

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИХТУ»


В.А. Шарин
"10"  2014 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль: Теория языка

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Общая характеристика основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников
- 2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

3. Результаты освоения образовательной программы

- 3.1 Перечень формируемых компетенций

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Базовый учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин
- 4.4. Рабочие программы практик
- 4.5. Программа научных исследований
- 4.6. Программа Государственной итоговой аттестации

5. Фактическое ресурсное обеспечение реализации образовательной программы

- 5.1 Электронная информационно-образовательная среда вуза
- 5.2. Кадровое обеспечение
- 5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 5.4. Финансовое обеспечение
- 5.5 Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Копия ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

Приложение 2. Календарный учебный график и базовый учебный план

Приложение 3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин. Фонды оценочных средств

Приложение 5. Рабочая программа педагогической практики

Приложение 6. Рабочая программа научно-производственной практики

Приложение 7. Программа научных исследований

Приложение 8. Положение о промежуточной аттестации аспирантов ИГХТУ

Приложение 9. Положение о государственной итоговой аттестации аспирантов ИГХТУ

Приложение 10. Сведения об обеспеченности ООП учебно – методической литературой

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ИГХТУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Объем программы аспирантуры по направлению **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»** составляет 180 единиц. Срок получения образования в очной форме обучения составляет 3 года, в заочной форме – 4 года.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении годовой объем программы устанавливается организацией в размере не более 75 зачетных единиц.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11. 2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" от 25.03.2015 № 270;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 869, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33718;
- Устав ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, закончивших аспирантуру включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры являются:

языки (родной и иностранный) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социолингвистическом, диалектологическом и сопоставительном аспектах

различные виды текстов в их теоретическом и практическом аспектах (например, отечественная и зарубежная литература, публицистика литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/ рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе, опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе, электронная). межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания.

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания.;

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Профессиональный стандарт научного работника (научная (научно-исследовательская) деятельность)

Трудовая функция: вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов

Профессиональный стандарт преподавателя (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)

Трудовая функция: разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1 Перечень формируемых компетенций

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать **универсальными компетенциями:**

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК-2);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-3);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-4);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-5).

В приложении 3 приведена матрица соответствия компетенций и составных частей ООП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в приложении 2.

4.2. Базовый учебный план

Базовый учебный план подготовки аспиранта приведен в приложении 2. Он составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»** уровень подготовки кадров высшей квалификации).

На основе базового учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин приведены в приложении 4 в соответствии с рабочим учебным планом.

В базовую часть входят дисциплины «Иностранный язык» и «История и философия науки», направленные на формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В вариативную часть входят дисциплины, определенные вузом самостоятельно и направленные на расширение и углубление универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных вузом.

Список рабочих учебных программ аспирантуры по направлению

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

1. Иностранный язык
2. История и философия науки
3. Проектирование образовательного процесса в вузе
4. Информационные технологии в научных исследованиях
5. Методология научного изложения
6. Технологии управления научными исследованиями и коллективами.
7. Теория языка (теоретическая фонетика)
8. Язык и общество
9. Методы лингвистических исследований
10. Частная фонетика английского языка
11. Основные направления современного языкознания

4.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» практика входит в вариативную часть образовательной программы. Учебный план предусматривает 2 вида практики: педагогическую и научно-производственную. Программы практик приведены в приложениях 5, 6.

4.5. Программа научных исследований

Научные исследования входят в блок 3 основной образовательной программы аспирантуры и полностью относятся к ее вариативной части. Научные исследования включают в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научные исследования являются основным видом деятельности аспиранта и проводятся на постоянной регулярной основе в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Программа научных исследований приведена в приложении 7.

4.6. Программа Государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются ИГХТУ и прописывается в локальных нормативных актах (приложения 8, 9).

5. Фактическое ресурсное обеспечение реализации образовательной программы

5.1. Электронная информационно-образовательная среда вуза соответствует п.7.11 ФГОС.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

В университете сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели кафедр, имеющие большой стаж педагогической деятельности. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 129,4 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus — 42,2, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования 135,4.

В ИГХТУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 170 тыс. руб.

Научными руководителями аспирантов являются высококвалифицированные специалисты, работающие в области физической химии и имеющие опыт научного руководства аспирантами.

Список основных научных руководителей аспирантов, обучающихся по направлению **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

Ф.И.О.	Ученая степень, ученое звание	Кафедра
Иванова Н.К.	Д. филол. н., профессор	Иностранных языков и лингвистики
Михеева Л.Н.	Д.филол..н., профессор	Русского языка

5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ФГБОУ ВПО ИГХТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Для проведения учебных занятий и научно-исследовательской работы аспиранты, обучающиеся по направлению «Теория языка», могут использовать материальную базу гуманитарного факультета, Информационного центра ИГХТУ, методического кабинета ГФ, а также ресурсы Центральной универсальной научной библиотеки. Для обучения аспирантов имеется компьютерный класс, оснащенный мультимедийным комплексом, свободным доступом в Интернет, обучающими и тренажерными программами, видео- и аудиокурсами, электронными версиями основной учебной литературы

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся и научно-педагогическим работникам из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», к материалам, необходимым для образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Библиотека ИГХТУ обеспечивает обучающимся и сотрудникам вуза доступ к электронным ресурсам следующих видов:

1. Электронные ресурсы собственной генерации.

- Электронный каталог – 79 104 записи
- Картотека книгообеспеченности
- База библиографических данных «Труды преподавателей и сотрудников» - 34 316 записей
- Полнотекстовая БД внутривузовских изданий
- БД «Печать об ИГХТУ» (готовится полнотекстовая) – 1 755 записей
- БД «Персоналии» - 1 915 записей
- БД «Высшая школа» – 7 256 записей
- БД «Картотека газетно-журнальных статей по общественно-политической тематике» – 7 784 записей
-

2. Электронные версии учебников центральных издательств и издательств других вузов по направлениям подготовки в ИГХТУ.

Открыт удаленный доступ к источниковым базам ведущих университетов

3. Сводные каталоги.

- Региональный сводный каталог экономической, научной и общественно-политической литературы.

- Российский сводный каталог по научно-технической литературе (ГПНТБ)
- Часть 1 (ГПНТБ-1). Поступления отечественных и зарубежных книг до 2000 г. – 473000 записей.
- Часть 2 (ГПНТБ-2). Поступления книг с 2000 г., зарубежной и российской периодики – 285 000 записей.

-

4. Электронные библиотечные системы.

- «Контекстум»
- «Лань»
- «Библиотех»
- «IPRbooks» (тестовый доступ)
- «Консультант студента» (тестовый доступ)
- «Перспектив науки» (тестовый доступ)
- КонсультантПлюс
- Сводный каталог периодических изданий, выписываемых вузовскими библиотеками области.

5. Электронные научные ресурсы или удаленный доступ к ЭБД научных изданий, ЭБД периодики и информационных изданий ведущих российских и зарубежных издательств, библиотек, информационных центров по профилю обучения:

1. Cambridge University Press
2. Oxford University Press
3. eLibrary
4. Web of Science
5. Scopus

5.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

5.5 Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Подробно принципы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИГХТУ регламентируются локальным нормативным актом университета «ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ», утвержденным Ученым советом ИГХТУ (Протокол № 7 б от «31» августа 2015г).

**Приложение 1. Копия ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01
Языкознание и литературоведение.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 30 » июля 2014 г.

Москва

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО 903
Регистрационный № 33719
от 20 июля 2014 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

Верно

Заместитель главы государственного
идела департамента

30 июля 2014 г.

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 30 » июня 2014 г. № 903

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации **45.06.01 Языкознание и литературоведение** (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее – организация).

3.2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

3.4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

4.1. **Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.**

4.2. **Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:**

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах

массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5.5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым

присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

6.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

6.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура программы аспирантуры

Таблица

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9

¹ Подпункт 5.2.73 (3) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776).

Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Вариативная часть	141
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

6.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации².

6.4. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

² Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

6.5. В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

6.6. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная

система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации³.

³ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст.4196; 2011, №15, ст. 2038; № 30, ст.4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст.6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173; № 31, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683).

7.1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

7.1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от

24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

7.1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации⁴.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

7.2.1 Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

7.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных

⁴ Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378).

конференциях.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

7.3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

7.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Приложение 2. Календарный учебный график и базовый учебный план

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ивановский государственный химико-технологический университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13-б от 24.11.2014

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

Направление 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Теория языка

45.06.01

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очная
Срок обучения: 3г

Год начала подготовки 2014
Образовательный стандарт 903
30.07.2014



Утверждаю

Ректор Шарнин В.А.
2014 г.

Согласовано

Проректор по учебной работе

Бутман М.Ф. / Бутман М.Ф./

Начальник УО

Гордина Н.Е. / Гордина Н.Е./

Зав. аспирантурой и докторантурой

Шикова Т.Г. / Шикова Т.Г./

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
I	=	=	=	=	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
II	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
III	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
IV	д	д	д	д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Образовательная подготовка	4	4	8	4	4	8	4		4	20
п	Практика (рассред.)				2	4	6	3 1/3		3 1/3	9 1/3
н	Научные исследования (рассред.)	16	16	32	14	12	26	12 2/3	14	26 2/3	84 2/3
э	Экзамены	2	2	4	2	2	4	2		2	10
г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								2	2	2
д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								4	4	4
к	Каникулы		8	8		8	8		10	10	26
Итого		22	30	52	22	30	52	22	30	52	156
Аспирантов											
Сдающих канд. экз.											
Соискателей с руков.											
Изучающих ФД											
Групп											

ПЛАН(на 1-й курс) Учебный план аспирантов 'Теория языка.p1ах', код направления 45.06.01, год начала подготовки 2014

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов							ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам										Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме				
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе					Экспертное	Факт	Курс 1															
								из них							Семестр 1 [20 нед]					Семестр 2 [20 нед]										
								Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль			Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр				СРС	Контроль	ЗЕТ	
4	Итого	4	4	6	6480	6480	430	133		297	5834		180	180	18		90	108		30	18		90	108		30	-			
6	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	4	4	6	6480	6480	430	133		297	5834		180	180	18		90	108		30	18		90	108		30	-			
8	Б=30% В=70% ДВ(от В)=38%						40%	31%	0%	69%	60%	0%																		
9	Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3		6	1080	1080	430	133		297	650		30	30	18		90	108		6	18		90	108		6	-			
11	Б1.Б Базовая часть	2			324	324	162	18		144	162		9	9	18		90	108		6			54	54		3	-			
12	Б1.Б.1 Иностранный язык	2			216	216	108			108	108		6	6			54	54		3			54	54		3	36			
15	Б1.Б.2 История и философия науки	1			108	108	54	18		36	54		3	3	18		36	54		3							36			
20	Б1.В Вариативная часть	1		6	756	756	268	115		153	488		21	21									18	36	54	3	-			
22	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	1		4	468	468	196	79		117	272		13	13									18	36	54	3	-			
23	Б1.В.ОД.1 Проектирование образовательного процесса в вузе			2	108	108	54	18		36	54		3	3									18	36	54	3	36			
59	Итого по Блокам 2 и 3		4		5076	5076					5076		141	141									24				24	-		
68	Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	Всего часов							ЗЕТ		Часов			Часов			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.									
69					По ЗЕТ	По плану	Контакт. р.		СР	ЗЕТ	Эксп	Факт	Неделя	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Неделя	Итого				СР	Ауд	ЗЕТ					
70	Б3 Блок 3 «Научные исследования»				4572	4572			4572		127	127	16	864	864		24	16	864				864		24		24			
71	Б3.1 Научные исследования	Вар	<input checked="" type="checkbox"/>		246	4572	4572			4572		127	127	16	864	864		24	16	864	864		24		24	36	1.50			

ПЛАН(на 2-й курс) Учебный план аспирантов 'Теория языка.p1ax', код направления 45.06.01, год начала подготовки 2014

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов								ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам											Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме				
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	в том числе					Экспертное	Факт	Курс 2						Семестр 3 [20 нед]					Семестр 4 [20 нед]							
							Контакт. раб. (по учеб. зан.)	из них			СРС			Контроль	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль				ЗЕТ			
								Лек	Лаб	Пр																						
4	Итого	4	4	6	6480	6480	430	133		297	5834		180	180	26		46	144		30	36		36	144		30	-					
6	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	4	4	6	6480	6480	430	133		297	5834		180	180	26		46	144		30	36		36	144		30	-					
8	Б=30% В=70% ДВ(от В)=38%						40%	31%	0%	69%	60%	0%																				
9	Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3		6	1080	1080	430	133		297	650		30	30	26		46	144		6	36		36	144		6	-					
20	Б1.В Вариативная часть	1		6	756	756	268	115		153	488		21	21	26		46	144		6	36		36	144		6	-					
22	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	1		4	468	468	196	79		117	272		13	13	8		28	36		2	36		36	144		6	-					
26	Б1.В.ОД.2 Информационные технологии в научных исследованиях			4	72	72	36	18		18	36		2	2								18		18	36		2	36				
29	Б1.В.ОД.3 Методология научного изложения			3	72	72	36	8		28	36		2	2	8		28	36		2							36					
35	Б1.В.ОД.5 Теория языка	4			144	144	36	18		18	108		4	4								18		18	108		4	36				
40	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору			2	288	288	72	36		36	216		8	8	18		18	108		4							-					
42	Б1.В.ДВ.1																															
43	1 Язык и общество			3	144	144	36	18		18	108		4	4	18		18	108		4							36					
46	2 Методы лингвистических исследований			3	144	144	36	18		18	108		4	4	18		18	108		4							36					
59	Итого по Блокам 2 и 3			4	5076	5076					5076		141	141						24						24	-					
61	Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	Всего часов								ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.						
62	Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	По ЗЕТ	По плану	Контакт. р.	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.							
63	Б2	Блок 2 «Практики»			4	504	504					504			14	14	2		108	108		3	4		216	216	6					
64	Б2.1	Педагогическая практика	Вар	<input checked="" type="checkbox"/>		45	288	288				288			8	8	2		108	108		3	2		108	108	3	36	1.50			
65	Б2.2	Научно-производственная практика	Вар	<input checked="" type="checkbox"/>		45	216	216				216			6	6			108	108		3	2		108	108	3	36	1.50			
67	Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	Всего часов								ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.						
69	Индекс	Наименование	Вар.	Распр.	По ЗЕТ	По плану	Контакт. р.	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.							
70	Б3	Блок 3 «Научные исследования»			4572	4572						4572			127	127	14		756	756		21	12		648	648	18					
71	Б3.1	Научные исследования	Вар	<input checked="" type="checkbox"/>		246	4572	4572				4572			127	127	14		756	756		21	12		648	648	18	36	1.50			

ПЛАН(на 3-й курс) Учебный план аспирантов 'Теория языка.p1ах', код направления 45.06.01, год начала подготовки 2014

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов										ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам												Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме		
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе					Контроль	Экспертное	Факт	Курс 3																	
								из них								Семестр 5 [20 нед]						Семестр 6 [14 нед]											
								Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль				ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ					
4	Итого	4	4	6	6480	6480	430	133	297	5834		180	180	35	35	146		30				108		30	-								
6	Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)	4	4	6	6480	6480	430	133	297	5834		180	180	35	35	146		30				108		30	-								
8	B=30% V=70% ДВ(от V)=38%						40%	31%	0%	69%	60%	0%																					
9	Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»	3		6	1080	1080	430	133	297	650		30	30	35	35	146		6							-								
20	Б1.В Вариативная часть	1		6	756	756	268	115	153	488		21	21	35	35	146		6							-								
22	Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	1		4	468	468	196	79	117	272		13	13	17	17	38		2							-								
32	Б1.В.ОД.4 Технологии управления научными исследованиями и коллективами			5	72	72	34	17	17	38		2	2	17	17	38		2							36								
40	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору			2	288	288	72	36	36	216		8	8	18	18	108		4							-								
49	Б1.В.ДВ.2																																
50	1 Частная фонетика английского языка			5	144	144	36	18	18	108		4	4	18	18	108		4							36								
53	2 Основные направления современного языкознания			5	144	144	36	18	18	108		4	4	18	18	108		4							36								
59	Итого по Блокам 2 и 3			4	5076	5076				5076		141	141					24						21	-								
61	Индекс	Наименование	Вар.	Расср.	Всего часов										ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.					
62	Б2 Блок 2 «Практики»				4	504	504			504		14	14	3	1/3	180	180	5															
64	Б2.1 Педагогическая практика	Вар	<input checked="" type="checkbox"/>		45	288	288			288		8	8	1	1/3	72	72	2								36	1.50						
65	Б2.2 Научно-производственная практика	Вар	<input checked="" type="checkbox"/>		45	216	216			216		6	6	2		108	108	3								36	1.50						
68	Индекс	Наименование	Вар.	Расср.	Всего часов										ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.					
69	Б3 Блок 3 «Научные исследования»				4572	4572			4572		127	127	12	2/3	684	684	19	14	756	756	21												
71	Б3.1 Научные исследования	Вар	<input checked="" type="checkbox"/>		246	4572	4572			4572		127	127	12	2/3	684	684	19	14	756	756	21	36	1.50									
74	Индекс	Наименование	Вар.	Расср.	Экз	Зач	Зач. с О.	Всего часов										ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.		
75	Б4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»							324	324						108											6							
78	Индекс	Наименование	Вар.	Расср.	Экз	За	ЗаО	Всего часов										ЗЕТ		Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.
79	Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				1			108	108						108												108		3	-			
81	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче государственного экзамена				6			108	108						108												108		3	36			
86	Индекс	Наименование	Вар.	Расср.	Всего часов										ЗЕТ		Неделя	Часов			ЗЕТ	Неделя	Часов			ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.					
87	Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							216	216						6	6											6						

ПЛАН(на 3-й курс) Учебный план аспирантов 'Теория языка.p1ax', код направления 45.06.01, год начала подготовки 2014

Индекс	Наименование	Формы контроля			Всего часов							ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам												Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	Итого часов в интерактивной форме										
					Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе					Экспертное	Факт	Курс 3																				
		из них									Семестр 5 [20 нед]							Семестр 6 [14 нед]																				
		Лек	Лаб	Пр							СРС	Контроль	Лек	Лаб	Пр			СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль				ЗЕТ									
89	Б4.Д.1	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Вар			216	216							6	6												4		216						6	36	1.50	

**Приложение 3. Матрица соответствия компетенций и составных частей
ООП**

	Индекс	Содержание
1	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в научных исследованиях
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
2	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Б1.В.ОД.1	Проектирование образовательного процесса в вузе
	Б2.1	Педагогическая практика
3	ПК-1	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
	Б1.В.ОД.5	Теория языка
	Б1.В.ДВ.1.1	Язык и общество
	Б1.В.ДВ.1.2	Методы лингвистических исследований
	Б1.В.ДВ.2.1	Частная фонетика английского языка
	Б1.В.ДВ.2.2	Основные направления современного языкознания
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
4	ПК-2	владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
	Б1.В.ОД.5	Теория языка
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
5	ПК-3	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
	Б1.В.ОД.5	Теория языка
	Б1.В.ДВ.1.1	Язык и общество
	Б1.В.ДВ.1.2	Методы лингвистических исследований
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
6	ПК-4	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
	Б1.В.ОД.5	Теория языка
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
7	ПК-5	способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения
	Б1.В.ОД.5	Теория языка
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
8	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	Индекс	Содержание
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б3.1	Научные исследования
9	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б1.В.ОД.4	Технологии управления научными исследованиями и коллективами
	Б3.1	Научные исследования
10	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.4	Технологии управления научными исследованиями и коллективами
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
11	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.3	Методология научного изложения
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
12	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б1.Б.2	История и философия науки
	Б1.В.ОД.4	Технологии управления научными исследованиями и коллективами
	Б2.2	Научно-производственная практика
	Б3.1	Научные исследования
*		

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

Шарнин В.А.

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История и философия науки**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

38.06.01 - Экономика;

45.06.01 - Языкознание и литературоведение;

47.06.01 - Философия, этика и религиоведение

Иваново, 2014

I. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного мировоззрения и развитие когнитивных способностей аспиранта, будущего ученого, на основе выявления глубинных связей философии и науки.

Основные задачи курса:

- дать представление о науке в процессе ее эволюции, о взаимосвязи науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
- познакомить с теоретическими концептами современной науки, с различными типами методологий научного исследования;
- сформировать умение анализировать мировоззренческие и методологические проблемы современного научного знания;
- способствовать развитию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Курс «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и является обязательным для освоения обучающимися.

Требования к профессиональной подготовленности аспиранта. Аспирант должен:

знать:

- основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- общие сведения из истории науки и культуры;
- общие закономерности развития социальных систем;

уметь:

- проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой;
- ясно и последовательно строить устную и письменную речь;

владеть:

- базовой научной терминологией по социально-гуманитарным дисциплинам;
- культурой мышления, методами обобщения и систематизации информации;
- навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК - 1).
2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК - 2).
3. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК - 5).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет и специфику философии науки;
- специфику науки, ее соотношение с философским, художественным и религиозным мировоззрением;
- фундаментальные научно-философские проблемы;
- методологию философского и естественнонаучного познания;
- основные ценностные установки современной науки, этические нормы в профессиональной деятельности

уметь:

- анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов;
- проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии;
- логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии;
- развивать свой научный и интеллектуальный потенциал;

владеть:

- категориальным аппаратом философии науки;
- методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приемами творческой деятельности в сфере науки

Программа разработана с учетом Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по подготовке кадров высшей квалификации по направлениям подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 38.06.01 Экономика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

II. Тематический план

№	Название тем	Количество часов				Всего
		лекц.	семинары	практич.	СР	
1.	Предмет «Философии науки»	2	2		2	6
2.	Функции философии в научном познании	-	4		2	6
3.	Онтологические проблемы науки	2	4		2	8
4.	Принцип связи в философии и науке	2	2		2	6
5.	Принцип развития в философии и науке	-	4		2	6
6.	Синергетика как новое мировидение	2	2		2	6
7.	Человек во Вселенной	2	4		2	8
8.	Эпистемологические проблемы науки	2	2		2	6
9.	Структура научного знания	-	4		2	6
10.	Методология научного познания	2	4		2	8
11.	Наука и ценности	2	2		2	6
12.	Социология науки	2	2		2	6
	Подготовка реферата				20	20
	Анализ монографии				10	10
	Итого часов:	18	36		54	108

Подготовка к экзамену – 36 ч.

