мысли. По существу, американский профессор выдвинул проект сооружения вокруг Солнца сплошной гигантской сферы радиусом около одной астрономической единицы (около 150 миллионов километров), то есть примерно на уровне орбиты Земли. Материалом для такой сферы могла бы послужить огромная масса Юпитера. Поверхность сферы будет примерно в миллиард раз больше поверхности земного шара, и сообразно с этим численность ее народонаселения вполне сможет достичь тех астрономических величин, о которых некогда писал Циолковский.

Отправной точкой для размышлений о сверхпланете является то, что ресурсы вещества и энергии, необходимые для научно-технического развития человечества, не являются неисчерпаемыми. Разумеется, запасов каменного угля, нефти, газа и прочих горючих ископаемых хватит и на наш век, и на век внуков и правнуков. Но все же в ближайшие столетия они будут исчерпаны. Что касается термоядерной энергии, то считается невозможным производить ее в количестве, превышающем 5-10% солнечной энергии, приходящийся ныне на долю Земли (из-за опасения перегрева земной поверхности).

Нужно сказать, что не все детали гипотезы американского физика достаточно обоснованы. Неясно, например, каким способом отводить в пространство солнечное тепло, получаемое сверхпланетой (чтобы она не перегрелась). Неясно, каким образом люди и здания удержатся на внутренней поверхности сверхпланеты, ведь предложенная учеными сфера не в состоянии гравитационно притягивать находящиеся на ней предметы. Главное же, неясно, как будет вращаться «полное» небесное тело подобных масштабов и структуры. Не развалится ли оно под действием собственной силы тяжести или иных сил?

Для того, чтобы такая сфера выдержала собственный «вес», она должна быть сделана из материала, в тысячи раз более прочного, чем тот, который годился бы для строительства домов высотой до Луны. Отрицается также возможность перехвата всего солнечного излучения с помощью сферы. И тем не менее нельзя не испытывать чувства гордости за тот уровень, который достигнут наукой. Ведь спор идет о перестройке Солнечной системы! Спор идет о «демонтаже» Юпитера, о сооружении искусственной планеты радиусом 150 миллионов километров – от Земли до Солнца. И спор идет теперь не просто между сторонниками и противниками идеи, а между учеными, которые оперируют объективными данными математики и физики. Степень реальности проекта сверхпланеты обсуждают совершенно так же, как если бы это был проект крыши над стадионом или моста через реку!

Хотелось бы верить, что наши потомки найдут способ создавать материалы, «в тысячи раз более прочные, чем те, которые годились бы для строительства домов высотой до Луны». Однако и здесь суровые законы физики преграждали путь надежде. Оставалось лишь верить, что наши потомки разработают такую конструкцию сверхпланеты, которая позволит ей с честью выдержать все испытания.

Ведь сколько раз уже было: что признается абсолютно невыносимым сегодня, - оказывается вполне возможным завтра.

Задание 5. Напишите рецензию данной статьи.

РУССКУЮ РЕЧЬ РАЗЪЕДАЕТ РЖАВЧИНА

Площадной стиль стал нормой общения на всех социальных ступенях российского общества.

Если в простом стиле использовать бранные слова, вульгарные, нецензурные, жаргонные, то простой стиль превращается в площадной. Впервые его так назвал Ломоносов, а потом выражение «площадная речь» использовал Гоголь. Классики считали, что «площадные», «презренные» слова непристойно употреблять в образцовой речи.

Если бы они слышали нас теперь! С телеэкранов, со страниц многих газет и журналов, даже в художественной литературе мы слышим и читаем слова бранные, вульгарные, нецензурные, жаргонные.

С величайшим огорчением необходимо признать, что площадной стиль стал нормой речевого общения на всех социальных ступенях российского общества.

Язык — душа народа, следовательно, язык дает возможность оперировать духовными ценностями. Какие духовные ценности может отражать площадной стиль?

Как ни печально, ржавчина, разъедающая наш язык, проникла и в сферы, казалось бы, далекие от «площадей». Попробуйте читать в широкой печати или специальных изданиях статьи ученых - политиков, экономистов, юристов, искусствоведов. Как переполнены эти тексты терминами, значения которых читатель зачастую не найдет даже в словарях. Это специальная лексика замкнутых групп образованных людей. Образованных, однако, не желающих пользоваться нормативным русским языком. Таких замкнутых групп сейчас много. И каждая из них оказывается в кольце своеобразной информационной блокады.

А в результате общество раздроблено и разобщено.

И не задуматься ли, наконец, интеллигенции, почему в последнее время общество предъявляет ей разнообразные счета? Может быть, одна из причин этого кроется именно в языке? Вернее, в нежелании многих образованных людей спуститься с высот специальной терминологии, искусственного языка на уровень естественной русской речи.

В нашем общении сейчас отсутствует речевой этикет. Русские люди испокон века отличались искренней взаимной приветливостью. Из древней Руси пришли крылатые слова, употребление которых украшает нашу речь и сегодня: милости просим, прошу любить и жаловать, дражайший друг, ваш покорный слуга... Честь и хвала подьячим Тайного приказа при царе Иване Васильевиче, изобретателям этикета феодального общества. Филигранно отшлифованные этикетно-речевые обороты в челобитных, отказах, благодарностях, поздравлениях превратились со временем в неизменные конструкции, которые выдержали миллиарды повторений. Сердечный отклик у собеседника вызывают магические сочетания слов: будьте добры, будьте любезны, не откажите в любезности, с удовольствием, с радостью, охотно, можете быть спокойны, можете на меня рассчитывать и так далее.

История еще не знала времени, когда человек так много и так разнообразно был бы лично связан со столь огромным количеством людей. У каждого свои взгляды, вкусы, темпераменты, характеры. Со взрослыми общаются не так, как с детьми, с близкими иначе, чем с незнакомыми, со вспыльчивыми по-иному, чем со сдержанными, с умным не так, как с дураком... И только благодаря речевому этикету, формулы которого нейтральны и не зависят ни от настроения, ни от социального

положения, создается социокультурная среда, в которой человек чувствует себя свободно, не боясь кого-либо обидеть, задеть чье-то самолюбие или уронить свое достоинство.

Наш город всегда являлся образцом культурной русской речи. Можем ли мы сегодня гордиться собой? И что нужно сделать каждому петербуржцу, что нужно предпринять властям, чтобы остановить процесс разрушения этой части петербургской культуры?

В речевой одежде современной культуры есть еще одна прореха, залатать которую вряд ли удастся. Речь россиян стала монотонной, однообразной. Объясняется такое невыразительное звучание исчезновением драгоценнейших разработок в области мелодики речи.

Оказывается, русский язык подлежит делению на пять основных тонов: золотой тон, серебряный, медный, бархатный и благоговейный. Каждый из этих тонов имеет свои четко очерченные границы: нелепо будет звучать речь в медном тоне на свадьбе, а в серебряном — на похоронах...

Может быть, наша тревога напрасна. И процесс омертвления языка происходит и в других странах? Нет, во Франции, например, периодически издаются указы и постановления, предписывающие необходимость перевода на французский язык американизмов. В Финляндии даже слову «спутник» сумели найти свой аналог. В Беларуси издается указ о наложении штрафа за сквернословие в общественных местах, в церквях часть проповеди священники посвящают изложению законов логического мышления, а в школах с 1-го по 12-й класс введена риторика. Народ Беларуси учат логически правильно мыслить и красиво эти мысли излагать.

Несмотря на такое тревожное состояние языка, в России создана орфографическая комиссия, которая, по слухам, ратует за изъятие из русского алфавита твердого знака, написание одной согласной вместо сдвоенной и другие усечения русского языка. Изъятие букв из алфавита, замена их на другие автоматически изменит и объем памяти народа. Ведь у нас вне сферы контакта с современным читателем оказалось огромное количество книг, написанных на церковнославянском языке. Объем памяти нации уменьшился на несколько уровней. А произошло это потому, что из алфавита убрали несколько букв, которые с оставшимися нам в наследство тридцатью тремя запечатлевали в текстах разум, сознание, мудрость и духовность народа. Если же снова запустить процесс «стряхивания» букв с древа русского алфавита, не наступит ли момент, когда фиксация мыслей в письме будет происходить из набора всего лишь трех букв?

И вы, увы, знаете эти буквы.

Задание 6. Выразите свое мнение о публикации «О происхождении мышечной боязни». Напишите два варианта отзыва (отрицательный и положительный). Используйте материал, представленный в таблице.

Позитивная оценка	Негативная оценка
Исследованный материал полностью подтверждает (что?);	(что?) нуждается в проверке;
Приводятся хорошо аргументированные доказательства (чего?);	(что?) является неточным, неполным, неубедительным;
Дается целый ряд примеров, иллюстрирующих справедливость (чего?);	(что?) заставляет усомниться (в чем?);
Кто углубляет наше представление (о чем?);	К недочетам работы следует отнести (что?);
Кто подводит нас к заключению (о чем?);	Существенным недостатком (чего?) является (что?);
Убедительно доказано (что?);	(что?) противоречит (чему?);
Получило исчерпывающее освещение (что?);	(кто?) упускает из виду (что?); необоснованно утверждает (что?);
Безусловной заслугой автора является (что?);	Желательно было бы...
Ценность работы заключается (в чем?);	
Нельзя не согласиться (с чем?);	

(что) представляет интерес не только для... но и для...	
------------------------------------------------------------	--

О ПРОИСХОЖДЕНИИ МЫШЕБОЯЗНИ

Проблему доисторического прошлого мышей поставила лингвистика. Мышь по-японски нэдзуми. Несложный анализ этого слова привел к разложению его на части нэ и дзуми, вторая из которых, согласно словарю, означает *завершение* (сихараидзуми – оплачено, байякудзуми – продано и т.д.).

Сегодня японцы называют так знак зодиака, с которого начинается двенадцатилетний цикл восточного календаря. Конечно, ни одному жителю древнего Востока не пришло бы в голову открывать цикл летоисчисления названием какого-нибудь мелкого зверька. Для этого наверняка было избрано более представительное животное, каким, конечно, и был нэ – предок современной мыши. Таким образом, крохотный домашний грызун представляет собой итог длительной и сложной эволюции какого-то существа, известного среди древних японцев под именем нэ. Как же он выглядел?

Судя по тому, как современная женщина зажмуривает глаза при виде маленькой мышки, облик доисторической мыши был ужасен, хотя мы и не знаем его во всех подробностях. Современные женщины при виде мыши визжат и инстинктивно забираются на стол. Видимо, таким же образом коварного нэ спасались и их прародительницы. Доисторические мыши, как и их современные потомки, по всей вероятности, хорошей прыгучестью не обладали. Следовательно, их длина при вставании на задние лапы составляла около 80 сантиметров (высота современного стола). Будь их длина меньше или больше указанной величины, современные женщины забирались бы на соответственно иную высоту – на табуретку или шкаф.

Почему же доисторические мыши столь деградировали с течением веков и тысячелетий? Тут мы отчасти согласны с Дарвином: изменились условия – изменилась и внешность. Паразитируя на добыче человека, мыши поначалу питались мамонтиной. Когда же мамонты были выбиты, человек начал охотиться на более мелких дивотных, вплоть до зайцев, а в голодные годы – и на сусликов. Постепенное сокращение рациона мышей вело к уменьшению их размеров. Затем наступила еще более драматичная для мышей перемена: человек покинул пещеры, стал жить в хижинах, занялся земледелием. Вместе с человеком в новые жилища переселились и перешли на растительную пищу домашние мыши. Маленькие зерна – маленькие мыши. Если бы пшеничное зерно было бы величиной с яблоко, размер мышей не уменьшился бы так катастрофически.

На судьбу мышей влиял и естественный отбор.

Одним из факторов отбора были действия мужчин. Всякий раз, возвращаясь с охоты в родную пещеру и заставая женщин перепуганными а обед неприготовленным, голодные и разъяренные мужчины бросались на виновников неприятностей – на мышей. Шансов уклониться от уларов копьём или дубиной и укрыться было тем больше, чем меньше был размер тела. Так происходил отбор, в ходе которого выживали более щуплые и менее окрашенные особи. Мыши мельчали и серели.

У мышей был еще один опасный враг – саблезубый тигр, также обитавший в пещерах. Преследования со стороны столь грозного зверя опять-таки могли выдержать лишь мелкие особи, способные проскользнуть между саблевидными зубами тигра. (Нельзя не поставить попутно вопрос о судьбе этого зверя. Очевидно, что он, как и мышь, переселился вслед за человеком из пещер в дома и превратился в домашнюю кошку, а вовсе не вымер, как ошибочно полагают. Косвенным доказательством этого служит тот факт, что женщины, страдающие мышебоязнью, обожают кошек, вероятно, храня в подсознании благодарность им за былую поддержку в борьбе против доисторических мышей.)

Страх перед преследователями заставлял предков мышей инстинктивно сжиматься; постоянное нервное перенапряжение вызывало угнетенное состояние центральной нервной системы и нарушения функции эндокринных желез, что, в свою очередь, вело к карликовости.

Но наиболее пагубно на несчастных животных действовал женский высокочастотный визг, обогащенный вредными для здоровья ультразвуками. У мышей этот звук вызывал тяжелые сердечные заболевания. Тем более что в пещерных условиях первобытнообщинного строя мышам зачастую приходилось выслушивать не одиночный, а коллективный визг всей женской половины племени. Отмеченный психо-физиологический фактор отбора, неизвестный Дарвину и впервые обнаруженный на стыке генетики и сердцеведения, действовал в том же направлении, что и прочие.

Из поколения в поколение прежде грозные звери мельчали все более, пока наконец не стали такими, что гоняться за ними с копьем и дубинкой стало просто смешно. Именно тогда мужчины начали лишь пожимать плечами, слыша визг женщин, видевших мышь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Тест (Модуль 3)

Выберите правильный вариант.

1. Кратко сформулированные основные положения статьи, доклада являются:

- А) аннотацией,
- Б) рецензией,
- В) тезисами,
- Г) конспектом.

2. Отметьте то, что является результатом компрессии научного текста:

- А) аннотация,
- Б) диссертация,
- в) монография,
- Г) конспект,
- Д) тезисы.
- Д) лекция.

3. Краткая характеристика содержания научного произведения содержится в:

- А) аннотации,
- Б) рецензии,
- В) реферате,
- Г) научной статье.

4. Критический отзыв о каком-либо научном сочинении – это:

- а) рецензия,
- б) аннотация,
- в) автореферат.

6. Оценочная часть работы присутствует в:

- А) тезисах,
- Б) конспекте,
- В) аннотации,
- Г) рецензии.

7. Жанрами письменной научной речи являются:

- а) аннотация,
- б) лекция,
- в) рецензия,
- г) реферат,
- д) реферативное сообщение,
- е) конспект,
- ж) научный доклад,
- з) научная статья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9
(Модуль 4)

КОМПЛЕКТ ТЕМАТИК ДЛЯ ДИСКУССИЙ

1. «Только образованные свободны»
2. «Нужно ли платное образование»
3. «Можно ли избежать конфликта поколений»
4. «Нужна ли обществу реклама»
5. «Может ли свобода слова быть полной»

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Подготовьте доклад по теме Вашей научной работы.

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин
2014 г.



Рабочая программа дисциплины

«Проектирование образовательного процесса в вузе»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

- 04.06.01 -Химические науки;
- 18.06.01 -Химическая технология;
- 27.06.01 -Управление в технических системах
- 29.06.01 -Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново, 2014

Пояснительная записка

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает подготовку обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Данная рабочая программа по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в вузе» призвана способствовать усвоению аспирантами основ проектирования образовательного процесса в высшей школе.

Учитывая тот факт, что в магистратуре изучаются такая учебная дисциплина, как «Технология профессионально-ориентированного обучения», данный курс для аспирантов носит практико-ориентированный характер. Он направлен на формирование ключевой компетенции, связанной с готовностью на современных основах проектировать учебные курсы (дисциплины, модули, практики) и фиксировать результат этой деятельности в компетентностно-ориентированных рабочих программах и методическом обеспечении к ним.

Курс состоит из семи содержательных модулей:

Модуль 1. Вводный. В этом модуле происходит знакомство преподавателя и аспирантов, презентация РП курса, обоснование технологий реализации курса, входное тестирование.

Модуль 2. Запуск проектов. Этот модуль призван «запустить» проектную технологию реализации курса. Представляется основной проект «РП учебной дисциплины (курса), модуля, практики», выполняемый в ходе изучения данной учебной дисциплины, формулируются требования к компетентностно-ориентированным РП, предлагаются темы дополнительных проектов, обсуждается план работы над проектом.

Модуль 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента. Модуль направлен на осмысление целей и задач, функций профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, особенностей личности и учебной деятельности современного студента, проблем взаимоотношений и взаимодействия преподавателя и студентов в современном вузе

Модуль 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП). В этом модуле рассматриваются основные направления развития российского высшего образования в контексте мировых тенденций, изучаются основные нормативные документы, концепция ФГОС ВО и подходы к разработке основных образовательных программ по направлениям подготовки в бакалавриате и магистратуре.

Модуль 5. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО. Модуль направлен на изучение основных понятий и идей компетентностного подхода и их реализации в ФГОС ВО, в ООП по направлениям и уровням подготовки, в рабочих программах учебных дисциплин; на изучение технологии разработки паспортов компетенций.

Модуль 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП. В этом модуле раскрывается понятие технологического подхода в высшем образовании, дается обзор современных образовательных технологий, определяются компетентностно-ориентированные технологии, изучаются подходы к моделированию занятий с использованием этих технологий.

Модуль 7. Современные средства контроля и оценки результатов обучения. Данный модуль направлен на выявление особенностей контрольно-оценочной деятельности в компетентностно-ориентированном обучении, дается обзор современных оценочных средств.

Каждый модуль включает в себя лекцию, семинарское или практическое занятия, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению проекта, средства для контроля и оценки, информационные кейсы (в бланковом и электронном вариантах).

Особо выделяется связь содержательного материала с выполнением основного проекта: обсуждается вопрос «Как можно использовать данный материал для разработки РП учебной дисциплины». Отметим, что ведущим принципом реализации данного учебного курса является принцип выбора: аспирант может выбирать как уровень изучения курса, так и стратегию его изучения, о чем подробно написано в рабочей программе данного курса.

При реализации дисциплины используются модульная и проектная технологии, кейс-технология, технология рефлексивного, проблемного обучения, интерактивные методы обучения: дискуссии, групповая работа, творческие задания, информационно-коммуникационные технологии.

Используемые сокращения:

ВО – высшее образование

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ПрООП – примерная основная образовательная программа

ООП – основная образовательная программа

КО УП – компетентностно-ориентированный учебный план

КО РП – компетентностно-ориентированная рабочая программа учебного курса (дисциплины, модуля, практики);

РП – рабочая программа учебного курса (дисциплины, модуля, практики);

УМК – учебно-методический комплекс к учебному курсу (дисциплине, модулю, практике);

ОК – общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ИК – информационные кейсы;

ЭИК – электронные информационные кейсы;

КОЗ – компетентностно-ориентированные задания

1. Цель освоения дисциплины

Цель: создать условия для изучения аспирантами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в вузе на основе разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ВО.

Задачи курса:

- расширить и углубить понимание основных тенденций развития высшего образования;
- осмыслить и понять роль и место преподавателя в современном вузе, требования к его деятельности и личности, особенности личности и учебной деятельности современного студента;
- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС, технологию разработки образовательных программ бакалавриата, магистратуры;
- изучить основы компетентного подхода в образовании и компетентностно-ориентированных технологий;
- овладеть методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно-ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д.
- освоить современные средства оценки результатов обучения; уметь разрабатывать их;
- включить аспирантов в проектную деятельность по разработке методического обеспечения дисциплин (курсов, модулей, практик) на компетентностной основе, анализу и рецензированию методических материалов;
- развивать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности специалистов современных образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Проектирование образовательного процесса в вузе» включается в вариативную часть. Его освоение опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курса «Психология и педагогика», изучаемых в бакалавриате, «Технология профессионально-ориентированного обучения» – в магистратуре; сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя. Этот курс закладывает базу для освоения последующих дисциплин этого цикла: «Тренинг педагогического (лекторского) мастерства», «Современные образовательные технологии в вузе» (дисциплины по выбору аспирантов), которые могут быть включены в учебный план. Изучение курса также содействует формированию у аспирантов, как будущих преподавателей вуза, навыков по сопровождению студентов на индивидуальных образовательных маршрутах в период освоения учебных дисциплин, учебной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Поэтому требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре и выражаются в следующем.

Должны знать:

- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- основные тенденции развития образования в России и в мире на современном этапе;
- особенности педагогической деятельности преподавателя вуза;
- основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в школе и в вузе;

уметь:

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;
- конструировать занятия в общеобразовательной школе и в вузе;
- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов;

владеть:

- способами самообразования и самосовершенствования;
- способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи.

Изучение аспирантом данного курса создает условия для успешного прохождения ими научно-педагогической практики в вузе, так как формирует современное педагогическое мышление, способствует формированию проектировочной компетентности аспирантов – будущих вузовских педагогов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения данного курса у аспирантов должна формироваться **общепрофессиональная компетенция: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**

В результате освоения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, УМК по учебной дисциплине т.д.
- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия;
- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВПО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- алгоритм разработки РП, УМК по учебным дисциплинам;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях;

уметь:

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;
 - разрабатывать паспорта общекультурных и профессиональных компетенций;
 - разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);
 - составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
 - конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
 - использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
 - разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.
 - выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;
 - работать в группе, в команде;
- владеть:**
- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
 - способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
 - опытом разработки КО РП и УМК;
 - технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
 - способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часа контактной работы (18 часов – лекций; 36 часов – практических занятий), 54 часа – самостоятельная работа; форма итогового контроля – зачет с оценкой. Данная учебная дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

4.1. Содержание и тематическое планирование

№ п\п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. зан.	Самостоятельная работа	
1.	Особенности процесса обучения аспирантов по курсу «Проектирование образовательного процесса в вузе». Самоопределение в стратегии и уровне изучения курса	2	2	2	Входная диагностика

	<p><i>Понятие проектирования образовательного процесса в вузе. Проектирование и конструирование учебного процесса. Способы проектирования</i></p>					
2.	<p>Запуск проекта: «Компетентностно-ориентированная рабочая программа (РП) по учебному курсу (дисциплине, модулю)». Преподаватель и студент в современном вузе.</p> <p><i>Особенности проектной деятельности в вузе. Этапы разработки проекта. Планирование деятельности по выполнению собственного проекта</i></p> <p><i>Особенности компетентностной модели преподавателя вуза, новые роли и функции, затруднения молодых преподавателей. Социально-психологический портрет современного студента</i></p> <p>Работа над проектом</p>	2	2	4	4	<p>Лист обратной связи</p> <p>Самоопределение в тематике проектов</p> <p>План выполнения проекта</p>
3.	<p>Основные тенденции развития высшего образования в России. Особенности Федеральных государственных стандартов ВО (ФГОС ВО), их структура и содержание.</p> <p>Преподаватели и студенты в условиях ФГОС</p>	2		2		<p>Листы обратной связи</p> <p>Оценка ответов на семинаре</p>

	<p><i>Изучение основных нормативных документов: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», государственная программа «Развитие образования», тексты ФГОС и т.д.</i></p> <p>Работа над проектом: определение курса, изучение макета РП, составление п. 1-3 РП</p>			4	
4.	<p>Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО</p> <p>ФГОС ВО по направлениям подготовки как основа проектирования ООП</p> <p><i>Различные подходы в образовании. Особенности компетентностно-ориентированного подхода. Компетентностная модель бакалавра, магистра по направлению подготовки. Особенности разработки паспортов компетенций. Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре.</i></p> <p>Работа над проектом: разработка пунктов 4.1 и 4.2(содержание)</p>	2	6	4	<p>Листы обратной связи</p> <p>Ответы на семинаре</p> <p>Собеседование по результатам изучения компетентностной модели выпускника</p>
5.	<p>Современные образовательные технологии – основа реализации ООП</p> <p>Разработка паспорта компетенций</p> <p><i>Обзор современных образовательных</i></p>	2	4	4	<p>Листы обратной связи</p> <p>Оценка выполнения микропроекта «Паспорт компетенции»</p>

	<p><i>технологий. Выявление условий эффективного использования ОТ в учебном процессе. Особенности использования ОТ в магистратуре</i></p> <p>Работа над проектом: разработка п.5 РП</p>		2	4	
6.	<p>Современные средства контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Что я знаю о современных образовательных технологиях и что нужно знать, чтобы продуктивно работать?</p> <p><i>Подходы к контролю и оценке с позиций компетентностного подхода.</i></p> <p>Работа над проектом: разработка п. 5-6 РП.</p>	4	4	4	<p>Листы обратной связи</p> <p>Методика актуализации личного опыта аспирантов по ОТ</p>
7.	<p>Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций.</p> <p>Проблемы контрольно-оценочной деятельности и пути их решения в современном вузе.</p> <p><i>Составление дискуссионных вопросов. Изучение источников по планам семинаров.</i></p> <p>Работа над проектом: разработка п. 7 и др.</p>	2	4	4	<p>Оценка ответов на задания к семинару</p>

8.	Дополнительная лекция (по запросу аспирантов): актуальные вопросы проектирования учебного курса <i>Оформление проекта РП, самооценка и экспертная оценка проекта. Подготовка к защите</i>	2	2	4	<i>Вопросы от аспирантов</i> <i>Предварительная проверка проекта</i>
9.	Зачет: защита проекта				<i>Защита проекта</i>
10.	Итого: 108 часов (аудиторных 54 часа)	18	36	54	

4.2. Основное содержание модулей.