III. Содержание дисциплины

3.1. Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Предмет «Философии науки»	«Философия науки», ее предмет и проблемы. Основные этапы развития философии науки: от позитивизма к постпозитивизму. Понятие науки. Наука и вненаучное знание: проблема демаркации.	2
2.	Онтологические проблемы науки	Понятие научной картины мира. Роль онтологии в формировании НКМ. Исторические типы НКМ: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Изменение представлений о типах материальных систем и их свойствах в истории науки.	2
3.	Принцип связи в философии и науке	Понятие связи и взаимодействия. Детерминизм и индетерминизм. Формы и характер связей: причинность, необходимость, случайность. Принцип системности. Общество как система. Экономический детерминизм.	2
4.	Синергетика как новое мировидение	Мир как универсум. Синергетика о механизмах самоорганизации сложных систем. Социальная синергетика. Синергетика и информация. Информационная модель культуры.	2

5.	Человек во Вселенной	Понятие микрокосма в философии. Человек как система. Противоречия человеческого бытия. Сущностные потребности человека. Человек, общество, культура.	2
6.	Эпистемологические проблемы науки	Проблема познаваемости мира в философии и науке. Путь познания. Интеллектуальное и чувственное в познании. Неявное знание. Понятие истины. Способы представления истинного знания. Язык науки.	2
7.	Методология научного познания	Методы науки. Классификация методов. Методы получения и обоснования научного знания. Научное объяснение. Роль диалектики в научном познании.	2
8.	Наука и ценности	Проблема ценностей в науке. Объективные основания ценностей. Нормы и идеалы науки. Соотношение истины и ценностей в гуманитарном познании. Проблема понимания.	2
9.	Социология науки	Интернализм и экстернализм в понимании науки. Наука как социальный институт. Функции науки в культуре. Проблема интеграции научного знания. Наука и этика. Будущее науки.	2
	Итого часов:		18

3.2. Семинары, практические занятия

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Предмет «Философии науки»	Модели философии науки: сравнительный анализ. Понятие науки. наука и философия. Критерии научности. Наука и вненаучное знание: проблема демаркации. Классификация наук.	2
2.	Функции философии в научном познании	Типы мировоззрений. Научное мировоззрение (НКМ). Мировоззренческая функция философии. Функции философских категорий. Философские основания науки. Методологическая функция философии.	4
3.	Онтологические проблемы науки	Онтология – учение о бытии. Категории онтологии. Понятие материи. Материя как субстанция. Принцип единства. Атрибуты субстанции. Материя, пространство и время в социальном познании. Социальная онтология.	4

4.	Принцип связи в философии и науке	Категория связи в философии. Элементы связи. Принцип системности. Системология и социальные науки. Принцип детерминизма в философии. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм в экономическом знании.	2
5.	Принцип развития в философии и науке	Категория развития в философии. Законы развития. Диалектическая концепция развития и социальное знание. Формационная и цивилизационная парадигмы общественного развития. Проблема общественного прогресса.	4
6.	Синергетика как новое мировидение	Синергетика о самоорганизации сложных систем. Общество как самоорганизующаяся система. Синергетика в социальных науках. Понятие информации в философии и социальном познании. Онтология сознания. Сознание и информация.	2
7.	Человек во Вселенной	Представления о человеке как микрокосме в философии. Человек как система. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. «Экономический детерминизм» в понимании человека.	4
8.	Эпистемологические проблемы науки	Понятие сознания и знания. Агностицизм и реализм о познаваемости мира. Путь познания. Интуиция и логика в техническом познании. Понятие истины в философии. Способы представления истинного знания. Логический позитивизм о языке науки.	2
9.	Структура научного знания	Эмпирический и теоретический уровни науки. Становление научной теории. Метатеоретический уровень. Понятие парадигмы. Т. Кун. Механизм смены научных парадигм. Научные революции в истории науки. Развитие социально-гуманитарного знания.	4
10.	Методы научного познания	Методы получения знания: эмпирические и теоретические. Методы обоснования знания. Методы рационализации мира: объяснение и предсказание. Формальная логика и современные логики. Роль диалектики в социально-гуманитарном познании.	4
11.	Наука и ценности	Понятие ценности в философии. Ценности в социально-гуманитарном познании. Концепция М. Вебера. Понимание как отнесение к ценностям. Философская герменевтика.	2
12.	Социология науки	Социокультурная детерминация научного знания. Наука и идеология. Глобальный кризис культуры: причины и следствия. Кризис науки как составляющая глобального кризиса культуры. Возможен ли конец науки?	2
	Итого часов:		36

3.3. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Предмет «Философии науки»	Фундаментальная философия и «Философия науки». Модели «Философии науки»: метафизическая, позитивистская, гуманитарная.	2
2.	Функции философии в научном познании	Философия и наука. Наука и паранаука, наука и религия, наука и искусство. Проблема соотношения естественнонаучного, социально-гуманитарного и технического знания. Интегративная функция философии в культуре и в научном познании.	2
3.	Гносеологические проблемы науки	Понятие протонаучного знания. Протонаука и мифология. Философские основания античной науки. Античная и классическая наука: сравнительный анализ. Социально-гуманитарное знание в классическую эпоху.	2
4.	Структура научного знания.	Теоретический и метатеоретический уровни научного знания. Понятие парадигмы. Смена научных парадигм в истории культуры. Парадигмальные установки неклассической науки. Влияние гуманитаристики на естественнонаучную картину мира. Классический и неклассический идеалы научности.	2
5.	Методология научного познания	Понятие метода и методологии. Частнонаучные, общенаучные и всеобщий философский метод. Феноменологический метод. Конструктивистский метод. Прагматический метод. Проблема соотношения научных и философских методов.	2
6.	Наука и ценности	Идеалы и нормы науки. Гуманитарное знание и глобальная этика. Проблемы современного гуманизма. Гуманизм и постмодернизм. Гуманизм и антропокосмизм.	2
7.	Наука в культуре	Наука и национальная культура. Западная и восточная культуры: специфика мировоззренческих установок. Особенности развития науки в России. Западная и восточная гуманитарная наука: тенденции к сближению.	2
8.	Онтологические проблемы науки	Социальная онтология. Понятие общества. Структура общества. Подсистемы общества – сферы общественной жизни. Элементы социальной структуры. Проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания.	2
9.	Принцип связи в философии и науке	Проблема детерминаций социального бытия. Экономические факторы функционирования социальных систем. Влияние биологических потребностей человека и природных факторов. Концепция Л. Гумилева. Роль идеологии и общественной психологии в общественном бытии.	2
10.	Принцип развития философии и науки	Постиндустриальное общество: общая характеристика. НТП: гуманитарные аспекты. Сущность современного кризиса цивилизации. Глобальные проблемы современности. Роль социально-гуманитарного знания в преодолении современного цивилизационного кризиса.	2

11.	Синергетика как новое мировидение	Общество как самоорганизующаяся система. Параметры порядка. Роль хаоса в общественном развитии. Функции общественного сознания по отношению к общественному бытию. Роль личности в истории.	2
12.	Человек во Вселенной	Духовный мир человека: экзистенциальные переживания; ценности и смыслы. Проблема соотношения духовного и телесного в человеке. Функции телесности в формировании сознания.	2
	Итого часов:		24

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

3.1. Список литературы

а) основная литература

1. Стёпин В.С. Философия и методология науки. – М.: Академический проект, 2015. – 716 с.

б) дополнительная литература

1. Голубинцев В. В. Философия науки: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 542 с.
2. Ильин В. В. Философия: учеб. Т. 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Эпистемология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 824 с.
3. Ильин В. В. Философия: учеб. Т. 2. Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 774 с.
4. Канке В. А. Философия менеджмента: учеб. - М. : КНОРУС, 2010. - 388 с.
5. Лебедев С. А. Философия науки: словарь основных терминов. - М.: Академический проект, 2004. - 317 с.
6. Лешкевич Т. Г. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 272 с.
7. Новиков А. С. Философия научного поиска. - М.: ЛИБРОКОМ, 2014. - 336 с.
8. Философия для аспирантов: учеб. пособие. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 447 с.
9. Философия науки: учеб. пособие / Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; под общ. ред. А. М. Старостина, В. И. Стрюковского. - М.: Академцентр, 2010. - 368 с.

4.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
- Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
- Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>)

4.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

4.3.1. чтение и рецензирование учебной и научной литературы (см. список литературы);

4.3.2. подготовка докладов и рефератов на заданные темы

Тематика докладов и рефератов

1. Исследовательские программы в экономической науке (натурализм).
2. Исследовательские программы в экономической науке (антинатурализм).
3. Социальный порядок и экономика.
4. Проблема развития социально-экономических систем.
5. Проблема эффективности функционирования экономических систем.
6. Системно-структурный анализ в экономических науках.
7. Сетевые структуры современного общества: социально-экономический анализ.
8. Проблема ценностей в философии и экономике.
9. Методология социально-гуманитарного познания.
10. Проблема объективности ценностных суждений в социальных науках.
11. Проблема эффективности в экономическом знании.
12. «Человеческий капитал» и его роль в социально-экономическом развитии.
13. Математическое моделирование как метод социально-экономического знания.
14. Проблема устойчивости и изменчивости в философии и экономике.
15. Проблема согласования экономики и права в современном обществе.
16. Принцип детерминизма в экономике.
17. Синергетика в экономике.

4.3.3. чтение и анализ первоисточников

Список первоисточников

- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М., 1998.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.
- Боуз Д. Либертарианство: история, принципы, политика. – 2004.
- Булгаков С. Философия хозяйства. – М., 1989.
- Валлерстайн И. Мирсистемный анализ – М., 1998.
- Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. – М., 1988.
- Вебер А. Избранное. Кризис европейской культуры. – СПб, 1999.
- Вебер М. Избранное: Образ общества. – СПб, 2012.
- Вейль Г. Математическое мышление. – М., 1989.
- Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества. – М., 2003.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – СПб, 1995.
- Дейнека О.С. Экономическая психология. – М., 1992.
- Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М., 1991.
- Дьюи Д. Общество и его проблемы. – М., 2002.
- Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег. – М., 1999.
- Козловски П. Культура постмодерна. – М., 1997.
- Кругман Пол. Кредо либерала. – М., 2009.

- Клайн М. Математика. Поиск истины. – М., 1988.
- Лаваль К. Человек экономический. Эссе о происхождении неолиберализма. – М., 2010.
- Ле Пле П.Г.Ф. Основная конституция человеческого рода: Идеи, нравы и учреждения благоденствующих народов. – М., 2012.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998.
- Лукач Д. К онтологии общественного бытия. Прологомены. – М., 1991.
- Луман, Н. Социальные системы. – СПб, 2007.
- Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994.
- Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследования идеологии развитого индустриального общества. – М., 2002.
- Милль Дж. Основы политической экономии. – М., 2007.
- Мизес фон Л. Человеческая деятельность. Трактат по экономической теории. – СПб, 2005.
- Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М., 2007.
- Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М., 2009.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992
- Стиглиц Дж. Глобализация: тревожные тенденции. – М., 2003.
- Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.
- Фромм Э. Психоанализ и этика. (Человек для самого себя).
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
- Хайек Ф. Право, законодательство и свобода: Современное понимание либеральных принципов справедливости и политики. – М., 2006.
- Хантингтон С. Схватка цивилизаций и переустройство мирового порядка. – М., 2005.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб, 2000.
- Швейцер А. Культура и этика. – М., 1985.
- Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. – М., 1995.

4.3.4. подготовка мини-лекций с презентацией на заданную тему

Тематика мини-лекций

1. Специфика научного знания. Концепция О. Конта.
2. Эволюционная теория познания Г. Фоллмера.
3. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
4. Концепция личностного знания М. Полани.
5. Скептицизм и релятивизм в науке. Концепция Д. Блура.
6. Истина и польза. Концепция Ч. Пирса.
7. Истина и язык науки. Теория дескрипций Б. Рассела.
8. Анархистская методология П. Фейерабенда.
9. Критический рационализм К. Поппера.
10. Механизмы воздействия идей на экономику. Концепция М. Вебера.
11. Системные и синергетические идеи в «Экономическо-философских рукописях» К. Маркса.
12. Индивидуализм и экономический порядок (Ф. Хайек).
13. Методологические аспекты экономической теории Н. Кондратьева.
14. «Тектология» А. Богданова: методологический аспект.

4.4. Экзамен по истории и философии науки

Подготовка к экзамену включает три этапа: чтение и анализ монографического исследования (первоисточника); написание реферативной работы по теме, связанной с темой научного исследования аспиранта; изучение теоретических вопросов курса. Список вопросов прилагается.

Перечень вопросов к экзамену

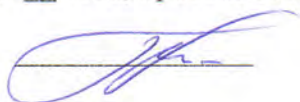
1. «Философия науки», ее предмет и проблемы.
2. Понятие науки. Специфика науки. Первый позитивизм.
3. Дисциплинарная структура науки. Место экономического знания в системе наук.
4. Функции философии в научном познании. Философские основания науки.
5. Понятие научной картины мира. Исторические типы НКМ.
6. Современная НКМ: основные принципы. Принцип детерминизма.
7. Понятия социального пространства и социального времени.
8. Принцип развития. Особенности развития социальных систем.
9. Синергетика как новое мировидение. Синергетика в экономике.
10. Онтология сознания. Проблема искусственного интеллекта.
11. Философская антропология. Человек как система.
12. Эпистемологические проблемы науки. Субъект и объект познания. Второй позитивизм.
13. Проблема истины в философии и науке. Истина и язык науки. Аналитическая философия.
14. Структура научного знания. Проблема соотношения эмпирического и теоретического.
15. Метатеоретический уровень в науке: структура и функции. Постпозитивизм.
16. Аксиологические основания науки. Идеалы и ценности науки.
17. Методология научного познания. Методы получения нового знания.
18. Интуиция и логика в научном познании. Личностное знание.
19. Объяснение и понимание. Философская герменевтика.
20. Роль диалектики в научном познании.
21. Наука и общество: этика, идеология, политика. Функции науки в культуре.
22. Научно-технический прогресс: гуманитарные аспекты.
23. Проблемы социальной экологии. Экономика и экология.
24. Философские проблемы гуманитарных наук: онтологический аспект.
25. Философские проблемы гуманитарных наук: гносеологический аспект.

Программу составила Зеленцова Марина Григорьевна д.ф.н., профессор



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 08 » 12 201 4 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

« 10 » декабря 2014 г.

Рабочая учебная программа дисциплины
«Технологии управления научными исследованиями и
коллективами»

Направления подготовки	04.06.01 Химические науки 18.06.01 Химическая технология 27.06.01 Управление в технических системах 29.06.01 Технологии легкой промышленности 38.06.01 Экономика 45.06.01 Языкознание и литературоведение 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации

1. Целью освоения дисциплины является изучение аспирантами методики и технологии научного труда, принципов организации и управления научными исследованиями в различных учреждениях, что необходимо для решения задач будущей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, преподавательской) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 04.06.01 Химические науки, 18.06.01 Химическая технология, 27.06.01 Управление в технических системах, 29.06.01 Технологии легкой промышленности, 38.06.01 Экономика, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачами дисциплины является изучение:

- общих принципов организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации и за рубежом;
- классификации, видов и направлений научной деятельности;
- технологии организации, управления и проведения научных исследований, в том числе с учетом специфики выбранного направления;
- особенностей управления научными коллективами;
- технологии подготовки и оформления заявочной документации в различных конкурсах, грантах, отчетной документации и пр., сопровождения научных проектов;
- принципов организации и проведения научных мероприятий и пр.

2. Место дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации

Система управления научными коллективами и организациями в настоящее время предъявляет специфические требования к любому ученому. Это связано с самим характером научных исследований, с социально-психологическими особенностями научных коллективов, с важностью учета личностной составляющей в результате научного труда, с непредсказуемостью, высокими рисками и конкурентностью этих результатов и т.д. Отсюда следуют отличительные особенности управления научным коллективом в организации рабочего дня, системы мотивации, контроля, коммуникаций, в подборе персонала и формировании трудового коллектива, обучении и повышении квалификации, организации рабочих процессов, использовании того или иного стиля управления. На любом этапе создания новых научных результатов, потребительских продуктов и образцов техники возможно появление неожиданных, не видимых ранее проблем, которые могут привести к нарушению сроков, перерасходу ресурсов, к недостижимости запланированных целей или даже к закрытию инновационного научного проекта. Таким образом, от современного ученого в науке требуется умение стратегически мыслить, творчески решать нестандартные проблемы, находить возможности для мобилизации сил и ресурсов с тем, чтобы довести рабочий процесс до конца и получить положительный результат. Кроме того, научная и инновационная деятельность требует умения создать определенную инфраструктуру, без которой невозможно создание нового. Эти и другие особенности управления научными исследованиями обуславливают выделение дисциплины «Технологии администрирования научных исследований» в самостоятельную, изучение которой поможет сформировать у будущего кандидата наук универсальные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для решения научно-исследовательских, инновационных и образовательных задач профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в вариативную часть блока «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов и основывается на знаниях, навыках и умениях (сформированных компетенциях) полученных в результате освоения дисциплин, предусмотренных ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры по соответствующим направлениям подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций¹:

Для направления 04.06.01 Химические науки:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

¹ УК – универсальные компетенции, ОПК – общепрофессиональные компетенции. Приведены главные компетенции, на формирование которых, главным образом, направлено изучение дисциплины.

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук (ОПК-2)

Для направления 18.06.01 Химическая технология:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в области химических технологий (ОПК-1)

Для направления 27.06.01 Управление в технических системах

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- способность формулировать в нормированных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу (ОПК-2)
- способность составлять комплексный бизнес-план (НИР, ОКР, выпуск продукции), включая его финансовую составляющую (ОПК-3)

Для направления 29.06.01 Технологии легкой промышленности

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5)

Для направления 38.06.01 Экономика

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)

Для направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Для направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями выпускников (на примере компетенций направления 04.06.01 Химические науки):

УК-2	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
ОПК-2	ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива УМЕТЬ: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ ВЛАДЕТЬ организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива ВЛАДЕТЬ навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции	17	17
Практические и семинарские занятия (ПСЗ)	17	17
Самостоятельная работа (всего)	38	38
В том числе:		
Выполнение индивидуальных проектов, кейсов, подготовка сообщений и другие виды интерактивных занятий	28	28
Подготовка к различным формам контроля	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО
Общая трудоемкость:	час	72
	зач.ед.	2

5. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Модуль 1 «Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом»

Основы менеджмента. Менеджмент в российской и западной экономической культуре. Управление в сфере науки. Законодательная основа. Субъекты научной деятельности. Приоритеты развития научной деятельности. Государственное регулирование научно-исследовательской деятельности в РФ. Кадровый потенциал научно-технического комплекса. Развитие международного научно-технического сотрудничества. Структурно-функциональная организация Министерства образования и науки РФ, Высшей аттестационной комиссии (ВАК), Российской академии наук. Научно-исследовательские институты. Формирование научных и научно-технических программ и проектов в РФ. Финансирование научной и научно-технической деятельности. Формирование фондов научного, научно-технического и технологического развития. Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров. Система ученых степеней и званий. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах. Система докторантуры и аспирантуры. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы.

Модуль 2 «Классификация, виды и направления научной деятельности»

Направления научной деятельности: понятия, классификации. Классификация наук. Системы классификации наук. Номенклатура. Естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки. Фундаментальные (теоретические) и прикладные науки.

Научно-практическое исследование: понятие, виды, этапы. Подготовительный этап. Исследовательский этап. Поисковые исследования. Этап построения внутренней структуры работы. Этап внедрения результатов исследования в практику. Методы и понятия теоретического и эмпирического исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов. Применение статистических методов и средств в научном исследовании. Понятие статистических методов и средств. Экспериментальная работа. Понятие и специфика экспериментальной работы. Комплексный научный эксперимент. Понятие и характеристика эксперимента. Виды комплексного научного эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента.

Модуль 3 «Технологии организации, управления и проведения научных исследований. Особенности управления научными коллективами»

Методологические требования к организации научных исследований. Постановка проблемы, выбор объекта, предмета, определение цели и основных задач исследования. Формулирование гипотезы исследования. Разработка программы (планов) по методике исследования. Сбор и обработка научных фактов. Корректировка гипотезы в ходе исследования. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования.

Потребность и необходимость управления научно-исследовательской деятельности коллективов. Менеджмент в научной сфере: понятие, сущность, цели, задачи. Функции управления научными экспериментами. Основные характеристики системы управления научными экспериментами. Управление проведением научных экспериментов.

Научные коллективы. Организации рабочего дня. Система мотивации. Система контроля. Коммуникации в коллективе. Подбор персонала, формирование трудового коллектива. Обучение и повышение квалификации персонала. Методы организации рабочих процессов. Стиль управления научным коллективом.

Инновационные установки администрации (высшего руководства) учреждения перед научными коллективами и подразделениями. Приоритет инновации как главной организационной ценности. Освобождение части лучших работников от рутинных работ для творческой инновационной деятельности. Организация консультационной помощи в области нововведений. Хозяйственная самостоятельность подразделений учреждения.

Модуль 4 «Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов»

Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы поддержки научных исследований. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований. Исследования по договорам на создания научно-технической продукции. Стипендиальные программы. Финансирование научных изданий. Доноры и благотворительные фонды.

Основы фандрайзинга. Организация фандрайзинга: поиск потенциальных источников финансирования, обоснование потребности в средствах и увязку с интересами финансовых доноров, формирование, поддержание и развитие связей с финансовыми донорами, формирование общественного мнения в пользу поддержки деятельности организации. Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Основные элементы заявки: название проекта, аннотация, описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект, основные цели и задачи проекта, обоснование социальной значимости проекта, основные целевые группы, на которые направлен проект, география проекта (федеральный, региональный, местный уровень), механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления), описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе, детализированный бюджет проекта. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции.

Отчетная документация по грантам, проектам, государственным контрактам, тематическим планам. Структура отчета. Особенности оформления научных отчетов по ГОСТам. Отчеты о патентных исследованиях. Патентный поиск. Оформление сопроводительных документов к отчетам.

Модуль 5 «Принципы организации и проведения научных мероприятий»

Виды научных мероприятий. Конгресс, конференции, семинары, симпозиумы и др. Региональные, национальные и международные мероприятия. Планирование научных мероприятий. Выбор и обоснование тематики мероприятия. Подготовительный этап организации: формирование организационного комитета, выбор места, сроков проведения мероприятия. Планирование бюджета мероприятия. Поиск источников финансирования.

Подготовка программы мероприятия, календарного графика. Подготовка материалов мероприятия. Организационно-техническое сопровождение мероприятия. Информационная поддержка мероприятия. Оформление отчетов о проведении мероприятия, его итогов (результатов), принятие резолюции (решения).

6. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	ПСЗ	СР	Всего час.
1	Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом	3	3	6	12
2	Классификация, виды и направления научной деятельности	3	3	6	12
3	Технологии организации, управления и проведения научных исследований. Особенности управления научными коллективами	4	4	10	18
4	Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов	4	4	10	18
5	Принципы организации и проведения научных мероприятий	3	3	6	12

7. Практические и семинарские занятия – 17 часов. Распределение занятий по модулям:

Модуль 1 «Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом»

Практическое занятие 1 «Введение. Управление в сфере науки»

Рассматриваемые вопросы:

1. Менеджмент в науке в России и на Западе.
2. Законодательная основа и управление в сфере науки.
3. Приоритеты развития научной деятельности.

Практическое занятие 2 «Государственное регулирование научно-исследовательской деятельности в РФ»

Рассматриваемые вопросы:

1. Система и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности в РФ.
2. Структурно-функциональная организация образования и науки РФ.
3. Научные и научно-технические программы и проекты в РФ.

Практическое занятие 3 «Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров»

Рассматриваемые вопросы:

1. Научные и научно-педагогические кадры современной России.
2. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах.
3. Научно-исследовательская работа студентов.

Модуль 2 «Классификация, виды и направления научной деятельности»

Практическое занятие 1 «Направления научной деятельности, классификация наук»

Рассматриваемые вопросы:

1. Направления научной деятельности: понятия, классификации.
2. Системы классификации наук.
3. Фундаментальные (теоретические) и прикладные науки.

Практическое занятие 2 «Научно-практическое исследование: понятие, виды, этапы»

Рассматриваемые вопросы:

1. Научно-практические исследования.
2. Этапы научно-практического исследования.

3. Внедрения результатов исследования в практику.

Практическое занятие 3 «Методы и понятия теоретического и эмпирического исследования»

Рассматриваемые вопросы:

1. Группы теоретических и эмпирических методов, специфика.
2. Понятие статистических методов и средств.
3. Комплексный научный эксперимент.

Модуль 3 «Технологии организации, управления и проведения научных исследований. Особенности управления научными коллективами»

Практическое занятие 1 «Технология организации научных исследований»

Рассматриваемые вопросы:

1. Методологические требования к организации научных исследований.
2. Постановка проблемы, выбор объекта, предмета, определение цели и основных задач исследования.
3. Формулирование гипотезы исследования.

Практическое занятие 2 «Технология управления научными исследованиями»

Рассматриваемые вопросы:

1. Сущность, цели, задачи технологии управления в науке.
2. Функции управления научными экспериментами.
3. Управление проведением научных экспериментов.

Практическое занятие 3 «Основные принципы проведения научных исследований»

Рассматриваемые вопросы:

1. Разработка программы (планов) по методике исследования.
2. Сбор и обработка научных фактов.
3. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования.

Практическое занятие 4 «Научные коллективы и особенности управления ими»

Рассматриваемые вопросы:

1. Научные коллективы. Система мотивации, контроля, коммуникации в коллективе.
2. Методы организации рабочих процессов.
3. Стили управления научным коллективом.

Модуль 4 «Технология подготовки и оформления заявочной документации, отчетной документации, сопровождения научных проектов»

Практическое занятие 1 «Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований»

Рассматриваемые вопросы:

1. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования научных исследований.
2. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Стипендиальные программы.

Практическое занятие 2 «Понятие и принципы фандрайзинга»

Рассматриваемые вопросы:

1. Основы фандрайзинга.
2. Поиск потенциальных источников финансирования.
3. Поддержание и развитие связей с финансовыми донорами.

Практическое занятие 3. «Структура проектной (заявочной конкурсной) документации».

Вопросы:

1. Основные элементы заявки.
2. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов.

3. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции.

Практическое занятие 4 «Особенности подготовки отчетной документации»

Рассматриваемые вопросы:

1. Структура отчета.
2. Особенности оформления отчетной и сопроводительной документации.
3. Патентный поиск.

Модуль 5 «Принципы организации и проведения научных мероприятий»

Практическое занятие 1 «Виды научных мероприятий. Особенности их организации и проведения»

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные виды научных мероприятий.
2. Особенности организации научных мероприятий.
3. Региональные, национальные и международные мероприятия.

Практическое занятие 2 «Принципы планирования научных мероприятий»

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные этапы планирования научных мероприятий.
2. Бюджет мероприятия, источники финансирования.
3. Организационно-техническое и информационное сопровождение мероприятия.

Практическое занятие 3 «Отчеты о научных мероприятиях»

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности оформления отчетов о проведении научных мероприятий.
2. Этапы подготовки отчета о проведении научного мероприятия.
3. Резолюция.

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины, оценочные средства

Чтение лекций по данной дисциплине рекомендуется проводить с использованием мультимедийных презентаций и Интернет-ресурсов (в режиме «on-line»).

Мультимедийная презентация, выполненная средствами программы Microsoft PowerPoint позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на изображение с использованием мела и доски схем, написание формул и других сложных объектов, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Кроме того, презентация позволяет очень хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками, которые есть в учебных пособиях, но и цветными фотографиями, рисунками и т. д. Аспирантам предоставляется возможность копирования презентаций для выполнения самостоятельной работы и подготовки к контролю.

При работе в малочисленных группах целесообразно использовать диалоговую форму проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий и т.д.

Самостоятельная работа – это наиболее важный путь освоения учащимися новых знаний, умений и навыков в освоении дисциплины. Самостоятельная работа может быть источником знаний, способом их проверки, совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков. Этот вид деятельности учащихся формируется под контролем преподавателя. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие формы:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение индивидуальных заданий разнообразного характера. Это – решение задач; подбор и изучение литературных источников; подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет;
- выполнение творческих индивидуальных заданий (индивидуального проекта), направленных на развитие у будущих соискателей ученой степени самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый учащийся, так и часть учащихся в группе. Активно используются технологии критического мышления.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным проектором, усилителями звука.