Модуль 1. Вводный.

Знакомство с аспирантами, представление рабочей программы курса. Обоснование инвариантной части содержания курса.

Особенности использования в изучении курса технологий проектного обучения, уровневой дифференциации, выбора, презентаций.

Особенности контроля и оценки: входной контроль, процессуальный контроль, итоговый контроль, реализация принципа сочетания самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

Модуль 2. Запуск проектов.

КО РП учебного курса как основной проект, выполняемый в ходе изучения данной учебной дисциплины. Макет (шаблон) компетентностно-ориентированной РП. Требования к разработке КО РП в соответствии с ФГОС ВПО. Знакомство с методикой анализа РП, методом самооценки и экспертной оценки.

Примеры дополнительных проектов, их характеристика. Методика выполнения проекта: постановка цели, задач, составления плана и т.д.

Модуль 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности, структура, содержание, результат. Анализ основных компетенций, необходимых современному преподавателю высшей школы. Нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза в современных условиях. Деятельность преподавателя по разработке РП учебных курсов.

Социально-психологический портрет современного студента. Педагогические условия, стимулирующие профессиональный и личностный рост студентов в современном вузе.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП).

Болонский процесс и его реализация в системе высшего образования в России. Многоуровневое образование в России: бакалавриат, магистратура, аспирантура, система повышения квалификации (дополнительное образование).

Характеристика основных документов, определяющих развитие высшего образования в России на 2013-2020 года: Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г., принятая Правительством РФ 11.11.2012 г.

История вопроса введения стандартов в высшем образовании. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа разработки ФГОС ВО: общая характеристика. ФГОС ВО как система трех типов требований: требования к структуре основной образовательной программы (ООП), требования к условиям реализации ООП, требования к результатам освоения ООП. Понятие о Примерных основных образовательных программах (ПрООП), основных образовательных программах (ООП) по направлениям подготовки. Подходы к разработке ООП направления подготовки (бакалавры, магистры).

Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 5. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО.

Основные понятия компетентностного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентностного подхода. Понятие компетентностной модели выпускника, виды компетенций. Макет паспорта компетенций, подходы к разработке паспортов конкретных компетенций. Понятие компетентностно-ориентированного учебного плана в структуре ООП.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП.

Понятие технологического подхода в высшем образовании. Классификация технологий, используемых в вузах. Обзор современных образовательных технологий: кейс-технология, технологии проектного, модульного, рейтингового, проблемного обучения, технология критического мышления, технология выбора, индивидуализации и дифференциации и т.д. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Моделирование занятий с использованием современных образовательных технологий.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение).

Модуль 7. Современные средства контроля и оценки результатов обучения.

Понятия – «учебные достижения студентов», «результаты обучения». Особенности современных средств оценки и контроля результатов обучения. Педагогические условия продуктивного применения тестов. Портфолио как современное средство качественной оценки. Структура контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента. Основные принципы современного оценивания: уровневость, критериальность, открытость и т.д.

Система контроля и оценки в учебном курсе: входной, процессуальный и итоговый контроль.

Особенности применения различных форм и средств оценивания в учебном процессе. Взаимосвязь самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

Подходы к конструированию диагностических средств выявления уровня развития компетентности студентов. Компетентностно-ориентированные диагностические задания.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение).

5. Образовательные технологии

Основные технологии: модульного и проектного обучения, уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология выбора, кейс-технология, информационно-коммуникационные.

Все содержание состоит из семи модулей, каждый из которых включает в себя лекции, семинар или практическое занятие, задания для самостоятельной работы, задание по выполнению проекта, информационные кейсы, в том числе и электронные (на диске), формы контроля усвоения содержания модуля.

Основой самостоятельной деятельности является выполнение проекта «РП учебной дисциплины (курса, модуля, практики)», который может носить характер разработки, или быть оценочным (аналитическим). Аспирантам предоставляется выбор тематики и характера выполнения проекта.

Основным принципом освоения учебного материала по курсу является *выбор* аспирантом стратегий и уровней его изучения. Выделяем *три стратегии изучения курса*:

1. Аспиранты посещают все аудиторские занятия (лекции, практические), выполняют все текущие задания, работают над проектом под руководством преподавателя через очные консультации (очная).
2. Аспиранты выборочно посещают аудиторские занятия (только лекции, или только семинары, или выборочно и то и другое), но более 50% аудиторских занятий, работают над проектом через дистанционные консультации (смешанная).
3. Аспиранты самостоятельно изучают курс в дистанционной форме (дистанционная).

Определяем следующие уровни освоения курса:

1. **Высокий:** изучен весь программный материал, выполнены все задания лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; выполнен основной проект на высоком уровне: разработана КО РП, проведена ее самооценка и экспертная оценка
2. **Продвинутый:** изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; основной проект выполнен на продвинутом уровне, то есть носит аналитический характер с развернутой рецензией.
3. **Базовый:** изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; выполнен основной проект на базовом уровне: проведен анализ КО РП по предлагаемой методике.

Семинарские и практические занятия также предполагают выбор заданий, стратегий подготовки к ним и вариантов выполнения этих заданий.

Ко всем занятиям составлены информационные кейсы, которые помогут глубже разобраться в изучаемых вопросах, рассмотреть различные точки зрения.

Достаточно большой материал представлен в электронном виде: презентации к лекциям, к самостоятельной работе; материал для выполнения проектов, информационные кейсы к занятиям.

Каждая лекция сопровождается презентацией, которая может быть статичной и представлена на диске, а, в случае, наличия интерактивной доски, может быть динамичной, в составлении отдельных слайдов могут принимать участие и аспиранты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Система контроля по курсу включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей готовности к профессиональной педагогической деятельности; *текущий контроль*

(формы отражены в таблице 4.1: собеседование по составлению паспорта компетенций, защита презентации по проблеме и т.д.), **итоговый контроль по курсу** – зачёт.

В текущем контроле используются так называемые «листы обратной связи» (лекционный мини-практикум): лекция завершается письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой педагогической задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.), а каждая следующая лекция начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ).

Условия получения зачета:

1. Если аспирант посещал все аудиторские занятия (большую часть 5-8 занятий), то для получения зачета *необходимо* предоставить преподавателю в бумажном и электронном виде только результаты выполнения одного выбранного Вами проекта.
2. Если аспирант был только на 1-4-х занятиях или осваивали курс самостоятельно, то для получения зачета необходимо:
 - пройти собеседование с преподавателем: по любому одному вопросу (по выбору) из программы курса, имеются в виду те темы, которые аспирант не посещал (если был на занятиях 1-4 раза);
 - по любым трем вопросам (по выбору) из программы курса, если осваивал содержание курса самостоятельно; предоставить в бумажном и электронном виде результаты выполнения *одного* проекта.

Зачет проходит в виде защиты проектов. Характер проектов увязывается со стратегией изучения курса (см. раздел 5 «Образовательные технологии»).

В зачетную ведомость выставляется отметка о зачете в следующей редакции:

- зачет, курс освоен на высоком уровне (85-100 баллов – «отлично»);
- зачет, курс освоен на продвинутом уровне (70-84 баллов – «хорошо»);
- зачет, курс освоен на базовом уровне (52-69 баллов – «удовлетворительно»).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Малыгин А.А. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении: монография. Иваново: ИГХТУ, 2012. - 136 с.
2. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 219 с. : ил. - (Учебное пособие)
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов).
4. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 574 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002.
2. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учеб. пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 280 с.
3. Практические рекомендации к составлению контрольно-измерительных материалов : метод. пособие для преподавателей / Федерал. агентство по

- образованию РФ, Иван. гос. хим.-технол. ун-т, Центр тестирования, Иван. гос. ун-т, Центр мониторинга качества образования ; [авт.-сост.: А. А. Малыгин, В. И. Светцов, С. В. Щаницина]. - Иваново, 2005. - 34 с.
4. Психология : учеб. для вузов / под ред. А. А. Крылова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2001. - 584 с. - Библиогр. : с. 576-579.
 5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 2. Процесс воспитания. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. : ил.
 6. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебник. - М. : ТАНДЕМ, 1999. - 351 с.

Интернет-ресурсы:

7. Остренко М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>
8. Карпов П. В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // <http://master.paideia.ru>
9. Розина И. Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммуникативных исследований http://ifts.ieee.org/russian/depository/v8_i2/html/4.
10. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс: http://modernlib.ru/books/yu_g_tatur/visshee_obrazovanie_metodologiya_i_opit_proektirovaniya/read_1/ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ModernLib.Ru
11. Девисилов В. А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно-ориентированного обучения студентов в высшей школе http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf
12. Малкова И. Ю. Метод проектов. Методические материалы, Томск 2006 <http://umu.utmn.ru/files/project.doc>
13. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2011. - 112 с. – <http://www.ukazka.ru>
14. www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки
15. www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области
16. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
17. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
18. www.standart.edu.ru – Сайт по стандартам
19. <http://fgosvo.ru/> - Сайт по стандартам
20. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/> - Библиотека Гумер – педагогика
21. <http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Возможность выхода студентов в Интернет, ПК, проектор, экран или интерактивная доска. Ксерокс для размножения раздаточных материалов, библиотечный фонд.

Программа составлена Мальгиным А.А., заведующим кафедрой педагогики и образовательных технологий Ивановского государственного университета.



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5 .

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании научно-методического
совета ИГХТУ
от «16» 01 2015 года,
протокол № 1.

Председатель НМС



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Проектирование образовательного процесса в вузе»

для направлений подготовки высшего образования – аспирантуры:

**04.06.01-Химические науки;
18.06.01-Химическая технология;
27.06.01-Управление в технических системах;
29.06.01-Технологии легкой промышленности;
38.06.01 -Экономика;
45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
47.06.01 -Философия, этика и религиоведение**

Иваново 2015

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в вузе»

№ п/п	Контролируемые модули	Контролируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид	Количество тестов или заданий
	Вводный. Запуск проектов	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Листы обратной связи. Методики 1 и 2 (См. приложения 1 и 2). Письменные задания	10
	Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента.		Информационный кейс (Приложение 3)	2
	Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП).		Письменная работа с публичным выступлением (Приложение 4)	2
	Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО		Письменная работа с публичным выступлением (Приложение 5)	2
	Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций		Письменная работа с публичным выступлением (Приложение 6)	3
	Современные средства контроля и оценки результатов обучения		Составление оценочных заданий разного типа для формируемых знаний, умений, навыков, способов деятельности в рамках разрабатываемой / анализируемой рабочей программы	10
	Контроль по процессу усвоения учебного материала		Вопросы для самоконтроля (Приложение 7)	21

Методика 2. Задание для входного контроля

Воспользовавшись моделью деятельности преподавателя, разработанной школой Н.В.Кузьминой, оцените уровень своей готовности к профессиональной педагогической деятельности на данном этапе образовательного маршрута.

В структуре профессиональной деятельности преподавателя Н.В.Кузьмина выделяет пять компонентов: гностический (познавательный), проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский.

Инструкция: прочитайте действия, характеризующие деятельность преподавателя. Если в списке нет действий, с Вашей точки зрения очень важных, допишите их. Справа оцените внесенные в шкалу признаки: 1. «Важно» / с Вашей точки зрения/ 2. «Реально» /осуществить/

По 1 шкале: 5 – очень важно, 4 – важно, 3 – важно в средней степени, 2 – в малой степени, 1 – в минимальной степени, 0 – неважно.

По 2 шкале: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – иногда, 2 – от случая к случаю, 1 – редко, 0 – никогда.

Шкала № 1. Гностический (познавательный) компонент.

Включает умения анализировать производственную ситуацию, формулировать задачи, добывать новые знания, необходимые для их решения, анализировать достоинства и недостатки в знаниях, деятельности, поведении сотрудников, собственной деятельности и поведении.

Важно Реально

- 1) Анализировать ситуации профессиональной деятельности, вскрывать причины, их вызывающие
- 2) Анализировать и выявлять наиболее эффективные способы взаимодействия в группах и коллективах
- 3) Выявлять причины неудач в наблюдаемой деятельности сотрудников
- 4) Выбирать способы воздействия на других, позволяющие добиваться желаемых результатов
- 5) В решении задач опираться на сильные стороны своей личности
- 6) Пристально изучать опыт своих коллег
- 7) Изучать психологию людей
- 8) Учиться на собственном опыте

Шкала № 2. Проектировочный компонент.

Предполагает предвосхищение, «забегание вперед» – прогнозирование возможных последствий от тех или иных действий. Включает умения формулировать систему стратегических и тактических задач в разных сферах деятельности, подчиняя развитию личностно-профессиональной компетентности

Важно Реально

- 1) Составлять перспективный план работы
- 2) Устанавливать связи и отношения, проектируя совместные мероприятия и общие дела
- 3) Соотносить предполагаемые решения производственных проблем с потребностями и возможностями других
- 4) Анализировать возможные последствия принимаемых решений до их согласования с исполнителями
- 5) Выделить узловые вопросы поставленных задач, предусматривая возможные затруднения людей в их решении
- 6) Выбирать наиболее рациональные виды деятельности исполнителей, предусматривая характер их трудностей

- 7) Определять методы и наиболее эффективные приемы организации работы на разных этапах решения задач
- 8) Располагая задания в порядке увеличения их сложности

Шкала № 3. Конструктивный компонент.

Включает действия, связанные с композиционным построением предстоящего мероприятия, в расчете на достижение общего конечного результата – развития творческой готовности каждого исполнителя замысла:

Важно Реально

- 1) Выбирать наиболее рациональные виды работы
- 2) Определять характер деятельности различных групп участников на разных этапах подготовки и проведения дела (мероприятия)
- 3) Увеличивать степень самостоятельности участников в проведении работ
- 4) Распределять время на отдельных этапах работы

Шкала № 4. Коммуникативный компонент

Включает умения возбуждать интерес к предстоящему занятию, устанавливая целесообразные взаимоотношения с подчинёнными, коллегами по работе, администрацией, не упуская задачи – стимулировать всех к творческому овладению профессией, саморазвитию личностно-профессиональной компетентности:

Важно Реально

- 1) Возбуждать интерес к предстоящей деятельности, содержанию
- 2) Сочетать индивидуальные, групповые, коллективные формы работы
- 3) Помогать отстающим, поддерживать творческую активность всех в общем деле
- 4) Завоевывать авторитет, делать коллектив своим помощником
- 5) Управлять своим настроением
- 6) Справедливо оценивать возможности и достижения других
- 7) Стимулировать творческие успехи коллег и подчинённых
- 8) Строить целесообразные партнёрские взаимоотношения с коллегами и администрацией

Шкала № 5. Организаторский компонент

Синтезирует гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Проявляется в использовании всего арсенала средств, форм, методов взаимодействия при включении в различные виды деятельности и руководстве людьми в процессе их выполнения, создании условий для проявления самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля.

Сделайте вывод о степени своей готовности к педагогической деятельности и сформулируйте задачи нового этапа своего образовательного маршрута в направлении повышения своего профессионализма.

Задание к работе над проектом

Приступаем к анализу (разработке) КО РП по учебной дисциплине.

1. Разрабатываем пункты 3, 1, 2 КО РП.
 2. Анализируем эти же пункты КО РП:
- 2.1. Проанализировать состав заявленных в РП компетенций (количество, соответствие стандарту и т.д.)
 - 2.2. Проанализировать отражение компетенций (через паспорта или через ссылки на название или № компетенций) в результатах освоения учебного курса
 - 2.3. Соотносятся ли цель и задачи курса (п.1) с результатами освоения курса?
 - 2.4. Все ли позиции, заявленные в макете, автор РП отражает в п. 2?

Задание 1. Прочитайте информационный кейс «Преподаватель высшей школы: избранные проблемы и их решения».

**Преподаватель высшей школы:
избранные проблемы и решения**

Заявленная в заглавии проблема в настоящее время не воспринимается всерьез в большинстве случаев – как раз теми, кого она непосредственно касается – преподавателями высших учебных заведений. Более того, часто она вызывает их снисходительную ухмылку – дескать, в чем дело, предмет обсуждения отсутствует: для успешного обучения студентов преподавателю вполне достаточно хорошо знать свой предмет, а все остальное решится само собой, придет и опытом работы. Многие попытки преподавателей вузов заниматься серьезными педагогическими и даже частнодидактическими исследованиями зачастую встречают скрытое раздражение заведующих кафедрами – как общеобразовательными, так и специальными – термины «педагогика», «методика», в их сознании невольно связывается со школьным образованием, а в условиях вузовского обучения представляются излишними и надуманными. Учебно-методическая работа, поэтому имеет крайне низкий статус в практике работы вузовских кафедр, никак не поощряется и не стимулируется. В качестве обоснования иногда приводится якобы несравнимо более высокий уровень подготовки выпускников западных институтов и университетов, преподаватели которых не изучают ни методики, ни педагогики, а в числе специальностей, по которым защищаются диссертации, педагогика вообще отсутствует.

Проблема подготовки преподавателей вузов оставалась долгое время за пределами рассмотрения тех или иных конкретных учебных дисциплин, изучаемых студентами на кафедрах. Сегодня преподаватели вузов проходят курс обучения лишь на ФПК (здесь и далее – факультет повышения квалификации) или стажировку, да и уровень общепедагогических лекций ФПК даже при ближайшем рассмотрении оставляет желать лучшего.

Данная проблема особо обострилась в последнее десятилетие, если раньше в учебные заведения поступали абитуриенты, имевшие вполне приличный уровень знаний за курс средней школы, то сегодня этот уровень на порядок ниже (за исключением «элитных» вузов) и перед вузовскими педагогами стоят на порядок более сложные задачи. Необходимо создание и использование таких методик и технологий обучения, которые как вполне очевидный исходный факт принимали бы отсутствие начальных знаний и умений у студентов, отсутствие у них элементарной общеметодологической культуры и научного мировоззрения и предусматривали бы возможность оперативного «доведения» вчерашнего школьника до уровня минимально необходимого для обучения в вузе

Положение осложняется и еще рядом обстоятельств. Одним из них является следующее: приходящий на кафедру молодой преподаватель сегодня зачастую не имеет ученой степени и одновременно учится в заочной аспирантуре или прикреплен к кафедре в качестве соискателя и потому все свободное время тратит на сдачу кандидатских экзаменов, на работу над диссертацией, на ее внедрение и т.п. – учебный процесс для него лишь досадная и мучительная, неприятная обязанность. О каком методическом совершенствовании может в таких условиях идти речь?! Да и термин «молодой преподаватель» для многих учебных кафедр сегодня экзотика и роскошь: социальная ситуация такова, что еще около 10-12 лет назад престижная профессиональная деятельность стала сегодня уделом лишь пенсионеров и людей предпенсионного возраста.

Как нельзя более актуальная аналогия: приступающий к приему больных врач хорошо и подробно знает анатомию, физиологию, биохимию и другие науки о человеке, но никогда не изучал способов лечения конкретных болезней – ни в теории, ни на практике. Каков будет результат деятельности такого врача? Или инженер-электрик, прекрасно знающий математику, физику, химию, сопротивление материалов, электродинамику, но не представляющий, как конкретно проявляются те или иные

причины неисправности электропроводки и как их устранить?! Последствия использования этих «специалистов» всем очевидны – потому и не бывает ни таких врачей, ни таких инженеров, ибо возникает огромный риск за жизни людей. Почему же считается возможным использовать на педагогическом поприще выпускника классического университета, прослушавшего (в прямом смысле: прослушавшего и забывшего) только урезанный курс общей педагогики без намека на теорию и методику обучения в вузе физике, химии, географии и т.п. Или выпускника вуза педагогического профиля, не слышавшего ничего из педагогики вообще?! Ответ очевиден: острая проблема налицо и требует нестандартного решения.

В вузовской преподавательской среде имеет место «феномен непогрешимости»: собственно сконструированные (авторские) учебные программы, лекционные курсы, учебники, пособия и руководства считаются единственно верными и лишены каких бы то ни было недостатков, а все остальные – непригодными, даже минимальная критика коллег принимается в штыки и начисто отвергается.

Вместе с тем анализ уровня знаний студентов, степени восприятия и понимания ими предлагаемого материала со всей убедительностью показывают, что представленный в огромном множестве учебников и пособий (как следует не рецензировавшихся и не апробировавшихся) материал требует существенной переработки. Многие самостоятельно составленные кафедрами учебные программы отражают не приведенную в дидактических исследованиях систему критериев отбор учебного материала, а соответствуют лишь одному определению – вкусовщина. В них произвольно включается материал, отражающий личные научные приоритеты составителя, который озадачен лишь одной целью – самореализоваться, показать на страницах программы или учебника важность и значимость собственных научных изысканий. А готовы ли студенты понять все то, что предлагается, осознать, усвоить и применить усвоенное на практике, сколько времени на это необходимо, какой нужен минимальный исходный уровень знаний, насколько важен и значим тот или иной фрагмент материала – обо всем этом зачастую никто даже не задумывается.

В практике работы авторы неоднократно слышали мнение коллег о том, что в «поголовном» неусвоении даже основополагающих базовых фрагментов материала читаемых курсов нет ничего страшного – дескать, кто действительно хочет учиться, научится сам. Такова печальная реальность сегодняшнего высшего образования.

1.1. Сформулируйте заявленные проблемы

1.2. Каково Ваше видение путей их решения

Задание 2. Изучите проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»

2.1. С какими положениями ППСП Вы согласны (обосновать).

2.2. Какие положения вызывают у Вас вопросы (почему?)

2.3. С какими положениями не согласны. Почему? Как можно их изменить или дополнить (скорректировать)?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

1. На основе изучения текста ФГОС по направлению подготовки.....: дайте краткую характеристику профессиональной деятельности бакалавра, (магистра), определив объекты, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи

2. Изучите текст ООП по направлению подготовки.....:

Есть ли в тексте ООП компетентностная модель выпускника? Из каких видов компетенций она состоит? Есть ли паспорта этих компетенций?

Приведена ли матрица соответствия учебных дисциплин формируемым компетенциям? Есть ли компетентностно-ориентированный учебный план (КО УП)?

Источники:

1. Тексты ФГОС по различным направлениям подготовки - на сайте Минобрнауки РФ.
2. Текст ООП по направлению подготовки в деканате или на сайте вуза
3. КО учебный план в составе ООП на сайте вуза (факультета, кафедры)
4. Разработанные паспорта компетенций входят в состав компетентностной модели выпускника и должны быть в приложении к ООП.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

1. Формированию каких компетенций должна способствовать учебная дисциплина, рабочую программу которой Вы собираетесь разрабатывать (анализировать)? Как определяется (Вы определяли) количество и перечень этих компетенций?
2. На основе макета паспорта компетенции разработайте паспорт одной компетенции (ОК или ОПК), или проведите рецензирование уже разработанного паспорта какой-либо компетенции.

Источники:

1. Тексты ФГОС по различным направлениям подготовки: www.fgosvo.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
2. Текст ООП по направлению подготовки на сайте вуза
3. КО учебный план в составе ООП на сайте вуза (факультета, кафедры)
4. Разработанные паспорта компетенций входят в состав компетентностной модели выпускника и находятся в приложении к ООП.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

1. Выберите для подготовки к семинару задание 1.1 или задание 1.2 по желанию. Обсуждение результатов выполнения заданий возможно в групповой работе или путем индивидуального выступления.

Задание 1.1

1. Выберите одну из технологий, охарактеризуйте ее, покажите, на формирование каких компетенций она направлена.
2. Смоделируйте занятие или фрагмент его (лекция, семинар и т.д.) на основе методических приемов, входящих в эту технологию. **Докажите**, что при такой организации занятия у студентов будут формироваться определенные компетенции, укажите какие.

Задание 1.2.

1. **Выберите** несколько компетенций, которые необходимо формировать в учебном курсе «_(название учебного курса)_». Покажите, какие технологии (или методы и приемы) для этого можно применить.
2. Смоделируйте занятие (или фрагмент), в процессе которого будут формироваться данные компетенции и **обоснуйте** выбор технологий (или методов и приемов)

2. Придумайте педагогическую задачу: педагогическая ситуация + вопросы.

Тема «Проблемы реализации педагогических технологий (или отдельных методов, приемов и средств) в реальном образовательном процессе вуза».

Запишите задачу на отдельный лист (печатный вариант), чтобы можно было предложить ее для решения (обсуждения) в групповой работе.

Например:

Ситуация: преподаватель предлагает провести семинар в виде дискуссии, но студенты высказывают мнение, что они не готовы к такой форме работы и предлагают, в свою очередь, просто осветить те пункты плана, которые были заявлены в задании к семинару.

Вопросы: 1. Каковы наиболее вероятные мотивы такого поведения студентов? 2.

Могли ли действия преподавателя спровоцировать такое поведение студентов? 3. Каковы варианты выхода из этой ситуации? 4. Что необходимо предусмотреть, чтобы ее избежать?

Контроль по процессу усвоения учебного материала

Вопросы для самоконтроля

1. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
2. Система профессионального образования и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
3. Самосознание преподавателя и структура педагогической деятельности, ее структурные и функциональные компоненты.
4. Педагогические позиции преподавателя в профессиональном образовании.
5. Педагогический процесс в высшей школе. Основные идеи компетентностного подхода к его организации.
6. Нормативная правовая база современного профессионального образования. Концепция разработки профессиональных стандартов и ФГОС нового поколения
7. Цели и задачи ООП ВПО преподавателя вуза в соответствии с ФГОС бакалавра, магистра. Общая характеристика основной образовательной программы бакалавриата. Магистратуры по направлению подготовки аспиранта.
8. Сущность лекционно-семинарской системы занятий в высшей школе и направления её модернизации.
9. Традиционная лекция. Основы подготовки лекционных курсов в разных образовательных технологиях.
10. Семинарские занятия в вузе. Нетрадиционные формы групповых занятий.
11. Лабораторно- практические занятия в высшей школе.
12. Самостоятельная работа студентов.
13. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Направленность на профессию.
14. Информационные и дистанционные технологии обучения в вузе.
15. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
16. Психологические основы профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения. Факторы, определяющие выбор профессии.
17. Психологические особенности обучения студентов. Развитие студента как личности и будущего специалиста на разных этапах обучения.
18. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
19. Психологическая специфика групповой творческой деятельности.
20. Инновационная деятельность и творчество преподавателя современной российской высшей школы.
21. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

2014 __ г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Социальная философия»

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика, религиоведение**

Профиль подготовки **Социальная философия (специальность 09.00.11)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

I. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Социальная философия» является формирование целостного мировоззрения и развитие когнитивных способностей аспиранта.

Основные задачи курса:

- дать представление о социуме и закономерностях его развития;
- познакомить с теоретическими концептами современной социальной философии, с различными типами методологий научного исследования;
- сформировать умение анализировать мировоззренческие и методологические проблемы современного социального знания;
- способствовать развитию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Курс «Социальная философия» относится к вариативной части Блока 1 ФГОС ВО «Образовательные дисциплины (модули)»

Программа разработана с учетом Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по подготовке кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- общие сведения из истории науки и культуры;
- общие закономерности развития социальных систем;

уметь:

- проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой;
- ясно и последовательно строить устную и письменную речь;

владеть:

- базовой научной терминологией по социально-гуманитарным дисциплинам;
- культурой мышления, методами обобщения и систематизации информации;
- навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК - 1).

Способность к исследованию основных проблем, конституирующих предмет социальной философии (ПК-1).

Готовность исследовать условия выхода из кризиса современного российского общества, ищущего свою социокультурную идентичность, стремящегося создать эффективную систему социальной организации (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и специфику социальной философии;
- ее соотношение с другими разделами философского знания;
- фундаментальные проблемы социальной философии;
- методологию социально-философского познания;

уметь:

- анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов;
- проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии;
- логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии;

владеть:

- категориальным аппаратом социальной философии;
- методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа (всего)	108
В том числе:	
Рефераты, доклады	20
Подготовка к текущим занятиям	60
Подготовка к экзамену	28
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	
Общая трудоемкость час	144
зач. ед.	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Кoeff. книгообесп
Основная литература				
1	Кравченко А.И. Социология. Учебник. – СПб: Питер, 2010.	1	1	1
2	Кухарчук Д.В. Социология. Учебник. – М.: Юрайт, 2010.	1		1
3	Фролов С.С. Общая социология. Учебник. – М.: Проспект, 2010.	1		1
Дополнительная литература				
1.	Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. – М.: Мысль, 2012.	1	1	1
2.	Глазьев С.Ю. Уроки очередной российской революции: крах либеральной утопии и шанс на «экономическое чудо». – М.: Экономическая газета, 2011.	1		1
3.	Ермалавичюс Ю.Ю. Будущее человечества. – М., 2015.	1		1
4.	Ильин В.В. Философия. Т. 2. – М.: Феникс, 2006.	1		1
5.	Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. – М.: Научный эксперт, 2011.	1		1

Модуль 1. Понятие общества

Социальная философия в системе человеческого познания. Предмет социальной философии. Основные этапы развития социальной философии. Научность социальной философии.

Понятие общества. Общество как надприродная реальность. Общество как форма совместной деятельности людей. Способ существования социальной реальности.

Структура общества. Подсистемы общества – сферы общественной жизни. Элементы социальной структуры. Проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания.

Функционирование общества. Философские основания функционирования общества. Механизмы социальной деятельности. Детерминационные связи деятельности.

Модуль 2. Проблемы общественного развития

Общество как саморазвивающаяся система. Источники и механизмы социокультурного изменения. Формы социальной динамики: революция, эволюция, прогресс.

Понятие истории. Специфика исторического познания. Существуют ли законы истории? Субъекты реальной истории. Направленность исторического процесса.

Понятие цивилизации. Цивилизация как историческое бытие культуры. Типы цивилизаций. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобальные проблемы современности. Глобализация и примитивизация общества. Мировоззренческие перспективы: гуманизм и антропокосмизм.

Россия в глобальном мире. Проблема национальной идентичности. Специфика российской ментальности. Русская национальная идея. Будущее России.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	лаборат.	практич.	СР	
1.	Понятие общества	8		10	40	58
2.	Проблемы общественного развития	10		8	68	86
	Итого часов	18		18	108	144

6. Практические занятия – 18 часов

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Природа социально-философского познания	Социальная философия, ее предмет и проблемы. Проблема научного статуса социальной философии. Общие принципы соотношения «истинностных» и «ценностных» суждений.	2
2.	Понятие общества	Многозначность понятия «общество». Общество, народ, нация государство. Общество как форма совместной деятельности людей. Способ существования социальной реальности.	2
3.	Структура общества	Принципы субъектного, «реляционного» и деятельностного подходов к выделению подсистем общества: гражданская и политическая подсистемы; базис и надстройка; типология «сфер общественной жизни».	2

4.	Функционирование общества	Функциональный анализ обществ в истории социальной мысли: от «социальной физиологии» к концепциям структурного функционализма. Основные ориентации функциональных исследований.	2
5.	Развитие общества	Общество как саморазвивающаяся система. Источники и механизмы социокультурного изменения. Теории трансцендентального и имманентного объяснения развития социальных систем.	2
6.	Общество в его истории	История как единство сущности и существования общественной жизни. Проблема законосообразности исторического процесса. Проблема цели и смысла истории.	2
7.	Понятие цивилизации	Цивилизация и культура. Типы цивилизаций. Традиционная и техногенная цивилизация. Проблемы НТП. Техника и культура.	2
8.	Глобальные проблемы современности	Глобализация и примитивизация общества. Составляющие современного кризиса: кризис рациональности, кризис ценностей, мировоззренческий кризис.	2
9.	Россия в глобальном мире	Проблема национальной идентичности. Специфика российской ментальности. Русская национальная идея. Будущее России.	2
	Итого часов:		18

7. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Природа социально-философского познания	Проблема соотношения социальной философии и социологии в интерпретации О. Конта, Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Н. Бердяева, С. Франка, П. Сорокина. Проблема предметного пересечения социальной философии и общей социологии.	4
2.	Особенности отечественной социальной философии	Кризис социально-гуманитарного знания в середине XX века. Кризис отечественной социальной философии и пути выхода из него. Полемика вокруг социальной философии К. Маркса.	4
3.	Типы социальных онтологий	Теоретические модели общества и их философские основания: натурализм, материализм, идеализм. Сущность материалистического понимания истории.	4
4.	Понятие общества	Различные интерпретации общества в истории социально-философской мысли. Концепция «социального атомизма» М. Вебера. Сущность субъектного понимания общества Э. Дюркгейма. К. Маркс и логика «реляционной»	8

		интерпретации общества. Деятельностное понимание общества в современной социально-философской теории.	
5.	Структура общества	Подсистемы общества как сферы общественного воспроизводства: материальная сфера, социальная сфера, организационная сфера, духовная сфера. Виды духовного производства. Принцип пересечения сфер общественной жизни: производство людей, вещей, идей и связей как условие любого конкретного вида человеческой деятельности.	8
6.	Социальная структура общества	Социальные группы как «субкомпоненты» общества. Классы, нации, большие и малые группы. Расы, этносы, нации и народности. Интеллигенция и ее роль в обществе.	4
7.	Функционирование общества	Проблема уровней социального функционирования: различие функциональных связей на разных «этажах» социальной структуры. Проблема «элементарной клеточки» общества, способной к самопроизводству.	4
8.	Механизмы функционирования общества	Детерминации социального бытия. Географическая среда. Человеческие потребности. Общественное производство. Влияние общественного сознания на общественное бытие.	4
9.	Развитие общества	Движущие силы развития общества. Проблема иницирующего субъекта в социокультурном развитии. Креативная роль поколений (Х. Ортега-и-Гассет), экономических классов (К. Маркс). Теории творческих элит. Проблема «героя и толпы» в современной социальной философии.	8
10.	Формы социальной динамики	Проблема форм социокультурного изменения. Направленный и стихийный процесс социальной трансформации. Революционное и эволюционное развитие общества. Проблема общественного прогресса.	4
11.	Общество в его истории	Специфика исторического познания. Понимание и объяснение в истории: герменевтика В. Дильтея и ее значение для философии истории. Модели исторического объяснения Г. Нагеля и У. Дрейка. Историзм как метод философского мышления. Полемика вокруг идеи «нищеты историзма» К. Поппера.	8
12.	Типология исторического процесса	Суть формационного подхода к типологии истории. Понятие «общественно-экономической формации». Историческая эпоха. Проблемы формационной типологии докапиталистических обществ.	4
13.	Понятие цивилизации	Варварство и цивилизация. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и государство. Учение о государстве. Понятия	4

		политики, власти. Роль насилия в обществе. Воздействие политической сферы на экономику и духовную жизнь.	
14.	Информационное общество. Электронная культура	Понятие информации в философии и социальных науках. Специфика современного этапа развития общества. Негативные аспекты развития информационной культуры. Элитарная и массовая культура. «Одномерный человек», «человек-масса». Масс-медиа и их влияние на массовое сознание. Манипуляция сознанием.	8
15.	Глобальные проблемы современности	Глобальный экологический кризис. Концепция биосферы и ноосферы. Тейяр де Шарден и В.И. Вернадский. Концепция устойчивого развития. Глобальная этика. Роль социально-гуманитарного знания в преодолении современного цивилизационного кризиса.	4
	Итого часов:		80

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции по данной дисциплине, как правило, носят *интерактивный и проблемный* характер, что предполагает постановку преподавателем теоретической проблемы с последующим участием аспирантов в ее обсуждении. Обсуждение включает выдвижение аспирантом гипотезы относительно возможных подходов к решению проблемы, аргументацию в пользу того или иного решения, критику оппонировавших теорий. В этом случае аспирантам заранее дается задание подготовиться к лекции. *Интерактивная* лекция может включать в качестве своих фрагментов мини-лекции и доклады аспирантов. Могут также использоваться различные средства визуализации материала: имеются в виду не только презентации, но схемы и таблицы, сконструированные аспирантами в процессе прослушивания лекции и отражающие основное содержание темы лекции. *Интерактивная* лекция позволяет развивать самостоятельное и критическое мышление обучающихся, умение видеть общее и главное, осуществлять синтез частей в целое.

Лекция также может носить *обзорный* характер, что предполагает постановку преподавателем проблемы и краткую характеристику существовавших в истории философии подходов к ее решению. В этом случае дискуссия по проблеме выносится на семинарское занятие.

Семинарские занятия по данной дисциплине, как правило, предусматривают активные формы обучения: дискуссии, диспуты, конференции, коллоквиумы. Семинары-дискуссии и диспуты носят *проблемный* характер, они позволяют вырабатывать умение проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии, логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе обсуждения; семинары-конференции и коллоквиумы носят *репродуктивный* характер и позволяют овладевать категориальным аппаратом философии, методами систематизации научной информации, осваивать фундаментальные научно-философские проблемы и теории.

Особый вид семинарских занятий – *аналитический* семинар, посвященный медленному чтению и анализу оригинальных научно-философских текстов (первоисточников). Такие занятия позволяют аспирантам практически представить методологию философско-антропологического познания, сформировать умение понимать

сложные тексты, структурировать и упорядочить собственное мышление.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает чтение и рецензирование учебной и научной литературы, анализ первоисточников, подготовку докладов и рефератов, подготовку к кандидатскому экзамену. Эта работа организуется с применением средств дистанционных образовательных технологий, которые состоят из кейс-технологии и Интернет-технологии. Кейс-технология основана на предоставлении аспирантам информационных образовательных ресурсов в виде наборов учебно-методических материалов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Интернет-технология основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа аспирантов к информационным образовательным ресурсам.

Подготовка к экзамену включает изучение теоретических вопросов курса, а также подготовку индивидуальной программы экзамена, связанной с темой диссертационной работы аспиранта.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.1. чтение и рецензирование учебной и научной литературы (см. список литературы);

9.2. подготовка докладов и рефератов на заданные темы

Тематика докладов и рефератов

1. Отечественная социальная философия: специфика и проблемы.
2. Современная социальная философия: деятельностный подход.
3. Детерминации социального бытия: экономические и внеэкономические факторы. Понятие социального капитала.
4. Интеллигенция и ее роль в обществе.
5. Движущие силы развития общества. Теории творческих элит.
6. Проблема общественного прогресса.
7. Историзм как метод социально-философского мышления.
8. Системный подход в социологии.
9. Понятие гражданского общества в социальной философии.
10. Учение о государстве Платона.
11. О. Конт о предмете и методе социологии.
12. Концепция культуры П. Сорокина.
13. Понимающая социология М. Вебера.
14. Учение о ноосфере Тейяра де Шардена.

9.3. чтение и анализ первоисточников

Список первоисточников

- Арон Р. Лекции по философии истории. – М.: Либриком, 2012.
Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М., 1998.
Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.
Бердяев Н.А. Самопознание: Русская идея. – М., 2011.
Валлерстайн И. Мирсистемный анализ – М., 1998.
Вебер А. Избранное. Кризис европейской культуры. – СПб, 1999.
Вебер М. Избранное: Образ общества. – СПб, 2012.
Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации. – М., 2005.
Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения. – СПб, 1995.
Дьюи Д. Общество и его проблемы. – М., 2002.
Кавелин К.Д. Наш умственный строй. Статьи по философии русской истории и

культуры. – М., 1989.

Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. – М., 2005.

Лукач Д. К онтологии общественного бытия. Прологомены. – М., 1991.

Луман, Н. Социальные системы. – СПб, 2007.

Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994.

Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследования идеологии развитого индустриального общества. – М., 2002.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.

Стиглиц Дж. Глобализация: тревожные тенденции. – М., 2003.

Тённис, Ф. Общность и общество. Основные понятия чистой социологии. – СПб.: Владимир Даль, 2002.

Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.

Фукуяма Ф. Социальный капитал // Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу / Под ред. Л. Харрисона и С. Хантингтона. М., 2002.

Хантингтон С. Схватка цивилизаций и переустройство мирового порядка. – М., 2005.

Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб, 2000.

9.4. перечень вопросов к экзамену

1. «Социальная философия», ее предмет и проблемы.
2. Проблема научности социальной философии.
3. Типы социальных онтологий.
4. Понятие общества.
5. Понятие социальной материи.
6. Понятия социального пространства и социального времени.
7. Структура общества. Сферы общественного производства.
8. Социальная структура общества.
9. Принцип системности в социальном познании.
10. Принцип детерминизма в социальном познании.
11. Механизмы функционирования общества.
12. Развитие общества. Формы социальной динамики.
13. Общество в его истории. Типология исторического процесса.
14. Понятие цивилизации. Цивилизация и культура.
15. Кризис культуры и его причины.
16. Современное информационное общество.
17. Перспективы общественного развития.
18. Россия в глобальном мире.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

а) основная литература

1. Кравченко А.И. Социология. Учебник. – СПб: Питер, 2010.
2. Кухарчук Д.В. Социология. Учебник. – М.: Юрайт, 2010.
3. Фролов С.С. Общая социология. Учебник. – М.: Проспект, 2010.

б) дополнительная литература

1. Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. – М.: Мысль, 2012.
2. Глазьев С.Ю. Уроки очередной российской революции: крах либеральной утопии и шанс на «экономическое чудо». – М.: Экономическая газета, 2011.
3. Ермалавичюс Ю.Ю. Будущее человечества. – М., 2015.
4. Ильин В.В. Философия. Т. 2. – М.: Феникс, 2006.
5. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. – М.: Научный эксперт, 2011.
6. Язык, знание, социум. – М.: ИФ РАН, 2007.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
- Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
- Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>)

Министерство образования и науки РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 12 » 01 2015г.,

Протокол № 6

Заведующий кафедрой



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика, религиоведение**

Профиль подготовки **Социальная философия (специальность 09.00.11)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2015

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Социальная философия»**

№ п\п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины /	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий	Оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Предмет и специфика социальной философии	УК-1 ПК-1	-	Дискуссия	1
	Понятие общества			Доклады	5
	Структура общества				
	Механизмы функционирования общества				
2	Общество как саморазвивающаяся система	УК-1 ПК-1 ПК-4	-	Дискуссия	1
	Понятие истории. Законы истории			Доклады	5
	Понятие цивилизации. Типы цивилизаций				
	Глобальные проблемы современности				
	Россия в глобальном мире				
Всего					

Перечень тем для дискуссий

МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА (Модуль 1)

Вопросы для обсуждения: каковы детерминации социального бытия? Влияет ли географическая среда и климат на функционирование общества? Какую роль играют человеческие потребности в социальной системе? Что такое «экономический детерминизм»? Можно ли говорить об определяющем влиянии общественного производства на функционирование общества? Какое место занимает общественное сознание в общественном бытии?

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ (Модуль 2)

Вопросы для обсуждения: какое место занимает Россия в мире? Можно ли говорить о ее большей близости к Западу или Востоку? Какова специфика российской ментальности? Какие ценности являются приоритетными для русских? Существует ли сегодня русская национальная идея? Что может объединять российских граждан в XXI веке? Каковы перспективы развития российского общества?

Перечень тем для докладов

1. Отечественная социальная философия: специфика и проблемы.
2. Современная социальная философия: деятельностный подход.
3. Детерминации социального бытия: экономические и внеэкономические факторы.
Понятие социального капитала.
4. Интеллигенция и ее роль в обществе.
5. Движущие силы развития общества. Теории творческих элит.
6. Проблема общественного прогресса.
7. Историзм как метод социально-философского мышления.
8. Системный подход в социологии.
9. Понятие гражданского общества в социальной философии.
10. Учение о государстве Платона.
11. О. Конт о предмете и методе социологии.
12. Концепция культуры П. Сорокина.
13. Понимающая социология М. Вебера.
14. Учение о ноосфере Тейяра де Шардена.

Список первоисточников

- Арон Р. Лекции по философии истории. – М.: Либриком, 2012.
- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М., 1998.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.
- Бердяев Н.А. Самопознание: Русская идея. – М., 2011.
- Валлерстайн И. Мирсистемный анализ – М., 1998.
- Вебер А. Избранное. Кризис европейской культуры. – СПб, 1999.
- Вебер М. Избранное: Образ общества. – СПб, 2012.
- Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации. – М., 2005.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения. – СПб, 1995.
- Дьюи Д. Общество и его проблемы. – М., 2002.
- Кавелин К.Д. Наш умственный строй. Статьи по философии русской истории и культуры. – М., 1989.
- Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. – М., 2005.
- Лукач Д. К онтологии общественного бытия. Прологомены. – М., 1991.
- Луман, Н. Социальные системы. – СПб, 2007.
- Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994.
- Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследования идеологии развитого индустриального общества. – М., 2002.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
- Стиглиц Дж. Глобализация: тревожные тенденции. – М., 2003.
- Тённис, Ф. Общность и общество. Основные понятия чистой социологии. – СПб.: Владимир Даль, 2002.
- Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.
- Фукуяма Ф. Социальный капитал // Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу / Под ред. Л. Харрисона и С. Хантингтона. М., 2002.
- Хантингтон С. Схватка цивилизаций и переустройство мирового порядка. – М., 2005.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб, 2000.

Перечень вопросов к экзамену

1. «Социальная философия», ее предмет и проблемы.
2. Проблема научности социальной философии.
3. Типы социальных онтологий.
4. Понятие общества.
5. Понятие социальной материи.
6. Понятия социального пространства и социального времени.
7. Структура общества. Сферы общественного производства.
8. Социальная структура общества.
9. Принцип системности в социальном познании.
10. Принцип детерминизма в социальном познании.
11. Механизмы функционирования общества.
12. Развитие общества. Формы социальной динамики.
13. Общество в его истории. Типология исторического процесса.
14. Понятие цивилизации. Цивилизация и культура.
15. Кризис культуры и его причины.
16. Современное информационное общество.
17. Перспективы общественного развития.
18. Россия в глобальном мире.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»
В.А. Шарнин

_____ 2014__ г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Теория ценностей»

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика, религиоведение**

Профиль подготовки **Социальная философия** (специальность 09.00.11)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

I. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теория ценностей» является формирование целостного мировоззрения и развитие когнитивных способностей аспиранта.

Основные задачи курса:

- дать представление об аксиологии в процессе ее эволюции, о взаимосвязи аксиологии и гуманитарных наук;
- познакомить с теоретическими концептами аксиологии, с различными типами методологий научного исследования;
- развить умение анализировать и интерпретировать сложные философские тексты;
- способствовать формированию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Курс «Теория ценностей» относится к дисциплинам по выбору аспиранта Блока 1 ФГОС ВО «Образовательные дисциплины (модули)»

Программа разработана с учетом Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по подготовке кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- общие сведения из истории науки и культуры;
- общие закономерности развития социальных систем;

уметь:

- проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой;
- ясно и последовательно строить устную и письменную речь;

владеть:

- базовой научной терминологией по социально-гуманитарным дисциплинам;
- культурой мышления, методами обобщения и систематизации информации;
- навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

Требования к результатам освоения программы аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

1. Способность самостоятельно осуществлять научно исследовательскую деятельность в области понимания, описания, анализа социальной действительности, социума как надорганической реальности (ПК-2).
2. Способность рассматривать процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций через аксиологические измерения человеческой истории (ПК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и специфику теории ценностей;
- ее соотношение с другими разделами философского знания;
- фундаментальные проблемы теории ценностей;
- методологию философского познания ценностей;

уметь:

- анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов;
- проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии;
- логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии;

владеть:

- категориальным аппаратом философии;
- методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	108	108	
В том числе:			
Рефераты, доклады	20	20	
Подготовка к текущим занятиям	60	60	
Подготовка к зачету	28	28	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			
Общая трудоемкость час	144		
зач. ед.	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Модуль 1. Аксиология как философская наука

«Теория ценностей» как раздел фундаментального философского знания. Понятие ценности. Природа ценностей. Объективный характер ценностей.