В университете имеется необходимое количество ПК, а также принтеров, сканеров и копировальных аппаратов для проведения учебного процесса. Все ПК подключены к развитой внутривузовской корпоративной компьютерной сети, объединяющей локальные сети во всех зданиях университета в единый аппаратно-программный комплекс (всего более 1400 ПК). Для выхода в Internet используются широкий цифровой канал в 30 Мбит/с. Для проведения учебных занятий используются два дисплейных класса.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Зачет с оценкой учащиеся получают на основании совокупности результатов устных выступлений, устных собеседований, дискуссий, результатов решения кейсов, защиты проектных заданий. Теоретические вопросы для устного собеседования формулируются, как правило, на основе содержания дисциплины (см. раздел 5 настоящей программы). Уровень знаний оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине приведен в **Приложении 1**.

Аспирантам предоставляется программа дисциплины, план практических занятий. Темы для выполнения индивидуальных заданий (проектные, творческие задания, сообщения, кейсы и др.) выбираются совместно преподавателем и учащимся, исходя из их актуальности и целесообразности обсуждения на данном периоде научно-технического и социально-экономического развития организации, региона и страны. Примерные темы приведены в **Приложении 1**. По теме каждой лекции указывается материал в источниках. В своем большинстве приводятся Internet-ссылки на содержащиеся в свободном доступе нормативные и правовые акты в области научно-технической политики РФ.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература – нормативные и правовые акты в области научно-технической политики РФ (используются печатные и электронные версии изданий, размещенных в свободном доступе в сети Internet):

1. Афанасьева, Т. А. Основы менеджмента : учеб. пособие / М-во образования Рос. Федерации, Иван. гос.хим.-технол. ун-т .- Иваново: [ИГХТУ], 2004 .- 104 с.
2. Бельцова, Т. А. Введение в менеджмент : учеб. пособие / Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Иван. гос. хим.-технол. ун-т .- Иваново: ИГХТУ, 2006 .- 102 с.
3. Новиков Д.А., Суханов А.Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах. М.: Институт управления образова- нием РАО, 2005. – 80 с. <http://www.mtas.ru/person/novikov/munp.pdf>
4. Постановление от 2 июля 2013 г. № 554 «Об утверждении Положения о координационном совете Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013–2020 годы)»

5. Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013-2020 годы) (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. N 2538-р).
6. Постановление от 21 мая 2013 г. №426 О федеральной целевой программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы»
7. Постановление от 21 мая 2013 г. №424 О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014–2020 годы и внесении изменений в данную программу на 2009–2013 годы
8. Распоряжение Правительства России от 2 мая 2013 г. № 736-р Об утверждении Концепции ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы»
9. Распоряжение Правительства России от 8 мая 2013 г. № 760-р Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы
10. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 22 апреля 2009 г. N 340 «Об утверждении Правил формирования, корректировки и реализации приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы
12. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «О науке и государственной научно-технической политике»
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. N 220 г. «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования»
14. Проект долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации до 2025 года
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июня 2008 г. N 485 г. «О перечне международных организаций, получаемые налогоплательщиками гранты (безвозмездная помощь) которых не подлежат налогообложению и не учитываются в целях налогообложения в доходах российских организаций — получателей грантов»
16. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр- 212 Проект плана реализации стратегии развития информационного общества
17. Об оценке результативности научных организаций Российской Федерации (проекты)
18. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ Часть четвертая
19. Федеральный закон Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 231-ФЗ «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации»
20. Федеральный закон Российской Федерации от 19 июля 2007 г. N 139-ФЗ «О Российской корпорации нанотехнологий»
21. Федеральный закон от 7 апреля 1999 г. N 70-ФЗ «О статусе наукограда Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
22. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ “О коммерческой тайне” (с изменениями и дополнениями)
23. Концепция федеральной целевой программы “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2009 — 2013 годы
24. Устав Российской академии наук
25. Государственная программа “Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий”
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2005 г. N 308 г. «О Правительственной комиссии по противодействию нарушениям в сфере интеллектуальной собственности»
27. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2005 г. N 284 г. «О государственном учете результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения»

28. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2005 г. N 260 г. «О мерах по государственной поддержке молодых российских учёных — кандидатов наук и их научных руководителей, молодых российских учёных — докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации»
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 февраля 2005 г. N 63 «О временном возложении на Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки осуществления государственной аккредитации научных организаций»
30. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 ноября 2004 г. N 682 г. «Об утверждении Порядка предоставления субвенций из федерального бюджета для финансирования дополнительных расходов наукоградов Российской Федерации»
31. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 ноября 2004 г. N 681 г. «Об утверждении Порядка рассмотрения предложений о присвоении муниципальному образованию статуса наукограда Российской Федерации и прекращении такого статуса»
32. РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 11 ДЕКАБРЯ 2002 Г. N 1764-Р «Основные направления государственной инвестиционной политики Российской Федерации в сфере науки и технологий»
33. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 31 мая 2002 г. N 372 «О Правилах зачисления в доход федерального бюджета и использования средств, получаемых от реализации договоров, заключаемых при вовлечении в экономический и гражданско-правовой оборот результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения»
34. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 14 января 2002 г. N 7 «О порядке инвентаризации и стоимостной оценке прав на результаты научно-технической деятельности»
35. РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2001 г. N 1607-р «Основные направления реализации государственной политики по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности»
36. Постановление Правительства РФ от 2 сентября 1999 г. N 982 «Об использовании результатов научно-технической деятельности» (С изменениями и дополнениями от: 17 ноября 2005 г.)

б) программное обеспечение

СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista

ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СДО Moodle, SunRAV BookOffice Pro и др.

Электронные учебные ресурсы:

Тренировочные и контрольные тесты по каждому модулю.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Успешному освоению дисциплины способствует использование следующих информационно-справочных и поисковых систем:

1. <http://vak.ed.gov.ru/>

Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации

2. <http://aspirantura.com/>

На сайте aspirantura.com содержатся ответы на вопросы, касающиеся различных аспектов подготовки и защиты диссертации. Он предназначен для аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней, может быть полезен для ознакомления научным руководителям и научным консультантам.

3. <http://diser.biz/>

Диссертант | online - сайт для всех тех, кто собирается работать над диссертацией или уже начал такую работу. Здесь вы найдете методические указания по подготовке диссертаций, авторефератов, научных публикаций. А также, возможно, воспользуетесь разнообразными услугами для соискателей ученых степеней.

4. <http://www.jurnal.org/>
Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов
5. <http://e-lib.org/>
Виртуальная библиотека аспиранта: редкие зарубежные источники для научной работы
6. <http://aspirantspb.ru>
Интернет-ресурс питерских аспирантов, где можно найти много полезной информации для поступления в аспирантуру, обучения в аспирантуре, публикации статьи или доклада и защиты диссертации.
7. <http://aspirantura.spb.ru/>
Портал для аспирантов
8. <http://scipeople.ru/>
Научная сеть. Конференции, публикации, поиск рецензентов.
9. <http://phido.ru/>
Сообщество молодых ученых, кандидатов и докторов наук. Информация о грантах.
10. <http://www.mbda.ru/>
Междисциплинарная база данных для аспирантов
11. <http://www.аспирантура.рф/>
Советы аспирантам. Список аспирантур Москвы и России.
12. <http://www.aspirantov.net/>
Портал для аспирантов.
13. <http://www.aspirinby.org/>
В помощь аспирантам и соискателям ученых степеней.
14. Другие ресурсы: www.mon.gov.ru/, www.fips.ru/, www.obrnadzor.gov.ru/, www.ngo.ru, www.sbras.nsc.ru/win/, www.rsci.ru, www.rfbr.ru, www.rfh.ru, www.gc.spb.ru, www.extech.ru, www.daad.de, www.avh.de, www.ceu.hu, <http://www.informika.ru/text/grants>, <http://www.udsu.ru/koi/sc/cni/listfund/>, <http://www.efc.be>, www.fdncenter.org, www.foundations.org.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 04.06.01 Химические науки, 18.06.01 Химическая технология, 27.06.01 Управление в технических системах, 29.06.01 Технологии легкой промышленности, 38.06.01 Экономика, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программу составил:

к.х.н., доцент, декан факультета Фундаментальной и прикладной химии
ФГБОУ ВПО «ИГХТУ» Румянцев Е.В.



Программа одобрена на заседании Научно-методического совета ФГБОУ ВПО «ИГХТУ» от « 8 » декабря 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС:

д.х.н., профессор, проректор по учебной работе
ФГБОУ ВПО «ИГХТУ» Бутман М.Ф.



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в научных исследованиях»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01 Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в научных исследованиях» являются:

- формирование и развитие у обучающихся профессиональных навыков использования современных компьютерных технологий и информационно-телекоммуникационной техники в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- получение комплексного представления о методах и средствах создания математических моделей технологических, технических и экономических объектов и систем;
- освоение методологии и технологии работы со стандартными и универсальными пакетами прикладных программ;

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» входит в факультативную часть подготовки аспирантов всех специальностей и является важным компонентом их образования. Содержание дисциплины включает проблемы, обсуждение которых предполагает знакомство слушателей с основами математики, информатики и информационных технологий, полученными при обучении по программам вузовского образования.

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические и практические основы современных информационных технологий;

уметь:

- применять методы математического моделирования для решения технических и исследовательских задач;
- использовать современные прикладные программные средства общего и специального назначения;

владеть:

- навыками применения современного инструментария для решения технических задач;
- методикой построения и анализа математических моделей для оценки состояния и прогноза развития технических явлений и процессов;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-телекоммуникационных технологий (ОПК-1 ФГОС по направлениям 04.06.01; 38.06.01; 45.06.01; 47.06.01)
- Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2 ФГОС по направлению 18.06.01; ОПК – 3 по направлению 29.06.01).
- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций (ОПК-4 по направлению 27.06.01);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные виды и процедуры поиска и обработки научной информации;
- математические модели объектов и процессов своей предметной области;
- основные методы и средства обеспечения информационной безопасности.

уметь:

- использовать современные методы и средства поиска научной информации;

- разрабатывать модели объектов и явлений своей предметной области исследования;
- применять методы математического моделирования для решения исследовательских задач;

владеть:

- современными технологиями доступа к удаленным данным;
- методикой построения и анализа математических моделей для оценки состояния и прогноза развития явлений и процессов;
- навыками применения современного инструментария для защиты информации.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)		36			
В том числе:					
Лекции		18			
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)		18			
Самостоятельная работа (всего)		36			
Вид промежуточной аттестации – диф. зачет					
Общая трудоемкость	час	72			
	зач. ед.	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

МОДУЛЬ 1. Технологии поиска информации

Информационные технологии поиска данных.

Современные технологии и средства доступа к удаленным данным

МОДУЛЬ 2. Технологии обработки данных и компьютерного моделирования

Общие подходы к моделированию объектов и систем

Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий

МОДУЛЬ 3. Современные компьютерные средства решения научных задач

Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач

Обеспечение информационной безопасности

Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Название тем	Количество часов				Всего
		лекц.	семинар	лаборат	СР	
1	Информационные технологии поиска	2		2	4	8

	данных.					
2	Современные технологии и средства доступа к удаленным данным	2		2	4	8
3	Общие подходы к моделированию объектов и систем	4		4	4	12
4	Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий.	4		4	4	12
5	Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач	2		2	6	10
6	Обеспечение информационной безопасности	2		2	6	10
7	Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.	2		2	8	12
	Итого часов:	18		18	36	72

6.1 Лекционные занятия – 18 часов

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Информационные технологии поиска информации	Поиск информации: основные понятия, виды и формы организации. Информационно-поисковые системы. Автоматизированные ИПС. Технологии поиска информации. Методы обработки результатов поиска. Реализация поиска. Интернет-поисковые системы. Метапоисковые системы.	1 1
2	Современные технологии и средства доступа к удаленным данным	Сетевые технологии. Прикладные возможности телеинформационных систем: передача формализованной информации, доступ к удаленным базам данных,	2
3	Общие подходы к моделированию объектов и систем	Основные понятия теории моделирования. Классификация математических моделей. Общая методика создания математических моделей. Методология системного подхода.	1 2 1
4	Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий	Статистический анализ данных на компьютере. Корреляционный и регрессионный анализ. Проверка значимости и адекватности. Интерпретация результатов. Математическое планирование эксперимента	2 1 1
5	Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач	Основные мультимедийные технологии, их назначение и характеристики. Современные программные средства и методы создания иллюстрационных материалов в научно-исследовательской и преподавательской деятельности	1 1
6	Обеспечение информационной	Виды и способы защиты информации. Технические и административные средства защиты инфор-	2

	безопасности	мации. Программные средства защиты информации. Разграничение доступа. Антивирусные средства защиты информации.	
7	Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.	Системы моделирования и автоматизированные системы в научных исследованиях. Современные архитектуры вычислительных систем, параллельные системы. Кластерные системы. Элементы архитектуры открытых систем.	1 1
		Итого часов:	18

6.2 Лабораторные занятия – 18 часов

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1	Информационные технологии поиска информации	Ознакомление с технологиями информационного поиска с помощью отечественных поисковых систем (Апорт, Rambler, Яндекс, "Новый русский поиск", и др.). Использование для доступа к информации зарубежных поисковых систем (AltaVista, Lycos, Yahoo, Google, OpenText, WebCrawler" и др) Работа с электронными библиотеками и хранилищами данных.	1 1
2	Современные технологии и средства доступа к удаленным данным	Ознакомление с прикладными возможностями телекоммуникационных систем, современными средствами доступа к удаленным базам данных. Оценка и обработка результатов поиска данных.	1 1
3	Общие подходы к моделированию объектов и систем	Ознакомление с инструментальными средствами моделирования объектов и систем и освоение навыков их практического использования. (Statistica, Mathcad, Matlab, Simulink)	4
4	Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий.	Пакеты статистической обработки данных. Корреляционный и регрессионный анализ данных. Математическое планирование эксперимента. Оптимизация эксперимента.	2 2
5	Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач	Современные программные средства создания иллюстрационных материалов. Создание динамической и 3D-графики. Использование звуковых эффектов и аудиоинформации. Средства эффективного сжатия видео- и аудиофайлов для их хранения и передачи.	1 1
6	Обеспечение информационной безопасности	Современные антивирусные средства, их использование, настройка. Сетевые средства защиты информации от несанкционированного доступа.	1 1
7	Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.	Ознакомление с прикладными возможностями телекоммуникационных систем, современными средствами доступа к удаленным базам данных и инструментальными средствами информационной защиты.	2
		Итого часов:	18

7. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1	Информационные технологии поиска информации	Изучение особенностей работы пользователя с автоматизированными информационно-поисковыми системами в режиме "самообслуживания". Освоение методов выбора стратегии поиска, с учетом как архитектуры используемой базы данных, так и методами и средствами поиска в конкретной АИПС.	4
2	Современные технологии и средства доступа к удаленным данным	Современные средства навигации и поисковые машины. Ознакомление с основными возможностями и характеристиками географических информационных системам.	4
3	Общие подходы к моделированию объектов и систем	Ознакомление с базовыми понятиями и задачами системного анализа, методологией системного подхода, применением моделей в системном анализе.	4
4	Обработка и анализ данных с использованием компьютерных технологий.	Сбор исходных данных для статистической обработки результатов эксперимента в своей предметной области исследований. Подготовка предварительного плана эксперимента. Анализ результатов обработки данных и их обсуждение.	4
5	Использование мультимедиа технологий для решения научных и практических задач	Ознакомление с современными средствами создания динамической и трехмерной графики. Использование звуковых эффектов в выступлениях и презентациях. Современные технические средства создания видео- и аудиоприложений для использования в научно-исследовательской и преподавательской деятельности	6
6	Обеспечение информационной безопасности в научных исследованиях	Цели и задачи обеспечения информационной безопасности. Средства и методы разграничения доступа, пароли, логины. Методы минимизации потерь от несанкционированного доступа к экономической и научно-технической информации.	6
7	Современные средства компьютерной поддержки научных исследований.	Самостоятельная работа в локальных и глобальных информационных сетях с целью изучения их возможностей по передаче научной информации, доступа к распределенным базам данных, организации телеконференций и совместных работ.	8
		Итого часов:	36

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием электронных мультимедийных презентаций. Слайд-конспект разработан с использованием программы Microsoft Office PowerPoint 2010 и включает в себя 20 – 30 слайдов по каждому разделу дисциплины.

Презентация позволяет преподавателю хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками, но и цветными фотографиями, динамической графикой. Кроме того, презентация позволяет четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на рисование на доске схем и иллюстраций, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала.

Обучающимся предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к зачету.

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении лабораторного практикума создаются условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Проведение каждой лабораторной работы включает четыре этапа:

1. Постановка целей и задач лабораторной работы. Демонстрация и разбор примера.
2. Выполнение лабораторной работы.
3. Демонстрация результатов выполнения лабораторной работы и разбор ошибок.
4. Устранение ошибок и оценивание выполненной работы

Работы выполняются индивидуально. Каждая лабораторная работа включает самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики и технологий построения моделей, приобретение навыка публичного представления результатов.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие ее формы:

- написание рефератов с использованием фактического материала, касающегося выбранной темы, для обозначения основных общепринятых точек зрения на данную тему;
- подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет в рамках подготовки к занятиям и рефератов.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Примеры вопросов к зачету

1. Основные понятия, виды и формы организации поиска информации.
2. Релевантность при информационном поиске.
3. Понятие и назначение информационно-поисковой системы.
4. Автоматизированные информационно-поисковые системы. Их особенности и характеристики.
5. Стратегии и методы поиска информации. Информационные запросы.
6. Основные технологии поиска информации.
7. Предмет системного анализа. Основные определения, классификация систем.
8. Общие понятия моделирования систем, структурированные модели.
9. Непрерывные детерминированные математические модели.
10. Формирование математического описания.
11. Основные методы решения уравнений математической физики.
12. Стохастические модели.

13. Элементы теории цепей Маркова.
14. Основные этапы имитационного моделирования
15. Прикладные задачи исследования операций.
16. Задача регрессионного анализа.
17. Этапы регрессионного анализа, порядок их выполнения.
18. Методы определения оценки коэффициентов в выборочной регрессии.
19. Статистические критерии проверки адекватности регрессии.
20. Проверка результатов с помощью критерия Стьюдента.
21. Современные мультимедийные технологии.
22. Основные области применения мультимедийных технологий.
23. Цели обеспечения информационной безопасности.
24. Методы обеспечения информационной безопасности.
25. Программные средства защиты информации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мельников, В. П. Информационные технологии : учеб. для вузов- М.: Академия, 2009 .- 426 с.
2. Коноплева, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие для вузов.- 2-е изд. .- М.: Проспект, 2010 .- 327 с.
3. Васильков Ю.В. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании : учеб. пособие для вузов / Васильков Юрий Викторович, Н. Н. Васильева. - М. : Финансы и статистика, 2004.
4. Мельников, В. П. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Клейменова .- 5-е изд.,- М.: Академия, 2011 .- 332 с
5. Гартман Т.Н., Клушин Д.В. Основы компьютерного моделирования химико-технологических процессов: Учеб. пособие для вузов. М.: ИКЦ «Академкнига»,2006.

б) дополнительная литература

1. В.А.Холоднов, В.П.Дьяконов и др. Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических процессов. НПО «Профессионал», СПб., 2003.
2. Бобков С.П., Бытев Д.О. Моделирование систем: учеб. пособие / Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2008.
3. Дьяконов В.П. Matlab 6: Учебный курс. – СПб.:Питер, 2001.
4. Боровиков В.П., Ивченко Г.И. Прогнозирование в системе STATISTICA в среде WINDOWS. Основы теории и интенсивная практика на компьютере. М.; Финансы и статистика, 2006.

в) программное обеспечение

В качестве системных программных средств на рабочих местах используются ОС Windows-7.

В качестве прикладных программных средств используются:

- стандартные программы базового комплекта ОС Windows;
- Matlab 7 и выше – универсальная система математического и визуального моделирования с пакетом расширения Simulink;
- Statistica v 6.0 – система анализа и моделирования широкого круга статистических задач;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- информационно-справочная система «В помощь студентам» <http://dit.isuct.ru>.

- Справочно-поисковые системы, доступные в сети Internet.

Электронные учебные ресурсы:

- Электронная версия конспекта лекций;
- Набор слайдов по каждому разделу дисциплины;

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекции по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором. Лабораторные занятия проводятся в дисплейном классе кафедры Информационных технологий (24 персональных компьютера), имеющем выход в локальную сеть университета, доступ к ресурсам информационного центра университета, выход в Интернет.

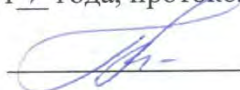
Программа разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов по следующим направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации): 04.06.01-Химические науки, 15.06.01-Машиностроение, 18.06.01-Химическая технология, 27.06.01 Управление в технических системах, 29.06.01-Технологии легкой промышленности, 38.06.01- Экономика, 45.06.01-Языкознание и литературоведение, 47.06.01-Философия, этика и религиоведение. Программа учитывает особенности сложившейся в ИГХТУ научной школы.

Программу составил зав. кафедрой Информационных технологий ИГХТУ, д.т.н., профессор Бобков С.П.



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 8 » 10 201 4 года, протокол № 5 .

Председатель НМС



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»
 В.А. Шарнин
 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Иностранный язык**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01-Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново
2014

I. Пояснительная записка

виды учебной деятельности и временной ресурс:

аудиторные занятия **108 час.** (в том числе практические занятия **108 час.**),

самостоятельная работа **108 час.**,

итого 216 час.

форма обучения: очная/заочная/;

вид итоговой аттестации - кандидатский экзамен

обеспечивающее подразделение - кафедра иностранных языков и лингвистики ИГХТУ

1. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в ситуативно-обусловленной коммуникации, научной работе и в профессиональном совершенствовании.

1.1. Задачи изложения и освоения дисциплины

Цели обучения достигаются реализацией следующих задач:

- корректировкой ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения;
- использование их как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и является обязательным для освоения обучающимися.

На третьем уровне высшего образования (аспирантура) английский язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения английским языком, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским языком, во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения.

Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта.

Данная программа предназначена для аспирантов ИГХТУ, прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки специалистов (магистров) и сдавших экзамен по иностранному языку.

Пререквизиты дисциплины «Иностранный язык», которые должны быть изучены до освоения данной дисциплины – дисциплина «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык» в базовом курсе иностранного языка в вузе. Тематическое наполнение дисциплины непосредственно связано с дисциплинами естественнонаучного и математического цикла (математика, физика, химия) и общепрофессионального цикла (дисциплины экономического характера). Дисциплина опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

3. Результаты освоения дисциплины

Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки аспирантов составлены на основе Программы кандидатского экзамена по иностранному языку и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5, УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3, направление 18.06.01);

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- лингвистические правила оформления иноязычного научного дискурса;
- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- понимать и реферировать научные статьи, составлять тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);

- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

Иметь опыт:

- обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- оформления заявок на участие в международной конференции;
- написания работ разных жанров на иностранном языке для публикации в научных журналах.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержание обучения

Корректировка, изучение и контроль усвоения дисциплины «Иностранный язык» базируется на привлечении оригинальных английских и американских источников (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта. На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык и наоборот, с русского на английский язык.

4.1. Говорение

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученной из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

4.1.1. Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по проблеме исследования;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

- выступление на научном семинаре;
- презентация на научной конференции;
- показ и представление результатов исследования эксперимента, графиков и схем, формул, символов.

4.1.2. Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения;
- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

- собеседования, предполагающие как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;
- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;
- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);
- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

4.1.3. Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументированно излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате, и отражать его в виде плана, черновых записей, схем;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;

- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;
- написание рабочей документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности: описание исследования, эксперимента и его результатов, описание графиков и схем;
- написание научных статей, тезисов, обзоров.

4.1.4. Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;
- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;
- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;
- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;
- беседы на научные темы;
- беседы на социальные темы;
- неформальное общение;
- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

4.1.5 Чтение

- Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой

догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.
- Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

4.1.6. Перевод

- Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
- владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;

- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

4.1.7. Тематика научно-профессионального общения (на примере английского языка)

Тематическое наполнение курса определяется специальностью изучающих его аспирантов в рамках следующих модулей:

1. Описание методик проведения исследования. Расширение профессионального терминологического словаря. (Describing techniques of scientific experiment. Reading and enlarging professional Terminology.)
2. Тема исследовательской работы: актуальность, значимость, методики.(Topic of research: methods, relevance, significance).
3. Достижения современной науки и техники, проблемы экономики. Международные конференции. Recent Developments in Science & Engineering (Economics). International Conferences.
4. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Mental & Ethical Standards in Modern Society. Scientific Etiquette: referring to sources, reporting information, avoiding plagiarism.
5. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD. Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.) ИГХТУ; ВХК, ИУФИС. Science & Education: Career Opportunities for Masters of Science & Philosophy Degree. Ivanovo State University of Chemistry and Technology. Solution Chemistry Institute.

Логическая последовательность тем соответствует порядку представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины, что способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Грамматика:

1. Предлоги
2. Степени сравнения
3. Соединительные слова и фразы
4. Времена: пассив./актив. залог
5. Инфинитив, причастие, герундий
6. Условные предложения
7. Словообразование
8. Усилительные конструкции
9. Модальные глаголы
10. Атрибутивные группы
11. Пунктуация
 - Терминология:
 - Активный запас (300 слов)
 - Пассивный запас (500 слов)

Аспиранту выделяется еженедельное время на сдачу индивидуального чтения и консультации у назначенного преподавателя кафедры иностранных языков и лингвистики.

4.1.8. Языковой материал

Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, Содержание грамматического материала может варьироваться от потребностей аспиранта или определяться спецификой изучаемого материала.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при устном общении. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам в ритмико-интонационном оформлении высказывания (делению на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильной расстановке фразового и в том числе логического ударения, мелодии, паузации). Работа над произношением ведется на материале текстов для чтения и аудирования, при выполнении лексико-грамматических упражнений, а также при подготовке к устным выступлениям.