Возникновение и развитие аксиологии. Классическая и современная аксиология. Основные направления современной аксиологии: трансцендентализм, эмотивизм, неонатурализм.

Классификация ценностей. Ценности природы и ценности культуры. Ценности и самооценности. Человеческая жизнь как ценность. Проблема смысла жизни.

Смысл жизни и нравственность. Понятие добра в философии и этике. Добро и зло. Зло как агрессия. Виды агрессии. Человеческая деструктивность и ее причины. Оправдание добра.

Модуль 1. Базовые ценности человеческой жизни

Любовь как ценность. Понятие любви в философии: из истории вопроса. Виды любви. Любовь и влюбленность. Любовь к себе и эгоизм. Суррогаты любви в современном мире.

Творчество как ценность. Понятие творчества в философии. Творчество и игра. Противоречия творческой деятельности: творчество и свобода; творчество и нравственность.

Вера как ценность. Религиозная вера: критический анализ. Социальные функции религии. Религиозная и философская вера. Понятие идеала. Смысл жизни и вера.

Природа как ценность. Экологические кризисы в истории человечества. Социоэкологическая проблема и ценности. Экологическая этика.

Культура и ценности. Понятие культуры. Многообразие концепций культуры. Философский смысл культуры. Перспективы развития культуры.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	лаборат.	практич.	СР	
1.	Аксиология как философская наука	8		8	54	70
2.	Базовые ценности человеческой жизни	10		10	54	74
	Итого часов	18		18	108	144

6. Практические занятия – 18 часов

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Предмет «Теории ценностей»	Понятие ценности в философии. Объективный характер ценностей. Анализ работы Г. Риккерта «Науки о природе и науки о культуре».	2
2.	Из истории аксиологии	Возникновение и развитие аксиологии. Основные направления современной аксиологии: трансцендентализм, эмотивизм, неонатурализм. Анализ работы Б. Рассела «Наука и этика».	2
3.	Проблема смысла жизни в аксиологии	Соотношение понятий ценности и смысла. Человек и его жизнь как ценность. Смысл жизни. Анализ работы С. Франка «Смысл жизни».	2
4.	Смысл жизни и нравственность	Понятие добра. Добро и гуманность. Добро и долг. Проблема соотношения добра и зла в	2

		аксиологии. Анализ работы Н. Лосского «Условия абсолютного добра».	
5.	Любовь как ценность	Понятие любви в философии. Виды любви: любовь к богу, любовь к людям, любовь к себе. Любовь и эгоизм. Нравственный смысл любви. Анализ работы Вл. Соловьева «Смысл любви».	2
6.	Творчество как ценность	Сущность творчества. Творчество и игра. Творчество и познание. Анализ работы Э. Финка «Основные феномены человеческого бытия. Игра».	2
7.	Вера как ценность	Вера: гносеологический и аксиологический аспекты. Религиозная и философская вера. Психологическая и социальная функции веры. Вера и смысл жизни. Анализ работы Э. Фромма «Психоанализ и религия».	2
8.	Природа как ценность	Экологический кризис и его связь с ценностями. Антропоцентризм и антропокосмизм. Экологическая этика. Анализ работы Р. Атфилда «Этика экологической ответственности»	2
9.	Культура и ценности	Понятие культуры. Философский смысл культуры. Культура и базовые ценности: знание, творчество, нравственность. Анализ работы Э. Левинаса «Философское определение идеи культуры».	2
	Итого часов:		18

7. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Предмет «Теории познания»	Аксиология как фундаментальная философская наука, ее соотношение с другими разделами философии. Основные проблемы аксиологии. Понятие ценности. Мир ценностей и мир вещей. Сущее и должное. Онтологический и логический статус ценностей. Субъект-объектный характер ценностей. Ценность и оценка. Оценка, норма, идеал. Ценность и истина. Онтологическая трактовка истины. Имеют ли ценности отношение к истине или лжи? Наука и ценности.	10
2.	Из истории аксиологии	Предшественники современной аксиологии: Платон и Аристотель. Восточная философия о человеческих ценностях: буддизм, даосизм, конфуцианство. Натурализм в понимании ценностей: Ф. Бэкон, Дж. Дьюи. Б. Спиноза о субъективно-объективном характере ценностей. Неокантианцы о ценностях как значимостях: Концепция Г. Риккерта.	10

		Позитивизм в аксиологии. Современные подходы к пониманию ценностей: неонатурализм.	
3.	Проблема смысла жизни в аксиологии. Смысл жизни и счастье.	Понятие счастья в философии: исторический анализ. Древневосточные религиозно-философские концепции счастья: буддизм, йога. Античная традиция в понимании счастья: концепция Эпикура. Психологические аспекты счастья: В. Франкл. Счастье и нравственность. Счастье и проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.	8
4.	Смысл жизни и нравственность. Добро и зло	Понятие добра в философии и этике. Русская философия об абсолютном характере добра и относительности зла. Биологические, психологические и социальные корни зла. Зло как агрессия. Концепция К. Лоренца. Альтруизм и эгоизм в живой природе. Социобиология. Анатомия человеческой деструктивности. Концепция Э. Фромма. Паталогические характеры в психоанализе: некрофилия, садизм, нарциссизм.	10
5.	Любовь как ценность	Понятие любви в античной философии. Платон о любви. Эрос и агапе. Эротическая любовь как высший вид любви. Любовь – стремление к высшим ценностям. Любовь и гуманность. Понятие гуманности в философии И. Канта. Человек как самоценность и самоцель. Общество как «царство целей». Понятие любви в русской философии. Б. Вышеславцев о единстве этики и эротике. В. Розанов о любви и семейных ценностях.	10
6.	Творчество как ценность	Понятие творчества в философии. Творчество и игра: концепция Э. Финка. Человек играющий. Й. Хейзинга о природе современного человека. Творчество и карнавал. Карнавальная природа культуры. Концепция Х. Ортеги-и-Гассета. Творчество и свобода. Человек как сотворец Бога: Н. Бердяев. Осторожно – творчество! Техническое творчество и нравственность.	8
7.	Вера как ценность	Понятие веры: гносеологический аспект. Вера и знание. Вера и убеждение. Вера и идеал. К. Ясперс о философской вере. Религиозная вера: критический анализ: Ф. Ницше, Б. Рассел. Вера как коллективный невроз: З. Фрейд. Позитивная социальная и психологическая функции религиозной веры. Концепция К.Г. Юнга.	8
8.	Природа как ценность	Отношение человека к природе как философская проблема. Антропоцентризм –	8

		мировоззренческая и ценностная установка западной культуры. Экологический кризис и его причины. Роль мировых религий в генезисе экологического кризиса. Возможные пути преодоления кризиса. Экологическая этика. Роль искусства, науки и философии в решении экологических проблем.	
9.	Культура и ценности	Понятие культуры в философии. Многообразие концепций культуры. Антропологическая, информационная, аксиологическая концепции. Преимущества и недостатки аксиологической концепции культуры. Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура. Упадок элитарной культуры – миф или реальность? Роль научно-технического прогресса в развитии культуры: негативные и позитивные аспекты.	8
	Итого часов:		80

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции по данной дисциплине, как правило, носят *интерактивный и проблемный* характер, что предполагает постановку преподавателем теоретической проблемы с последующим участием аспирантов в ее обсуждении. Обсуждение включает выдвижение аспирантом гипотезы относительно возможных подходов к решению проблемы, аргументацию в пользу того или иного решения, критику оппонированных теорий. В этом случае аспирантам заранее дается задание подготовиться к лекции. *Интерактивная лекция* может включать в качестве своих фрагментов мини-лекции и доклады аспирантов. Могут также использоваться различные средства визуализации материала: имеются в виду не только презентации, но схемы и таблицы, сконструированные аспирантами в процессе прослушивания лекции и отражающие основное содержание темы лекции. *Интерактивная лекция* позволяет развивать самостоятельное и критическое мышление обучающихся, умение видеть общее и главное, осуществлять синтез частей в целое.

Лекция также может носить *обзорный* характер, что предполагает постановку преподавателем проблемы и краткую характеристику существовавших в истории философии подходов к ее решению. В этом случае дискуссия по проблеме выносится на семинарское занятие.

Семинарские занятия по данной дисциплине, как правило, предусматривают активные формы обучения: дискуссии, диспуты, конференции, коллоквиумы. Семинары-дискуссии и диспуты носят *проблемный* характер, они позволяют вырабатывать умение проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии, логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе обсуждения; семинары-конференции и коллоквиумы носят *репродуктивный* характер и позволяют овладевать категориальным аппаратом философии, методами систематизации научной информации, осваивать фундаментальные научно-философские проблемы и теории.

Особый вид семинарских занятий – *аналитический* семинар, посвященный медленному чтению и анализу оригинальных научно-философских текстов (первоисточников). Такие занятия позволяют аспирантам практически представить методологию философско-антропологического познания, сформировать умение понимать

сложные тексты, структурировать и упорядочить собственное мышление.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает чтение и рецензирование учебной и научной литературы, анализ первоисточников, подготовку докладов и рефератов, подготовку к зачету. Эта работа организуется с применением средств дистанционных образовательных технологий, которые состоят из кейс-технологии и Интернет-технологии. Кейс-технология основана на предоставлении аспирантам информационных образовательных ресурсов в виде наборов учебно-методических материалов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Интернет-технология основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа аспирантов к информационным образовательным ресурсам.

Подготовка к зачету включает изучение теоретических вопросов курса, а также подготовку индивидуального проекта «Мое научное исследование», связанного с темой диссертации аспиранта и предполагающего использование теоретического и методологического потенциала курса «Теория ценностей».

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.1. чтение и рецензирование учебной и научной литературы (см. список литературы);

9.2. подготовка докладов и рефератов на заданные темы

Тематика докладов и рефератов

1. Теории ценностей. Буддизм.
2. Платон о ценностях.
3. «Критика практического разума» И. Канта.
4. Интуитивизм в аксиологии. Дж. Ролз.
5. Проблема смысла жизни в аксиологии.
6. Смысл жизни, счастье, мораль.
7. Проблема смерти и бессмертия в философии.
8. Патологические характеры в психоанализе. Э. Фромм.
9. Й. Хейзинга. «Человек играющий».
10. К. Ясперс о философской вере.
11. Понятие архетипа в психологической теории К.Г. Юнга.
12. Ф. Ницше о переоценке ценностей.
13. Русские философы о любви и семейных ценностях. В. Розанов.
14. Экологические ценности: философский анализ.

9.3. чтение и анализ первоисточников

Список первоисточников

Атфилд Р. Этика экологической ответственности// Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1990.

Вебер А. Избранное. Кризис европейской культуры. – СПб, 1999.

Вышеславцев Б.П. Этика преображенного эроса. – М.: Республика, 1994.

Кропоткин П.А. Этика. – М., 1991.

Левинас Э. Путь к другому. – СПб: СПбГУ, 2006.

Лейси Х. Свободна ли наука от ценностей? – М., 2001.

Лосский Н.О. Бог и мировое зло. – М.: Республика, 1994.

Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998.

Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследования идеологии развитого индустриального общества. – М., 2002.

Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Евразия, 1999.

- Мур Дж. Принципы этики/ Пер. с англ. Л.В. Коноваловой; Общ. ред. и вступ. ст. И.С. Нарского. – М.: Прогресс, 1984.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
- Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб, 2000.
- Швейцер А. Культура и этика. – М., 1985.

9.4. перечень вопросов к зачету

1. Теории ценностей: предмет и проблемы.
2. Понятие ценности. Современные подходы к пониманию ценностей.
3. Аксиология: из истории вопроса.
4. Жизнь как ценность. Проблема смысла жизни.
5. Проблема смерти и бессмертия.
6. Проблема счастья в философии.
7. Добро как абсолютная ценность: этический аспект.
8. Социобиология о биологических корнях морали.
9. Природа зла. Человеческая деструктивность.
10. Зло как агрессия. Психологический аспект.
11. Любовь как философская проблема.
12. Философия творчества.
13. Философская вера. Вера и смысл жизни.
14. Религиозная вера: социальные функции.
15. Экологический кризис: причины и способы преодоления.
16. Философский смысл культуры.
17. Современные концепции культуры.
18. Перспективы цивилизации: антропокосмизм.

9.5. индивидуальный проект «Мое научное исследование»

Перечень заданий для реализации проекта:

1. Сформулируйте тему Вашего научного исследования.
2. Установите ее корреляцию с какой-либо методологической проблемой курса.
3. Переформулируйте Вашу тему таким образом, чтобы она стала частью более широкого философско-методологического контекста.
4. Составьте несколько вариантов плана исследования.
5. Подберите научную литературу по теме.
6. Дайте краткую характеристику необходимых Вам методов исследования.
7. Представьте конспективное изложение одного из вариантов Вашего исследования.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

а) основная литература

1. Аполлонов А.В. Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2015.
2. Зеленцова М.Г. Философская антропология. Электронное учебное пособие. – Иваново: ИГХТУ, 2014.

б) дополнительная литература

1. Ермалавичюс Ю.Ю. Идеология будущего. – М., 2013.
2. Зинченко В.П. Ценности в структуре сознания // Вопросы философии. 2011. № 8.
3. Золотухина-Аболина Е.В. О специфике высших духовных ценностей // Философские науки. 2007. № 1.
4. Ильин В.В. Философия. Т. 2. – М.: Феникс, 2006.
5. Нешатаева В.О. Культурные ценности. – М.: Высшая школа, 2013.
6. Ницше Ф. Воля к власти. – СПб, 2007.
7. Шустерман Р. Прагматическая эстетика. – М.: Канон-Плюс, 2012.
8. Эволюционная эпистемология: современные дискуссии и тенденции. – М.: ИФ РАН, 2012.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
- Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
- Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>)

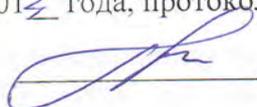
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором. Аспиранты имеют доступ к методическому кабинету кафедры.

Программу составил(а) Зеленцова Марина Григорьевна д.ф.н.,
профессор М.В.Зеленцова
Ф.И.О, уч. степень, звание, должность

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 08 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«12» 01 2015г.,

Протокол № 6

Заведующий кафедрой



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория ценностей

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика, религиоведение**

Профиль подготовки **Социальная философия** (специальность 09.00.11)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2015

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Теория ценностей»**

№ п\п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины /	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий	Оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Предмет аксиологии. Понятие ценности	ПК-2	-	Дискуссия	1
	Из истории аксиологии				
	Классификация ценностей. Жизнь как ценность			Доклады	5
	Смысл жизни и нравственность				
2	Базовые ценности человека. Любовь	ПК-5	-	Дискуссия	1
	Творчество как ценность				
	Вера как ценность			Доклады	5
	Природа как ценность				
	Культура и ценности			Инд.проект	1
Всего					

Перечень тем для дискуссий

ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ В ФИЛОСОФИИ (Модуль 1)

Что такое смысл? В каких вариантах возможна постановка проблемы смысла жизни? Можно ли говорить о человеческой жизни как самоценности? Где искать смысл? Связаны ли проблема смысла жизни и проблема бессмертия? Достижимо ли реальное бессмертие? Является ли нравственность обязательным условием реализации смысла?

ФИЛОСОФСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЕРЫ (Модуль 2)

Можно ли дать определение понятия веры? Чем отличается познавательная вера от религиозной? За что философы критикуют религиозную веру? Можно ли говорить о каких-либо позитивных функциях веры? Каковы биологические и социальные корни веры? Что такое философская вера?

Тематика докладов

1. Теории ценностей. Буддизм.
2. Платон о ценностях.
3. «Критика практического разума» И. Канта.
4. Интуитивизм в аксиологии. Дж. Ролз.
5. Проблема смысла жизни в аксиологии.
6. Смысл жизни, счастье, мораль.
7. Проблема смерти и бессмертия в философии.
8. Патологические характеры в психоанализе. Э. Фромм.
9. Й. Хейзинга. «Человек играющий».
10. К. Ясперс о философской вере.
11. Понятие архетипа в психологической теории К.Г. Юнга.
12. Ф. Ницше о переоценке ценностей.
13. Русские философы о любви и семейных ценностях. В. Розанов.
14. Экологические ценности: философский анализ.

Список первоисточников

- Атфилд Р. Этика экологической ответственности// Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1990.
- Вебер А. Избранное. Кризис европейской культуры. – СПб, 1999.
- Вышеславцев Б.П. Этика преображенного эроса. – М.: Республика, 1994.
- Кропоткин П.А. Этика. – М., 1991.
- Левинас Э. Путь к другому. – СПб: СПбГУ, 2006.
- Лейси Х. Свободна ли наука от ценностей? – М., 2001.
- Лосский Н.О. Бог и мировое зло. – М.: Республика, 1994.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998.
- Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследования идеологии развитого индустриального общества. – М., 2002.
- Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Евразия, 1999.
- Мур Дж. Принципы этики/ Пер. с англ. Л.В. Коноваловой; Общ. ред. и вступ. ст. И.С. Нарского. – М.: Прогресс, 1984.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
- Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб, 2000.
- Швейцер А. Культура и этика. – М., 1985.

Индивидуальный проект «Мое научное исследование»

Перечень заданий для реализации проекта:

1. Сформулируйте тему Вашего научного исследования.
2. Установите ее корреляцию с какой-либо методологической проблемой курса.
3. Переформулируйте Вашу тему таким образом, чтобы она стала частью более широкого философско-методологического контекста.
4. Составьте несколько вариантов плана исследования.
5. Подберите научную литературу по теме.
6. Дайте краткую характеристику необходимых Вам методов исследования.
7. Представьте конспективное изложение одного из вариантов Вашего исследования.

Перечень вопросов к зачету

1. Теории ценностей: предмет и проблемы.
2. Понятие ценности. Современные подходы к пониманию ценностей.
3. Аксиология: из истории вопроса.
4. Жизнь как ценность. Проблема смысла жизни.
5. Проблема смерти и бессмертия.
6. Проблема счастья в философии.
7. Добро как абсолютная ценность: этический аспект.
8. Социобиология о биологических корнях морали.
9. Природа зла. Человеческая деструктивность.
10. Зло как агрессия. Психологический аспект.
11. Любовь как философская проблема.
12. Философия творчества.
13. Философская вера. Вера и смысл жизни.
14. Религиозная вера: социальные функции.
15. Экологический кризис: причины и способы преодоления.
16. Философский смысл культуры.
17. Современные концепции культуры.
18. Перспективы цивилизации: антропокосмизм.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»
В.А. Шарнин

« 12 сентября » 2014 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Философская антропология»

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика, религиоведение**

Профиль подготовки **Социальная философия (специальность 09.00.11)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

I. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Философская антропология» является формирование целостного мировоззрения и развитие когнитивных способностей аспиранта.

Основные задачи курса:

- дать представление об антропологии в процессе ее эволюции, о взаимосвязи антропологии, фундаментальной философии и других гуманитарных наук;
- познакомить с теоретическими концептами философской антропологии, с различными типами методологий научного исследования;
- развить умение анализировать и интерпретировать сложные философские тексты;
- способствовать формированию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Курс «Философская антропология» относится к дисциплинам по выбору аспиранта Блока 1 ФГОС ВО «Образовательные дисциплины (модули)»

Программа разработана с учетом Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по подготовке кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- общие сведения из истории науки и культуры;
- общие закономерности развития социальных систем;

уметь:

- проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой;
- ясно и последовательно строить устную и письменную речь;

владеть:

- базовой научной терминологией по социально-гуманитарным дисциплинам;
- культурой мышления, методами обобщения и систематизации информации;
- навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. Готовность использовать опыт отечественной и зарубежной социальной мысли на основе учета исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии (ПК-3);
2. Готовность исследовать условия выхода из кризиса современного российского общества, ищущего свою социокультурную идентичность, стремящегося создать эффективную систему социальной организации (ПК-4);

1. Способность рассматривать процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций через аксиологические измерения человеческой истории (ПК-5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и специфику философской антропологии;
- ее соотношение с другими разделами философского знания;
- фундаментальные научно-философские проблемы антропологии;
- методологию философско-антропологического познания;

уметь:

- анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов;
- проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии;
- логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии;

владеть:

- категориальным аппаратом философии;
- методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа (всего)	108
В том числе:	
Рефераты, доклады	20
Подготовка к текущим занятиям	60
Подготовка к зачету	28
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	
Общая трудоемкость	144
зач. ед.	4

5. Содержание дисциплины

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Модуль 1. Общая природа человека

«Философская антропология» в системе философских наук. Основные концепции философской антропологии. Проблема определения природы человека.

Микрокосмичность человеческого бытия. Понятие микрокосма в философии. Философия античности и эпохи Возрождения о человеке как микрокосме. Русский космизм.

Понятие телесного в философии. Человеческая телесность: органическая, неорганическая и социальная. Социальность животных и человека. Соотношение биологического и социального в человеке.

Понятие духовного в философии. Дух, душа, разум, сознание. Религиозная и научная трактовки духовности. Психологические аспекты духовного. Формы и содержание психики.

Модуль 2. Противоречия человеческого бытия

Сущность человека и его существование. Противоречия и экзистенциальные проблемы человеческой жизни. Потребность в единстве. Идентичность и самоактуализация.

Человек как «техническое» существо. Понятие техники в философии. Проблема соотношения естественного и искусственного в человеке. Техника и этика.

Человек как нравственное существо. Сущность морали. Моральные категории и законы. Добро и зло. Моральный закон и свобода человека.

Проблема свободы в философии. Онтологический и гносеологический аспекты свободы. Социальные условия свободы. Свобода и детерминизм.

Человек и общество. Современное информационное общество. Кризис культуры и его причины. Перспективы цивилизации. Новый гуманизм.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	лаборат.	практич.	СР	
1.	Общая природа человека	8		8	40	56
2.	Противоречия человеческого бытия	10		10	68	88
	Итого часов	18		18	108	144

6. Практические занятия – 18 часов

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Предмет «Философской антропологии»	Место «Философской антропологии» в системе философских наук. Человек как предмет «Философской антропологии». Многообразие концепций природы человека. Анализ работы Л. Фарре «Философская антропология»	2
2.	Микрокосмичность человеческого бытия	Понятие микрокосма и его интерпретация в современной философии. Антропокосмизм. Анализ работы М. Шелера «Положение человека в космосе».	2
3.	Человеческая телесность	Тело и организм: биологический аспект телесности. Культура как социальное тело	2

		человека. Неорганическое тело человека: мир природы. Анализ работы А. Гелена «О систематике антропологии».	
4.	Духовный мир человека	Понятие духовного в философии. Содержание духовного: ценности и смыслы. Сознание и разум. Анализ работы Д. Бидни «Понятие ценности в современной антропологии».	2
5.	Противоречия человеческого бытия	Человек в мире абсурда. Экзистенциальные переживания человека: страх. Иерархия человеческих потребностей. Потребность в единстве. Пути достижения единства. Анализ работы Э. Фромма «Душа человека».	2
6.	Человек как «техническое» существо	Понятие техники в философии. Техника и искусство. Техника и практика. Техника и этика. Анализ работы Х. Бека «Сущность техники».	2
7.	Человек как нравственное существо	Понятие морали. Сущность морали. Морально зрелая личность и морально зрелое общество. Объективные основания морали. Анализ работы М. Рьюза и Э. Уилсона «Дарвинизм и этика».	2
8.	Проблема свободы в философии	Фатализм и волюнтаризм в философии свободы. Биологические и социальные детерминации психики. Свобода воли. Анализ работы Н. Аббаньяно «Экзистенция как свобода».	2
9.	Человек и общество	Понятие общества. Современное общество. Кризис культуры и его причины. Анализ работы К. Лоренца «Восемь смертных грехов цивилизованного человечества».	2
	Итого часов:		18

7. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Предмет «Философской антропологии»	Статус антропологии как философской науки: философская антропология – часть онтологии, часть социальной философии, самостоятельная дисциплина? Основные концепции природы человека в философии. Древневосточная философия о человеке: Конфуций. Античная философия: Платон и Аристотель. Л. Фейербах как родоначальник современной философской антропологии. Антропологическая концепция К. Маркса. Философская антропология XX века: М. Шелер. Экзистенциализм, персонализм, фрейдизм, гуманистическая психология о природе человека.	10
2.	Микрокосмичность человеческого бытия	Представления о человеке как микрокосме в мифе и античной философии. Антропологические концепции эпохи	8

		Возрождения: Фичино, Пико делла Мирандола, Н. Кузанский. Русский религиозный и естественнонаучный космизм: Вл. Соловьев и Э. Циолковский. Критика антропоцентризма в работах Н. Холодного. Антропокосмизм.	
3.	Человеческая телесность	Понятие телесного в классической философии. Тело как организм. Дж. Бруно о биологическом начале в человеке. Социальный аспект человеческой телесности. Культура как социальное тело человека: Г. Гегель, Г. Плеснер. Понятие неорганического тела человека: К. Маркс. Социобиология о соотношении биологического и социального в человеке. УУ. Матурана и Ф. Варела о биологических корнях человеческой социальности и нравственности.	10
4.	Духовный мир человека	Понятие духовного в философии. Дух и душа: религиозная и светская трактовки. Духовность и разум. Духовность и нравственность. Психика и сознание: научный подход. Психология о структуре психики. Сознание и бессознательное. З. Фрейд – первооткрыватель бессознательного. Понятие архетипа в учении К.Г. Юнга. Глубинная психология о бессознательном и его роли в жизни человека. Концепция С. Грофа. Проблема соотношения духовного и телесного в философии.	10
5.	Противоречия человеческого бытия	Неопределенность человеческой природы. Биоантропология о человеке как «недостаточном» существе: А. Гелен. Закон «опосредованной непосредственности»: Г. Плеснер. Русская философия о потенциальности человеческой природы: В. Розанов. Экзистенциальные противоречия человеческого бытия и пограничные ситуации: Ж.-П. Сартр, Н. Бердяев.	8
6.	Человек как «техническое» существо	Современная «Философия техники» о человеке и технике. Понятие органопроекции: Э. Капп. Критика техники. Техника как причина деградации культуры: Н. Бердяев, Л. Мэмфорд, М. Хайдеггер. Техника как сущностное начало в человеке: Х. Бек, Х. Ленк, Т. Адорно. Идеи К. Маркса о человеке как действующем, практическом существе и философия техники.	8
7.	Человек как нравственное существо	Мораль как предмет этики. Многообразие этических концепций. Этика буддизма. Античная этика: Платон и Аристотель. Этика и политика. Этика и экономика. И. Кант как родоначальник «этики долга». Критика Канта	8

		Б. Вышеславцевым. Этика любви. Стыд, жалость и благоговение как основания этики: Вл. Соловьев. Современная этика об основном моральном законе. Этика ответственности.	
8.	Проблема свободы в философии	Свобода: онтологический, гносеологический и психологический аспекты. Свобода в мире животных и человека. Познание мира как условие свободы. Свобода воли. Современная психология о детерминациях человеческого бытия и свободе воли: Д.А. Леонтьев, П.В. Симонов. Свобода и детерминизм. Понятие самодетерминации. Свобода и ответственность.	8
9.	Человек и общество	Понятие общества. Современное постиндустриальное общество: гуманистические аспекты. Инволюция человека: человек и постчеловек. Постчеловек и трансгуманизм. Постмодернизм о «смерти» человека и распаде социальности. Кризис культуры и его причины. Кризис антропологии как философской науки. Можно ли по-прежнему говорить о человеческой идентичности? Проблема сохранения человека как биосоциального существа: Ю. Хабермас. Пути выхода из кризиса.	10
	Итого часов:		80

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции по данной дисциплине, как правило, носят *интерактивный и проблемный* характер, что предполагает постановку преподавателем теоретической проблемы с последующим участием аспирантов в ее обсуждении. Обсуждение включает выдвижение аспирантом гипотезы относительно возможных подходов к решению проблемы, аргументацию в пользу того или иного решения, критику оппонированных теорий. В этом случае аспирантам заранее дается задание подготовиться к лекции. *Интерактивная* лекция может включать в качестве своих фрагментов мини-лекции и доклады аспирантов. Могут также использоваться различные средства визуализации материала: имеются в виду не только презентации, но схемы и таблицы, сконструированные аспирантами в процессе прослушивания лекции и отражающие основное содержание темы лекции. *Интерактивная* лекция позволяет развивать самостоятельное и критическое мышление обучающихся, умение видеть общее и главное, осуществлять синтез частей в целое.

Лекция также может носить *обзорный* характер, что предполагает постановку преподавателем проблемы и краткую характеристику существовавших в истории философии подходов к ее решению. В этом случае дискуссия по проблеме выносится на семинарское занятие.

Семинарские занятия по данной дисциплине, как правило, предусматривают активные формы обучения: дискуссии, диспуты, конференции, коллоквиумы. Семинары-дискуссии и диспуты носят *проблемный* характер, они позволяют вырабатывать умение

проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии, логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе обсуждения; семинары-конференции и коллоквиумы носят *репродуктивный* характер и позволяют овладевать категориальным аппаратом философии, методами систематизации научной информации, осваивать фундаментальные научно-философские проблемы и теории.

Особый вид семинарских занятий – *аналитический* семинар, посвященный медленному чтению и анализу оригинальных научно-философских текстов (первоисточников). Такие занятия позволяют аспирантам практически представить методологию философско-антропологического познания, сформировать умение понимать сложные тексты, структурировать и упорядочить собственное мышление.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает чтение и рецензирование учебной и научной литературы, анализ первоисточников, подготовку докладов и рефератов, подготовку к зачету. Эта работа организуется с применением средств дистанционных образовательных технологий, которые состоят из кейс-технологии и Интернет-технологии. Кейс-технология основана на предоставлении аспирантам информационных образовательных ресурсов в виде наборов учебно-методических материалов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Интернет-технология основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа аспирантов к информационным образовательным ресурсам.

Подготовка к зачету включает изучение теоретических вопросов курса, а также подготовку индивидуального проекта «Мое научное исследование», связанного с темой диссертации аспиранта и предполагающего использование теоретического и методологического потенциала курса «Философская антропология».

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.1. чтение и рецензирование учебной и научной литературы (см. список литературы);

9.2. подготовка докладов и рефератов на заданные темы

Тематика докладов и рефератов

1. Концепция человека как микрокосма в философии Ренессанса.
2. Русский религиозный космизм. Вл. Соловьев.
3. Н. Бердяев о природе человека.
4. Экзистенциализм – это гуманизм.
5. Концепция бессознательного К.Г. Юнга.
6. Глубинная психология С. Грофа.
7. Предмет и проблемы современной философии техники.
8. Социобиология. Критический анализ.
9. Свобода и самодетерминация личности. Концепция Д.А. Леонтьева.
10. Свобода и мораль.
11. Гуманизм и трансгуманизм.
12. Постмодернизм о человеке и обществе.

9.3. чтение и анализ первоисточников

Список первоисточников

- Аббаньяно Н. Мудрость философии и проблемы нашей жизни. - СПб, 1998.
Бек Х. Сущность техники// Философия техники в ФРГ. – М.: Прогресс, 1989.
Бердяев Н. Философия свободы. Смысл творчества. – М.: Правда, 1989.
Бубер М. Я и Ты. – М.: Высшая школа, 1993.

- Вебер А. Избранное. Кризис европейской культуры. – СПб, 1999.
- Гелен А. О систематике антропологии// Проблема человека в западной философии. - М., 1988.
- Гроф С. Космическая игра. Исследование рубежей человеческого сознания. – М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1997.
- Дьюи Д. Общество и его проблемы. – М., 2002.
- Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. – М.: УРСС, 2012.
- Кассирер Э. Опыт о человеке. Введение в философию культуры// Проблема человека в западной философии. – М.: Прогресс, 1988.
- Козловски П. Культура постмодерна. – М., 1997.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998.
- Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994.
- Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследования идеологии развитого индустриального общества. – М., 2002.
- Плеснер Г. Ступени органического и человек // Проблема человека в западной философии. - М., 1988.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992
- Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.
- Фромм Э. человек для самого себя. – М., 2008.
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб, 2000.
- Швейцер А. Культура и этика. – М., 1985.
- Шелер М. Положение человека в космосе// Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
- Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М., 1992.
- Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. – СПб, «Талисман», 1995.

9.4. вопросы к зачету

1. «Философская антропология», ее предмет и проблемы.
2. Проблема определения природы человека в философии.
3. Современные концепции природы человека.
4. Микрокосмичность человеческого бытия.
5. Понятие телесного в философии.
6. Человек как социальное существо. Биологическое и социальное.
7. Духовный мир человека: структура и содержание.
8. Сознание и бессознательное.
9. Противоречия человеческого бытия.
10. Экзистенциальные переживания человека.
11. Сущностные потребности человека. Потребность в единстве.
12. Человек как «техническое» существо. Проблема соотношения естественного и искусственного в человеке.
13. Человек как нравственное существо. Сущность морали.
14. Деструктивность человека. Добро и зло.
15. Проблема свободы в философии. Свобода и детерминизм.
16. Человек и общество. Понятие общества.
17. Особенности современного информационного общества.
18. Кризис культуры и его проявления.
19. Кризис гуманизма. Человек и постчеловек.
20. Перспективы цивилизации: мировоззренческие модели.

9.5. индивидуальный проект «Мое научное исследование»

Перечень заданий для реализации проекта:

1. Сформулируйте тему Вашего научного исследования.
2. Установите ее корреляцию с какой-либо методологической проблемой курса.
3. Переформулируйте Вашу тему таким образом, чтобы она стала частью более широкого философско-методологического контекста.
4. Составьте несколько вариантов плана исследования.
5. Подберите научную литературу по теме.
6. Дайте краткую характеристику необходимых Вам методов исследования.
7. Представьте конспективное изложение одного из вариантов Вашего исследования.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

а) основная литература

1. Аполлонов А.В. Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2015.
2. Зеленцова М.Г. Философская антропология. Электронное учебное пособие. – Иваново: ИГХТУ, 2014.
3. Эриксен Т.Х. Что такое антропология. Учебное пособие. – М.: Высшая школа экономики, 2014.

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб: Питер, 2001.
2. Иванов В.В. Наука о человеке. – М., 2004.
3. Ильин В.В. Философия. Т. 2. – М.: Феникс, 2006.
4. Методология науки и антропология. – М.: ИФ РАН, 2012.
5. Моторина Л.Е. Философская антропология. – М.: Высшая школа, 2003.
6. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. – М.: Юнити, 2008.
7. Хасанова В.Б. Антропология. – М.: Кнорус, 2007.
8. Ясина И. Человек с человеческими возможностями. – М.: Эксмо, 2012.
9. Смит Р. Быть человеком: историческое знание и сотворение человеческой природы. – М.: Канон+, 2014. – 368 с.
10. Соммэр Д. Мораль XXI века. – М.: Научная книга, 2007. – 446 с.
11. Трамбле Р. Кодекс глобальной этики. – М., 2009.
12. Человек в единстве социальных и биологических качеств. – М., 2012.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
- Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
- Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>)

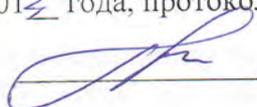
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором. Аспиранты имеют доступ к методическому кабинету кафедры.

Программу составил(а) Зеленцова Марина Григорьевна д.ф.н.,
профессор М.В.Зеленцова
Ф.И.О, уч. степень, звание, должность

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 08 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

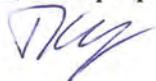
УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 12 » 01 2015г.,

Протокол № 6

Заведующий кафедрой



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика, религиоведение**

Профиль подготовки **Социальная философия (специальность 09.00.11)**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2015

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Философская антропология»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины /	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий	Оценочные средства	
				Вид	Кол-во
1	«Философская антропология»: предмет и проблемы	ПК-3	-	Дискуссия	1
	Микрокосмичность человеческого бытия				
	Понятие телесного в философии			Доклады	5
	Понятие духовного в философии				
2	Противоречия человеческого бытия	ПК-4 ПК-5	-	Дискуссия	1
	Человек как техническое существо				
	Человек как нравственное существо			Доклады	5
	Проблема свободы в философии				
	Человек и общество			Инд.проект	1
	Всего				

Перечень тем для дискуссий

ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (Модуль 1)

Вопросы для обсуждения: Что вкладывается в содержание понятий «природа» и «сущность» человека? Существует ли общая природа человека, или человек индивидуален? Каковы атрибуты человеческого в человеке? Актуальна ли сегодня идея микрокосмичности человеческого бытия?

ДЕТЕРМИНИЗМ И СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА (Модуль 2)

Вопросы для обсуждения: Можно ли говорить о всеобщем содержании понятия свободы? Как соотносится понятие свободы с принципом детерминизма? Каковы детерминации человеческой природы с точки зрения философии и естествознания? Абсолютна ли свобода? Как соотносится свобода и ответственность? Культура – условие свободы или помеха?

Перечень тем для докладов

1. Концепция человека как микрокосма в философии Ренессанса.
2. Русский религиозный космизм. Вл. Соловьев.
3. Н. Бердяев о природе человека.
4. Экзистенциализм – это гуманизм.
5. Концепция бессознательного К.Г. Юнга.
6. Глубинная психология С. Грофа.
7. Предмет и проблемы современной философии техники.
8. Социобиология. Критический анализ.
9. Свобода и самодетерминация личности. Концепция Д.А. Леонтьева.
10. Свобода и мораль.
11. Гуманизм и трансгуманизм.
12. Постмодернизм о человеке и обществе.

Индивидуальный проект «Мое научное исследование»

Перечень заданий для реализации проекта:

1. Сформулируйте тему Вашего научного исследования.
2. Установите ее корреляцию с какой-либо методологической проблемой курса.
3. Переформулируйте Вашу тему таким образом, чтобы она стала частью более широкого философско-методологического контекста.
4. Составьте несколько вариантов плана исследования.
5. Подберите научную литературу по теме.
6. Дайте краткую характеристику необходимых Вам методов исследования.
7. Представьте конспективное изложение одного из вариантов Вашего исследования.

Список первоисточников

- Аббаньяно Н. Мудрость философии и проблемы нашей жизни. - СПб, 1998.
- Бек Х. Сущность техники// Философия техники в ФРГ. – М.: Прогресс, 1989.
- Бердяев Н. Философия свободы. Смысл творчества. – М.: Правда, 1989.
- Бубер М. Я и Ты. – М.: Высшая школа, 1993.
- Вебер А. Избранное. Кризис европейской культуры. – СПб, 1999.
- Гелен А. О систематике антропологии// Проблема человека в западной философии. - М., 1988.
- Гроф С. Космическая игра. Исследование рубежей человеческого сознания. – М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1997.
- Дьюи Д. Общество и его проблемы. – М., 2002.
- Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. – М.: УРСС, 2012.
- Кассирер Э. Опыт о человеке. Введение в философию культуры// Проблема человека в западной философии. – М.: Прогресс, 1988.
- Козловски П. Культура постмодерна. – М., 1997.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998.
- Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994.
- Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследования идеологии развитого индустриального общества. – М., 2002.
- Плеснер Г. Ступени органического и человек // Проблема человека в западной философии. - М., 1988.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992
- Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.
- Фромм Э. человек для самого себя. – М., 2008.
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб, 2000.
- Швейцер А. Культура и этика. – М., 1985.
- Шелер М. Положение человека в космосе// Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
- Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М., 1992.
- Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. – СПб, «Талисман», 1995.

Вопросы к зачету

1. «Философская антропология», ее предмет и проблемы.
2. Проблема определения природы человека в философии.
3. Современные концепции природы человека.
4. Микрокосмичность человеческого бытия.
5. Понятие телесного в философии.
6. Человек как социальное существо. Биологическое и социальное.
7. Духовный мир человека: структура и содержание.
8. Сознание и бессознательное.
9. Противоречия человеческого бытия.
10. Экзистенциальные переживания человека.
11. Сущностные потребности человека. Потребность в единстве.
12. Человек как «техническое» существо. Проблема соотношения естественного и искусственного в человеке.
13. Человек как нравственное существо. Сущность морали.
14. Деструктивность человека. Добро и зло.
15. Проблема свободы в философии. Свобода и детерминизм.
16. Человек и общество. Понятие общества.
17. Особенности современного информационного общества.
18. Кризис культуры и его проявления.
19. Кризис гуманизма. Человек и постчеловек.
20. Перспективы цивилизации: мировоззренческие модели.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

В.А. Шарнин 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **«История философии»**

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль

Социальная философия (специальность 09.00.11)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цель освоения дисциплины: Развитие навыков самостоятельного анализа истории философии как сложного социокультурного явления. Повышение уровня методологической компетентности в области систематизации, координации, интеграции компонентов философского знания различных эпох.

Задачи курса:

- Изучение истории становления основных философских школ;
- Владение критическим инструментарием философского анализа философов;
- Выработка навыков решения вопросов о перспективах развития философского знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Программа относится к вариативной части дисциплин БЛОКА 1 ФГОС ВО

Программа разработана с учетом Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по подготовке кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Общая трудоемкость курса 4 з.е. (144 ч.)

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен

знать:

- закономерности и тенденции развития философии;
- содержание основных понятий философии;
- критерии отбора философского знания по значимости;
- динамику развития мировой и отечественной философии;
- актуальные проблемы философии XXI века;

уметь:

- эффективно пользоваться философским понятийным инструментарием;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, используя возможности современных информационных технологий и базы данных по философской литературе;

владеть:

- навыками анализа современных философских течений;
- принципами применения идей философии в социокультурной жизни.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате усвоения курса аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- готовность использовать опыт отечественной и зарубежной социальной мысли на основе учета исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии (ПК-3)
- готовность исследовать условия выхода из кризиса современного российского общества, ищущего свою социокультурную идентичность, стремящегося создать эффективную систему социальной организации (ПК-4)
- Способность рассматривать процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций через аксиологические измерения человеческой истории (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику философского знания разных эпох

- специфику философского знания разных культур
- систему персоналий философии от Античности и Древнего Востока до наших дней

уметь:

- анализировать различные философские дискурсы, отличающиеся хронологически, географически, концептуально
- оценивать историческую значимость философских идей
- различать традиции и новаторство в области истории философии

владеть

- методами философского анализа классической философии
- методами философского анализа неклассической философии

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа (всего)	108
В том числе:	
Работа над рефератом	36
Чтение монографии и подготовка к собеседованию	36
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	36
Общая трудоемкость	144 час
	4 зач. ед.

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1

Философия, её специфика и роль в духовной жизни общества. Введение в историю философии

МОДУЛЬ 2

Античная и средневековая философия. Философия древнего и средневекового Востока

МОДУЛЬ 3

Философия эпохи Возрождения и Нового времени

МОДУЛЬ 4

Русская философия

МОДУЛЬ 5

Философские направления и школы XIX-XX вв

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Название тем	Количество часов				Всего
		лекц.	семинары	практич.	СР	
	Философия, её специфика и роль в духовной жизни общества. Введение в историю философии	1			3	4
2	Античная и средневековая философия. Философия древнего и средневекового Востока.	4	4		24	32
3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	4	5		25	34
4	Русская философия	4	4		24	32

5	Философские направления и школы XIX-XX вв	5	5		44	42
	Итого часов:	18	18		108	144

III. Содержание дисциплины

3.1. Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Объём в ч.
1	Философия, её специфика и роль в духовной жизни общества. Введение в историю философии	«История философии» как историко-философский процесс и как изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для культуры. Развитие философии и развитие науки: пересечения, взаимодействия, параллели.	1
2	Античная и средневековая философия. Философия древнего и средневекового Востока.	Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения. Социально-исторический контекст формирования средневековой философии. Проблемы знания и веры. Конфликт научного знания и теологии.	4
3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой. Философия природы и науки Нового времени. Механицизм и его философское обоснование. Учение о человеке в философии Нового времени. Рационализм и его борьба с эмпиризмом. Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения. Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии во второй половине XVIII в. и первой половине XIX в. Философия и науки о человеке. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.	4
4	Русская философия	Допетровский этап в развитии отечественной мысли. Русская культура и философия в XVII в. Философия в России в эпоху Просвещения. Выдающиеся философы России XIX в. Выдающиеся философы России XX в.	4
5	Философские направления и школы XIX -XX вв.	Неокантианство. Неогегельянство. Прагматизм. Философия жизни. Феноменология. Психоанализ и его философский аспект. Неотомизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Семиотика. Структурализм и постструктурализм. Деконструктивизм. Конструктивизм.	5
		Итого часов:	18

3.2. Семинары, практические занятия

№			Объём в ч.

2	Античная и средневековая философия. Философия древнего и средневековья Востока.	Ранняя греческая философия. Философия в Афинах V в. до н.э. Платон: жизнь и сочинения. Аристотель: жизнь и сочинения. Философия поздней Античности. Патристическая философия. Схоластическая философия.	4
3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Гуманизм Данте. Научные трактаты и философские идеи Николая Кузанского. Социально-философские идеи и концепции эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Христианские гуманисты. Эразм Роттердамский, Т. Мор. «Опыты» М. Монтеня как форма возрожденческого скептицизма. Великие философы XVII-XVIII вв.: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц, Д. Юм. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма: И. Кант.. И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель.	5
4	Русская философия	Выдающиеся философы России XIX – XX вв. В.С. Соловьев, А.Н. Бердяев, И.А. Ильин, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин, О.М. Фрейдэнберг	4
5	Философские направления и школы XIX-XX вв.	Марбургская школа неокантианства. Г. Кожен: анализ трех кантовских «Критик». П. Наторп, основные идеи. Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства. В. Виндельбанд и Г. Риккерт: основные философские идеи; науки о природе и науки о культуре. Основные проблемы, понятия и принципы феноменологии Гуссерля, ее влияние на развитие философии XX в. Герменевтика как искусство и теория истолкования текстов. Различное понимание герменевтики в различные эпохи. Герменевтический метод в работах Ф. Шлейермахера, разработка им учения о понимании и интерпретации художественных текстов. В. Дильтей о герменевтике как методе гуманитарных наук. М. Хайдеггер об экзистенции как понимании – основе человеческого мышления. Г.Х. Гадамер о необходимости момента аппликации нашего понимания событий на историческое время, на культуру, в которой происходит событие. Современная герменевтика, когнитивная герменевтика.	5
		Итого часов:	18

3.3. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1	Философия, её специфика и роль в духовной жизни общества. Введение в	Философия Запада и Востока, их специфика и взаимодействие. Философия в России; специфика традиций, форм связи с культурой, особенности периодизации.	3

	историю философии		
2	Античная и средневековая философия. Философия древнего и средневекового Востока.	Китайская философия: конфуцианство, даосизм, буддизм. Неоконфуцианство XI в. Древняя и средневековая индийская философия. Предфилософские элементы памятников дофилософского периода — гимны, диалоги Упанишад. Основные школы – направления индийской мысли (санхья, йога, вайшешика, веданта, джайнизм, буддизм). Арабо-мусульманская философия. Основные проблемы и понятия арабо-мусульманской мысли. «Калам»: философские аспекты. Исламизм, арабский аристотелизм — фальсафа. Ишракизм (философия озарения), суфизм. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии; Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс), Ибн Араби.	24
3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	П. Гольбах и его «Система природы». Гельвеции, книги «Об уме» и «О человеке». Д. Дидро: учение о человеке, здравом смысле и парадоксах познания. Вольтер против теодицеи и провиденциализма. Ж. Ж. Руссо о естественном и цивилизованном состоянии. «Энциклопедия» и ее роль в формировании нового субъекта и распространение просветительских идей.	25
4	Русская философия	Выдающиеся философы России XIX – XX вв. М.В. Ломоносов, А.М. Радищев, В.С. Соловьев, В.В. Розанов, П.А. Флоренский, Л. Шестов, С.Л. Франк, Н.О. Лосский, С.Н. Булгаков, А.Ф. Лосев, М.К. Мамардашвили	24
5	Философские направления и школы XIX-XX вв.	Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении. Ф. Ницше: жизнь и сочинения; учение о переоценке ценностей, о «вечном возвращении»: принцип «воли к власти». А. Бергсон: понятия «жизнь», «творческая эволюция», «длительность». Философия жизни О. Шпенглера. Прагматизм Ч.С. Пирса, У. Джемса: бихевиористское истолкование познания; прагматизм как инструментализм. Отличительные особенности «философии жизни». Идея кризиса европейской жизни и европейского духа. Провозвестники экзистенциализма: Л. Шестов, Н.А. Бердяев. Немецкий экзистенциализм: основные понятия философии К. Ясперса; М. Хайдеггер и его «Бытие и время». Основные проблемы и понятия философии Хайдеггера. Французский экзистенциализм: Ж.П. Сартр и его основные сочинения. Художественные и литературно-критические сочинения Сартра. А. Камю о проблеме существования и его абсурдности. «Миф о Сизифе».	44
Итого часов:			108

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов организуется с применением средств дистанционных образовательных технологий, которые состоят из кейс-технологии и Интернет – технологии. Кейс-технология основана на предоставлении аспирантам информационных образовательных ресурсов в виде наборов учебно-методических

материалов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Интернет-технология основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа аспирантов к информационным образовательным ресурсам.