Лексика.

К концу курса, предусмотренного данной программой, активный лексический запас аспиранта должен составлять примерно 1500-2500 лексических единиц, включая лексику общеупотребительную, общенаучную, терминологическую (с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300–500 терминов профилирующей специальности). Тематически эта лексика связана с проведением исследования, разработкой научной теории, организацией научной работы, участием в конференциях и т.д. Расширение словарного запаса происходит главным образом в процессе индивидуальной работы с научными статьями, монографиями по специальности. *К экзамену у аспиранта должен иметься составленный им терминологический словарь по его специальности.*

Аспирант должен знать употребительные сокращения и условные обозначения и уметь правильно прочитать формулы, символы и т.п. Для повышения качества усвоения учебного материала и обеспечения гарантированности достижения целей обучения используется **зачетная форма прохождения лексических и грамматических тем.**

4.2. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Название раздела (темы)	Форма работы	Контроль	Объем часов		
			Ауд.	Самост./	Всего
Описание разных ступеней проведения исследования. Расширение профессионального терминологического словаря.	семинары	Отчет по прочитанной литературе	30	30	60

Тема исследования: методы, практическая значимость.	семинары	составление аннотаций, рефератов, презентация	15	15	30
Достижения современной науки и техники. Международные конференции.	Рольевые игры	Устное сообщение; письменные заявки. Презентация выступления	15	15	30
Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	дискуссия чтение рольевые игры (конференции)	Участие в учебных и научных конференциях Составление словаря	20	20	40
Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD. Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.)	Презентации	Участие в тематических чтениях	28	28	56
Форма отчетности:			108	108	216
1. Промежуточная аттестация - февраль					
2. Письменный экзамен - апрель					
3. Реферат по специальности - май					
4. Кандидатский экзамен - май					

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Описание разных ступеней проведения исследования. Расширение профессионального терминологического словаря

Практическое занятие. Введение. Коррекция произношения. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: *Передача фактуальной информации* - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. *Просмотровое* чтение. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы: Present, Past, Future. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.

Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Аудирование: план лекции.

Раздел 2. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость.

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация).

Структурирование дискурса. Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа:

структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: активный и пассивный залогов, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.

Раздел 3. Достижения современной науки и техники. Международные конференции. *Практическое занятие. Семинар.* Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. *Структурирование дискурса:* оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.

Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.

Раздел 4. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.

Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. *Практическое занятие.*

Семинар. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности.

Аудирование: подразумеваемая информация.

Раздел 5. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD. Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.) ИГХТУ; ИУФИС.

Практическое занятие. Семинар.

Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений.

Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.

4.4. Содержание учебного материала.

Согласно современным концепциям обучения, наиболее эффективным для данной группы обучаемых является модульный подход, обеспечивающий профессионально-ориентированный подход и индивидуализацию учебной деятельности. Такой подход логически вытекает из принципов Болонского соглашения. Основное содержание обучения в кандидатском семестре распределяется по трем модулям.

1) МОДУЛЬ 1. Обязательным модулем для аспирантов с различным уровнем подготовки является модуль по обучению произношению и аудированию (на основе общенаучных и узкоспециальных текстов).

Содержание данного модуля имеет узлы сопряжения с другими языковыми аспектами, что позволяет постоянно отрабатывать навыки произношения и аудирования.

**Тематический план учебного модуля
«Фонетика»**

№ п/п	Название и содержание тем	Количество часов	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Фонетика как наука о звуковом строе языка, принципы классификации звуков речи, их связь с графемами. Повторение основных правил чтения.	2	2	4
2	Артикуляция английских гласных, их классификация, аудирование, основные способы передачи на письме. Основные произносительные ошибки в английской речи русских, интерференция звуков.	2	2	4
3	Артикуляция английских согласных, их классификация, аудирование, основные способы передачи на письме. Основные произносительные ошибки в английской речи русских.	2	2	4
4	Особенности ритма и ударения в английском языке. Основные акцентные модели. Ритмические упражнения, акцентно-мелодическое оформление научного текста.	6	8	14
5	Правила чтения и произношения английских суффиксов и префиксов, чтение греко-латинских аффиксов.	4	4	8
6	Правила чтения химических и математических формул, имен собственных.	4	4	8
7	Аудирование научных текстов, их ритмико-мелодическое оформление.	6	6	12
8	Чтение текстов научной тематики аспирантов, корректное акцентное оформление научной терминологии.	4	6	10
	Итого практических занятий	30	34	64
9	Зачетное занятие по чтению	2	2	4
10	Зачетное занятие по аудированию	2	0	2
11	Зачет по фонетическому оформлению научного текста.	2	0	2
	Всего часов		72	

Самостоятельная работа аспирантов по данному модулю включает:

- прослушивание аудиолекций проф. Л.В.Бондарко по теории фонетики (размещены на сайте университета, стр. кафедры);
- подготовку к занятиям (прослушивание текстов для аудирования, выполнение упражнений на чтение и произношение терминологической лексики);
- выполнение двух зачетных заданий: составление иллюстративных таблиц с примерами из терминологической лексики собственной специальности; подготовка зачетного чтения научной статьи (фонетическая разметка, проверка по словарю произношения, правил чтения химических формул и цифр и т.д.);
- работу со справочной литературой: словарями, Интернет-ресурсами, подкастами.

2) МОДУЛЬ 2: «Грамматические особенности научного текста».

Тематический план учебного модуля «Грамматические особенности научного текста»

№ п/п	Название и содержание тем	Количество часов	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Структура английского предложения. Парадигма английского глагола в активном и пассивном залоге.	4	4	8
2	Модальные глаголы и их заменители.	4	4	8
3	Неличные формы глагола. Причастие и самостоятельный причастный оборот.	4	4	8
4	Герундий и особенности его перевода на русский язык.	4	4	8
5	Формы инфинитива.	4	4	8
6	Инфинитивные конструкции.	4	4	8
7	Сложное и сложноподчиненное предложение. Согласование времен.	5	5	10
8	Функции слов <i>it, one, that</i> .	4	4	8
	Итого практических занятий	33	33	66
9	Зачетное занятие по грамматике	3	3	6
		36	36	72
	Всего часов		72	

Самостоятельная работа аспирантов по данному модулю включает:

- изучение конспектов лекций по грамматике (размещены на сайте университета, стр. кафедры);
- подготовку к занятиям (выполнение грамматических упражнений);
- подготовку к зачету по грамматике (поиск в англоязычных научных статьях по собственной специальности изучаемых грамматических явлений, перевод данных предложений с английского языка на русский);
- работу со справочной литературой: словарями, Интернет-ресурсами.

3) МОДУЛЬ 3: «Устная и письменная научная коммуникация»

Письменная научная коммуникация в международном сообществе – важная часть делового общения, требующего соблюдения определенных норм и принципов универсальности и национально-языковой, культурно-социальной специфики с учетом интеллектуальных стилей письменной речи. Одна из задач данного модуля – познакомить аспирантов с современными правилами научной коммуникации, которые надо учитывать при подготовке различных документов на иностранном языке (писем, тезисов, статей, грантов, резюме и т.д.). Вторая его составляющая – устная научная коммуникация, связанная с изложением результатов проводимых исследований, обсуждение научной информации, извлекаемой из литературы по специальности.

Тематический план учебного модуля «Устная и письменная научная коммуникация»

№ п/п	Название и содержание разговорных тем	Количество часов	Самостоятельная работа студентов	Всего часов
1	Письмо как средство коммуникации. Оформление/структура/язык/стиль. Части делового письма. Специальные обозначения. Формы письма (служебные записки, сообщения по факсу, электронная почта).	2	2	4
2	Анализ научно-исследовательской статьи: структура, лексико-грамматические особенности, стиль.	10	10	20
3	Моделирование научно-исследовательской статьи: написание отдельных фрагментов.	8	8	16
4	Малые формы письменной коммуникации: аннотация, технический отчет, лабораторный протокол, тезисы доклада, резюме.	2	4	6
5	Обсуждение тематики научной работы, обсуждение тезисов докладов.	6	6	12
6	Зачет по устной коммуникации: деловая игра, конференция.	2	2	4
7	Зачет по письменной коммуникации: написание тезисов докладов, фрагментов научной статьи, писем.	6	4	10
	Итого практических занятий	36	36	72
	Всего часов		72	

Самостоятельная работа аспирантов по данному модулю включает:

- составление резюме и сопроводительного письма;
- составление аннотации к тексту;
- написание аннотации по ключевым словам;
- написание введения к научной статье;
- подготовку и представление презентации по применяемым современным методам исследования;
- написание заключения к научной статье;
- подготовку и представление презентации по основным результатам проведенного исследования.

5. Образовательные технологии

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Английский язык» используются инновационные образовательные технологии: работа в команде, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения; обучение на основе опыта; опережающая самостоятельная работа; проектный метод; поисковый метод; исследовательский метод.

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов, призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие умений исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.

6.1. Текущая и опережающая СР аспирантов

- выполнение домашних заданий, которые логически дополняют аудиторную работу аспирантов, включает в себя индивидуально-поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала;
- обязательная самостоятельная работа аспирантов по заданию преподавателя (самостоятельная работа аспирантов в библиотеке, в том числе электронной);
- индивидуальная самостоятельная работа аспирантов в команде (работа с Интернет-ресурсами, подготовка реферата, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях);
- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и на основе удаленного доступа).

6.1.1. Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Морально-этические нормы ученого в современном обществе.
- Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.).
- Достижения современной науки и техники.

6.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа: индивидуально-поисковая, творческая работа по написанию реферата, научной статьи, заявки на участие в конференции или получение гранта, подготовке презентаций.

- тематика письменных работ соотносится с темами модуля. Формы письменных работ следующие: написание тезисов, отзывов, статей, реферата по теме диссертационного исследования; заполнение и подача заявок на гранты.

6.3. Контроль самостоятельной работы

- Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.
- Контроль выполнения текущей и творческой самостоятельной работы осуществляется преподавателем в соответствии с рейтинг-планом.

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов поддерживается обращением к Интернет-источникам (профессиональные сайты, электронные версии журналов и т.д.), а также работой с профессионально-ориентированной научной литературой, выполнением контрольных и тестовых заданий

7. Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины «Английский язык»

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени её соответствия результатам обучения.

Текущий контроль направлен на получение информации об уровне сформированности умений в пределах каждой лексической или грамматической темы.

Рубежный контроль направлен на получение информации об уровне развития продуктивных умений и сформированности навыков употребления терминологической и

научной лексики и грамматического материала, типичных для сферы научно-профессионального общения.

Итоговый контроль проводится по окончании курса и направлен на получение информации о владении содержанием курса в виде кандидатского экзамена

Допуск к кандидатскому экзамену:

Написание реферата на родном языке, по выбранной аспирантом теме или проблеме научно – профессиональной направленности объемом 10-15 страниц и с использованием 10-15 аутентичных источников на иностранном языке (книги, пособия, Internet, сборники статей, научные журналы).

Структура реферата:

- титульный лист;
- аннотация к реферату на английском языке;
- непосредственно реферат на родном языке (с указанием ссылок в тексте на используемые источники);
- библиография на английском языке;
- терминологический словарь (200-300 единиц, перевод к ним).

Внеаудиторное чтение текстов по специальности объемом 600 000 печатных знаков с использованием сформированного аспирантом словаря (тексты по специальности должны быть англо-говорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англо-говорящих стран). Отбор материала для внеаудиторного чтения и перевода осуществляется аспирантом и его научным руководителем по специальности с учетом значимости материала для научной работы.

Кандидатский экзамен

1. Изучающее чтение оригинального текста по узкой специальности объемом 2500 - 3000 печатных знаков с использованием сформированного аспирантом словаря. Время подготовки – 45-60 мин. Передача содержания прочитанного материала (в структурированной форме) на английском языке.

2. Просмотровое чтение текста без словаря объемом 1000-1500 печатных знаков по специальности и пересказ его содержания на иностранном языке. Время подготовки – 2-3 мин.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой экзаменуемого: тема исследования; используемое оборудование, материалы; методы, актуальность, практическая значимость; проблемы, степень разработки данного исследования за рубежом; перспективы дальнейшего исследования и др.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная литература




В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом в англо-говорящих странах.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Основными средствами обучения также являются учебники и учебные пособия, содержащие определенный программный учебный материал, аудио- и видеокорсы, аутентичные тексты, отражающие уровень развития науки и техники по специальности обучаемых, иноязычная справочная литература, словари (толковые, двуязычные, общие и

отраслевые, частотные, словари-минимумы), а также подготовленные авторскими коллективами преподавателей кафедры пособия учебно-методического комплекса.

Основная литература

1. Ганина В.В. Курс лекций по грамматике английского языка (с упражнениями). Электронный ресурс: http://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/INO/.
2. Иванова Н.К. Английский язык для химиков. Фонетика. Иваново, ИГХТУ, 2014, изд. 3-е, электр. Электронный ресурс: http://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/INO
3. Иванова Н.К.. Шпаргалка для профессоров. Пособие по международной научной коммуникации. Иваново, ИГХТУ, 2007. Электронный ресурс: http://main.isuct.ru/files/publ/PUBL_ALL/INO/.
4. Кутепова М.Н. The World of Chemistry. УМК для студентов химических факультетов. М., 2009.
5. Милеева М.Н. Innovations and Inventions: учеб. пособие.; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2008. 112 с. ISBN 978-5-9616-0249-4. .pdf (2,76 Мбайт)
6. Милеева М.Н. Моделирование академической статьи на английском языке через анализ оригинальных химических текстов: учеб. пособие по английскому языку для аудиторной и самостоятельной работы магистрантов и аспирантов (направление 020100 «Химия») / М.Н. Милеева; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2014. 160 с.
7. Сафроненко О. И., Макарова Ж. И., Малащенко М. В. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. М., 2005.
8. Great people of science: учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов технологических специальностей ИГХТУ/ А.И. Киркин, Р.М. Москвина, Г.А. Ногтев; под ред. Н.К. Ивановой; ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2006, 84 с. ISBN 5-9616-0163-3. .pdf (1 Мбайт); пособие, дополненное аудиоприложением .pdf (8,45 Мбайт)
9. Emmerson P. Email English. Macmillan, 2006.
10. Krantman S. The Resume Writers Workbook. N-Y. Электронный ресурс: <http://www.apa.org/journal/krantman>.

Дополнительная литература

1. Бреховских Е.Э. (отв. ред.). Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников. Учебное пособие. М.: «Флинта», 2006.
2. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP, 2010.
3. Thaine C. Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Cambridge, 2012.

**Рекомендуемая литература для аспирантов,
изучающих НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Основная литература:

1. Брандес М.П., Завьялова В.М., Извольская В.М. Экология без границ: Учебное пособие по немецкому языку. М.: КДУ, 2014 (для основного курса).
2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М.: КДУ, 2014 (для коррективного курса).
3. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. М.: КДУ, 2013.
4. Золина Е.Н., Лобанова И.В. Testen Sie Ihr Deutsch! Контрольные задания и тесты по немецкому языку. Иваново: ИГХТУ, 2011.

Дополнительная литература

1. Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для самостоятельной работы студентов химического, химико-технологического и технического профиля. Иваново: ИГХТУ, 2011.
2. Feams A., Levy-Hillerich D. Kommunikation in der Wirtschaft. Berlin: Cornelsen Verlag, 2009.
3. Wissenschaft & Bildung: Sonderausgabe der Moskauer Deutschen Zeitung. 2009-2013.

**Рекомендуемая литература для аспирантов,
изучающих ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

Список рекомендуемой литературы:

1. Мамичева В.Т. «Пособие по переводу технических текстов с французского языка на русский». М.: Высшая школа, 2005.
2. Китайгородская Т.А. Le français. Cours accéléré..: Высшая школа, 1989.
3. Сулова Ю.И., Абрамова Н.Н. Говорите по-французски. М.: Университет, 1990.
4. Степанян А.Х. Французский язык (Интенсивный курс). М.: Высшая школа, 1992.
5. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. «Lire et résumer». М.: Высшая школа, 2004.
6. Мелихова Г.С. «Le français des affaires». М.: Высшая школа, 2004.
7. Методические указания «Обучение основам делового общения на французском языке» Сост. Рычагова Т.С. Иваново, ИГХТУ, 2010.

Программу составили:

Иванова Н.К., д.фил. наук, профессор,
зав. каф. иностранных языков и лингвистики

Кузьмина Р.В., к. фил. н., доцент,
доцент каф. иностранных языков и лингвистики



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 08 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Ивановский государственный химико-технологический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Методология научного изложения»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01-Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново 2014

I. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Методология научного изложения» является формирование коммуникативно-речевой компетенции специалиста через обучение научному стилю речи, развитие навыков аналитико-синтетической переработки информации, структурно-смысловый анализ научного текста и его самостоятельное продуцирование. Будущий специалист должен хорошо владеть терминологией своей специальности, иметь представление о закономерностях научной речи, чтобы успешно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях. Поэтому данный курс предполагает в первую очередь усвоение нормативных характеристик научного функционально-речевого стиля.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Курс «Методология научного изложения» входит в вариативную часть блока I «Дисциплины (Модули)».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научного изложения»

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

•Знать:

- лингвостилистические особенности научной речи как функциональной разновидности русского литературного языка, в том числе подязыки и жанры научной прозы;
- правила составления и оформления научных текстов (статей, докладов, тезисов, аннотаций, рефератов, отзывов, рецензий и т.д.);
- особенности монологической и диалогической речи в устной и письменной форме;
- правила построения публичного выступления;

•Уметь:

- использовать языковые средства научного стиля и его разновидностей в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;
- практически применять знание основных закономерностей научной речи, ее устной и письменной формы для продуктивного общения в профессиональной сфере, в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- выступать публично;

•Владеть:

- навыками структурно-смыслового анализа типовых научных текстов и компрессии текста;
- навыками оформления научной работы в соответствии с действующими нормативными документами;
- навыками устной научной речи, ведения дискуссий и полемики, в том числе при защите диссертации.

4. Структура дисциплины «Методология научного изложения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	28			28	

Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лингвостилистический анализ текстов специальности (в виде презентации)	4			4	
Анализ текстов жесткого и гибкого способов построения (в виде презентации)	4			4	
Составление библиографического описания научных источников	4			4	
Написание аннотаций	4			4	
Подготовка научного доклада по теме исследования	4			4	
Написание рефератов	4			4	
Составление рецензий, отзывов	4			4	
Выполнение итогового индивидуального задания	8			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зач.	
Общая трудоемкость	час	72		72	
	зач. ед.	2		2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика научного стиля. Лингвостилистические особенности научной речи.

Научный стиль как одна из функциональных разновидностей современного русского языка. Функционально-стилевая классификация научного стиля. Характеристика его подстилей. Специфические языковые черты научного стиля. Анализ стилиевых черт научной речи (объективность, обобщенность, логичность, точность, сжатость) и системы языковых средств: лексических (термины, слова-организаторы научной и технической мысли, традиционные словосочетания и др.), морфологических (именной тип речи, особенности употребления грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов), синтаксических (абстрагирующий характер изложения, типы синтаксических конструкций и др.). Активные способы терминообразования. Трудные случаи глагольного управления. Средства связи в научном тексте.

Модуль 2. Содержательно-композиционная структура научного текста.

Смысловая структура научного текста. Типы научных текстов. Текст-характеристика. Текст-определение. Текст-классификация. Текст-повествование. Тексты гибкого способа построения. Рассуждение и доказательство. Сегментация научного текста. Формы рубрикации. Виды связей между абзацами. Правила цитирования. Правила оформления сносок. Варианты выделения текстовых фрагментов. Правила составления библиографии.

Модуль 3. Жанры письменной научной речи.

Правила написания научной статьи: общие требования, структура введения, основной части, заключения. Основы компрессии научного текста. Понятие первичного и вторичного текста. Конспект и правила его составления. Написание тезисов. Составление аннотаций. Написание реферата. Рецензирование.

Модуль 4. Жанры устной научной речи.

Виды устной научной речи. Реферативное сообщение. Научный доклад. Лекция. Виду устной публицистической речи. Научная дискуссия, в т.ч. при защите диссертации. Культура публичного спора.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	семинары	практич.	СР	
1.	Общая характеристика научного стиля речи. Лингвостилистические особенности научной речи.	2		8	12	22
2.	Содержательно-композиционная структура научного текста.	2		8	4	14
3.	Жанры письменной научной речи.	2		8	16	26
4.	Жанры устной научной речи.	2		4	4	10
	Итого часов:	8		28	36	72

5.3. Лекционные занятия

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Общая характеристика научного стиля речи. Лингвостилистические особенности научной речи.	Научный стиль среди других разновидностей литературного языка. Специфические черты научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научной речи. Использование терминов. Дефиниция квалификационная и ситуативная. Трудные случаи использования предлогов. «Цепочки» родительного падежа как одна из характерных черт научного стиля. Трудные случаи в системе глагольного управления. Средства связи в научном тексте.	2
2.	Содержательно-композиционная структура научного текста.	Типы научных текстов. Тексты жесткого способа построения: текст-характеристика, текст-определение, текст-классификация, текст-повествование, рассуждение и доказательство. Научно-популярные тексты. Тексты гибкого способа построения. Формы рубрикации текста. Абзацная сегментация. Правила оформления цитат и сносок. Варианты выделения текстовых фрагментов и возможности их использования.	2
3.	Жанры письменной	Правила написания научной статьи. Компрессия	

	научной речи. Компрессия научного текста.	научного текста. Конспект и правила его составления. Написание тезисов. Составление аннотации. Написание реферата. Рецензирование. Написание отзыва.	2
4.	Жанры устной научной речи	Устная научная речь. Информативные жанры: реферативное сообщение, лекция, доклад. Научная дискуссия, в т.ч. при защите диссертации. Культура публичного спора.	2
		Итого часов:	8

5.4. Семинары, практические занятия

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Общая характеристика научного стиля речи.	Научный стиль как одна из разновидностей литературного языка. Специфические черты научной речи. Подстили научной речи.	2
2.	Лексические особенности научного стиля.	Использование терминов. Термины общенаучные и узкоспециальные. Дефиниция квалификация и ситуативная. Общенаучная лексика. Смысловый повтор. Способы замещения слов в текстах научного стиля.	2
3.	Морфологические особенности научного стиля речи.	Использование существительных с абстрактным значением. Нанизывание родительного падежа. Особенности использования глагольных форм, имен прилагательных, местоимений, предлогов и предложных сочетаний.	2
4.	Синтаксические особенности научной речи.	Использование осложненных предложений, в т.ч. с причастными и деепричастными оборотами. Употребление сложных предложений. Предложения квалификативные, предложения качественной и количественной характеристики, предложения обусловленности.	2
5.	Смысловая структура научного текста. Тексты жесткого способа построения.	Текст-характеристика, текст-определение, текст-классификация, текст-повествование, рассуждение и доказательство. Научно-популярные тексты.	2
6.	Тексты гибкого способа построения.	Особенности логико-смысловой структуры текстов гибкого способа построения. Определение подтем текста.	2
7.	Композиция научного текста.	Особенности структуры научного текста. Формы его рубрикации. Абзацная сегментация.	2
8.	Некоторые аспекты оформления научной работы.	Правила оформления цитат и сносок. Варианты выделения текстовых фрагментов и возможности их использования. Правила составления библиографии.	2

9.	Жанры письменной научной речи. Написание научной статьи.	Общие требования к написанию научных статей. Композиционные части. Структур введения, основной части и заключения.	2
10.	Компрессия научного текста. Конспект, аннотация, тезисы.	Понятие компрессии научного текста. Конспект и правила его составления. Работа с микротекстом. Выделение главной информации, выделение подтем. Написание вторичных тезисов. Первичные тезисы. Составление аннотаций: структура аннотации, виды, языковые клише.	4
11.	Реферат и рецензия как виды компрессии научного текста.	Написание реферата. Виды, структура и содержание реферата. Клише при составлении рефератов. Структура рецензии. Модель типовой рецензии. Оценочная часть рецензии. Отзыв.	2
12.	Информативные жанры научной речи	Подготовка реферативного сообщения. Лекция. Доклад. Выступление при защите диссертации.	2
13.	Убеждающие жанры устной научной речи.	Дискуссия и диспут: структура, классификация. Основные речевые действия ведущего. Реплики, организующие дискуссию. Основные типы аргументов и их виды. Культура публичного спора, речевая этика при ведении спора.	2
		Итого часов:	28

6. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций, что способствует четкому структурированию материала лекции, наглядному отображению важных понятий курса. Электронная презентация позволяет улучшить восприятие материала.

При проведении практических занятий преподавателю рекомендуется использовать такие формы работы, как тестирование, опрос, самостоятельное выполнение упражнений, разбор заданий на корректирование и трансформацию конструкций, свойственных научной речи, самостоятельное продуцирование научных текстов.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера (написание аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, рецензий, подготовка рефератов, научных докладов, поиск и изучение литературных источников, подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет);
- работа над терминологией с использованием словарей;
- библиографическое оформление списка научной литературы;
- работа с научными текстами разных типов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

По данной дисциплине аспирант может набрать 100 баллов: 50 баллов – на практических занятиях и 50 баллов – на зачете. Рекомендуется учитывать активную работу аспирантов на занятиях и выступления по вопросам, которые требовали дополнительной углубленной самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы используются задания и упражнения, приведенные в пособии:

Атаева Е.В. Язык научной работы: Учеб. пособие.- Иваново, 2002.