используются такие формы занятий как Проблемная лекция: Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть нет готовой схемы решения в прошлом опыте. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Лекция – визуализация: данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Лекция - визуализация учит аспирантов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Лекция - пресс-конференция: форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Практические занятия

Учебные семинары.

Междисциплинарные. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: философском, психологическом, политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и т.д. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессии и педагоги данных дисциплин. Между аспирантами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне аспиранты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний.

Учебные дискуссии.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

По результатам диалогов и дискуссий следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки аспиранта к практическому занятию может быть

сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5 - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому аспиранту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать аспиранту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого, выдать дополнительные задания тем аспирантам, которые хотят повысить оценку за текущую работу.

Работа над чтением монографии завершается собеседованием.

Список монографий для анализа

- 1 *Бергсон А.* Непосредственные данные сознания: Время и свобода воли. Пер. с фр. Изд.5 –М.: УРСС. 2014. 232 с.
- 2 *Беркли Дж.* Трактат о началах человеческого знания, в котором исследуются главные причины заблуждения и трудности наук, а также основания скептицизма, атеизма и безверия. Пер. с англ. Изд. стереотип. –М.: URSS, 2014. 184 с.
- 3 *Бурдье П.* Социология социального пространства. –М.: УРСС, 2014. 288 с.
- 4 *Гартман Э.* Сущность мирового процесса, или Философия бессознательного: Метафизика бессознательного. Пер. с нем. –М.: УРСС, 2014.. 440 с.
- 5 *Гегель Г.В.Ф.* Лекции по философии истории. Пер. с нем. М.: URSS. 2013. 268 с.
- 6 *Горфункель А.Х.* Философия эпохи Возрождения. –М.: УРСС. 2015.. 368 с.
- 7 *Гуссерль Э.* Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию. Серия: Классика философии –М.: УРСС. 2004. 400 с. П
- 8 *Джемс У.* Прагматизм: новое название для некоторых старых методов мышления: Популярная лекция по философии. Пер. с англ. Изд.4.-М.: УРСС. 2015.. 240 с.
- 9 *Зиммель Г.* Проблемы ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ: Этюды по теории познания. Пер. с нем. Изд.2.-М.: УРСС. 2011. 176 с.
- 10 *Кант И.* Антропология с прагматической точки зрения. (Пер. с нем. Соколова Н.М.). Изд.3.-М.: URSS. 2012. 200 с.
- 11 *Шпет Г.Г.* История как проблема логики: Критические и методологические исследования. Изд.3. –М.: УРСС, 2011. 488 с.

Темы рефератов

1. Внутренняя логика и закономерности исторического процесса в творчестве русских философов начала XX века.
2. Проблема исторического детерминизма
3. Проблема периодизации истории
4. Вопрос о культуре и цивилизации в философии истории XIX- XX вв.
5. Проблемы социального прогресса.
6. Единство и многообразие исторического процесса.
7. Специфика исторического познания в философских школах XIX века.
8. Специфика исторического познания в философских школах и направлениях XX века.
9. Специфика исторического познания в постмодернизме.
10. Философия истории и методологические проблемы гуманитарных наук.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Значение истории философии для человеческой культуры и самой философии.
2. Разделение истории философии на исторические этапы. Философские направления и школы.
3. Античная философия, ее специфика. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.

4. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
5. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
6. Сократ: жизнь, смерть, идеи. Влияние идей Сократа на человеческую мысль.
7. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
8. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
9. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
12. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
13. Патристика как философия раннего Средневековья. Ранняя, зрелая и поздняя патристика.
14. Аврелий Августин и его «Исповедь»: влияние на теологию, философию, культуру в целом.
15. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
16. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
17. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
18. Р. Декарт: единство науки и философии.
19. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
20. Социальная философия Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
21. Г. В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
22. Историческая роль философии Просвещения.
23. Немецкая классическая философия как единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
24. Докритический период в развитии философии И. Канта: основные произведения и идеи.
25. Основные идеи «Критики чистого разума» И. Канта.
26. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство как социальные ценности.
27. Вклад Ф.В. Шеллинга и диалектическое понимание природы. Философия искусства Шеллинга.
28. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
29. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
30. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
31. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
32. Философия жизни, новая онтология, «предмет знания» С.Л. Франка. Учение об идеальном бытии.
33. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.
34. «Философия жизни» и ее формы. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф.

Ницше на развитие философии XIX—XX в.

35. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.

36. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.

37. Экзистенциалистская философия в XX в.

38. Философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Чанышев, А. Н. Философия Древнего мира : учеб. для вузов. - М. : Высш. шк., 2011. - 703 с.

Канке, В. А. Философия : Исторический и систематический курс : учеб. для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2010. - 341 с.

б) дополнительная литература

Берлин, И. Философия свободы. Европа. - М. : Новое лит. обозрение, 2001. - 440 с.

Бердяев, Н. А. Философия свободы : Истоки и смысл русского коммунизма. - М. : Сварог и К, 1997. - 415 с.

Философия для аспирантов : учеб. пособие. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 447 с.

Новиков, А. С. Философия научного поиска. - изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2014. - 336 с.

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)

- Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)

- Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

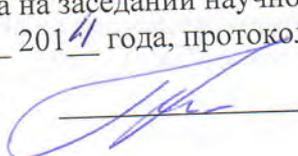
Занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором. аспиранты имеют доступ к методическому кабинету кафедры

Программу составил(а) Кудряшова Т.Б., д. филос.н., зав.каф. философии



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5.

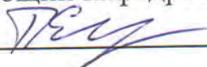
Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»

Кафедра Философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
12 января 2015 года
Протокол № 6
Заведующий кафедрой



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История философии»

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль

Социальная философия (специальность 09.00.11)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново 2015

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «История философии»

№	Контролируемые модули	Контролируемые компетенции	Кол. тестовых заданий	Оценочные средства	
				Вид	Кол-во
1.	Философия, её специфика и роль в духовной жизни общества. Введение в историю философии	ПК-5		Собеседование по теме	4
2.	Античная и средневековая философия. Философия древнего и средневекового Востока.	ПК-3		Коллоквиум по теме	7
3.	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	ПК-3		Коллоквиум по теме	7
4.	Русская философия	ПК-3, ПК-4		Написание эссе по творчеству русских философов	8
5.	Философские направления и школы XIX-XX вв	ПК-3, ПК-4		Проблемный семинар по обзору направлений развития современной философии	8
	Всего				34

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Значение истории философии для человеческой культуры и самой философии.
2. Разделение истории философии на исторические этапы. Философские направления и школы.
3. Античная философия, ее специфика. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
4. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
5. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
6. Сократ: жизнь, смерть, идеи. Влияние идей Сократа на человеческую мысль.
7. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
8. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
9. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
12. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
13. Патристика как философия раннего Средневековья. Ранняя, зрелая и поздняя патристика.
14. Аврелий Августин и его «Исповедь»: влияние на теологию, философию, культуру в целом.
15. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
16. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
17. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
18. Р. Декарт: единство науки и философии.
19. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
20. Социальная философия Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
21. Г. В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
22. Историческая роль философии Просвещения.
23. Немецкая классическая философия как единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
24. Докритический период в развитии философии И. Канта: основные произведения и идеи.
25. Основные идеи «Критики чистого разума» И. Канта.
26. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство как социальные ценности.
27. Вклад Ф.В. Шеллинга и диалектическое понимание природы. Философия искусства Шеллинга.
28. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
29. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.

30. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В.С. Соловьева.
31. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
32. Философия жизни, новая онтология, «предмет знания» С.Л. Франка. Учение об идеальном бытии.
33. Специфика интуитивизма Н.О. Лосского.
34. «Философия жизни» и ее формы. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX—XX в.
35. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.
36. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
37. Экзистенциалистская философия в XX в.
38. Философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы к собеседованию по теме «Философия и ее роль в духовной жизни общества»

1. «История философии» как историко-философский процесс
2. «История философии» как философская дисциплина.
3. Значение истории философии для культуры.
4. Развитие философии и развитие науки: пересечения, взаимодействия, параллели.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Вопросы и проблемы к коллоквиуму по теме Древневосточная, Античная и Средневековая философия.

1. Античная философия как исторически первая форма европейской мысли.
2. Периодизация античной философии и источники ее изучения.
3. Социально-исторический контекст формирования средневековой философии.
4. Проблемы знания и веры. Конфликт научного знания и теологии.
5. Китайская философия: конфуцианство, даосизм, буддизм. Неоконфуцианство XI в.
6. Древняя и средневековая индийская философия. Предфилософские элементы памятников дофилософского периода — гимны, диалоги Упанишад. Основные школы — направления индийской мысли (санхья, йога, вайшешика, веданта, джайнизм, буддизм).
7. Арабо-мусульманская философия. Основные проблемы и понятия арабо-мусульманской мысли. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии; Ибн Сина (Авиценна), Ибн Рушд (Аверроэс), Йбн Араби.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Вопросы к коллоквиуму по теме Философия эпохи Возрождения и Нового времени

1. Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой.
2. Гуманизм Данте. Научные трактаты и философские идеи Николая Кузанского. Социально-философские идеи и концепции эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Христианские гуманисты. Эразм Роттердамский, Т. Мор. «Опыты» М. Монтеня как форма возрожденческого скептицизма.
3. Философия природы и науки Нового времени. Механицизм и его философское обоснование. Учение о человеке в философии Нового времени. Рационализм и его борьба с эмпиризмом.
4. Великие философы XVII-XVIII вв.: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц, Д. Юм.

5. Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения.
6. Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии во второй половине XVIII в. и первой половине XIX в.
7. Философия и науки о человеке. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма: И. Кант.. И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Темы для эссе по русской философии

1. Интегративные идеи В.С. Соловьева и их значение в современном интеллектуальном движении
2. О.М. Фрейденберг как представитель школы русского структурализма
3. Наука и миф в «Диалектике мифа» А.Ф. Лосева
4. Повседневность в работах В.В. Розанова
5. Неклассическая рациональность в понимании М.К. Мамардашвили.
6. Философия диалога М.М. Бахтина
7. «Живое знание» в философии С.Л. Франка
8. Интуитивизм Н.О. Лосского

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Вопросы к Проблемному семинару по обзору направлений развития философии конца XIX начала XX вв.

1. Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении. Ф. Ницше: жизнь и сочинения; учение о переоценке ценностей, о «вечном возвращении»: принцип «воли к власти».
2. Бергсон: понятия «жизнь», «творческая эволюция», «длительность».
3. Марбургская школа неокантианства. Г. Коген: анализ трех кантовских «Критик». П. Наторп, основные идеи.
4. Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства. В. Виндельбанд и Г. Риккерт: основные философские идеи; науки о природе и науки о культуре.
5. Основные проблемы, понятия и принципы феноменологии Гуссерля, ее влияние на развитие философии XX в.
6. Прагматизм Ч.С. Пирса, У. Джемса
7. Герменевтика как искусство и теория истолкования текстов. Различное понимание герменевтики в различные эпохи. Герменевтический метод в работах Ф. Шлейермахера, разработка им учения о понимании и интерпретации художественных текстов. В. Дильтей о герменевтике как методе гуманитарных наук.
8. М. Хайдеггер об экзистенции как понимании – основе человеческого мышления. Г.Х. Гадамер о необходимости момента аппликации нашего понимания событий на историческое время, на культуру, в которой происходит событие. Современная герменевтика, когнитивная герменевтика.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Философия языка»

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Профиль Социальная философия (специальность 09.00.11)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

1. Цель освоения дисциплины: Развитие навыков философского анализа языков культуры как сложного социокультурного явления. Повышение уровня методологической компетентности в области философии языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Программа относится к дисциплинам по выбору аспиранта БЛОКА 1 ФГОС ВО

Программа разработана с учетом Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по подготовке кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Общая трудоемкость курса 4 з.е. (144 ч.)

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен

знать:

- закономерности и тенденции развития философии;
- содержание основных понятий философии;
- критерии отбора философского знания по значимости;
- динамику развития мировой и отечественной философии;
- актуальные проблемы философии XXI века;

уметь:

- эффективно пользоваться философским понятийным инструментарием;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, используя возможности современных информационных технологий и базы данных по философской литературе;

владеть:

- навыками анализа современных философских течений;
- принципами применения идей философии в социокультурной жизни.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате усвоения курса аспирант должен обладать следующими *компетенциями:*

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области понимания, описания, анализа социальной действительности, социума как надорганической реальности (ПК-2)

способностью рассматривать процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций через аксиологические измерения человеческой истории (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику философского подхода к языку
- специфику языковых форм, подлежащих философскому анализу
- историю возникновения и расцвета философии языка

уметь:

- анализировать различные философские дискурсы, отличающиеся хронологически, географически, концептуально
- оценивать историческую значимость философских идей в области философии языка
- различать традиции и новаторство в области философии языка

владеть

- методами философского анализа языка

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:		-		-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:		-		-	-
Чтение учебной литературы	54	54			
Подготовка к семинарским занятиям	54	54			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость	144 час				
	4 зач. ед.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1

Философия языка: предыстория и зарождение. В. фон Гумбольдт как основатель философии языка.

МОДУЛЬ 2

«Лингвистический поворот» в философии. Неопозитивизм и аналитическая философия.

МОДУЛЬ 3

Современное состояние философии языка

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Название тем	Количество часов				Всего
		лекц.	семинары	практич.	СР	
1.	Философия языка: предыстория и зарождение. В. фон Гумбольдт как основатель философии языка	6	6		36	48
2.	«Лингвистический поворот» в философии. Неопозитивизм и аналитическая философия.	6	6		36	48
3.	Современное состояние философии языка	6	6		36	48
	Итого часов:	18	18		108	144

III. Содержание дисциплины

3.1. Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Объём
---	------	------------	-------

			м в ч.
1	Философия языка: предыстория и зарождение. В. фон Гумбольдт как основатель философии языка	Природа и сущность языка. Язык как знаково-символическая система. Философское осмысление языка в Древней Греции. Особенности понимания языка Средневековья. Вопросы языка в философии нового времени. В. фон Гумбольдт как основатель философии языка.	6
2	«Лингвистический поворот» в философии. Неопозитивизм и аналитическая философия.	Логико-семантические идеи Г. Фреге. Онтология, эпистемология и философия языка Б. Рассела. Анализ языка науки. Дискуссии о языке наблюдения. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Развитие Витгенштейном философско-языковых идей (теория «фамильного сходства», «языковые игры»). «Лингвистический поворот» в философии XX века.	6
3	Современное состояние философии языка	Анализ обыденного языка. теория речевых актов Жд. Остина. Интенционалистская теория языка Дж. Серля. Неопрагматизм Н. Гудмена. Генеративная теория языка Н. Хомского. Язык и мышление. Концепция понимания языка М. Даммита. Герменевтика К.-О. Апеля в контексте аналитической философии.	6
		Итого часов:	18

3.2. Семинары, практические занятия

№	Тема	Содержание	Объем в ч.
1.	Философия языка: предыстория и зарождение. В. фон Гумбольдт как основатель философии языка	Основные функции языка. Язык и речь. Язык и познание. Языковые универсалии. Идея Внутренней формы языка В. фон Гумбольдта и ее развитие Штейнталем, А.А. Потемной, Л. Вайсгербером, Г.Г. Шпетом, П.А. Флоренским, В.В. Библихиным, А.Н. Портновым.	6
2.	«Лингвистический поворот» в философии. Неопозитивизм и аналитическая философия.	Взаимосвязь языка и мышления. Соотношение языка и логики. Категории качества и количества в мышлении и языке. Философские предпосылки связи мышления, языка, сознания, речи. Мышление и механизм его реализации в языке. Относительная самостоятельность мышления и языка. Языковое сознание. Семиосфера (концептосфера).	6
3.	Современное состояние философии языка	«Когнитивный поворот» в философии языка. Когнитивная лингвистика. Информационный подход к языкам культуры. Языки познания и их систематизация. Внутренняя форма языков познания и ее роль в понимании их специфики.	6
		Итого часов:	18

3.3. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1	Философия языка:	Происхождение языка. Гипотезы происхождения языка:	36

	предыстория и зарождение. В. фон Гумбольдт как основатель философии языка	звукоподражательная, междометная, гипотеза социального договора Язык и мышление. Язык и общество. Проблема языкового значения. Типология лингвистических знаков. Язык и культура в их семиотической связи.	
2	«Лингвистический поворот» в философии.	«Философия символических форм» Э. Кассирера. Языки культуры и их морфология. Символ и знак – как элементы языкового пространства культуры. Человек как «символическое животное». Мир символов как жизненная среда. Символические формы культуры: миф, искусство, наука.	36
3	Современное состояние философии языка	Феноменология языка. Феномены сознания и языковые средства выражения. Выразительная специфика вербальных и невербальных языков. Концепция онтологической относительности и холистический принцип Куайна. Картина мира как лингвофилософская проблема. Определение понятия. Сущность и свойства картины мира. Типология картин мира.	36
Итого часов:			108

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов организуется с применением средств дистанционных образовательных технологий, которые состоят из кейс-технологии и Интернет – технологии. Кейс-технология основана на предоставлении аспирантам информационных образовательных ресурсов в виде наборов учебно-методических материалов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Интернет-технология основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа аспирантов к информационным образовательным ресурсам.

используются такие формы занятий как Проблемная лекция: Такая лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть нет готовой схемы решения в прошлом опыте. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Лекция – визуализация: данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Лекция - визуализация учит аспирантов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Лекция - пресс-конференция: форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит аспирантов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия

темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Практические занятия

Учебные семинары.

Междисциплинарные. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: философском, психологическом, политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и т.д. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессии и педагоги данных дисциплин. Между аспирантами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне аспиранты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний.

Учебные дискуссии.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

По результатам диалогов и дискуссий следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки аспиранта к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому аспиранту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать аспиранту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого, выдать дополнительные задания тем аспирантам, которые хотят повысить оценку за текущую работу.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

4. Природа и сущность языка.
5. Проблема происхождения языка. Гипотезы происхождения языка: звукоподражательная, междометная, гипотеза социального договора
6. Язык как знаково-символическая система.
7. Основные функции языка. Философские предпосылки связи мышления, языка, сознания, речи.
8. Язык и мышление. Языковое сознание.
9. Язык и речь.
10. Философское осмысление языка в Древней Греции.
11. Особенности понимания языка Средневековья.
12. Вопросы языка в философии нового времени. В. фон Гумбольдт как основатель философии языка.

13. Идея Внутренней формы языка В. фон Гумбольдта и ее развитие Штейнталем, А.А. Потебней, Л. Вайсгербером, Г.Г. Шпетом, П.А. Флоренским, В.В. Библихиным, А.Н. Портновым (по выбору аспиранта).
14. Соотношение языка и логики. Логико-семантические идеи Г. Фреге.
15. Онтология, эпистемология и философия языка Б. Рассела.
16. Анализ языка науки. Дискуссии о языке наблюдения.
17. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Развитие Витгенштейном философско-языковых идей (теория «фамильного сходства», «языковые игры»).
18. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
19. Анализ обыденного языка.
20. Теория речевых актов Жд. Остина.
21. Интенционалистская теория языка Дж. Серля.
22. Неопрагматизм Н. Гудмена.
23. Генеративная теория языка Н. Хомского.
24. Концепция понимания языка М. Даммита.
25. Герменевтика К.-О. Апеля в контексте аналитической философии.
26. Мышление и механизм его реализации в языке. Относительная самостоятельность мышления и языка. Языковое сознание.
27. Семиосфера (концептосфера).
28. «Когнитивный поворот» в философии языка. Когнитивная лингвистика.
29. Информационный подход к языкам культуры.
30. Языки познания и их систематизация. Внутренняя форма языков познания и ее роль в понимании их специфики.
31. Язык и культура в их семиотической связи.
32. «Философия символических форм» Э. Кассирера. Символические формы культуры: миф, искусство, наука.
33. Феноменология языка. Феномены сознания и языковые средства выражения.
34. Выразительная специфика вербальных и невербальных языков.
35. Концепция онтологической относительности и холистический принцип Куайна.
36. Картина мира как лингвофилософская проблема. Сущность и свойства картины мира. Типология картин мира.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Кудряшова Т.Б. Онтология и гносеология культуры (*учебное пособие*). Иваново, Изд-во ИГХТУ, 2013
2. Кудряшова Т.Б. Онтология языков культуры. Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011, -135 с
3. Кудряшова Т.Б. Онтология языков познания. К вопросу о внутренней форме языков культуры. Saarbrücken. LAMBERT Academic Publishing AG & Co KG. 2010. -604 с.

б) дополнительная литература

4. Бердяев, Н. Философия творчества, культуры и искусства. В 2 т. Т. 1. - М. : Искусство ; Лига, 1994. - 544 с. - ISBN 5-210-02320-6.
5. Грязнов, А. Ф. Язык и деятельность : Критический анализ витгенштейнианства. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1991. - 142 с. - ISBN 5-211-01470-7.
6. Ильенков, Э. В. Философия и культура. - М. : Политиздат, 1991. - 464 с. - (Мыслители XX века). - Указ. имен : с. 460-463. - ISBN 5-250-01302-3.

7. Лосев, А. Ф. Философия. Мифология. Культура : сост. Ю. А. Ростовцев. - М. : Политиздат, 1991. - 525 с. - (Мыслители XX века). - ISBN 5-250-01293-0.
8. Портнов А.Н. Язык и сознание : основные парадигмы исследования проблемы в философии XIX-XXвв. / Иван. гос. ун-т. - Иваново, 1994. - 370с. - ISBN 5-230-01723-6.
9. Портнов, А. Н. Язык, мышление, сознание : психологические аспекты : учеб. пособие / М-во высш. и среднего спец. образования РСФСР. Иван. гос. ун-т им. первого в России Иваново-Вознесенского общегородского Совета рабочих депутатов. - Иваново, 1988. - 91 с. - Библиогр. : с. 90 .
10. Суджич, Д. Язык вещей / [пер. с англ. М. Коробочкин]. - [2-е изд.]. - М. : Strelka Press, 2015. - 227 с. : ил. - Указ. имен и назв. : с. 222-227. - ISBN 978-5-906264-42-8.
11. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учеб. пособие для студентов по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация". - М. : Слово, 2000. - 262 с. : ил. - ISBN 5-85050-240-8.

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
- Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
- Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

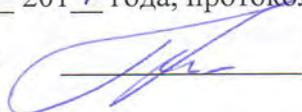
Занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором. аспиранты имеют доступ к методическому кабинету кафедры

Программу составил(а) Кудряшова Т.Б., д. филос.н., зав.каф. философии



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5.