Примерные темы рефератов

1. Лингвостилистические особенности научной речи.
2. Лексико-словообразовательные характеристики научного стиля.
3. Синтаксические особенности научной речи.
4. Фундаментальные характеристики научного текста.
5. Смысловая структура научного текста.
6. Способы компрессии научного текста.
7. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты.
8. Конспект, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.
9. Жанры устной научной речи. Реферативное сообщение, лекция, доклад.
10. Подготовка научного доклада. Методологические требования к научному выступлению.
11. Культура ведения дискуссии.
12. История возникновения научного стиля в России.
13. Научный стиль: подстили и подъязыки.
14. Доказательство или опровержение выдвинутого аположения. Виды аргументов.
15. Основные правила оформления цитат.
16. Справочно-библиографический аппарат научного произведения.
17. Научная рецензия.
18. Термины в научном тексте.
19. Жанры письменной научной речи.
20. Составление плана к научному тексту. Виды планов.

Комплект контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля

Контроль знаний аспирантов на всех этапах осуществляется путем подготовки презентаций, написания самостоятельных работ, проверки домашних заданий, включающих составление аннотаций, конспектов, тезисов и проч., а также выполнения тестов.

Обязательным условием получения допуска для сдачи зачета является выполнение индивидуального итогового задания по дисциплине.

Зачет по дисциплине направлен на выявление полученных теоретических и практических навыков, поэтому включает ответ по теоретическому вопросу и выполнение практического задания, связанного с анализом текста научного стиля.

Варианты тестовых заданий и работ для контроля учебных достижений аспирантов

Модуль 1. Общая характеристика научного стиля. Лингвостилистические особенности научной речи.

Задание 1. Выберите правильный вариант:

1. Отметьте черты, присущие научному стилю:
 - а) точность,
 - б) широкое использование изобразительно-выразительных средств языка,
 - в) логичность,
 - г) широкое использование терминов,
 - д) широкое использование разговорной лексики,
 - е) неполные предложения,
 - ж) риторические вопросы,
 - з) цепочки родительного падежа.
2. Строгим академическим изложением, адресованным специалистом, характеризуется:
 - а) научно-информативный подстиль,
 - б) собственно научный стиль,
 - в) научно-популярный стиль.
3. Широкому кругу читателей адресован:
 - А) научно-популярный стиль,
 - Б) собственно научный стиль,
 - В) научно-информативный подстиль.
4. В научном стиле преобладают:
 - А) отглагольные существительные,
 - Б) существительные, обозначающие конкретные понятия.
5. В научном стиле широко используются:
 - А) личные формы глаголов,
 - Б) безличные глаголы.
6. В научном стиле широко используются:
 - А) действительные обороты,
 - Б) страдательные обороты.

Задание 2. Составьте таблицу терминов, характерных для вашей специальности, в которых используются латинские и греческие словообразовательные элементы.

Задание 3. Подготовьте презентацию, содержащую анализ научного текста по вашей специальности. На слайдах отобразите фрагмент текста, морфологические, лексические и синтаксические его особенности, сделайте вывод.

Модуль 2. Содержательно-композиционная структура научного текста.

Образец самостоятельной работы

Задание 1. Прочитайте текст. Определите тип данного текста. Укажите средства связи предложений в тексте.

АЛХИМИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

В античные времена наука вообще и химия в частности была чисто умозрительным занятием и постановка экспериментов считалась недостойным для философа занятием.

Однако развитие ремесел, металлургии, медицины, сельского хозяйства требовало новых химических знаний, и прежде всего практических.

Большую роль в развитии лабораторной техники, синтеза новых веществ сыграла алхимия. Этим арабским вариантом известного слова *химия* принято называть сегодня почти двухтысячный период развития этой науки, продолжавшийся вплоть до XVII века. Арабский алхимик Джабар (VIII-IX вв.), по-видимому, впервые пытался превращать одни металлы в другие, прежде всего в золото. Он искал эликсир – вещество, ускоряющее трансмутацию металлов. Эликсир, по мнению алхимиков, должен был также излечивать людей от всех болезней и даже давать им бессмертие.

В безуспешных попытках найти эликсир жизни или философский камень алхимики сделали множество замечательных открытий: они получили уксусную, а затем серную и азотную кислоты, множество солей – купоросы (сульфаты), селитры (нитраты), квасцы (двойные сульфаты металлов и аммония), щелочи, спирт, составили первую классификацию химических элементов, включив в нее наряду с аристотелевскими элементами (вода, воздух, земля, огонь, эфир) серебро, ртуть, медь, золото, железо, олово, свинец. Кроме того, им были известны мышьяк, сурьма, висмут, цинк, а также неметаллы: углерод и сера.

Логическим завершением алхимического периода в развитии химии явились труды, написанные тремя врачами: немцами *Агриколой* и *Либавием* и швейцарцем *Парацельсом*. В книге «О металлургии» (1556) Агрикола систематизирует практические знания и рецепты, почерпнутые им у рудокопов и металлургов. Это самая значительная работа по химической технологии и металлургии, появившаяся до 1700 года. Парацельс, в отличие от своих предшественников, свято верил в эффективность лекарств изготовленных не только из лекарственных растений, но и из минерального сырья. Либавий в 1597 году написал первый в истории учебник химии «Алхимию», в которой описал рецепты приготовления соляной кислоты, сульфата аммония, царской водки (смесь азотной и соляной кислот), способной растворять золото.

Задание 2. Запишите текст, вставляя связующие логико-синтаксические средства.

ПОЛИМЕРЫ

Полимеры, или, как их называют, высокомолекулярные соединения, изучает и создает химия.

Наша земля богата полезными ископаемыми, и сырьевой голод ей пока не угрожает. (*Противопоставление*) ... уже сегодня ведутся поиски дешевых и универсальных веществ. (*Единство или близость*) ... вещества могут заменить и превзойти по своим качествам металлы, дерево и пищевое сырье, используемое в технических целях.

(*Дополнение*) ... промышленность все чаще и чаще испытывает нужду в материалах, обладающих высокой прочностью, твердостью и другими свойствами. (*Тождество*) ... материалы необходимы в технике. (*Пример*) ... в технике сверхвысоких температур без них нельзя создать более совершенные машины, увеличивать производительность труда.

(*Следствие*) ... появилась очень острая нужда в таких веществах, которых в природе не существует. (*Пример*) ... не бывает прозрачных металлов, металлических изоляторов (диэлектриков), неметаллических проводников и магнитных материалов.

Проблему создания веществ, не встречающихся в природе, решает химия полимеров, создавая ткани, меха, лекарства, сверхпрочные материалы и т.д. (*Вывод*) ... наука успешно решает проблемы, которые ставит перед ней развитие народного хозяйства.

Задание 3. Подготовьте презентацию, содержащую анализ текста жесткого или гибкого способа построения. На слайдах отразите фрагмент текста, названия микротем, определение вида текста.

Модуль 3. Жанры письменной научной речи.

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Кратко сформулированные основные положения статьи, доклада являются:
А) аннотацией,
Б) рецензией,
В) тезисами,
Г) конспектом.
2. Отметьте то, что является результатом компрессии научного текста:
А) аннотация,
Б) диссертация,
в) монография,
Г) конспект,
Д) тезисы.
Д) лекция.
3. Краткая характеристика содержания научного произведения содержится в:
А) аннотации,
Б) рецензии,
В) реферате,
Г) научной статье.
4. Критический отзыв о каком-либо научном сочинении – это:
а) рецензия,
б) аннотация,
в) автореферат.
6. Оценочная часть работы присутствует в:
А) тезисах,
Б) конспекте,
В) аннотации,
Г) рецензии.

6. Жанрами письменной научной речи являются:
а) аннотация,
б) лекция,
в) рецензия,
г) реферат,
д) реферативное сообщение,
е) конспект,
ж) научный доклад,
з) научная статья.

Образец самостоятельной работы

Составьте аннотацию к тексту.

ТЕОРИЯ БОЛЬШОГО ВЗРЫВА

Сегодня главные вопросы космологии – науки о рождении, эволюции и структуре Вселенной – исследуются в рамках теории Большого взрыва. Итак, в чем же заключается теория Большого взрыва? Согласно ей, около 20 млрд лет назад все вещество Вселенной было заключено в точку с бесконечной высокой плотностью и массой. Это состояние физики называют сингулярностью.

Дальнейшую историю Вселенной можно разделить на несколько этапов. После первого из них, говорить о котором чрезвычайно трудно (он длился всего одну секунду), наступает эра радиационно-доминированной плазмы, заканчивающаяся через 100 тыс. лет. Наиболее важными из проходивших тогда процессов являются аннигиляция и нуклеосинтез. То, что результаты наблюдений количества водорода гелия и других ядер совпали с тем, что было предсказано теорией нуклеосинтеза, – большой успех теории Большого Взрыва.

В 1929 г. американский астроном Эдвин Хаббл обнаружил так называемое «красное смещение» в спектрах галактик. Это означало, что галактики постоянно «разбегаются» относительно друг друга. Данное положение явилось существенным ударом по господствовавшей тогда теории стационарной Вселенной согласно которой Вселенная существовала всегда и оставалась неизменной. Однако теоретически расширение Вселенной было предсказано задолго до открытия Хаббла.

В 1916 г. А. Эйнштейн опубликовал свою знаменитую общую теорию относительности. Но решение уравнений давали расширяющуюся, а не стационарную Вселенную. Для того чтобы результаты теорий относительности в стационарной Вселенной совпадали Эйнштейн ввел в уравнения некую космологическую постоянную, сильно нарушавшую стройность и красоту теории. Впоследствии А. Эйнштейн называл это едва ли не самой большой ошибкой своей жизни. В 1922 г. русский метеоролог, математик по образованию, Александр Фридман, а после него в 1927 г. бельгийский священник аббат Жорж Леметр нашли простейшее семейство решений уравнений гравитационного поля Эйнштейна, описывающих расширяющуюся Вселенную. Таким образом, их по праву можно считать творцами теории Большого Взрыва.

Однако сомнения оставались. Чаша весов окончательно склонилась в пользу теории Большого взрыва только в 1965 г., когда Арно Пензиасом и Робертом Вильсоном было обнаружено космическое микроволновое фоновое излучение – остывший остаток первичного огненного шара, который представляла собой ранняя Вселенная. За это открытие исследователи впоследствии получили Нобелевскую премию. Космологическое значение обнаруженного фонового излучения было мгновенно оценено группой физиков Принстонского университета, возглавляемой Робертом Дикке. Он понял, что фоновое излучение может послужить самым главным ключом к разгадке происхождения Вселенной. Таким образом, Дикке пришел к теории, предложенной за десять лет до этого Георгием Гамовым, предсказавшим сохранение первичного излучения.

Теория Большого Взрыва не дает ответы на все вопросы; она безусловно, будет дорабатываться и исправляться, но уже сейчас за ней прочно закрепилось наименование Стандартной модели.

Модуль 4. Жанры устной научной речи.

Задание 1. Подготовьте небольшой доклад по теме вашего исследования.

Задание 2. Докажите верность/неверность высказывания: «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед» (Аристотель).

Вопросы к зачету по дисциплине «Методология научного изложения»

Модуль 1. Общая характеристика научного стиля. Лингвостилистические особенности научной речи.

1. Общая характеристика научного стиля речи. Его подъязыки и соответствующие им жанры.
2. Лингвостилистические особенности научной речи (морфологические, лексические, синтаксические), понятие языка специальности.
3. Термин и терминосистема. Основные свойства термина, способы определения термина. Виды терминов. Активные способы терминообразования.
4. Средства связи в научном тексте.

Модуль 2. Содержательно-композиционная структура научного текста.

5. Особенности смысловой структуры научного текста. Типы научных текстов.
6. Особенности текста-характеристики.
7. Особенности текста-определения.
8. Особенности текста-классификации.
9. Особенности текста повествования.
10. Структура текстов гибкого способа построения.
11. Рассуждение и доказательство в научном тексте.
12. Фундаментальные свойства научного текста. Основные средства связи.
13. Основные правила оформления справочно-библиографического аппарата, цитат, сокращений, иллюстративного материала, цифровых обозначений, полиграфического выделения текстовых фрагментов.

Модуль 3. Жанры письменной научной речи.

14. Жанры письменной научной речи, краткая характеристика.
15. Правила написания научной статьи.
16. Конспектирование как вид компрессии научного текста. Виды конспектов.
17. Тезисы первичные и вторичные, особенности их написания.
18. Аннотация научного текста: структура, аиды, правила составления.
19. Написание рефератов. Виды рефератов.
20. Написание рецензий. Структура рецензии. Оценочная часть рецензии.
21. Особенности написания отзыва.

Модуль 4. Жанры устной научной речи.

22. Жанры устной научной речи, краткая характеристика.
23. Подготовка реферативного сообщения. Лекция. Доклад. Выступление при защите диссертации.
24. Дискуссия и диспут: структура, классификация. Основные речевые действия ведущего. Реплики, организующие дискуссию.
25. Культура публичного спора.

Образец задания для итогового контроля

Вариант 1.

1. Подберите фрагмент научного текста, связанного с Вашей специальностью (1-1,5 стр. формата А4). Докажите, почему данный текст относится к научному стилю. Укажите, каким образом качества научной речи находят отражение в данном тексте. Приводя конкретные примеры из текста, опишите морфологические, лексические, синтаксические особенности фрагмента.

1. Лексические особенности:

- а) наличие общенаучных и узкоспециальных терминов, их соотношение;
- б) наличие абстрактной лексики;
- в) наличие слов в прямых, конкретных значениях.

2. Морфологические особенности:

- а) использование существительных на –ение, -ание, -ие;
- б) использование существительных на –ость, образованных от основ относительных прилагательных;
- в) использование существительных без суффикса;
- г) использование отыменных прилагательных;
- д) употребление субстантивированных форм типа *кривая*;
- е) использование глагольных форм;
- ж) использование местоимений;
- з) цепочки Родительного падежа;
- и) использование союзов и предлогов.

3. Синтаксические особенности:

- а) какие типы сложных предложений преобладают, назовите типы сложноподчиненных предложений;
- б) использование причастных, деепричастных оборотов,
- в) использование однородных членов предложения;
- г) использование вводных слов;
- д) пассивные конструкции;
- е) неопределенно-личные и безличные односоставные предложения.

Сделайте вывод.

2. Установите, к какому способу построения – жесткому или гибкому – относится данный текст, определите его вид, назовите микротемы.

ХЛОПКОВОЕ ВОЛОКНО

Хлопковое волокно – волокно растительного происхождения, покрывающее семена однолетнего растения – хлопчатника. Хлопчатник – теплолюбивое растение, поэтому выращивается в южных странах. После цветения хлопчатника образуется плод в виде коробочки. В одной коробочке содержится 18-45 семян и около 200-500 тысяч волокон.

Волокно хлопка представляет собой вытянутую растительную клетку. В начальной стадии развития волокно имеет вид тонкостенной трубочки (толщина стенки около 0,2-0,5 мк). Полное созревание волокна завершается за 50-70 дней. Внешний поперечник растущего волокна достигает наибольшего размера через несколько дней и потом остается неизменным.

Созревание волокна происходит и после прекращения роста волокон. При этом толщина стенки внутри ежедневно увеличивается и повышается его прочность. Внутренний канал волокна по мере созревания суживается.

Хлопковое волокно скручено вокруг своей продольной оси. Витки крутки называются извитками. Стенка волокна имеет слоистое строение. Наружный слой называется первичной стенкой, в которой находится большое количество целлюлозы (54% от веса стенки). Под первичной стенкой залегает основная, вторичная стенка волокна, которая состоит из пучков фибрилл. Стенки и канал отчетливо видны у более зрелых волокон.

При полном созревании хлопчатника коробочки с волокнами раскрываются. Семена хлопчатника, покрытые волоунами, называются хлопок-сырец. По мере созревания коробочек хлопок-сырец собирают машинами или вручную.

Процесс первичной обработки хлопка осуществляется на хлопкоочистительных заводах. Необходимо отделить волокно от семени и сорных примесей. Из 100 кг хлопка-сырца получают 30-40 кг очищенного хлопка. Очищенный хлопок отправляют на прядильную фабрику. Где из него вырбатывают пряжу.

3. а) *Прочитайте текст и озаглавьте его. Определите, какому функционально-смысловому типу речи соответствует данный текст. Найдите фрагмент, представляющий собой отступление от основной темы.*

Чистый азот представляет собой бесцветный газ, не имеющий запаха, малорастворимый в воде. При сильном охлаждении под высоким давлением азот переходит в жидкость, которая кипит при $-195,8^{\circ}\text{C}$, а при -210°C затвердевает и превращается в снегообразную массу. При нормальной температуре свободный азот химически малоактивное вещество, при повышенной температуре он реагирует с кальцием и некоторыми другими металлами. При очень высокой температуре азот непосредственно соединяется с кислородом и водородом.

Азот в природе встречается как в свободном состоянии, так и в виде соединений. Свободный азот является главной составной частью воздуха. Огромный воздушный океан, на дне которого мы живём, представляет собой смесь газов. Составные части воздуха можно разделить на постоянные, переменные и примеси.

Постоянные составные части воздуха – азот, кислород и инертные газы. Содержание этих составных частей воздуха практически постоянно для всех частей земного шара. Переменные составные части воздуха – оксид углерода и водяные пары. Количество их содержания в воздухе зависит от района земного шара, где взята проба воздуха. Примесями являются естественная и промышленная пыль, производственные газы, полезные и вредные микроорганизмы.

Азот в связанном состоянии входит в состав всех живых организмов, так как он является непременной составной частью всех белковых тел. Связанный азот содержится в воздухе в виде аммиака и следов кислородных соединений азота. В поверхностных зонах земной коры встречаются соли аммония, а также соли азотной кислоты. Хорошая растворимость этих соединений объясняет отсутствие значительных скоплений их в земной коре. В связанном состоянии азот содержится также в углях и нефти.

Животные организмы и растения не способны усваивать свободный азот из атмосферы. Однако некоторые бактерии почвы или развивающиеся на клубеньках бобовых растений колонии бактерий способны усваивать свободный азот. При отмирании этих бактерий почва обогащается соединениями азота, которые усваиваются растениями и превращаются в растительные белки. Растительные белки, усваиваемые животными, превращаются в животные белки.

Азот поступает в почву при гниении органических веществ, содержащих азот, с дождевой водой в виде растворов аммиака, азотной кислоты. Но огромные количества азота выносятся из почвы сельскохозяйственными культурами. Чтобы плодородие почвы не падало, в неё необходимо вносить органические и минеральные удобрения, содержащие азот.

В промышленности азот получают путём сжижения воздуха и последующего испарения его в специальных установках. В процессе испарения жидкого воздуха азот отделяется от кислорода. Совершенно чистый азот может быть получен из его соединений, например из аммиака, путём пропускания последнего над раскалённой окисью меди.

Азот применяется в промышленности для наполнения электроламп. Благодаря инертности азота лампы долго не перегорают, срок их службы увеличивается. Но основная масса добываемого из воздуха азота используется для получения аммиака, который служит сырьём для производства удобрений, красителей, лекарственных веществ.

б). Запишите данные вопросы в последовательности, соответствующей логике текста. Кроме вопросного плана, который у вас получился, составьте тезисный и назывной планы.

1. Каким путём получают азот в промышленности?
2. Как изменяется азот при сильном охлаждении и при очень высокой температуре?
3. Где и в каком виде содержится связанный азот?
4. Каким образом азот поступает в почву?
5. Для чего применяют азот в промышленности?
6. Какие организмы способны усваивать свободный азот?
7. Как может быть получен совершенно чистый азот?
8. Что представляет собой чистый азот?
9. В каком виде азот существует в природе?

10. Чем является свободный азот?
11. Каковы составные части воздуха?
12. Как можно поддерживать плодородие почвы?

4. Сократите предложения, исключая неосновную информацию и внося необходимые изменения. Запишите полученные предложения.

1. В 1932 году был изобретен электронный микроскоп, в котором стеклянные линзы заменены электромагнитными, так как вместо света здесь используют поток электронов, а изображение отбрасывается на экран, похожий на экран телевизора, что обеспечивает увеличение в 300 000 раз и позволяет видеть объекты размером в одну миллионную долю миллиметра, то есть равные вирусам; которые были сфотографированы только благодаря электронному микроскопу.

2. Даже у самых смелых эволюционистов прошлого не хватало воображения, чтобы представить себе беспредельность развития мира, например дарвинист Э. Геккель, утверждавший принцип развития на уровне живых организмов, нисколько не сомневался, что Вселенная вечна и неизменна, и эта точка зрения до сих пор находит сторонников в астрономии, хотя все более широкое признание получает эволюционная космология.

3. Мы никогда не узнаем, кто первым обратил внимание на удивительную способность янтаря, потертого о шерсть, притягивать к себе различные легкие предметы, не соприкасаясь с ними, - произошло это очень давно, а позднее было установлено, что таким свойством обладает не только янтарь, но и стекло, эбонит и другие вещества, простейшие

опыты с которыми свидетельствовали о наличии электрических сил, но систематическое изучение электрических явлений началось лишь несколько веков назад.

5. Расположите предложения в логической последовательности. Прочитайте текст, который у вас получился. Составьте его логическую схему.

Факторы, влияющие на климат

1. Антропогенное воздействие на климат может быть преднамеренным, т.е. сознательно совершаемым, и непреднамеренным, т.е. произвольным, связанным с разнообразной человеческой деятельностью.

2. Вполне возможно, что глобальные изменения климата нашей планеты в далеком прошлом были связаны с изменением параметров земной орбиты и наклона земной оси.

3. Влияние геофизических факторов на значительном отрезке времени, в течение которого поверхность нашей планеты оставалась неизменной, можно считать стабильным.

4. Достаточно указать на подвижность материков, изменения в распределении участков суши и морей, конфигурации и высоте горных хребтов и т.п.

5. Факторы, вызывающие изменения климата, делятся на антропогенные и природные.

6. Содержание в атмосфере термодинамически активных примесей, таких, как вода и углекислый газ, а также аэрозолей имеет решающее значение для формирования земного климата как в прошлом, так и в будущем.

7. Астрономические факторы включают светимость (радиацию) Солнца, положение и движение Земли в Солнечной системе, наклон ее оси вращения к плоскости орбиты и скорость вращения.

8. Геофизические факторы связаны со свойствами Земли как планеты: ее размерами и массой, внутренними источниками тепла, магнитными и гравитационными полями, особенностями земной поверхности и ее взаимодействием с атмосферой.

9. Природные факторы воздействия на климат можно разбить на несколько групп: астрономические, геофизические, метеорологические.

9. Природные факторы воздействия на климат можно разбить на несколько групп: астрономические, геофизические, метеорологические.

10. Наконец, группа метеорологических факторов охватывает основные характеристики атмосферы и гидросферы, их химический состав.

11. Однако в более отдаленном прошлом эти факторы могли существенно изменять земной климат.

6. Расположите абзацы текста в логической последовательности.

Химия полимеров

1. Огромную роль в химии органических соединений и, в частности, в химии полимеров сыграл русский учёный А.М. Бутлеров. Он разработал теорию химического строения вещества, согласно которой свойства веществ определяются не только их качественным и количественным составом, как считали раньше, но и внутренним строением молекул.

2. В конце XIX в. учёные установили химический состав целлюлозы, каучука и некоторых белков. Оказалось, что эти вещества, как и большинство других органических соединений, состоят из очень немногих видов атомов – углерода, азота, водорода, серы, кислорода. Молекулы этих веществ очень длинные, они состоят из периодически повторяющихся звеньев – мономеров.

3. Химики приложили немало усилий, чтобы разгадать тайну строения гигантских молекул. Ведь вслед за этим можно перейти к воспроизведению природных веществ искусственным путём, а затем и к созданию подобных им новых веществ, не существующих в природе.

4. Ещё в середине XIX в. А.М. Бутлеров первым разработал те принципы, на которых впоследствии были основаны методы получения полимеров из низкомолекулярных органических соединений. Эти работы оказали огромное влияние на дальнейшее развитие химии полимеров.

5. Разгадав, как устроены природные полимеры, учёные смогли получить искусственные высокомолекулярные вещества, например вискозное волокно из целлюлозы, резину из каучука, а также синтезировать материалы, которые не растворяются ни в одной из самых сильных кислот и щелочей, выдерживают нагрев, при котором любые природные органические вещества обугливаются и сгорают. Химия полимеров способна изготовить ткани прочнее шёлка и полотна, получить жидкости и масла, не замерзающие при сильном морозе. Таким образом, наука успешно решает проблемы, которые ставит перед ней развитие народного хозяйства.

6. От расположения таких гигантских молекул относительно друг друга зависят свойства вещества. Если цепочки молекул-мономеров располагаются прямолинейными параллельными пучками, вещество приобретает свойство прочных эластичных волокон или очень гибкого твёрдого тела. Если же молекулы свёрнуты в клубки, вещество приобретает способность сильно растягиваться и вновь сокращаться.

7. Прочитайте текст. Разделите его на абзацы, основываясь на выделении ключевых слов и предложений. Помните, что ключевые слова начинают новую микротему и показывают, как развивается тема текста. Поставьте к каждому абзацу обобщающие вопросы, выявляющие проблематику текста. Запишите их.

Метеориты

Метеориты – космические тела, падающие на Землю из межпланетного пространства. При падении крупных метеоритов происходят мощные световые, звуковые и механические явления. По небу стремительно проносится огненный шар, так называемый *болид*, сопровождаемый ярким хвостом и разлетающимися искрами. По пути движения болида на небе остается след, состоящий из ионизированных газов и пыли. Этот след в виде дымной полосы под влиянием воздушных течений постепенно принимает зигзагообразную форму. Ночью болид освещает местность на сотни километров вокруг. После его исчезновения раздаются сильные громовые удары, треск и постепенно затихающий гул. Ударные волны могут вызывать значительные сотрясения грунта и зданий. Метеориты могут выпадать в тех случаях, когда скорость вторгшегося в земную атмосферу метеорного тела не превосходит 22 км/с. Вследствие сопротивления воздуха метеорное тело тормозится, разогревается до нескольких тысяч градусов и раскалывается на части, которые падают на Землю в виде метеоритного дождя. При достижении грунта обломки метеорного тела (метеориты) оказываются еще теплыми и бывают покрыты затвердевшей корой плавления. В местах падения метеоритов образуются воронки, размеры которых зависят от массы метеоритов и скорости их падения. Как правило, массы метеоритов составляют сотни граммов или несколько килограммов. Однако бывают и очень крупные метеориты массой до многих десятков тонн. К крупнейшим метеоритам относится железный Сихотэ-Алинский, упавший 12 февраля 1947 г. Он раскололся на тысячи частей и выпал на Землю «железным дождем» на

площади около 3 км². Было обнаружено около 200 кратеров и воронок диаметром от 20 см до 26 м. Общая масса Сихотэ-Алинского метеорита оценивается приблизительно в 70 – 100 т, собрано более 23 т. До сих пор не затухают споры ученых по поводу Тунгусского метеорита, который упал 30 июня 1908 г. в глухой сибирской тайге (Красноярский край). Полет этого небесного тела сопровождался звуками, напоминавшими раскаты грома. Последовавший вслед за тем взрыв вызвал сотрясение почвы, которое ощущалось на площади свыше миллиона квадратных километров. Вокруг места падения метеорита лес был повален ветром от центра (около 2200 км²). Интересно также, что на территории от Енисея до Атлантики ночное небо после падения метеорита было исключительно светлым. Взрыв произошел в воздухе на высоте 5 – 10 км, поэтому никакого метеоритного кратера обнаружено не было. Возможно, это была комета массой около 1 млн. т. Метеориты состоят из тех же химических элементов, которые имеются на Земле. Это в основном железо, никель, магний, кремний, сера, алюминий, кальций и кислород. Остальные элементы встречаются в метеоритах в очень малых количествах. Соединяясь между собой, эти элементы образуют в метеоритах различные минералы, большинство которых встречается на Земле. В некоторых метеоритах содержатся неизвестные или очень редкие на Земле минералы. Различают железные, железокаменные и каменные метеориты. Железные метеориты почти целиком состоят из железа в соединении с никелем и незначительным количеством кобальта. В каменных метеоритах находятся силикаты – соединения кремния с кислородом и примесью других элементов (магния, алюминия и др.). Встречаются в них и никелистое железо в виде зернышек, рассеянных по всей массе метеорита. Железокаменные метеориты состоят почти из равных количеств каменного вещества и никелистого железа. Совокупность имеющихся данных указывает на то, что метеориты являются обломками малых планет – *астероидов*. Сталкиваясь между собой, они дробятся на более мелкие осколки, падающие на Землю в виде метеоритов. Падение метеоритов происходит всегда неожиданно. Большинство падает в океаны и в пустынных местностях. Лишь малая доля метеоритов попадает в руки исследователей. Изучение метеоритов имеет важное значение, так как оно дает представление о составе, структуре и физических свойствах космических небесных тел.

8. *Напишите аннотацию и реферат к тексту.*

Е. Городецкий **Сколько бывает состояний у вещества?**

В этой заметке мы хотим рассказать немного о различных состояниях вещества – о самых известных, несколько менее известных и совсем мало известных.

Остановимся прежде всего на твердом теле. Состояние твердого тела определяется в основном энергией взаимодействующих молекул. Как известно, любая система, предоставленная самой себе, стремится занять такое положение, когда ее потенциальная энергия минимальна (под потенциальной энергией здесь надо понимать именно энергию взаимодействия молекул друг с другом). Так вот, оказывается, что минимуму энергии соответствует состояние, когда молекулы расположены строго периодически. Другими словами, устойчивому равновесию соответствует не просто твердое тело, а конкретно кристалл. Это хорошо изученный тип твердых тел. Свойства кристаллов определяются типом кристаллической решетки. Бывают решетки, составленные из кубиков, шестигранных призм, параллелепипедов и т.п. При нагревании кристаллов (например, при атмосферном давлении) существует температура, при которой кристаллическая решетка становится неустойчивой. Начинается плавление.

Другой тип твердого вещества возникает в том случае, когда при охлаждении жидкости атомы теряют свою подвижность раньше, чем успевают выстроиться в кристаллическую решетку. Теперь они и «хотели» бы упорядочиться, да не могут. Точнее, могут, но для этого им надо очень много времени. Мы получаем твердое, но не кристаллическое, а аморфное тело. Типичным примером таких тел является стекло. При нагревании стекло постепенно смягчается и в конечном счете превращается в жидкость, но никакой определенной температуры плавления не существует.

Получится ли при охлаждении данной жидкости кристалл или аморфное тело, сильно зависит от скорости охлаждения. Например, для получения аморфных металлов скорость должна быть колоссальной (расплавленный металл разбрызгивают на охлажденную жидким азотом поверхность). Но это не единственное условие. Например, из глицерина, как ни старайся, кристалл не получится (причина этого на сегодня не совсем ясна). Если речь идет о телах, состоящих из молекул простой формы, то никаких других возможностей, по всей видимости, нет. Но, к счастью, мир не так прост. Вы хорошо знаете, что существуют органические (да и не только органические) молекулы чрезвычайно сложной формы. Вещества, построенные из этих молекул, могут находиться в необычайных состояниях, которые нельзя отнести ни к жидким, ни к твердым. Вот несколько примеров.

Наиболее типичным свойством жидкости является ее изотропность, т.е. одинаковость свойств во всех направлениях. Одинаковы теплопроводность, механические свойства, скорость распространения различных волн (упругих или электромагнитных) и так далее. Около ста лет тому назад были открыты жидкости, не обладающие изотропностью – так называемые анизотропные жидкости. С тех пор было найдено (и создано искусственно) огромное число таких жидкостей. Главной их особенностью является то, что в одних направлениях они обладают свойствами кристаллов (например, периодичностью внутренней структуры), а в других – нет. Это жидкие кристаллы. За совмещение таких, казалось бы, несовместимых свойств, как текучесть и упорядоченность, они получили название мезофаз (*мезо* означает промежуточный, т.е. промежуточных фаз).

Длинные полимерные молекулы могут образовывать еще один класс состояний, к которым относятся, например, холодец и резина. В этих состояниях длинные молекулы объединяются в разветвленные цепи и сетки. В результате получается своеобразное, похожее на желе тело, которое называется «чель». Состояния этого типа также чрезвычайно распространены в природе.

Наконец, очень коротко остановимся на в каком-то смысле экстремальных состояниях вещества.

При нагревании газа кинетическая энергия его молекул растет и может оказаться порядка энергии ионизации атомов. Тогда при столкновении молекул друг с другом атомы могут ионизироваться, и мы получим смесь нейтральных и заряженных (положительно и отрицательно) частиц. Очень важно, что в целом газ электронейтрален. Это плазма, совершенно специальное и обладающее уникальными свойствами состояние вещества.

И в заключение обратимся к звездам. Звезда – это гигантское газовое или пылевидное облако, стремящееся сжаться под действием гравитационного притяжения. В результате такого сжатия температура в сердцевине звезды растет, и в какой-то момент зажигается термоядерная реакция: ядра водорода сливаются, превращаясь в гелий. Выделяющаяся при этом энергия препятствует дальнейшему сжатию. Звезда стабилизируется (именно на такой стадии звездной эволюции находится наше Солнце). Но постепенно водород выгорает, и сжатие возобновляется. Колоссальные давления, возникающие при этом, раздавливают атомы.

Возникает состояние, в котором электроны свободно плавают в поле голых ядер. Если масса звезды не слишком велика (меньше 1,25 масс Солнца), то специфическое отталкивание, существующее между электронами, препятствует дальнейшему сжатию (отталкивание это не связано с электромагнитными силами, а носит сугубо квантовый характер). В результате возникает совершенно особое состояние с огромной плотностью (порядка 60 т/см^3). Звезды, устроенные таким образом, носят название белых карликов (из-за светло-голубого свечения и малых размеров). Если масса звезды большая (больше 1,5 – 2 масс Солнца), то уже и электроны не могут противостоять гравитационному сжатию. В результате они (электроны) вдавливаются в ядро и, сливаясь с протонами, образуют нейтроны. Возникает вещество, состоящее не из атомных ядер, а из нейтронов с совсем уже фактически большой плотностью ($2 \cdot 10^9 \text{ т/см}^3$). Это нейтронные звезды.

Как мы видим, список удивительных состояний вещества, существующих в природе, отличается большим разнообразием и, в конечном счете, далеко не исчерпан.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

а) основная литература

1. Атаева Е.В. Язык научной работы: учебное пособие / Е.В. Атаева; Иван. гос. хим.-технол. ун-т; Иваново, 2002.

2. Методические указания по работе с научным текстом для иностранных студентов старших курсов и аспирантов / Сост. Е.В. Атаева; Ивановский государственный химико-технологический университет. – Иваново, 2003.

б) дополнительная литература:

1. Ганюшкина, В.В., Морозова, Т.М. Правила библиографического описания документа и оформления библиографического списка литературы к научной работе: Методические указания. Иваново: ИГХТУ, 2006.
2. Ильина, С.А. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений. М.: Русский язык: Курсы, 2008.

в) программное обеспечение:

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2003, 2007 Pro, Opera 9, FireFox Internet Explorer 9.

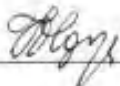
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

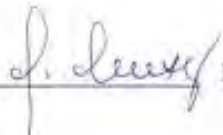
- справочно-информационный портал ГРАМОТА. RU, портал russkoeslovo.org, сайт «Слово» (раздел «Филология»), сайт журнала «Мир русского слова»;

- Мультимедийная энциклопедия Кругосвет.- М.: Некоммерческий фонд «Поддержки культуры, образования и новых информационных технологий», 2003 // CD-R,
- Мультимедийная энциклопедия Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия – 2010 – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 // 3 CD-R.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

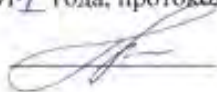
Лекции и практические занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором.

Программу составила  Здорикова Ю.Н., канд. филолог. наук, доц.

Заведующий кафедрой  Михеева Л.Н., докт. филолог. наук, проф.

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ
от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин
2014 г.



Рабочая программа дисциплины

«Проектирование образовательного процесса в вузе»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям:

- 04.06.01 -Химические науки;
- 18.06.01 -Химическая технология;
- 27.06.01 -Управление в технических системах
- 29.06.01 -Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново, 2014

Пояснительная записка

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предполагает подготовку обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Данная рабочая программа по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в вузе» призвана способствовать усвоению аспирантами основ проектирования образовательного процесса в высшей школе.

Учитывая тот факт, что в магистратуре изучаются такая учебная дисциплина, как «Технология профессионально-ориентированного обучения», данный курс для аспирантов носит практико-ориентированный характер. Он направлен на формирование ключевой компетенции, связанной с готовностью на современных основах проектировать учебные курсы (дисциплины, модули, практики) и фиксировать результат этой деятельности в компетентностно-ориентированных рабочих программах и методическом обеспечении к ним.

Курс состоит из семи содержательных модулей:

Модуль 1. Вводный. В этом модуле происходит знакомство преподавателя и аспирантов, презентация РП курса, обоснование технологий реализации курса, входное тестирование.

Модуль 2. Запуск проектов. Этот модуль призван «запустить» проектную технологию реализации курса. Представляется основной проект «РП учебной дисциплины (курса), модуля, практики», выполняемый в ходе изучения данной учебной дисциплины, формулируются требования к компетентностно-ориентированным РП, предлагаются темы дополнительных проектов, обсуждается план работы над проектом.

Модуль 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента. Модуль направлен на осмысление целей и задач, функций профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, особенностей личности и учебной деятельности современного студента, проблем взаимоотношений и взаимодействия преподавателя и студентов в современном вузе

Модуль 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП). В этом модуле рассматриваются основные направления развития российского высшего образования в контексте мировых тенденций, изучаются основные нормативные документы, концепция ФГОС ВО и подходы к разработке основных образовательных программ по направлениям подготовки в бакалавриате и магистратуре.

Модуль 5. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО. Модуль направлен на изучение основных понятий и идей компетентностного подхода и их реализации в ФГОС ВО, в ООП по направлениям и уровням подготовки, в рабочих программах учебных дисциплин; на изучение технологии разработки паспортов компетенций.

Модуль 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП. В этом модуле раскрывается понятие технологического подхода в высшем образовании, дается обзор современных образовательных технологий, определяются компетентностно-ориентированные технологии, изучаются подходы к моделированию занятий с использованием этих технологий.

Модуль 7. Современные средства контроля и оценки результатов обучения. Данный модуль направлен на выявление особенностей контрольно-оценочной деятельности в компетентностно-ориентированном обучении, дается обзор современных оценочных средств.

Каждый модуль включает в себя лекцию, семинарское или практическое занятия, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению проекта, средства для контроля и оценки, информационные кейсы (в бланковом и электронном вариантах).

Особо выделяется связь содержательного материала с выполнением основного проекта: обсуждается вопрос «Как можно использовать данный материал для разработки РП учебной дисциплины». Отметим, что ведущим принципом реализации данного учебного курса является принцип выбора: аспирант может выбирать как уровень изучения курса, так и стратегию его изучения, о чем подробно написано в рабочей программе данного курса.

При реализации дисциплины используются модульная и проектная технологии, кейс-технология, технология рефлексивного, проблемного обучения, интерактивные методы обучения: дискуссии, групповая работа, творческие задания, информационно-коммуникационные технологии.

Используемые сокращения:

ВО – высшее образование

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ПрООП – примерная основная образовательная программа

ООП – основная образовательная программа

КО УП – компетентностно-ориентированный учебный план

КО РП – компетентностно-ориентированная рабочая программа учебного курса (дисциплины, модуля, практики);

РП – рабочая программа учебного курса (дисциплины, модуля, практики);

УМК – учебно-методический комплекс к учебному курсу (дисциплине, модулю, практике);

ОК – общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ИК – информационные кейсы;

ЭИК – электронные информационные кейсы;

КОЗ – компетентностно-ориентированные задания

1. Цель освоения дисциплины

Цель: создать условия для изучения аспирантами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в вузе на основе разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ВО.

Задачи курса:

- расширить и углубить понимание основных тенденций развития высшего образования;
- осмыслить и понять роль и место преподавателя в современном вузе, требования к его деятельности и личности, особенности личности и учебной деятельности современного студента;
- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС, технологию разработки образовательных программ бакалавриата, магистратуры;
- изучить основы компетентного подхода в образовании и компетентностно-ориентированных технологий;
- овладеть методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно-ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д.
- освоить современные средства оценки результатов обучения; уметь разрабатывать их;
- включить аспирантов в проектную деятельность по разработке методического обеспечения дисциплин (курсов, модулей, практик) на компетентностной основе, анализу и рецензированию методических материалов;
- развивать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности специалистов современных образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Проектирование образовательного процесса в вузе» включается в вариативную часть. Его освоение опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курса «Психология и педагогика», изучаемых в бакалавриате, «Технология профессионально-ориентированного обучения» – в магистратуре; сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя. Этот курс закладывает базу для освоения последующих дисциплин этого цикла: «Тренинг педагогического (лекторского) мастерства», «Современные образовательные технологии в вузе» (дисциплины по выбору аспирантов), которые могут быть включены в учебный план. Изучение курса также содействует формированию у аспирантов, как будущих преподавателей вуза, навыков по сопровождению студентов на индивидуальных образовательных маршрутах в период освоения учебных дисциплин, учебной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Поэтому требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре и выражаются в следующем.

Должны знать:

- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- основные тенденции развития образования в России и в мире на современном этапе;
- особенности педагогической деятельности преподавателя вуза;
- основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в школе и в вузе;

уметь:

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;
- конструировать занятия в общеобразовательной школе и в вузе;
- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов;

владеть:

- способами самообразования и самосовершенствования;
- способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи.

Изучение аспирантом данного курса создает условия для успешного прохождения ими научно-педагогической практики в вузе, так как формирует современное педагогическое мышление, способствует формированию проектировочной компетентности аспирантов – будущих вузовских педагогов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения данного курса у аспирантов должна формироваться **общепрофессиональная компетенция: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**

В результате освоения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, УМК по учебной дисциплине т.д.
- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия;
- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВПО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- алгоритм разработки РП, УМК по учебным дисциплинам;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях;

уметь:

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;
 - разрабатывать паспорта общекультурных и профессиональных компетенций;
 - разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);
 - составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
 - конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
 - использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
 - разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.
 - выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;
 - работать в группе, в команде;
- владеть:**
- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
 - способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
 - опытом разработки КО РП и УМК;
 - технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
 - способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часа контактной работы (18 часов – лекций; 36 часов – практических занятий), 54 часа – самостоятельная работа; форма итогового контроля – зачет с оценкой. Данная учебная дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

4.1. Содержание и тематическое планирование

№ п\п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. зан.	Самостоятельная работа	
1.	Особенности процесса обучения аспирантов по курсу «Проектирование образовательного процесса в вузе». Самоопределение в стратегии и уровне изучения курса	2	2	2	Входная диагностика

	<p><i>Понятие проектирования образовательного процесса в вузе. Проектирование и конструирование учебного процесса. Способы проектирования</i></p>				
2.	<p>Запуск проекта: «Компетентностно-ориентированная рабочая программа (РП) по учебному курсу (дисциплине, модулю)». Преподаватель и студент в современном вузе.</p> <p><i>Особенности проектной деятельности в вузе. Этапы разработки проекта. Планирование деятельности по выполнению собственного проекта</i></p> <p><i>Особенности компетентностной модели преподавателя вуза, новые роли и функции, затруднения молодых преподавателей. Социально-психологический портрет современного студента</i></p> <p>Работа над проектом</p>	2	2	4	4
					<p>Лист обратной связи</p> <p>Самоопределение в тематике проектов</p> <p>План выполнения проекта</p>
3.	<p>Основные тенденции развития высшего образования в России. Особенности Федеральных государственных стандартов ВО (ФГОС ВО), их структура и содержание.</p> <p>Преподаватели и студенты в условиях ФГОС</p>	2		2	
					<p>Листы обратной связи</p> <p>Оценка ответов на семинаре</p>

	<p><i>Изучение основных нормативных документов: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», государственная программа «Развитие образования», тексты ФГОС и т.д.</i></p> <p>Работа над проектом: определение курса, изучение макета РП, составление п. 1-3 РП</p>			4	
4.	<p>Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО</p> <p>ФГОС ВО по направлениям подготовки как основа проектирования ООП</p> <p><i>Различные подходы в образовании. Особенности компетентностно-ориентированного подхода. Компетентностная модель бакалавра, магистра по направлению подготовки. Особенности разработки паспортов компетенций. Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре.</i></p> <p>Работа над проектом: разработка пунктов 4.1 и 4.2(содержание)</p>	2	6	4	<p>Листы обратной связи</p> <p>Ответы на семинаре</p> <p>Собеседование по результатам изучения компетентностной модели выпускника</p>
5.	<p>Современные образовательные технологии – основа реализации ООП</p> <p>Разработка паспорта компетенций</p> <p><i>Обзор современных образовательных</i></p>	2	4	4	<p>Листы обратной связи</p> <p>Оценка выполнения микропроекта «Паспорт компетенции»</p>

	<p><i>технологий. Выявление условий эффективного использования ОТ в учебном процессе. Особенности использования ОТ в магистратуре</i></p> <p>Работа над проектом: разработка п.5 РП</p>		2	4	
6.	<p>Современные средства контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Что я знаю о современных образовательных технологиях и что нужно знать, чтобы продуктивно работать?</p> <p><i>Подходы к контролю и оценке с позиций компетентностного подхода.</i></p> <p>Работа над проектом: разработка п. 5-6 РП.</p>	4	4	4	<p>Листы обратной связи</p> <p>Методика актуализации личного опыта аспирантов по ОТ</p>
7.	<p>Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций.</p> <p>Проблемы контрольно-оценочной деятельности и пути их решения в современном вузе.</p> <p><i>Составление дискуссионных вопросов. Изучение источников по планам семинаров.</i></p> <p>Работа над проектом: разработка п. 7 и др.</p>	2	4	4	<p>Оценка ответов на задания к семинару</p>

8.	Дополнительная лекция (по запросу аспирантов): актуальные вопросы проектирования учебного курса <i>Оформление проекта РП, самооценка и экспертная оценка проекта. Подготовка к защите</i>	2	2	4	<i>Вопросы от аспирантов</i> <i>Предварительная проверка проекта</i>
9.	Зачет: защита проекта				<i>Защита проекта</i>
10.	Итого: 108 часов (аудиторных 54 часа)	18	36	54	

4.2. Основное содержание модулей.

Модуль 1. Вводный.

Знакомство с аспирантами, представление рабочей программы курса. Обоснование инвариантной части содержания курса.

Особенности использования в изучении курса технологий проектного обучения, уровневой дифференциации, выбора, презентаций.

Особенности контроля и оценки: входной контроль, процессуальный контроль, итоговый контроль, реализация принципа сочетания самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

Модуль 2. Запуск проектов.

КО РП учебного курса как основной проект, выполняемый в ходе изучения данной учебной дисциплины. Макет (шаблон) компетентностно-ориентированной РП. Требования к разработке КО РП в соответствии с ФГОС ВПО. Знакомство с методикой анализа РП, методом самооценки и экспертной оценки.

Примеры дополнительных проектов, их характеристика. Методика выполнения проекта: постановка цели, задач, составления плана и т.д.

Модуль 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности, структура, содержание, результат. Анализ основных компетенций, необходимых современному преподавателю высшей школы. Нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза в современных условиях. Деятельность преподавателя по разработке РП учебных курсов.

Социально-психологический портрет современного студента. Педагогические условия, стимулирующие профессиональный и личностный рост студентов в современном вузе.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП).

Болонский процесс и его реализация в системе высшего образования в России. Многоуровневое образование в России: бакалавриат, магистратура, аспирантура, система повышения квалификации (дополнительное образование).

Характеристика основных документов, определяющих развитие высшего образования в России на 2013-2020 года: Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г., принятая Правительством РФ 11.11.2012 г.

История вопроса введения стандартов в высшем образовании. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа разработки ФГОС ВО: общая характеристика. ФГОС ВО как система трех типов требований: требования к структуре основной образовательной программы (ООП), требования к условиям реализации ООП, требования к результатам освоения ООП. Понятие о Примерных основных образовательных программах (ПрООП), основных образовательных программах (ООП) по направлениям подготовки. Подходы к разработке ООП направления подготовки (бакалавры, магистры).

Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 5. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО.

Основные понятия компетентностного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентностного подхода. Понятие компетентностной модели выпускника, виды компетенций. Макет паспорта компетенций, подходы к разработке паспортов конкретных компетенций. Понятие компетентностно-ориентированного учебного плана в структуре ООП.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)

Модуль 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП.

Понятие технологического подхода в высшем образовании. Классификация технологий, используемых в вузах. Обзор современных образовательных технологий: кейс-технология, технологии проектного, модульного, рейтингового, проблемного обучения, технология критического мышления, технология выбора, индивидуализации и дифференциации и т.д. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Моделирование занятий с использованием современных образовательных технологий.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение).

Модуль 7. Современные средства контроля и оценки результатов обучения.

Понятия – «учебные достижения студентов», «результаты обучения». Особенности современных средств оценки и контроля результатов обучения. Педагогические условия продуктивного применения тестов. Портфолио как современное средство качественной оценки. Структура контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента. Основные принципы современного оценивания: уровневость, критериальность, открытость и т.д.

Система контроля и оценки в учебном курсе: входной, процессуальный и итоговый контроль.

Особенности применения различных форм и средств оценивания в учебном процессе. Взаимосвязь самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

Подходы к конструированию диагностических средств выявления уровня развития компетентности студентов. Компетентностно-ориентированные диагностические задания.

Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение).

5. Образовательные технологии

Основные технологии: модульного и проектного обучения, уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология выбора, кейс-технология, информационно-коммуникационные.

Все содержание состоит из семи модулей, каждый из которых включает в себя лекции, семинар или практическое занятие, задания для самостоятельной работы, задание по выполнению проекта, информационные кейсы, в том числе и электронные (на диске), формы контроля усвоения содержания модуля.

Основой самостоятельной деятельности является выполнение проекта «РП учебной дисциплины (курса, модуля, практики)», который может носить характер разработки, или быть оценочным (аналитическим). Аспирантам предоставляется выбор тематики и характера выполнения проекта.

Основным принципом освоения учебного материала по курсу является *выбор* аспирантом стратегий и уровней его изучения. Выделяем *три стратегии изучения курса*:

1. Аспиранты посещают все аудиторские занятия (лекции, практические), выполняют все текущие задания, работают над проектом под руководством преподавателя через очные консультации (очная).
2. Аспиранты выборочно посещают аудиторские занятия (только лекции, или только семинары, или выборочно и то и другое), но более 50% аудиторских занятий, работают над проектом через дистанционные консультации (смешанная).
3. Аспиранты самостоятельно изучают курс в дистанционной форме (дистанционная).