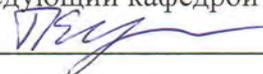
Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»

Кафедра Философии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
12 января 2015 года
Протокол № 6
Заведующий кафедрой



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Философия языка»

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль

Социальная философия (специальность 09.00.11)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново 2015

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Философия языка»

№	Контролируемые модули	Контролируемые компетенции	Кол. тестовых заданий	Оценочные средства	
				Вид	Кол-во
1.	Философия языка: предыстория и зарождение. В. фон Гумбольдт как основатель философии языка	ПК-5		Доклады-дискуссии по теме «Становление философии языка»	5
2.	«Лингвистический поворот» в философии. Неопозитивизм и аналитическая философия.	ПК-2		Круглый стол по теме: направления философии языка первой половины XX века и оформление «лингвистического поворота»	3
3.	Современное состояние философии языка	ПК-2, ПК-5		Проблемный семинар по обзору направлений развития современной философии языка, в т.ч. в рамках постструктурализма, конструктивизма	1
	Всего				9

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Природа и сущность языка.
2. Проблема происхождения языка. Гипотезы происхождения языка: звукоподражательная, междометная, гипотеза социального договора
3. Язык как знаково-символическая система.
4. Основные функции языка. Философские предпосылки связи мышления, языка, сознания, речи.
5. Язык и мышление. Языковое сознание.
6. Язык и речь.
7. Философское осмысление языка в Древней Греции.
8. Особенности понимания языка Средневековья.
9. Вопросы языка в философии нового времени. В. фон Гумбольдт как основатель философии языка.
10. Идея Внутренней формы языка В. фон Гумбольдта и ее развитие Штейнталем, А.А. Потебней, Л. Вайсгербером, Г.Г. Шпетом, П.А. Флоренским, В.В. Библихиным, А.Н. Портновым (по выбору аспиранта).
11. Соотношение языка и логики. Логико-семантические идеи Г. Фреге.
12. Онтология, эпистемология и философия языка Б. Рассела.
13. Анализ языка науки. Дискуссии о языке наблюдения.
14. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Развитие Витгенштейном философско-языковых идей (теория «фамильного сходства», «языковые игры»).
15. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
16. Анализ обыденного языка.
17. Теория речевых актов Жд. Остина.
18. Интенционалистская теория языка Дж. Серля.
19. Неопрагматизм Н. Гудмена.
20. Генеративная теория языка Н. Хомского.
21. Концепция понимания языка М. Даммита.
22. Герменевтика К.-О. Апеля в контексте аналитической философии.
23. Мышление и механизм его реализации в языке. Относительная самостоятельность мышления и языка. Языковое сознание.
24. Семиосфера (концептосфера).
25. «Когнитивный поворот» в философии языка. Когнитивная лингвистика.
26. Информационный подход к языкам культуры.
27. Языки познания и их систематизация. Внутренняя форма языков познания и ее роль в понимании их специфики.
28. Язык и культура в их семиотической связи.
29. «Философия символических форм» Э. Кассирера. Символические формы культуры: миф, искусство, наука.
30. Феноменология языка. Феномены сознания и языковые средства выражения.
31. Выразительная специфика вербальных и невербальных языков.
32. Концепция онтологической относительности и холистический принцип Куайна.
33. Картина мира как лингвофилософская проблема. Сущность и свойства картины мира. Типология картин мира.

Темы докладов-дискуссий

1. В. фон Гумбольдт как основатель философии языка.
2. Роль А. фон Гумбольдта в становлении будущей культурологии.
3. Идея Внутренней формы языка В. фон Гумбольдта и ее развитие Штейнталем и А.А. Потемной.
4. Идея Внутренней формы языка В. фон Гумбольдта и ее развитие Л. Вайсгербером.
5. Идея Внутренней формы языка В. фон Гумбольдта и ее развитие , Г.Г. Шпетом, П.А. Флоренским, В.В. Библихиным, А.Н. Портновым

Темы для Круглого стола

1. Анализ языка науки. Дискуссии о языке наблюдения. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Развитие Витгенштейном «Лингвистический поворот» в философии XX века.
2. Взаимосвязь языка и мышления. Соотношение языка и логики
3. «Философия символических форм» Э. Кассирера.

Приложение 5. Рабочая программа педагогической практики

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»



Программа педагогической практики

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01-Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново, 2014

1. Цели педагогической практики аспирантов

Целями педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений выполнения диагностических, проектных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач будущей профессиональной деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практика» вариативной части образовательной программы аспирантуры. Она проводится после освоения курса «Проектирование образовательного процесса в вузе» и позволяет на практике применить «знания», «умения», «навыки», сформированные при изучении этой дисциплины.

Требования к входным знаниям и умениям определяются результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и выражаются в следующем.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен **знать**:

- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, УМК по учебной дисциплине т.д.
- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия;
- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- алгоритм разработки РП, УМК по учебным дисциплинам;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях;

уметь:

- разрабатывать паспорта общекультурных и профессиональных компетенций;
- разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);

- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.

владеть:

- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки КО РП и УМК;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должна формироваться **общепрофессиональная компетенция: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**

- В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть
- практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе: навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования;
 - методами анализа нормативной документации в сфере образования;
 - основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направлением (профилем) подготовки;
 - навыками структурирования научного знания и его эффективного трансфера в учебный материал;
 - умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
 - умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов;
 - методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана;
 - навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
 - навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана;
 - навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований.

4. Общая трудоемкость, сроки и формы проведения педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 з.е. (288 часов). Сроки прохождения практики, рекомендуемые учебным планом, – 2-ой и 3-ий годы обучения. Для каждого аспиранта в индивидуальном учебном плане устанавливается конкретный период (периоды) педагогической практики.

Педагогическая практика может быть реализована в нескольких вариантах:

- стажировка в процессе преподавания дисциплины у опытного преподавателя (проведение отдельных занятий, подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов и т. п.);
- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;
- самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций и проведение семинарских или практических занятий;
- разработка и апробация новых учебных дисциплин, образовательных технологий и пр.
- разработка компетентностно-ориентированных рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин;
- руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов.

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой (см. **Приложение 1**), которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики.

Руководство педагогической практикой

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется руководителем.

В обязанности руководителя практики входит:

- оказание научной и методической помощи в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбор дисциплины, учебной группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомство слушателя с планом учебно-методической работы;
- контроль работы практиканта, посещение аудиторных занятий, курирование других форм работы со студентами;
- участие в анализе и оценке учебных занятий;
- внесение предложений по совершенствованию педагогической практики в управление аспирантуры и докторантуры.

Заведующий кафедрой, на базе которой проходит практика, создает необходимые условия для ее проведения, четкую организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики, вносит предложения по совершенствованию педагогической практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики в управлении аспирантуры и докторантуры.

Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей вуза с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

5. Формы промежуточной аттестации

По итогам прохождения практики необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой руководителя (см. **Приложение 1**);

- отчет о прохождении практики (см. Приложение 2);

В отчете по практике слушатель должен провести анализ ее реализации, ответив на следующие вопросы:

- удалось ли достичь заявленных целей;
- какой материал оказывается сложным для понимания, вызывает затруднения у студентов, а с чем они справляются легко;
- что вызывает интерес у студентов, способствует познавательной активности и инициативе, а что отвергается, кажется им незначительным;
- несколько эффективным являются используемые методы контроля и оценки, позволяет ли контроль дать преподавателю точное представление об уровне знаний и компетенциях студентов и пр.

В отчет о практике включается также анализ затруднений, проблемных ситуаций, которые возникали в ходе педагогической деятельности (описание ситуации, предположение о причинах и возможных путях разрешения). В отчете могут быть представлены предложения слушателя по совершенствованию учебного процесса.

К отчету прикладываются разработанные аспирантом в период практики материалы (рабочие программы дисциплин, контрольно-измерительные материалы, тексты лекций, мультимедийные презентации и др.)

По итогам представленной отчетной документации руководителем практики выставляется зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

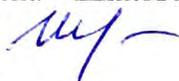
Учебно-методическим обеспечением педагогической практики является основная и дополнительная литература по курсу «Проектирование образовательного процесса в вузе», литература по дисциплине, для которой разрабатываются методические материалы, или в преподавании которой принимает участие аспирант. А также:

Румянцев, Е. В. Дополнительная образовательная программа «Преподаватель высшей школы»: практические и методические рекомендации по освоению и итоговой аттестации / Е. В. Румянцев; Иван. гос. хим-технол. ун-т, Иваново, 2013. – 32 с.

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

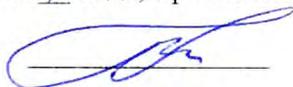
Материально-техническое обеспечение практики определяется оборудованием кафедры, которое используется в учебном процессе: учебное лабораторное оборудование, персональные компьютеры с возможностью выхода в Интернет, видеопроектор, экран, библиотечный фонд вуза и др.

Программа составлена Шиковой Т.Г., начальником управления аспирантуры и докторантуры.



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
на 201__/201__ учебный год

аспиранта _____
ФИО

Кафедра _____
наименование кафедры

Руководитель _____
ФИО, должность, ученое звание и степень

№	Планируемые формы работы (см. раздел 4 Программы пед. практики)	Количество часов	Календарные сроки проведения
1	

Аспирант _____
подпись, дата

Руководитель _____
подпись, дата

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

Аспирант _____

ФИО

Кафедра _____

наименование кафедры

Руководитель _____

ФИО, должность, ученое звание и степень

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

Выполненные работы за период прохождения практики		
Работа со студентами	Количество часов	Группа
Подготовленные в ходе практики учебно – методические материалы (тексты лекций, презентации лекций, тесты, контрольные задачи, методические пособия, паспорта компетенций, рабочие программы дисциплин и др.)		

Аспирант _____

подпись, дата

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю. Оценка _____

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики

_____ (_____)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 6. Рабочая программа научно-производственной практики

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический
университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

2014 г.

**Программа
научно-производственной практики аспирантов**

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Профиль Социальная философия (специальность 09.00.11)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели и задачи научно-производственной практики аспирантов

Целями научно-производственной практики являются закрепление **теоретических знаний**, полученных в ходе изучения курсов «История и философия науки», «Социальная философия», ряда дисциплин по выбору («История философии», «Философская антропология», «Теория ценностей», «Философия языка») и др., формирование профессиональных и деловых навыков и умений (компетенций) аспиранта, развитие его самостоятельности в принятии социально-философских решений и выборе научно-исследовательских методов, овладение передовыми методами и новейшими технологиями осуществления профессиональной социально-философской деятельности.

Задачами научно-производственной практики являются знакомство с работой исследователя в области философии, этикой делового поведения, организацией рабочего места и времени исследователя, работающего с электронными базами данных и текстовыми источниками, закрепление и углубление полученных ранее теоретических знаний через чтение, аннотирование и реферирование научной литературы, овладение практическими навыками и умениями работы с классическими и современными источниками, овладение всеми философскими ресурсами (сайтами, онлайн-словарями, базами данных, материалами конференций и семинаров и т.д.).

2. Место научно-производственной практики в структуре ООП аспирантуры

Научно-производственная практика входит в блок 2 «Практика» вариативной части образовательной программы аспирантуры и является обязательным разделом профессионального цикла, обладая тесной взаимосвязью со следующими дисциплинами: История и философия науки, Социальная философия, история философии. Философская антропология, Теория ценностей, Философия языка, иностранный язык для профессиональных целей, методология научного изложения, информационные технологии в научных исследованиях и др. Знания и умения, усовершенствованные в ходе научно-производственной практики, необходимы для написания статей по итогам проведенного исследования, подготовки и оформления собственного социально-философского исследования (кандидатской диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-производственной практики

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

способность к исследованию основных проблем, конституирующих предмет социальной философии (ПК-1)

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области понимания, описания, анализа социальной действительности, социума как надорганической реальности (ПК-2)

готовность использовать опыт отечественной и зарубежной социальной мысли на основе учета исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии (ПК-3)

готовность исследовать условия выхода из кризиса современного российского общества, ищущего свою социокультурную идентичность, стремящегося создать эффективную систему социальной организации (ПК-4)

4. Общая трудоемкость, сроки и формы проведения научно-производственной практики

Общая трудоемкость научно-производственной практики составляет 6 з.е. (216 часов). Сроки прохождения практики – 2-ой и 3-ий годы обучения. Для каждого аспиранта в индивидуальном учебном плане устанавливается конкретный период (периоды) научно-производственной практики.

Научно – производственная практика может быть реализована в нескольких вариантах:

а) работа в библиотеке с теоретическими источниками (монографиями, диссертациями, авторефератами);

б) самостоятельное изучение проблемы, относящейся к области проводимого исследования, на основе Интернет-ресурсов;

в) посещение научных и научно-практических конференций разного уровня, кафедрального теоретического семинара, лекций, семинаров ведущих философов, ученых и т.д.

Содержание научно - производственной практики определяется индивидуальной программой (см. **Приложение 1**), которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики.

5. Формы промежуточной аттестации

По итогам прохождения практики необходимо представить **отчет**, в котором необходимо отметить цели и задачи выполненного исследования, объем прочитанного и аннотированного материала, обоснование его связи с темой проводимого исследования, аргументированное обоснование выбранных методов исследования и их краткое описание, а также представить **реферат** по прочитанной литературе и обзор конференций, которые аспирант посетил непосредственно или в режиме он-лайн.

По итогам представленной отчетной документации руководителем практики выставляется зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-производственной практики

а) основная литература (находится в библиотеке кафедры, в методическом кабинете гуманитарного факультета, имеется в свободном и бесплатном доступе в Интернете).

1 Васильев В.В., Кротов А.А., Бугай Д.В. (Ред.). История философии: от философии Древнего Востока до философии XXI века. М. «Академический проект». 2014. -880 с.

2 Глобальные тенденции развития мира. Материалы Всеросс. научн. конф. – М.: Научный эксперт, 2013

3 Добреньков В.И., Кравченко А.И. Современная социология: Теоретико-методологические основания и перспективы. – М.: Акад. проект, 2014.

- 4 История философии. Запад – Россия – Восток. Книга 1. Философия древности и средневековья./ ред Н.В. Мотрошиловой. М., «Академический проект». 2012. -448 с.
- 5 История философии. Запад – Россия – Восток. Книга 2. Философия XV – XIX вв../ ред Н.В. Мотрошиловой. М., «Академический проект». 2012. -496 с.
- 6 История философии. Запад – Россия – Восток. Книга 3. Философия XIX – XX вв.../ ред Н.В. Мотрошиловой. А.М. Руткевич. М., «Академический проект». 2012. -448 с.
- 7 Общество: пространство, риски, ценности / В.Б. Устьянцев, И.А. Гобозов, К.С. Пигров и др. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2012
- 8 Чельшев П.В., Чельшева П.В., Котенева А.В. Очерки по социальной философии: утопическая мысль от древности до наших дней. Учебное пособие. – М.: МГГУ, 2012.

б) дополнительная литература

- 1 *Аристотель*. Об искусстве поэзии. (Билингва древнегреческо-русский). Изд.2-М.: УРСС. 2012.. 104 с.
- 2 *Бергсон А.* Непосредственные данные сознания: Время и свобода воли. Пер. с фр. Изд.5 –М.: УРСС. 2014. 232 с.
- 3 *Беркли Дж.* Трактат о началах человеческого знания.; в котором исследуются главные причины заблуждения и трудности наук, а также основания скептицизма, атеизма и безверия. Пер. с англ. Изд.стереотип. –М.: УРСС, 2014. 184 с.
- 4 *Бурдье П.* Социология социального пространства. –М.: УРСС, 2014. 288 с.
- 5 *Гартман Э.* Сущность мирового процесса, или Философия бессознательного: Метафизика бессознательного. Пер. с нем. –М.: УРСС, 2014.. 440 с.
- 6 *Гегель Г.В.Ф.* ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ: Философская пропедевтика. Пер. с нем. М.: УРСС. 2014. 264 с.
- 7 *Горфункель А.Х.* Философия эпохи Возрождения. –М.: УРСС. 2015.. 368 с.
- 8 *Гумбольдт В. фон.*
О различии организмов человеческого языка и о влиянии этого различия на умственное развитие человеческого рода: Введение во всеобщее языкознание. Пер. с нем. Изд.2.-М.: УРСС. 2013.. 376 с.
- 9 *Гуссерль Э.* Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию. Серия: Классика философии –М.: УРСС. 2004. 400 с. П
- 10 *Джеймс У.* Прагматизм: новое название для некоторых старых методов мышления: Популярные лекции по философии. Пер. с англ. Изд.4.-М.: УРСС. 2015.. 240 с.
- 11 *Джеймс У.* Многообразие религиозного опыта. Пер. с англ. –М.: УРСС. 2014.. 416 с.
- 12 *Зиммель Г.* Проблемы ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ: Этюды по теории познания. Пер. с нем. Изд.2.-М.: УРСС. 2011. 176 с.
- 13 *Ильенков Э.В.* Диалектическая логика: Очерки истории и теории. Изд.5. –М.: УРСС. 2014. 328 с.
- 14 *Кант И.* Антропология с прагматической точки зрения. (Пер. с нем. Соколова Н.М.). Изд.3.-М.: УРСС. 2012. 200 с.
- 15 *Кант И.* Критика практического разума. Пер. с нем. М. УРСС. 2014.. 200 с.
- 16 *Кэрд Э.* ГЕГЕЛЬ. (Биография и формирование его философских взглядов). Пер. с англ. М.: УРСС. 2014. 352 с.
- 17 *Лейбниц Г.В.* Труды по философии науки. Пер. с лат. Изд.2 –М.:.. 2013. 178 с.
- 18 *Лопатин Л.М.* Лекции по истории новой философии. –М.: 2015.. 264 с.
- 19 *Лукреций.* О природе вещей: БИЛИНГВА латинско-русский // Редакция латинского текста и перевода Ф.А.Петровского. –М.: УРСС. 2014. 448 с.
- 20 Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. Т.1-4. Изд.2. –М.: 2010. 2806 с.
- 21 *Шпет Г.Г.* История как проблема логики: Критические и методологические исследования. Изд.3. –М.: УРСС, 2011. 488 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
- Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
- Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>)

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический
университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО – ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
на 201__/201__ учебный год

аспиранта _____
ФИО

Кафедра _____
наименование кафедры

Руководитель _____
ФИО, должность, ученое звание и степень

	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения
	

Аспирант _____
подпись, дата

Руководитель _____
подпись, дата

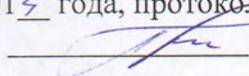
7. Материально-техническое обеспечение научно-производственной практики

Ресурсы информационного центра ИГХТУ, фонды областной научной библиотеки, ИФ РАН, РГБ, Интернет-ресурсы.

Программу составил: Т.Б. Кудряшова, д.филос.н, профессор, зав.каф. философии



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 08 » сентября 2014 года, протокол № 5 .
Председатель НМС _____



Приложение 7. Программа научных исследований

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«ПРИВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИХТУ»

В.А. Шарнин

2014 г.

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Профиль подготовки **Социальная философия**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели и задачи научных исследований

Целью научных исследований аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, философа, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку философской проблемы, работу с разнообразными источниками научной, философской информации, проведение оригинального философского исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение философских, методологических проблем в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов научно-исследовательской работы, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук по выбранному профилю.

Научно-философские исследования аспиранта должны:

- соответствовать основной проблематике профиля образовательной программы, по которому идет подготовка научно-квалификационной работы (диссертации);
- быть актуальными, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических достижениях отечественной и зарубежной философии, науки и практики;
- использовать современные исследовательские методики;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных, в том числе с применением информационных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Научные исследования входят в блок 3 основной образовательной программы аспирантуры и полностью относятся к ее вариативной части. Научные исследования включают в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата философских наук. Научные исследования являются основным видом деятельности аспиранта и проводятся на постоянной регулярной основе в течение всего срока обучения в аспирантуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины универсальные компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональные компетенции:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

способность к исследованию основных проблем, конституирующих предмет социальной философии (ПК-1)

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области понимания, описания, анализа социальной действительности, социума как надорганической реальности (ПК-2)

готовность использовать опыт отечественной и зарубежной социальной мысли на основе учета исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии (ПК-3)

готовность исследовать условия выхода из кризиса современного российского общества, ищущего свою социокультурную идентичность, стремящегося создать эффективную систему социальной организации (ПК-4)

Способность рассматривать процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций через аксиологические измерения человеческой истории (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**знать:**

- специфику философского знания разных эпох и культур
- предмет и специфику социальной философии;
- ее соотношение с другими разделами философского знания;
- фундаментальные проблемы социальной философии;
- методологию социально-философского познания;

уметь:

- анализировать различные философские дискурсы, отличающиеся хронологически, географически, концептуально
- оценивать историческую значимость философских идей
- различать традиции и новаторство в области философии
- анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов;
- проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии;
- логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии;

владеть:

- методами философского анализа классической и неклассической философии
- категориальным аппаратом социальной философии;
- методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Структура и содержание дисциплины (для 3 лет обучения)

Общая трудоемкость научных исследований составляет 127 зачетных единиц, 4572 часа.

Вид работы	Всего зачетных единиц (часов)	Год обучения			
		1	2	3	4
Научные исследования	127 (4572)	48(1728)	39 (1404)	40 (1440)	
Вид итогового контроля		зачет	зачет	зачет	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование философской литературы, позволяющей определить цели и задачи исследования	Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем формулируется тема научного исследования и определяется структура работы.	Обсуждение на заседании кафедры и рекомендация к утверждению темы диссертационного исследования
3.	Работа с источниками философской, научной информации по тематике исследования	Осуществляется поиск и анализ литературы по тематике научного исследования (монографии, периодика, сборники статей, материалы научных конференций).	Обсуждение с научным руководителем и/или на семинарах научной группы
4.	Апробация результатов научного исследования на научных семинарах, конференциях, симпозиумах	Подготовка тезисов и текста докладов, иллюстративного материала. Выступление с устными и стендовыми докладами.	Доклады на семинарах, конференциях, симпозиумах, научных школах, публикации в итоговых сборниках материалов конференций
5.	Подготовка публикаций по результатам научного исследования в научных журналах, в том числе рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Подготовка рабочего текста статьи, обсуждение с научным руководителем, оформление статьи в соответствии с правилами редакции журнала. Подготовка сопроводительных документов и направление материалов в редакцию. Работа с рецензентом.	Публикации в научных журналах
6.	Оформление диссертационной работы для представления на заседании кафедры	Аспирант осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, формулирует заключение и выводы по результатам исследований, оформляет работу в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Заключение кафедры по результатам рецензирования текста диссертации и научного доклада

5. Образовательные технологии

В ходе проведения научных исследований предлагается использовать следующие формы работы:

- участие в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений;
- доклады аспиранта по результатам научного исследования на семинарах, конференциях, симпозиумах и научных школах, публикация материалов в соответствующих итоговых сборниках и трудах;
- участие в подготовке конкурсных заявок на проведение НИР, научных отчетов;
- подготовка публикаций в научных журналах, в том числе, рекомендованных ВАК России для опубликования результатов диссертационных исследований;
- поиск необходимой актуальной информации по тематике философского исследования;
- участие в программах международной и внутрироссийской мобильности молодых ученых;
- проведение как самостоятельных исследований, так и совместных с научным руководителем;
- участие в сетевых формах научной коммуникации.

Тематика и содержание научно – исследовательской работы аспиранта, общий план выполнения исследования, распределение отдельных этапов по годам обучения определяются совместно научным руководителем и аспирантом и фиксируются в индивидуальном плане.

Научный руководитель аспиранта проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению научного исследования, определяет график и режим работы.

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам выполнения научного исследования

Аттестация аспиранта по результатам выполнения научного исследования проводится в соответствии с графиком два раза в год: январь – февраль – текущий контроль, июнь – промежуточная аттестация на заседании кафедры. Учитываются объем выполненного теоретического и экспериментального исследования, представление результатов работы на конференциях различного уровня, количество публикаций, участие в конкурсах научных работ и грантов на проведение научных исследований. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетной ведомости и индивидуальном плане аспиранта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научного исследования

7.1 Печатные издания: основная и дополнительная литература по теме научного исследования.

7.2 Периодическая литература: оригинальные статьи и монографии по тематике работы, рекомендованные руководителем научного исследования.

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.isuct.ru/book/> Информационный центр ИГХТУ

<http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://www.diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://onlinelibrary.wiley.com/> – Журналы издательства Wiley

<http://iph.ras.ru/elib.htm> библиотека Института Философии РАН

<http://liber.rsuh.ru> Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»

http://filosof.historic.ru/books/c033_1.shtml Электронная библиотека по философии

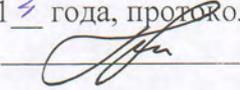
<http://gumer.info.ru> Библиотека Гумер

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ивановский государственный химико-технологический университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Для проведения учебных занятий и научно-исследовательской работы аспиранты, обучающиеся по направлению «Философия, этика и религиоведение» могут использовать методическую, научную литературу методического кабинета кафедры философии, оргтехнику, имеющуюся на кафедре, обращаться к базам данных и библиотекам, как находящимся в открытом доступе, так и открытых для коллективного пользования на основе договоров с ИГХТУ.

Программу составил зав.философии. д. филос.н. Кудряшова Т.Б.

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 08 » 12 2011 года, протокол № 5.
Председатель НМС 

**Приложение 8. Положение о промежуточной аттестации аспирантов
ИГХТУ**

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин
В.А. Шарнин

26 декабря 2014 г.

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ**

Иваново, 2014

1. Общие положения

1.1 Организация и проведение промежуточной аттестации аспирантов регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11 2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (далее Порядок), приказом Министерства образования и науки РФ № 1000 от 28.08.2013 г. «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», настоящим Положением.

1.2 Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, прохождения практик, выполнения научных исследований, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

2. Организация проведения промежуточной аттестации

2.1 Промежуточная аттестация аспирантов очной и заочной формы обучения является обязательной и проводится 2 раза в год. Сроки проведения промежуточной аттестации аспирантов устанавливаются в соответствии с

графиком учебного процесса и, как правило, составляют периоды 15 января - 15 февраля и 15 мая – 15 июня.

Объявление о сроках проведения аттестации и документах, которые необходимо представить аспиранту, размещается в сети Интернет на страничке управления аспирантуры и докторантуры.

2.2 Основным отчетным документом аспиранта является индивидуальный план, в котором фиксируется индивидуальная траектория обучения в аспирантуре.

После зачисления в аспирантуру аспиранты заполняют индивидуальный план совместно с научным руководителем и сдают его в управление аспирантуры и докторантуры не позднее 31 октября.

На этом этапе в индивидуальном плане аспиранта фиксируется тема научного исследования, общий план подготовки на весь период обучения с разбивкой на этапы по годам обучения и план работы на первый год обучения.

Индивидуальный план на следующий год обучения составляется в конце учебного года (июнь) и представляется в управление аспирантуры и докторантуры до 15 июня.

2.3. Отчет о выполнении индивидуального плана подготовки заслушивается на аттестации аспиранта на кафедре в конце учебного года (до 15 июня).

2.4. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплин, прохождения практик, выполнения научного исследования в соответствии с индивидуальным планом.

2.5. Уровень освоения образовательной программы определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по каждому элементу образовательной программы указываются в соответствующих рабочих учебных программах.

2.6. К прохождению промежуточной аттестации в форме экзамена допускаются аспиранты, полностью выполнившие план освоения дисциплины. Список лиц, допущенных к экзамену, составляется преподавателем, ведущим дисциплину, на основе результатов текущего контроля и представляется в управление аспирантуры и докторантуры за 20 дней до начала экзаменационной сессии в соответствии с графиком учебного процесса.

2.7. Составы экзаменационных комиссий и расписание экзаменов утверждаются приказом ректора не позднее 15 дней до начала экзаменационной сессии.

2.8. Сдача экзамена оформляется протоколом, который хранится в управлении аспирантуры и докторантуры.

2.9 Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетные и (или) экзаменационные ведомости. Один экземпляр ведомостей хранится на кафедре, которая ведет подготовку по соответствующей дисциплине, или где выполняется научное исследование, другой экземпляр хранится в управлении аспирантуры и докторантуры.

2.10. Аспирантам, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти аттестацию по индивидуальному графику.

2.11. Промежуточная аттестация, проводимая в конце учебного года (июнь), включает в себя отчет аспиранта о выполнении всех составляющих индивидуального плана соответствующего года обучения на заседании кафедры.

Решение кафедры и мнение научного руководителя фиксируются в индивидуальном плане. Оценка выполнения научного исследования заносится в зачетную ведомость. Индивидуальный план вместе с другими аттестационными документами сдается в управление аспирантуры и докторантуры до 15 июня (или не позднее указанных сроков).

Отчет аспиранта о выполнении научного исследования хранится на кафедре.

2.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, отсутствие зачета по практикам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.13.. Академическая задолженность должна быть ликвидирована в течение года после появления либо при повторном обучении, либо путем индивидуальных консультаций с преподавателями.

2.14. Аспиранты, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, отчисляются из аспирантуры вуза в связи с невыполнением учебного плана.

2.15. Аспиранты, отчисленные по результатам аттестации, не подлежат восстановлению в аспирантуре для обучения на бюджетной основе.

2.16. В случае наличия у аспиранта по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно» или в случае наличия академической задолженности государственная стипендия аспиранту не назначается.

Приложение 9. Положение о государственной итоговой аттестации аспирантов ИГХТУ

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

" 20 *сентября* 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Иваново, 2014

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2014); Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО) по соответствующим направлениям подготовки научно-педагогических кадров (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.2. Настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, определяет формы государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к составу экзаменационной комиссии, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.6. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с графиком прохождения учебного процесса с учетом необходимости завершения государственной итоговой аттестации не позднее, чем за 15 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся в организации.

1.7. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

1.8. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца,

установленного Министерством образования и науки Российской Федерации¹, а в случаях, предусмотренных частью 5 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – документа о высшем образовании и о квалификации образца, самостоятельно установленного организацией.

2. ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

2.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2.2 Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

2.3. Содержание государственного экзамена формируется организацией самостоятельно на основе соответствующего стандарта. Программа государственного экзамена утверждается организацией в установленном ею порядке.

2.4. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.5. Государственный экзамен проводится устно или письменно. Государственный экзамен проводится в один или несколько этапов (состоит из одной и более частей).

2.6. Расписание государственного аттестационного испытания утверждается распорядительным актом не позднее, чем за 30 календарных дней до государственного аттестационного испытания.

¹ Часть 4 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 53, ст. 7598; 2013 № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.7. При формировании расписания устанавливаются перерывы между этапами государственного экзамена (при наличии) продолжительностью не менее 7 календарных дней, перерыв между государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью не менее 14 календарных дней.

2.8. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.9. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

2.10. Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2.11. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

2.12. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.13. После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв).

2.14. Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Организация обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации.

2.15. Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2.16. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

2.17. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, погодные условия, отсутствие билетов) или в других исключительных случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

2.18. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

2.19. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 2.20 настоящего Порядка и не прошедший государственное аттестационное испытание в установленный срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляется из организации как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.

2.20. Лицо, отчисленное из организации как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный

организацией, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.2. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

3.3. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 1,5 часа;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 0,3 часа;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – научно-квалификационная работа) – не более чем на 0,4 часа.

3.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

3.5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ КОМИССИИ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

4.1. Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

4.2. Комиссии создаются в организации по направлению подготовки в целом или по каждой специальности, направленности, профилю образовательной программы, или по ряду специальностей, направленностей, профилей образовательных программ.

4.3. Организация определяет перечень комиссий и утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

4.4. Порядок создания и утверждения государственных экзаменационных комиссий в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» устанавливаются указанными федеральными государственными органами.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем организаций по представлению организаций;

4.5. Председателем государственной экзаменационной комиссии назначается лицо, не работающее в данной организации, имеющее ученую степень доктора наук по научной специальности, соответствующей направленности образовательной программы обучающегося.

4.6. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении государственной итоговой аттестации.

4.7. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученую степень по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее трех - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее двух докторов наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора, а также не менее одного доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

4.8. Из числа лиц, включенных в состав государственной экзаменационной комиссии назначается заместитель председателя комиссии.

4.9. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

4.10. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Ведение заседания комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

4.11. Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии и решения, принятые комиссией, оформляются протоколом на каждого обучающегося.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации.

5. АПЕЛЛЯЦИОННЫЕ КОМИССИИ И ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

5.2. Комиссии создаются в организации по направлению подготовки в целом или по каждой специальности, направленности, профилю образовательной программы, или по ряду специальностей, направленностей, профилей образовательных программ.

5.3. Организация определяет перечень комиссий и утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

5.4. Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или уполномоченное им лицо – на основании распорядительного акта организации).

5.5. Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении государственной итоговой аттестации.

5.6. В состав апелляционной комиссии включаются не менее пяти человек из числа научно-педагогических работников организации, не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

5.7. Из числа лиц, включенных в состав государственной экзаменационной комиссии и в состав апелляционной комиссии, назначаются заместители председателей комиссий.

5.8. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Ведение заседания комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

5.9. Проведение заседания апелляционной комиссии и решения, принятые комиссией, оформляются протоколом на каждого обучающегося.

5.10. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

5.11. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

5.12. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

5.13. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо научно-квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы).

5.14. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.15. Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

5.16. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.17. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

5.18. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**Приложение 10. Сведения об обеспеченности ООП учебно –
методической литературой**

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в научных исследованиях»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
Основная литература				
1	Мельников, В. П. Информационные технологии : учеб. для вузов- М.: Академия, 2009 .- 426 с.	26	20	1,3
2	Коноплева, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие для вузов.- 2-е изд. .- М.: Проспект, 2010 .- 327 с.	5		0,25
3	Васильков Ю.В. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании : учеб. пособие для вузов / Васильков Юрий Викторович, Н. Н. Васильева. - М. : Финансы и статистика, 2004.	10		0,5
4	Мельников, В. П. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Клейменова .- 5-е изд.,.- М.: Академия, 2011 .- 332 с	21		1,05
5	Гартман Т.Н., Клушин Д.В. Основы компьютерного моделирования химико-технологических процессов: Учеб. пособие для вузов. М.: ИКЦ «Академкнига»,2006.	26		1,3
Дополнительная литература				
1.	В.А.Холоднов, В.П.Дьяконов и др. Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических процессов. НПО «Профессионал», СПб., 2003.	23	20	1,15
2.	Бобков С.П., Бытев Д.О. Моделирование систем: учеб. пособие / Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2008.	100		5
3.	Дьяконов В.П. Matlab 6: Учебный курс. – СПб.:Питер, 2001.	24		1,2
4	Боровиков В.П., Ивченко Г.И. Прогнозирование в системе STATISTICA в среде WINDOWS. Основы теории и интенсивная практика на компьютере. М.; Финансы и статистика, 2006.	40		2

**Карта обеспеченности дисциплин учебно-методической литературой
(по состоянию на 01.10.2015 г.)**

Сведения об обеспеченности учебного процесса основной и дополнительной учебно-методической литературой по дисциплине «Технологии управления научными исследованиями и коллективами»:

№ п/п	Авторы, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Кол-во экземпляров в библиотеке/Разница	Коэффициент книгообеспеченности*
Основная литература			
1	Афанасьева, Т. А. Основы менеджмента : учеб. пособие / М-во образования Рос. Федерации, Иван. гос.хим.-технол. ун-т .- Иваново: [ИГХТУ], 2004 .- 104 с.	174/40	1,7
2	Бельцова, Т. А. Введение в менеджмент : учеб. пособие / Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Иван. гос. хим.-технол. ун-т .- Иваново: ИГХТУ, 2006 .- 102 с.	265/40	1,7
3	Новиков Д.А., Суханов А.Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах. М.: Институт управления образова- нием РАО, 2005. – 80 с. http://www.mtas.ru/person/novikov/munp.pdf	On-line доступ	
4	Литература – нормативные и правовые акты в области научно-технической политики РФ (используются печатные и электронные версии изданий, размещенных в свободном доступе в сети Internet)		

* Прим. Расчет коэффициента книгообеспеченности по состоянию на 01.10.2015 г., общая численность аспирантов, изучающих одновременно дисциплину – 23 чел., коэффициент обеспеченности определялся по отношению между числом аспирантов и разницей между количеством экземпляров, одновременно использующимися студентами и аспирантами в университете.

Карта обеспеченности составлена в соответствии с данными Информационного центра ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет» <http://www.isuct.ru/book/>

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Кoeff. книгообесп
Рекомендуемая литература для аспирантов, изучающих АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Основная литература				
1	Иванова Н.К. Английский язык для химиков. Фонетика. Иваново, ИГХТУ, 2014	50	25	1
2	Иванова Н.К.. Шпаргалка для профессоров. Пособие по международной научной коммуникации. Иваново, ИГХТУ, 2007.	147		1
3	Кутепова М.Н. The World of Chemistry. УМК для студентов химических факультетов. М., 2009	157		1
4	Милеева М.Н. Innovations and Inventions: учеб. пособие.; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2008. 112 с.	37		1
5.	Милеева М.Н. Моделирование академической статьи на английском языке через анализ оригинальных химических текстов: учеб. пособие по английскому языку для аудиторной и самостоятельной работы магистрантов и аспирантов (направление 020100 «Химия») / М.Н. Милеева; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2014. 160 с.	50		1
6.	Сафроненко О. И., Макарова Ж. И., Малашенко М. В. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. М., 2005.	16		0,5
7.	Great people of science: учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов технологических специальностей ИГХТУ/ А.И. Киркин, Р.М. Москвина, Г.А. Ногтев; под ред. Н.К. Ивановой; ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2006, 84 с.	436		1
Дополнительная литература				
1.	Бреховских Е.Э. (отв. ред.). Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников. Учебное пособие. М.: «Флинта», 2006.	1		1
2.	McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP, 2010.	www.cambridge.org		
3.	Thaine C. Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Cambridge,	www.cambridge.org		

	2012.			
Рекомендуемая литература для аспирантов, изучающих НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК				
Основная литература				
1	Брандес М.П., Завьялова В.М., Извольская В.М. Экология без границ: Учебное пособие по немецкому языку. М.: КДУ, 2014	15	1	1
2	Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М.: КДУ, 2014	12		1
3	Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. М.: КДУ, 2013.	12		1
4	Золина Е.Н., Лобанова И.В. Testen Sie Ihr Deutsch! Контрольные задания и тесты по немецкому языку. Иваново: ИГХТУ, 2011	50		1
Дополнительная литература				
1.	Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для самостоятельной работы студентов химического, химико-технологического и технического профиля. Иваново: ИГХТУ, 2011.	250	1	1
Рекомендуемая литература для аспирантов, изучающих ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК				
Основная литература				
1	Мамичева В.Т. «Пособие по переводу технических текстов с французского языка на русский». М.: Высшая школа, 2005.	21	1	1
2	Китайгородская Т.А. Le français. Cours accélééré.: Высшая школа, 1989	15		1
3	Сулова Ю.И., Абрамова Н.Н. Говорите по-французски. М.: Университет, 1990	15		1
4	Степанян А.Х. Французский язык (Интенсивный курс). М.: Высшая школа, 1992.	1		1
5.	Александровская Е.Б., Лосева Н.В. «Lire et résumer». М.: Высшая школа, 2004	12		1
6.	Мелихова Г.С. «Le français des affaires». М.: Высшая школа, 2004.	1		1
7.	Методические указания «Обучение основам делового общения на французском языке» Сост. Рычагова Т.С. Иваново, ИГХТУ, 2010.	25		1

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
Основная литература				
1	Малыгин А.А. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении: монография. Иваново: ИГХТУ, 2012. - 136 с.	80	24	3,3
2	Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 219 с. : ил. - (Учебное пособие)	50		2,1
3	Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов)	50		2,1
4	Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 574 с. : ил.	16		0,7
Дополнительная литература				
5	Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002	6	24	0,25
6	Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учеб. пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 280 с	6		0,25
7	Практические рекомендации к составлению контрольно-измерительных материалов : метод. пособие для преподавателей / Федерал. агентство по образованию РФ, Иван. гос. хим.- технол. ун-т, Центр тестирования, Иван. гос. ун-т, Центр мониторинга качества образования ; [авт.- сост.: А. А.Малыгин, В. И. Светцов, С. В.Щаницина]. - Иваново, 2005. - 34 с	6		0,25
8	Психология : учеб. для вузов / под ред. А. А. Крылова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2001. - 584 с. - Библиогр. : с. 576-579	6		0,25
9	Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 2. Процесс воспитания. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. : ил.	16		0,7
10	Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебник. - М. : ТАНДЕМ, 1999. - 351 с	14		0,6

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп
Основная литература				
1	Атаева, Е.В. Язык научной работы: учебное пособие / Е.В. Атаева; Иван. гос. хим.-технол. ун-т; Иваново, 2002. – 92 с.	78	26	3
2	Методические указания по работе с научным текстом для иностранных студентов старших курсов и аспирантов / Сост. Е.В. Атаева; Ивановский государственный химико-технологический университет. – Иваново, 2003. – 32 с.	83		3,2
Дополнительная литература				
1	Ганюшкина, В.В., Морозова, Т.М. Правила библиографического описания документа и оформления библиографического списка литературы к научной работе: Методические указания. Иваново: ИГХТУ, 2006.	432	26	16,6
2	Ильина, С.А. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений. М.: Русский язык: Курсы, 2008.	10	26	0,38

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Кoeff. книгообесп
Основная литература				
1	Кравченко А.И. Социология. Учебник. – СПб: Питер, 2010.	1	1	1
2	Кухарчук Д.В. Социология. Учебник. – М.: Юрайт, 2010.	1		1
3	Фролов С.С. Общая социология. Учебник. – М.: Проспект, 2010.	1		1
Дополнительная литература				
1.	Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. – М.: Мысль, 2012.	1	1	1
2.	Глазьев С.Ю. Уроки очередной российской революции: крах либеральной утопии и шанс на «экономическое чудо». – М.: Экономическая газета, 2011.	1		1
3.	Ермалавичюс Ю.Ю. Будущее человечества. – М., 2015.	1		1
4.	Ильин В.В. Философия. Т. 2. – М.: Феникс, 2006.	1		1
5.	Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. – М.: Научный эксперт, 2011.	1		1

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «История философии»

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
Основная литература				
1	Чанышев, А. Н. Философия Древнего мира : учеб. для вузов. - М. : Высш. шк., 2011. - 703 с.	5	1	5
2	Канке, В. А. Философия : Исторический и систематический курс : учеб. для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2010. - 341 с.	6		6
Дополнительная литература				
1.	Берлин, И. Философия свободы. Европа. - М. : Новое лит. обозрение, 2001. - 440 с.	1	1	1
2.	Бердяев, Н. А. Философия свободы : Истоки и смысл русского коммунизма. - М. : Сварог и К, 1997. - 415 с.	1		1
3.	Философия для аспирантов : учеб. пособие. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 447 с.	1		1
4.	Новиков, А. С. Философия научного поиска. - изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2014. - 336 с.	3		3

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЦЕННОСТЕЙ»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
Основная литература				
1	Аполлонов А.В. Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2015.	50	1	50
2	Зеленцова М.Г. Философская антропология. Электронное учебное пособие. – Иваново: ИГХТУ, 2014.			
Дополнительная литература				
1.	Ермалавичюс Ю.Ю. Идеология будущего. – М., 2013.	1	1	1
2.	Зинченко В.П. Ценности в структуре сознания // Вопросы философии. 2011. № 8.	1		1
3.	Золотухина-Аболина Е.В. О специфике высших духовных ценностей // Философские науки. 2007. № 1.	1		1
4.	Ильин В.В. Философия. Т. 2. – М.: Феникс, 2006.	1		1
5.	Нешатаева В.О. Культурные ценности. – М.: Высшая школа, 2013.	1		1
6.	Ницше Ф. Воля к власти. – СПб, 2007.	1		1
7.	Шустерман Р. Прагматическая эстетика. – М.: Канон-Плюс, 2012.	1		1

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Кoeff. книгообесп
Основная литература				
1	Аполлонов А.В. Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2015.	50	1	50
2	Зеленцова М.Г. Философская антропология. Электронное учебное пособие. – Иваново: ИГХТУ, 2014. // https://www.isuct.ru/e-lib/ru/node/687	1		1
3	Эриксен Т.Х. Что такое антропология. Учебное пособие. – М.: Высшая школа экономики. 2014.	1		1
Дополнительная литература				
1.	Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб: Питер, 2001.	2	1	2
2.	Иванов В.В. Наука о человеке. – М., 2004.	1		1
3.	Ильин В.В. Философия. Т. 2. – М.: Феникс, 2006.	1		1
4.	Моторина Л.Е. Философская антропология. – М.: Высшая школа, 2003.	12		12
5.	Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. – М.: Юнити, 2008.	1		1
6.	Хасанова В.Б. Антропология. – М.: Кнорус, 2007.	1		1
7.	Ясина И. Человек с человеческими возможностями. – М.: Эксмо, 2012.	1		1

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «Философия языка»

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
Основная литература				
1	Кудряшова Т.Б. Онтология и гносеология культуры (учебное пособие). Иваново, Изд-во ИГХТУ, 2013	1	1	1
2	Кудряшова Т.Б. Онтология языков культуры. Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011, -135 с	1		
3	Кудряшова Т.Б. Онтология языков познания. К вопросу о внутренней форме языков культуры. Saarbrücken. LAMBERT Academic Publishing AG & Co KG. 2010. -604 с.	1		1
Дополнительная литература				
1.	Бердяев, Н. Философия творчества, культуры и искусства. В 2 т. Т. 1. - М. : Искусство ; Лига, 1994. - 544 с. - ISBN 5-210-02320-6.	1	1	1
2.	Грязнов, А. Ф. Язык и деятельность : Критический анализ витгенштейнианства. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1991. - 142 с. - ISBN 5-211-01470-7.	1		1
3.	Ильенков, Э. В. Философия и культура. - М. : Политиздат, 1991. - 464 с. - (Мыслители XX века). - Указ. имен : с. 460-463. - ISBN 5-250-01302-3.	1		1
4.	1. Лосев, А. Ф. Философия. Мифология. Культура : сост. Ю. А. Ростовцев. - М. : Политиздат, 1991. - 525 с. - (Мыслители XX века). - ISBN 5-250-01293-0.	1		1
5.	Портнов А.Н. Язык и сознание : основные парадигмы исследования проблемы в философии XIX-XXвв. / Иван. гос. ун-т. - Иваново, 1994. - 370с. - ISBN 5-230-01723-6.	1		1
6.	Портнов, А. Н. Язык, мышление, сознание : психологические аспекты : учеб. пособие / М-во высш. и среднего спец. образования РСФСР. Иван. гос. ун-т им. первого в России Ивано-Вознесенского общегородского Совета рабочих депутатов. - Иваново, 1988. - 91 с. - Библиогр. : с. 90 .	1		1
7.	Суджич, Д. Язык вещей / [пер. с англ. М. Коробочкин]. - [2-е изд.]. - М. : Strelka Press, 2015. - 227 с. : ил. - Указ. имен и назв. : с. 222-227. - ISBN 978-5-906264-42-8.	1		1
8.	Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация : учеб. пособие для студентов по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация". - М. : Слово, 2000. - 262 с. : ил. - ISBN 5-85050-240-8.	1		1

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
Основная литература				
1	Стёпин В.С. Философия и методология науки. – М.: Академический проект, 2015. – 716 с.	20	23	0,9
Дополнительная литература				
1.	Философия для аспирантов : учеб. пособие. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 447 с.	1	23	0,7
2.	Лебедев С. А. Философия науки : словарь основных терминов. - М. : Академический проект, 2004. - 317 с.	1		
3.	Ильин В. В. Философия : учеб. Т. 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Эпистемология. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 824 с.	1		
4.	Ильин, В. В. Философия : учеб. Т. 2. Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 774 с.	1		
5.	Философия математики и технических наук : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - М. : Академический проект, 2006. - 773 с.	1		
6.	Голубинцев, В. О. Философия науки : учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 542 с.	5		
7.	Канке, В. А. Философия математики, физики, химии, биологии : учеб. пособие. - М. : Кнорус, 2011. - 366 с.	1		
8.	Философия науки : учеб. пособие / Издательско-торговая корпораци "Дашков и К" ; под общ. ред. А. М. Старостина, В. И. Стрюковского. - М. : Академцентр, 2010. - 368 с.	1		
9.	Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 272 с.	1		
10.	Канке, В. А. Философия менеджмента : учеб. - М. : КНОРУС, 2010. - 388 с.	1		
11	Новиков, А. С. Философия научного поиска. - изд. стер. - М. : ЛИБРОКОМ, 2014. - 336 с.	3		