Определяем следующие уровни освоения курса:

1. **Высокий:** изучен весь программный материал, выполнены все задания лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; выполнен основной проект на высоком уровне: разработана КО РП, проведена ее самооценка и экспертная оценка
2. **Продвинутый:** изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; основной проект выполнен на продвинутом уровне, то есть носит аналитический характер с развернутой рецензией.
3. **Базовый:** изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; выполнен основной проект на базовом уровне: проведен анализ КО РП по предлагаемой методике.

Семинарские и практические занятия также предполагают выбор заданий, стратегий подготовки к ним и вариантов выполнения этих заданий.

Ко всем занятиям составлены информационные кейсы, которые помогут глубже разобраться в изучаемых вопросах, рассмотреть различные точки зрения.

Достаточно большой материал представлен в электронном виде: презентации к лекциям, к самостоятельной работе; материал для выполнения проектов, информационные кейсы к занятиям.

Каждая лекция сопровождается презентацией, которая может быть статичной и представлена на диске, а, в случае, наличия интерактивной доски, может быть динамичной, в составлении отдельных слайдов могут принимать участие и аспиранты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Система контроля по курсу включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей готовности к профессиональной педагогической деятельности; *текущий контроль*

(формы отражены в таблице 4.1: собеседование по составлению паспорта компетенций, защита презентации по проблеме и т.д.), **итоговый контроль по курсу** – зачёт.

В текущем контроле используются так называемые «листы обратной связи» (лекционный мини-практикум): лекция завершается письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой педагогической задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.), а каждая следующая лекция начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ).

Условия получения зачета:

1. Если аспирант посещал все аудиторские занятия (большую часть 5-8 занятий), то для получения зачета *необходимо* предоставить преподавателю в бумажном и электронном виде только результаты выполнения одного выбранного Вами проекта.
2. Если аспирант был только на 1-4-х занятиях или осваивали курс самостоятельно, то для получения зачета необходимо:
 - пройти собеседование с преподавателем: по любому одному вопросу (по выбору) из программы курса, имеются в виду те темы, которые аспирант не посещал (если был на занятиях 1-4 раза);
 - по любым трем вопросам (по выбору) из программы курса, если осваивал содержание курса самостоятельно; предоставить в бумажном и электронном виде результаты выполнения *одного* проекта.

Зачет проходит в виде защиты проектов. Характер проектов увязывается со стратегией изучения курса (см. раздел 5 «Образовательные технологии»).

В зачетную ведомость выставляется отметка о зачете в следующей редакции:

- зачет, курс освоен на высоком уровне (85-100 баллов – «отлично»);
- зачет, курс освоен на продвинутом уровне (70-84 баллов – «хорошо»);
- зачет, курс освоен на базовом уровне (52-69 баллов – «удовлетворительно»).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Малыгин А.А. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении: монография. Иваново: ИГХТУ, 2012. - 136 с.
2. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 219 с. : ил. - (Учебное пособие)
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов).
4. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 574 с. : ил.

Дополнительная литература:

1. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002.
2. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учеб. пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 280 с.
3. Практические рекомендации к составлению контрольно-измерительных материалов : метод. пособие для преподавателей / Федерал. агентство по

- образованию РФ, Иван. гос. хим.-технол. ун-т, Центр тестирования, Иван. гос. ун-т, Центр мониторинга качества образования ; [авт.-сост.: А. А. Малыгин, В. И. Светцов, С. В. Щаницина]. - Иваново, 2005. - 34 с.
4. Психология : учеб. для вузов / под ред. А. А. Крылова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2001. - 584 с. - Библиогр. : с. 576-579.
 5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 2. Процесс воспитания. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. : ил.
 6. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебник. - М. : ТАНДЕМ, 1999. - 351 с.

Интернет-ресурсы:

7. Остренко М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>
8. Карпов П. В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // <http://master.paideia.ru>
9. Розина И. Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммуникативных исследований http://ifts.ieee.org/russian/depository/v8_i2/html/4.
10. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс: http://modernlib.ru/books/yu_g_tatur/visshee_obrazovanie_metodologiya_i_opit_proektirovaniya/read_1/ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ModernLib.Ru
11. Девисилов В. А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно-ориентированного обучения студентов в высшей школе http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf
12. Малкова И. Ю. Метод проектов. Методические материалы, Томск 2006 <http://umu.utmn.ru/files/project.doc>
13. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2011. - 112 с. – <http://www.ukazka.ru>
14. www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки
15. www.iv-edu.ru – сайт Департамента образования Ивановской области
16. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
17. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
18. www.standart.edu.ru – Сайт по стандартам
19. <http://fgosvo.ru> - Сайт по стандартам
20. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/> - Библиотека Гумер – педагогика
21. <http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

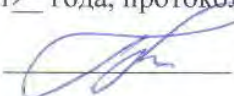
Возможность выхода студентов в Интернет, ПК, проектор, экран или интерактивная доска. Ксерокс для размножения раздаточных материалов, библиотечный фонд.

Программа составлена Мальгиным А.А., заведующим кафедрой педагогики и образовательных технологий Ивановского государственного университета.



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5 .

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

2014 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины « Теория языка (теоретическая фонетика)»

Направление подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль: Теория языка

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория языка (теоретическая фонетика)» в приобретении углубленных знаний по теории фонетики сквозь призму теории языка, в расширении представлений о современных направлениях в лингвистической науке, об использовании современных подходов в научно-исследовательской деятельности в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об основных положениях теории языка и теоретической фонетики в диахроническом и синхроническом аспектах.
2. Изучение терминологического аппарата теории языка и фонетики.
3. Ознакомление с основными методами исследований в области языкознания и фонетики.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Теория языка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Теория языка» является основной частью формирования готовности к осуществлению практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистического образования, в рамках проведения самостоятельного научного исследования, способствуя подготовке высококвалифицированных научных специалистов. В области методической деятельности содержание дисциплины ««Теория языка» (теоретическая фонетика)» позволяет формировать готовность к использованию современных информационных ресурсов и технологий; баз данных, к организации и проведению экспериментальной и научной деятельности на основе данных теории языка и теоретической фонетики.

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен

знать: В области научно-исследовательской деятельности:

- состояние и достижения современного языкознания
- возможности и способы эмпирических исследований в области теории языка

уметь:

- осуществлять критический анализ конкретных проблем теории языка;
- работать с лексикографическими источниками (в том числе, электронными), лингвистическими базами данных, данными Машинного фонда;

владеть:

- информационными технологиями для получения и анализа экспериментальных данных;
- терминологическим аппаратом теоретической фонетики и языкознания

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

профессиональные компетенции (ПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;
- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК-2);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-3);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-4);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-5)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- общие проблемы теории языка и теоретической фонетики, методы и направления их изучения.
- исторические предпосылки современного языкознания, истоки ведущих современных направлений изучения теории языка, периодизацию истории языкознания и вклад выдающихся представителей, современную научную проблематику данной области науки;
- методологию теории языка, методики лингвистических исследований, экспериментально-фонетические методики;
- основы общей и частной фонетики;
- современную лингвистическую терминологию

уметь:

- использовать приемы языкового анализа в решении исследовательских задач;
- применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

владеть:

- приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования;
- способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач;
- способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	18				+
Практические занятия (ПЗ)	18				+
Самостоятельная работа (всего)	108				
В том числе: самостоятельное изучение теоретической литературы, диссертаций по теории языка, подготовка к практическим занятиям, составление и заучивание глоссария терминов, подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену по специальности по разделам:		-	-		+
1. Исторические предпосылки современного языкознания.					22
2. Основные лингвистические школы и их представители в отечественном и зарубежном языкознании					22
3. Методы изучения языка.					20
4. Норма и варианты ее реализации в устной и письменной речи.					22
5. Основы теории письма					22
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость	час	144			
	зач. ед.	4			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	1. Исторические предпосылки современного языкознания.	Периодизация истории языкознания. Языкознание в Древней Индии. Античное языкознание. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII-XVIII веков. Языкознание XIX-XX веков. Основные фонетические учения прошлого (Панини, Конфуций, Ригведа, Абеляр, Ф.Аквинский, Р.Раск, Ф.Боп, Я.Грим, В.Гумбольд, А.Потебня).
2	2. Основные лингвистические школы и их представители в отечественном и зарубежном языкознании	Отечественные лингвистические школы и их основные теории (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Л.В.Щерба, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Реформатский). Зарубежные лингвистические школы (младограмматики Ф.де Соссюр, Ельмслев, Бенвенист, Блумфильд и др.) Основные теории американских структуралистов. Лондонская фонологическая школа.
3	3. Методы изучения языка.	Описательный метод, сопоставительный, сравнительно-исторический, метод компонентного анализа, психолингвистический метод. Количественный метод изучения языка. Нейро-лингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы. Экспериментально-фонетические методы исследования.
4.	. Норма и варианты ее реализации в устной и письменной речи.	Теории нормы и ее вариантов. Интерференция (внутриязыковая и межъязыковая), ее причины и способы проявления на фонетическом уровне. Орфофония и орфоэпия. Принципы кодификации, особенности орфоэпических словарей.
5.	Основы теории письма.	Норма в устной и письменной речи. Основные элементы письма: алфавит, графика орфография. Принципы письма и особенности их реализации в русском и английском языках. Особенности взаимосвязи (на примере русского и английского языков) произношения и написания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	лаборат.	практич.	СР	
1.	Исторические предпосылки современного языкознания.	4		4	22	30
2.	Основные лингвистические школы и их представители в отечественном и зарубежном языкознании	4		4	22	30

3.	Методы изучения языка.	2		2	20	24
4.	Норма и варианты ее реализации в устной и письменной речи.	4		4	22	30
5	Основы теории письма.	4		4	22	30
	Итого часов:	18		18	108	144

6. Практические занятия – 18 часов.

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Исторические предпосылки современного языкознания.	Периодизация истории языкознания. Основные лингвистические школы прошлого. Работа с хрестоматиями, антологиями и энциклопедиями. Анализ основных фонетических учений прошлого . Развитие фонетического знания в Европе и России.	4
2.	Основные лингвистические школы и их представители в отечественном и зарубежном .	Казанская, Московская и Петербургская фонологические школы, их выдающиеся представители. Современное развитие идей Л.В.Щербы (Л.Р.Зиндер, Л.В.Бондарко, М.В.Гордина и др.). Фердинанд де Соссюр и знаковая теория языка. Язык и речь в классификации Соссюра и Щербы. ПЛК, копенгагенский и американский структурализм.	4
3.	.Методы изучения языка.	Современные методы изучения языка. (описательный, сопоставительный, сравнительно-исторический, компонентного анализа, психолингвистический метод и др.).. Нейролингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы. Экспериментально-фонетические методы исследования и история их развития в России.	2
4.	. Норма и варианты ее реализации в устной и письменной речи.	Теории нормы и ее вариантов. Понятие вариантности и вариативности. Фонетическая .Интерференция и ее проявление . Социофонетика и методы ее исследования (по работам Лабова, Траджилла, Уэлса. Хони и др.) Орфофония и орфоэпия. Принципы кодификации фонетической нормы в орфоэпических словарях (русско- и англоязычных).	4
5.	Основы теории письма.	Основные элементы письма: алфавит, графика орфография. Вклад И.А.Бодуэна, Л.В.Щербы, Л.В.Зиндера в развитие теории письма. Принципы письма и особенности их реализации в русском и английском языках. Новое в изучении взаимосвязи (на примере русского и английского языков) произношения и написания.	4
		Итого часов:	18

7. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Исторические предпосылки современного языкознания.	1. Исторические предпосылки современного языкознания. Периодизация истории языкознания. Языкознание в Древней Индии. Античное языкознание. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII-XVIII веков. Языкознание XIX-XX веков. Изучение трудов лингвистов прошлого по энциклопедиям, хрестоматиям, антологиям. Работа с Интернет-источниками.	22
2.	Основные лингвистические школы и их представители в отечественном и зарубежном .	2. Основные лингвистические школы и их представители в отечественном и зарубежном языкознании И.А.Бодуэн де Куртенэ, Л.В.Щерба, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Реформатский, В.Гумбольд, Ф.де Соссюр, Ельмслев, Бенвенист, Блумфильд и др.). Изучение основных трудов Л.В.Щербы и его последователей. Подготовка выступлений на практические занятия (семинары)	22
3.	Методы изучения языка.	3. Методы изучения языка. Описательный метод, сопоставительный, сравнительно-исторический, метод компонентного анализа, психолингвистический метод. Количественный метод изучения языка. Нейро-лингвистические методы в языкознании. Социоллингвистические методы. Экспериментально-фонетические методы исследования. Знакомство с экспериментальными методиками по новым диссертациям .	20
4.	Норма и варианты ее реализации в устной и письменной речи.	4. Норма и варианты ее реализации в устной и письменной речи. Интерференция (внутри- и межъязыковая). Орфофония и орфоэпия. Принципы кодификации, особенности орфоэпических словарей. Анализ опросников при составлении словарей. Изучение работ М.В.Панова, Т.И.Ерофеевой, Дж.Уэллса.	22
5	Основы теории письма.	5. Основы теории письма. Норма в устной и письменной речи. Основные элементы письма: алфавит, графика орфография. Принципы письма и особенности их реализации в русском и английском языках. Изучение теоретических источников по истории письма в старописьменных языках.	22
		Итого часов:	108

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В современных условиях получение профессионального образования, включая лингвистическое, неразрывно связано с формированием навыков работы с теоретической литературой и первоисточниками, электронными базами данных и

словарями. Согласно современным образовательным стандартам, предусматриваются не только традиционные лекционные занятия и семинары для закрепления полученных теоретических знаний, но и самостоятельные занятия в большом объеме с целью овладения необходимыми знаниями. Умение самостоятельно добывать знания и их перерабатывать, анализировать и применять в своей научно-исследовательской деятельности является одной из важных компетенций.

В настоящей рабочей программе предусматривается работа с энциклопедиями и хрестоматиями, позволяющими познакомиться с наиболее значимыми фрагментами работ выдающихся лингвистов прошлого, а также обращение к современным материалам – с последующим их изложением в рефератах, обсуждением на семинарских занятиях.

Полученные знания и сформированные компетенции проверяются при обсуждении рефератов, выполненных по определенной теме. Владение лингвистической терминологией проверяется в процессе метаязыкового диктанта, предполагающего объяснение ключевых терминов.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

а) Перечень тем рефератов:

1. Основные фонетические школы и трактовка ими понятия «фонема»
2. Фонетика и фонология (синхрония и диахрония).
3. Фонетическая норма и вариантность (на примере британского английского) и понятие World Englishes.
4. Социофонетика и ее методики (отечественный и зарубежный опыт).
5. Фонетические исследования в России XXI века.
6. История развития инструментальных методов анализа.
7. Лингвистическое наследие В.фон Гумбольда и ее современная трактовка.
8. Дихотомия язык и речь в учении Ф.де Соссюра и Э. Сепира.

б) Метаязыковой диктант:

- дихотомия
- перцептивные характеристики
- фонема
- морфема
- графема
- орфоэпия
- орфофония
- интерференция
- норма
- вариантность
- вариативность
- компонентный анализ (Э 3)
- спектрограмма (Э 3)
- американский структурализм (Э 2)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (находится в библиотеке кафедры, в методическом кабинете гуманитарного факультета, имеется в свободном и бесплатном доступе в Интернете).

1. Вербицкая Л. А. Русская орфоэпия. Л., 2006.
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. М., 1963.
3. Блумфильд Л. Язык. М., 2008.
4. Бондарко Л. В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. Л., 1981.
5. Бондарко Л. В. Фонетика современного русского языка. СПб., 1998.
6. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. С-Петербург, изд-во филологического факультета «Академия», 2004.
7. Гируцкий А.А. Общее языкознание. Минск, 2001 (Главы 1, 3).
8. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М., 2003.
9. Зиндер Л. Р. Очерк общей теории письма. Л., 1987.
10. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах. М.:Флинта – Наука, 2010.
11. Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии. М., 1970.
12. Соссюр Ф, де. Курс общей лингвистики. В кн.: Труды по языкознанию. М., 1977.
13. Щерба Л. В. Русские гласные в качественном и количественном отношении. Л., 1983.
14. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
15. Щерба Л. В. Теория русского письма. Л., 1983.
16. Jones D. The Phoneme: its nature and use. Cambridge, 1962.
17. Иванова Н.К. О взаимовлиянии произношения и написания в английском языке: взгляд из 21 века// Verbal Culture of the Humanity through the prism of the ages //Materials digest of the LVIII International Research and Practical Conference. July 18-23, 2013, London: IASHE, pp.31-30 .
18. Иванова Н.К., Кузьмина Р.В. Мощева С.В. Система письма в английском языке и современный узус. М.:Инфра-М – Наука, 2014.
19. Блинов Р.Ю. Графико-орфографическая вариантность в английском языке и ее регистрация в словарях. Диссертация на соиск. ...канд.филол.наук. С-Петербург, 2011.

б) дополнительная литература

1. Гордина М.В. История фонетических исследований . С-Петербург, 2006 .
2. Богданова Н.В. Живые фонетические процессы русской речи. Санкт-Петербург: изд-во филологического факультета, 2001.
3. Красных В. Основы психолингвистики и теории коммуникации.М.:Гнозис, 2001 (Лекции 11, 12, 13 – Текст и дискурс).
4. Токарев Г.В.Семиотика. Тула, изд-во ТГУ, 2007.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.lectlaw.com](http://www.lectlaw.com)

[http:// www. promo.net/pg](http://www.promo.net/pg)

[http:// newacropol.ru](http://newacropol.ru)

[http:// www. krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/html.](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/html)

[http:// culture.info.ru/fulltext](http://culture.info.ru/fulltext)

[http:// kirsoft.com.ru/freedom/KSNews_826.htm.](http://kirsoft.com.ru/freedom/KSNews_826.htm)

[http:// www.baen.com/library](http://www.baen.com/library)

http://genhis.philo.msu/article_231.html

[http:// www.artefact.lib.ru/library](http://www.artefact.lib.ru/library)

[http:// www.dissercat.ru](http://www.dissercat.ru)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

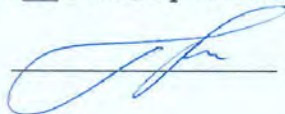
Практические занятия проводятся в дисплейном классе кафедры (10 ПЭВМ типа Pentium), а также в аудиториях оснащенных видеопроектором и компьютером.

Программу составил: Н.К.Иванова, д. фил. н, профессор, зав.каф. иностранных языков и лингвистики



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 08 » авг 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»



В.А. Шарнин

2014 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Частная фонетика английского языка»

Направление подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль: Теория языка

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Частная фонетика английского языка» дать всестороннее представление о современном состоянии теории и практики изучения частной фонетики английского языка как одной из важных дисциплин языковедческого цикла, представить основные механизмы функционирования фонетических явлений, показать разнообразие подходов к решению сходных теоретических проблем фонетики представителями различных фонологических школ, вооружить аспирантов знаниями, необходимыми в различных областях лингвистики и для проведения собственного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о современном звуковом строе английского языка, особенностях фонетической организации его сегментного и супraseгментного уровней.
2. Формирование, закрепление и развитие фонетических теоретических знаний на примере английского языка как иллюстрация к курсу общей фонетики.
3. Ознакомление с современными тенденциями в решении теоретических и практических проблем частной фонетики английского языка на примере трудов отечественных и зарубежных исследователей

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Частная фонетика английского языка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Знать:

- состояние и достижения основных направлений современной теоретической и практической фонетики английского языка
- принципы взаимодействия фонетического уровня с другими уровнями языка
- содержание курса, включая основные правила и механизмы нормативной реализации английских гласных, согласных, ритмико-мелодического оформления иноязычной речи; теоретические основы английской фонетики;
- историю фонетики английского языка. современную фонетическую терминологию;

Уметь:

- использовать знания и умения в области лингвистического образования в научной и педагогической деятельности
- работать с базами фонетических данных (корпусы), электронными орфоэпическими словарями.

Владеть:

- современной фонетической терминологией на русском и английском языках;
- навыками транскрибирования и чтения транскрипции, интонограмм, спектрограмм и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

профессиональные компетенции (ПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-2) ;
- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК-3);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-4);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-5);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-6)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные направления современной фонетики английского языка, их методологию и используемые методы экспериментально-фонетического анализа;
- особенности усвоения инокультурного фонетического кода сквозь призму родного языка и иностранного языков
- принципы взаимодействия фонетического уровня языка с другими лингвистическими уровнями, особенности организации фонетического строя английского языка по сравнению с родным (русским)

уметь:

- ориентироваться в направлениях современной фонетики как составной части теории языка, критически оценивать достоинства и недостатки различных теоретических направлений; применять различные теоретические подходы при решении исследовательских задач;

владеть:

- терминологическим аппаратом и основами фонетического анализа, используемыми в рамках теоретических направлений;
- основными методиками научно-исследовательской деятельности в области фонетики английского языка с применением общетеоретических лингвистических знаний.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-----	4	5
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:		-	-	-	-
Лекции	18				+
Практические занятия (ПЗ)	18				+
Самостоятельная работа (всего)	108				
В том числе: самостоятельное изучение теоретической литературы, диссертаций по частной фонетике, подготовка к практическим занятиям, дифференци-рованному зачету и кандидатскому экзамену по специальности, работа с иноязычными источниками, составление глоссария терминов, заучивание основных терминов, выполнение упражнений и заданий, предусмотренных рабочей программой.		-	-	-	+
1) Фонетика как научная дисциплина. История фонетики английского языка.		-	-	-	22
2) Лондонская фонологическая школа		-	-	-	20
3) Вокалическая и консонантная системы английского языка		-	-	-	22
4) Супraseгментные характеристики английской речи.		-	-	-	22
5) Фоностилистика		-	-	-	22
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость	час	144			
	зач. ед.	4			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины «Частная фонетика английского языка»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Фонетика как научная дисциплина.	Разделы фонетики и этапы формирования английской фонетики как науки. Первые фонетические исследования (XVв). Связь английской фонетики с письмом.

	История фонетики английского языка.	Реформаторские проекты XVI-XIX веков (А. Гилла, Дж.Харта, Буллокара, Р.Робертсона, Дж.Уилкинсона, А.Такера, Н.Уэбстера, Г.Суита и др.). Вклад А.Эллиса, И.Питмана, Г.Суита в развитие научной фонетики английского языка.
2	Лондонская фонологическая школа.	Д.Джоунз и лондонская фонологическая школа. Трактовка фонемы в ЛФШ. Фонетические взгляды А.Гимсона, П.Роуча, Дж.Уэллса на орфоэпическую норму и ее варианты и их отражение в орфоэпических словарях.
3	Вокалическая и консонантная системы английского языка	Всторические принципы описания и представления гласных и согласных английского языка. Современные принципы классификации звуков речи. Инвентарь гласных и согласных в британском и американском вариантах английского языка.
4	Супрасегментные характеристики английской речи.	Понятие просодии. Интонация как комплексное явление. Функции интонации в английском языке по сравнению с русским. Интонационные модели и конструкции, различные теории их выделения и описания. Понятие тональной группы. Акцентно-мелодическая шкала и характеристики ее частей. Интонационная транскрипция: виды и системы (британская и американская). Интонация и типология. Функции и природа ударения в английском языке ударения . Теории Д.Кристалла, Д.Джоунза, А.Гимсона, Дж.Лавера. и др. Классификация Г.А.Торсуева. Особенности словесного ударения, место ударения, степени ударности. Универсальные и конкретно-языковые характеристики ритма в английском языке. Природа ритма, понятие ритмической группы, связь ритма и ударения,
5	Фоностилистика	Объект, предмет, основные проблемы, роль лингвистических и экстралингвистических факторов, связь с психолингвистикой, функциональной стилистикой, теорией коммуникации. Фонетические стилистические средства оформления высказывания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	лаборат.	практич.	СР	
1.	Фонетика как научная дисциплина. История фонетики английского языка.	4		4	22	30
2.	Лондонская фонологическая школа.	2		2	20	24
3.	Вокалическая и консонантная системы английского языка	4		4	22	30
4.	Супрасегментные характеристики английской речи.	4		4	22	30
5	Фоностилистика	4		4	22	30
	Итого часов:	18		18	108	144

6. Практические занятия – 18 часов.

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Фонетика как научная дисциплина. История фонетики английского языка.	Анализ и обсуждение основных исторических трудов по развитию английской фонетики. Связь английской фонетики с письмом и ее отражение в реформаторских проектах XVI-XIX веков (А. Гилла, Дж.Харта, Буллокара, Р.Робертсона, Дж.Уилкинсона, А.Такера, Н.Уэбстера, Г.Суита и др.). Вклад А.Эллиса, И.Питмана, Г.Суита в развитие научной фонетики английского языка и современна теория орфоэпической нормы.	4
2.	Лондонская фонологическая школа.	Исторические предпосылки формирования лондонской фонологической школы. Влияние теории фонемы Л.В.Щербы на фонетические взгляды Д.Джоунза. Их отражение в орфоэпических словарях Д.Джоунза. Трактровка фонемы в ЛФШ. Развитие идей ЛФШ в работах А.Гимсона, П.Роуча, Дж.Уэлса .	2
3	Вокалическая и консонантная системы английского языка	Трудности описания английских гласных и согласных, исторические принципы их описания и представления. Кардинальные гласные (Г.Суит, Д.Джоунз). Особенности классификации и представления (трапеция Д.Джоунза, таблицы МФА). Донаучные системы представления англ.согласных. Современные классификации. Модификации согласных в потоке речи и их отражение в словарях. Аудиотренинг.	4
4.	Супрасегментные характеристики английской речи.	Просодия английского языка. Особенности словесного ударения, интонации и ритма. Типичные ошибки русских в реализации английского ударения, связанные с интерференцией звуковых систем. Аудиотренинг.	4
5.	Фоностилистика	Фонетические стилистические средства оформления высказывания. Фоностилистические особенности ритма в английском языке (в поэзии, прозе, разговорной речи и т.д.). Практикум по анализу художественного текста.	4
		Итого часов:	18

7. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Фонетика как научная дисциплина. История	Изучение лекционного материала, книжных и Интернет-источников. Работа с хрестоматиями и оригинальными источниками, словарями. Изучение проектов А. Гилла, Дж.Харта, Буллокара,	22

	фонетики английского языка.	Р.Робертсона, Дж.Уилкинсона, А.Такера, Н.Уэбстера, Г.Суита и др. Анализ фонетических взглядов Г.Суита. Подготовка выступлений на практические занятия, составление глоссария терминов по данной тематике.	
2.	Лондонская фонологическая школа.	Изучение лекционного материала, книжных и Интернет-источников. Работа с хрестоматиями и оригинальными источниками, словарями. Изучение проблемы «Основные положения классической фонологии и особенности ее отражения в теории Д.Джоунза» на основе изучения основных трудов Д.Джоунза и его последователей. Практическая работа с предисловиями орфоэпических словарей Д.Джоунза (1-13 изданиями), А.Гимсона (14-е издание EPD), П.Роуча, Дж.Сеттер и др. (15-18 издания). Составление таблиц по принципам представления произношения и используемым типам транскрипции.	20
3.	Вокалическая и консонантная системы английского языка	Изучение теоретических источников, лекционных материалов, их анализ и интерпретация при подготовке к практическим занятиям. Работа с таблицами МФА, сравнительно-сопоставительный анализ инвентаря гласных и согласных по разным источникам (британским и американским, орфоэпическим словам, современным аудиокурсам. Составление глоссария терминов по данной тематике по лингвистическим энциклопедиям, данных орфоэпических словарей.	22
4.	Супрасегментные характеристики английской речи.	Изучение теоретических источников, лекционных материалов, их анализ и интерпретация при подготовке к практическим занятиям Работа с терминологией по лингвистическим словарям и составление глоссария терминов супрасегментной фонетики (просодия, интонация, мелодика, ритм и т.д.). Составление таблицы конкретно-языковых и типологических особенностей интонации. и ритма в английском и русском языках. Конспектирование теоретических разделов « Stress”, “Phonological Processes in Speech”, primary stress”, Accent”, “Pitch-prominence”, “stress –imposing” из орфоэпического словаря Д.Уэллса (LPD by J.Wells, 3ed.).	22
5	Фоностилистика	. Изучение теоретических источников, лекционных материалов, их анализ и интерпретация при подготовке к практическим занятиям Работа с терминологией по фоностилистике. Подготовка к практикуму по анализу художественного текста. Составление глоссария и анализ на примере художественного произведения явлений логического ударения, логической паузы, эвфонии, частоты ряда, звукописи, аллитерации, ассонанса, ритма, рифмы, размера.	22
		Итого часов:	108

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В современных условиях получение профессионального образования, включая лингвистическое, неразрывно связано с формированием навыков работы с теоретической литературой и первоисточниками, электронными базами данных и словарями. Согласно современным образовательным стандартам, предусматриваются не только традиционные лекционные занятия и семинары для закрепления полученных теоретических знаний, но и самостоятельные занятия в большом объеме с целью овладения необходимыми знаниями. Умение самостоятельно добывать знания и их перерабатывать, анализировать и применять в своей научно-исследовательской деятельности является одной из важных компетенций.

Для лучшего запоминания большого объема теоретического материала аспирантам рекомендуется прибегать к определенным мемопрактикам, использовать ментальные карты, денотатные схемы, а также проектную методику, аудиотренинги с использованием оригинальных (на английском языке) аудиокурсов и видеофрагментом с аутентичной звучащей английской речью.

В настоящей рабочей программе предусматривается работа с рядом теоретических источников и современных орфоэпических словарей, позволяющих познакомиться с наиболее значимыми работами выдающихся английских и американских фонетистов и основными фонетическими понятиями, а также обращение к современным материалам – с последующим их изложением в рефератах, обсуждением на семинарских занятиях.

Организация самостоятельной работы аспирантов включает выполнение заданий для подготовки к лекционным и практическим занятиям, аннотирование и реферирование научных статей/монографий по основным направлениям фонетики, подготовку докладов по актуальным парадигмам фонетики, составление и заучивание глоссария по основным понятиям.

Полученные знания и сформированные компетенции проверяются при обсуждении рефератов, выполненных по определенной теме, при анализе самостоятельно выполненных заданий и составленных классификационных таблиц. Владение терминологией проверяется в процессе метаязыкового диктанта, предполагающего объяснение ключевых терминов.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

а) Перечень тем рефератов:

1. Социально-фонетическая стратификация английского языка.
2. Социофонетика: отечественные и зарубежные подходы к изучению проблемы.
3. Проявление связи между произношением и написанием на уровне фонетики и орфографии (феномены Spelling Pronunciation, Pronunciation Spelling).
4. Языковая личность билингва: фонетический уровень.
5. Общелингвистические предпосылки выделения нормы, триада норма-система – узус. Социальные варианты английского языка.

б) Метаязыковой диктант: дать определение следующим понятиям:

1. Просодия
2. Логическая пауза
3. Эвфония
4. Звукопись
5. Аллитерации

6. Ассонанс
7. Ритм
8. Орфоэпия
9. Орфофония
10. Кардинальные гласные
11. Трапедия Джоунза
12. Фонетическая ассимиляция.
13. Элизия
14. Эпентеза
15. Фонематическая и фонологическая транскрипция.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) **основная литература** (находится в библиотеке кафедры, в методическом кабинете гуманитарного факультета, имеется в свободном и бесплатном доступе в Интернете)

1. Англистика в XXI веке. Материалы международной научной конференции. Изд-во филол.фак-та СПб гос.университета.2008, 2010, 2012, 2014.
2. Антипова А.М. Ритмическая система английской речи. М., 1979.
3. Иванова Н.К. Фонетические алфавиты и транскрипция. Иваново, 2000.
4. Николаева Т.М. Интонация. Ее составляющие – параметры. Их функционирование // От звука к тексту. М., 2000, с. 182-211.
5. 1962.
6. Соколова М.А., Гинтовт К.П., Тихонова И.С., Тихонова Р.М. Теоретическая фонетика английского языка , изд. 3. М., 1996.
7. Социальные варианты языка – VII. Материалы международной научной конференции. Н-Новгород, 2011.
8. Чугаева Т.Н. Звуковой строй языка в перцептивном аспекте . Автореф. докт.дисс. С-Пб. 2009.
9. Cruttenden A Intonation Cambridge University Press, 1986.
10. Gimson A. An Introduction to the pronunciation of English. L., 1981.
11. Jones D. The Phoneme: its nature and use. Cambridge, 1962.
12. Laver J. Principles of Phonetics. Cambridge University Press, 1994.
13. Wells J. Accents of English. London, 1982.
14. Well J. Longman Pronunciation Dictionary (2, 3 td)/ Longman, 2002, 2008.

б) дополнительная литература

1. Лингвистический энциклопедический словарь. Под ред.В.Н.Ярцевой . М., 1979.
2. Сто лет экспериментальной фонетике в России. Материалы международной конференции. С-Петербург, 2001.
3. Иванова Н.К. Звуковой и письменный код языка: поиск механизмов взаимовлияния сквозь призму теории письма. // Человек говорящий: исследования XXI века. Коллективная монография. Иваново, 2012, с.214-222.
4. Иванова Н.К. Английские орфоэпические словари: традиции инновации //Педагогика, лингвистика и информационные технологии. Материалы международной научно-практ. конференции.Т.1. Елец, ЕГУ,2012, с. 135-139.
5. Н.К.Иванова, Р.В.Кузьмина. Графемно-фонемные соответствия в английском языке:опыт систематизации и критического анализа. // Известия высших учебных заведений (по материалам электронного словаря Word Spy). . Серия «Гуманитарные науки». № 4. Т.5 2014, с.305-310

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[http:// www. cambridge.org/corpus](http://www.cambridge.org/corpus)

[http:// www. cambridge.org/CEPD](http://www.cambridge.org/CEPD)

[http:// www. promo.net/pg](http://www.promo.net/pg)

[http:// www.baen.com/library](http://www.baen.com/library)

[http:// www.artefact.lib.ru/library](http://www.artefact.lib.ru/library)

[http:// www.dissercat.ru](http://www.dissercat.ru)

Szynalsky T. Critical Review of CEPD and LPD. :www.antimoon.com/how//dictionaries-review.html.

[http://www. phon.ucl.ac.uk/home/wells/blog_0706b.html](http://www.phon.ucl.ac.uk/home/wells/blog_0706b.html). .

[http:// www. bilingual-supplies.co.uk](http://www.bilingual-supplies.co.uk)

[http:// www.edu.bham.ac.uk/bilingualism/database/ctlng.htm](http://www.edu.bham.ac.uk/bilingualism/database/ctlng.htm)

[http:// www.biling.su.se](http://www.biling.su.se)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

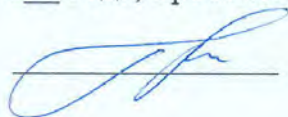
— Кабинеты, оснащённые аудио-техникой, проектором, ПК. Компьютерный класс, оргтехника, аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программу составил: Н.К.Иванова , д. фил. н., профессор, зав. каф. иностранных языков и лингвистики



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 08 » 12 2014 года, протокол № 5 .

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

2014 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Язык и общество»

Направление подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль: Теория языка

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Язык и общество» дать представление о современном состоянии теории и практики изучения социолингвистических проблем в эпоху тесных культурных и языковых контактов, представить основные механизмы функционирования лингвистических явлений, вызванных развитием общества в эпоху глобализации языка и культуры сквозь призму межкультурной коммуникации, показать разнообразие подходов к решению сходных теоретических проблем лингвистики, вооружить аспирантов общетеоретическими знаниями, необходимыми в различных областях лингвистики и для проведения собственного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о различных направлениях изучения проблемы взаимосвязи языка и общества как важного компонента современного языкознания, о методах, используемых в рамках данного направления.
2. Формирование представлений о подходах к решению проблем, которые исследует современная социолингвистика.
3. Ознакомление с современными тенденциями в решении теоретических и практических проблем лингвистики в ракурсе социолингвистических проблем.

2 Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина « Язык и общество» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Язык и общество» является частью формирования готовности к осуществлению практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистического образования, в рамках проведения самостоятельного научного исследования, способствуя подготовке высококвалифицированных научных специалистов. В области методической деятельности содержание дисциплины «Язык и общество» позволяет формировать готовность к использованию современных информационных ресурсов и технологий; баз данных, к организации и проведению экспериментальной и научной деятельности на основе данных теории языка, теоретической и практической фонетики.

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- состояние и достижения основных направлений современной социолингвистики;
- принципы взаимодействия языка и культур;
- основы интерлингвистики и теории межкультурной коммуникации

Уметь:

- использовать знания и умения в области лингвистического образования в научной и педагогической деятельности

Владеть:

- способностью к анализу конкретных проблем теории языка с точки зрения подходов, сформированных в рамках различных лингвистических направлений

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

профессиональные компетенции (ПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-2);
- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК-3);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-4);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-5);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-6)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные направления современной социолингвистики и межкультурной коммуникации (МКК), их методологию и используемые методы социолингвистического анализа;
- особенности усвоения инокультурного кода как сквозь призму родного языка, так и иностранного.
- принципы взаимодействия языков и культур, особенности коммуникации носителей различных языков и культур в условиях их контакта

уметь:

- ориентироваться в направлениях современной социолингвистики и межкультурной коммуникации лингвистики; критически оценивать достоинства и недостатки различных теоретических направлений; применять различные теоретические подходы при решении исследовательских задач;
- применять знания из области социолингвистики и межкультурной коммуникации в рамках изучаемого научного направления

владеть:

- терминологическим аппаратом и основами лингвистического анализа, используемыми в рамках теоретических направлений;

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:		-	-	-	-
Лекции	18			+	
Практические занятия (ПЗ)	18			+	
Самостоятельная работа (всего)	104				
В том числе: самостоятельное изучение теоретической литературы, диссертаций по теории языка, подготовка к практическим занятиям и кандидатскому экзамену по специальности, работа с иноязычными источниками, составление глоссария терминов, заучивание основных терминов, проведение опросов, обработка полученных данных.		-	-	+	
1) Предмет и объект социолингвистики, основные методы исследования.				20	
2) Билингвизм и мультилингвизм.				22	
3) Проблема социолингвистической типологии. Основы интерлингвистики.				22	
4) Языковая политика				22	
5) Язык и культура. Основные модели межкультурной коммуникации				22	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость	час	144			
	зач. ед.	4			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины «Основные направления современного языкознания»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и объект социолингвистики, основные методы исследования.	Основные социолингвистические школы и их представители. Синхронический и диахронический подход к изучению проблемы. Социальная стратификация языка на примере произношения и лексики. Вертикальная и горизонтальная дифференциация языка. Виды социолектов. Основные понятия зарубежной социолингвистики.

2.	Билингвизм и мультилингвизм.	Социолингвистические аспекты билингвизма и мультилингвизма. Языковые контакты. Разновидности билингвизма и критерии их определения. «Мировой английский» и его трактовка.
3.	Проблема социолингвистической типологии. Основы интерлингвистики.	Понятие языковой ситуации. Классификация языков по типам и функциям в многоязычном обществе. Языки в мировой лингвистической ситуации. Современное многоязычие. Международные естественные и искусственные языки волапук, эсперанто, идиом-неутраль, идо, окциденталь). Weblish как особый сетевой язык. Особенности английского как lingua franca.
4	Языковая политика.	Языковая политика в европейских странах. Языковая политика в царской России и в 20-е годы XX века. Статус украинского и белорусского языков. Смена языковой политики в 20-е годы XX века. Основные нормативные документы. Роль ученых-лингвистов в языковом строительстве данного периода. Поворот в языковой политике в конце 30-х годов. Послевоенная советская языковая политика. Языковая политика на постсоветском пространстве. Современная языковая политика в России. Закон о русском языке. Проблема модернизации и реформирования русского алфавита и система орфографии.
5.	Язык и культура. Основные модели межкультурной коммуникации.	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации. Универсальное и специфическое при взаимодействии языка и культуры. Стереотипы и их отражение в языке. Современные особенности русской логосферы, определяемые социально-культурным развитием России. Практики межкультурной коммуникации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1	Предмет и объект социолингвистики, основные методы исследования.	2	2			20	24
2.	Билингвизм и мультилингвизм.	4	4			22	30
3.	Проблема социолингвистической типологии. Основы интерлингвистики.	4	4			22	30
4.	Языковая политика.	4	4			22	30
5	Язык и культура. Основные модели межкультурной коммуникации.	4	4			22	30
	Итого	18	18			108	144

6. Практические занятия – 18 часов.

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Предмет и объект социолингвистики, основные методы исследования.	Социолингвистические методы исследования. Интерпретация результатов наблюдения и проведенного опроса среди членов семьи (преподавателей). Диалектная речь и ее особенности (на примере русского языка). Функции диалектов, их социальная оценка.	2
2.	Билингвизм и мультилингвизм.	Анализ разновидностей билингвизма (мультилингвизма) на примере России, Канады, Бельгии, Швейцарии, Великобритании. Социолингвистический анализ языков. Роль и функции русского языка в бывших республиках СССР и в настоящее время. Анализ роли английского в англоговорящих странах и неанглоговорящих странах мира.	4
3.	Проблема социолингвистической типологии. Основы интерлингвистики.	Классификация языков по типам и функциям в многоязычном обществе (схема Ч.Фергюсона (C.Ferguson), классификации Стюарта и Белла). Социолингвистические разновидности английского языка как глобального. Типы искусственных языков, их лингвистические особенности и социальные функции. Эсперанто как основной искусственный язык, его социальная роль и функции. Эсперанто среди научной интеллигенции Иванова в советское время.	4
4.	Языковая политика.	Общее и специфическое в языковой политике дореволюционной России и в 20-е годы. Основные декреты советской власти, связанные с языком. Реформа русской орфографии и ее оценка русской интеллигенцией (Д.С.Лихачев, К.И.Чуковский, М.И.Цветаева, В.В.Набоков и др.). Языковая политика в довоенные годы. Распределение языков в многонациональном государстве. Отношение к русскому языку в бывших республиках СССР. Суть закона о русском языке. Влияние английского языка на русский и его проявление в различных сферах российской жизни.	4
5.	Язык и культура. Основные модели межкультурной коммуникации.	Язык и коммуникация в полихронном и монокронном обществах. Особенности вербальной коммуникации в разных языковых сообществах. Сигналы «чужого» на уровне восприятия. Отражение данного феномена в мировом кинематографе и в литературе. Этнонимы и стереотипы. Анализ анекдотов, закрепляющих стереотипные представления о других нациях, и фразеологизмов.	4
	Итого	Итого часов:	18

7. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Предмет и объект социалингвистики, основные методы исследования.	Изучение лекционного материала, книжных и Интернет-источников. Проведение социалингвистического исследования с участием членов семьи; анализ межкультурной составляющей текстов российской телерекламы. Использование экспериментальных методик изучения коммуникативного сознания. Проведение опроса среди студентов и анализ полученных данных, их оформление в виде графиков и схем.	20
2.	Билингвизм и мультилингвизм.	Изучение теоретического материала, конспектирование трудов У.Вайнрайха, М.Халле, Э.Хаугена, У.Лабова. Л.В.Шербы. Анализ примеров из монографии Г.М.Вишневской «Литературно-художественный билингвизм».	22
3.	Проблема социалингвистической типологии. Основы интерлингвистики.	Сбор теоретического и практического материала, изучение источников, интерпретация материалов и их анализ при подготовке к учебной конференции «Социолекты в современном российском обществе». Подготовка презентации и выступления на конференции.	22
4.	Языковая политика.	Анализ документов партии и правительства советского периода, относящихся к языковой политике. Изучение современных актов и законов. Конспектирование работы В.М.Алпатова (гл 1-3) о языковой политике в СССР. Знакомство с основными документами о языке ЕС. Изучение политики мультикультуризма и многоязычия на примере какой-либо страны: сбор материала и подготовка выступления.	22
5	Язык и культура. Основные модели межкультурной коммуникации.	Анализ коммуникативных ошибок иностранцев на образцах письменной коммуникации. Разработка и осуществление проекта ИТМ (International Intercultural Management). Анализ культурно-поведенческих моделей в различных странах (перевод с английского), подготовка выступлений и презентаций. Самостоятельный анализ отражения в языке национально-специфических ментальных образов. Изучение основных концептов в русской, немецкой, английской и др. культурах. Подбор примеров при работе с Интернет-источниками.	22
		Итого часов:	108

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В современных условиях получение профессионального образования, включая лингвистическое, неразрывно связано с формированием навыков работы с теоретической литературой и первоисточниками, электронными базами данных и словарями. Согласно современным образовательным стандартам, предусматриваются не только традиционные лекционные занятия и семинары для закрепления полученных теоретических знаний, но и самостоятельные занятия в большом объеме с целью овладения необходимыми знаниями. Умение самостоятельно добывать знания и их перерабатывать, анализировать и применять в своей научно-исследовательской деятельности является одной из важных компетенций.

Для лучшего запоминания большого объема теоретического материала аспирантам рекомендуется прибегать к определенным мемопрактикам, использовать ментальные карты, денотатные схемы, а также проектная методика, проведение самостоятельных опросов и интерпретация их данных.

В настоящей рабочей программе предусматривается работа с рядом теоретических источников, позволяющих познакомиться с наиболее значимыми работами выдающихся социолингвистов, а также обращение к современным материалам – с последующим их изложением в рефератах, обсуждением на семинарских занятиях. Большое внимание уделяется работе с нормативными документами, определяющими языковую политику.

Организация самостоятельной работы аспирантов включает выполнение заданий для подготовки к лекционным и практическим занятиям, аннотирование и реферирование научных статей/монографий по основным направлениям языкознания, подготовку докладов по актуальным парадигмам социолингвистики, а также составление глоссария по основным понятиям социолингвистики.

Полученные знания и сформированные компетенции проверяются при обсуждении рефератов, выполненных по определенной теме, при анализе самостоятельно проведенных социолингвистических опросов и наблюдений. Владение терминологией проверяется в процессе метаязыкового диктанта, предполагающего объяснение ключевых терминов.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

а) Перечень тем рефератов:

1. Социальная стратификация языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект.
2. Социофонетика: отечественные и зарубежные подходы к изучению проблемы.
3. Языки в мировой лингвистической ситуации (исторические аспекты).
4. Языковая личность писателя-билингва (на примере языковой личности отечественного или зарубежного писателя или поэта).
5. Языковые и социолингвистические особенности современной русской логосферы и влияние английского языка.

б) Метаязыковой диктант: дать определение следующим понятиям:

- 1.Интерференция.
- 2.Билингвизм.
- 3.Плановый язык.
- 4.Естественный язык.
- 5.Искусственный язык.
6. Логосфера.

7. Языковая политика.
8. Социолект
9. Модель языка
10. Глобальный язык.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература (находится в библиотеке кафедры, в методическом кабинете гуманитарного факультета, имеется в свободном и бесплатном доступе в Интернете).

1. Конспект электронных лекций (с заданиями и вопросами) по курсу «Язык и общество». (www.isuct.ru).
2. Мечковская Н.Б. Социолингвистика Уч.пособие. URL:www.lib.socio.msu.ru
3. Лингвокультурологические словари и материалы, ресурсы Интернет, подборка газетных статей, текущая периодика.
4. Вишневская Г.М. Литературно-художественный билингвизм: лингвистическая интерпретация. Иваново: ИвГУ, 2011.
5. Алпатов В.М. 150 языков и политика. Москва, РАН, 2000.
6. Кузнецов С.Н. Теоретические основы интерлингвистики. Москва, 1987.
7. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. Москва, 2007.

б) Дополнительная литература

- 1) Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. М., 1994.
- 2) Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. М., 2008
- 3) Социальные варианты языка. Материалы международной научной конференции. Нижний Новгород, 2006, 2007, 2008, 2010, 2012.
- 4) Язык и национальное сознание. Вопросы теории и методологии. (ред. И.А.Стернин и З.Д.Попова). Воронеж, 2002.
- 5) Социолингвистические исследования в теории и практике. Монография (ред. Й.Мампе, Л.Овчинникова). Гданьск. 2014.
- 6) Ivanova N.K. To Intercultural Competence via Stereotypes Studies: New Approaches under New Conditions// 2nd International Scientific Conference European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches 18-19 February 2013, Vol.3, Germany: Stuttgart: Ort Publishing, 2013, с.189-181

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[http:// www. m-w.com](http://www.m-w.com)

[http:// www. wordspy.com](http://www.wordspy.com)

[http:// newacropol.ru](http://newacropol.ru)

[http:// www.baen.com/library](http://www.baen.com/library)

http://genhis.philo.msu/article_231.

[http://www, cambridgedictionary.org](http://www.cambridgedictionary.org).

[http:// www.artefact.lib.ru/library](http://www.artefact.lib.ru/library)

[http:// www.dissercat.ru](http://www.dissercat.ru)

[http:// www. bilingual-supplies.co.uk](http://www.bilingual-supplies.co.uk)

[http:// www.edu.bham.ac.uk/bilingualism/database/ctlInlg.htm](http://www.edu.bham.ac.uk/bilingualism/database/ctlInlg.htm)

[http:// www.biling.su.se](http://www.biling.su.se)

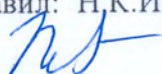
Language, Literature and Culture. URL:<http://www.psyc.ucsb.edu/research/language/>

International Journal of Bilingualism URL:<http://www.ncl.ac.uk/speech/research>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

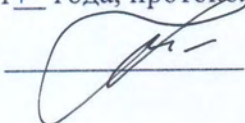
— Кабинеты, оснащённые аудио-техникой, проектором, ПК. Компьютерный класс, оргтехника, аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программу составил: Н.К.Иванова, д.фил.н, профессор, зав.каф. иностранных языков и лингвистики



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от «08» 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

2014 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Методы лингвистического анализа»

Направление подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль: Теория языка

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методы лингвистического анализа» - познакомить аспирантов с основными методами и принципами современной лингвистики, показать возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе; сформировать представление о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с общими вопросами теории метода в лингвистике;
- 2) формирование углубленного представления о современных тенденциях развития лингвистики и о современных методах лингвистического анализа;
- 3) формирование практических навыков применения отдельных лингвистических методов при решении конкретных исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Методы лингвистического анализа» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина готовит к решению важных задач профессиональной научно-педагогической деятельности, связанных с методологией проводимых исследований и предполагает знакомство с методами лингвистического анализа – в синхронии и диахронии. В области методической деятельности содержание дисциплины «Методы лингвистического анализа» позволяет формировать готовность к использованию современных информационных ресурсов и технологий; баз данных, к организации и проведению экспериментальной и научной деятельности на основе данных теории языка и теоретической фонетики.

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основные методы современной лингвистической науки;
- состояние и достижения основных направлений современной лингвистики;
- иерархию языковых уровней и методы их изучения

Уметь:

- использовать знания и умения в области лингвистического образования в научной и педагогической деятельности
- осуществлять критический анализ конкретных проблем теории языка и возможности эмпирических исследований в этой области,

Владеть:

- способностью к анализу конкретных проблем теории языка с точки зрения подходов, сформированных в рамках различных лингвистических направлений
- готовностью к осуществлению практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистического образования

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

профессиональные компетенции (ПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;
- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК-2);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-3);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-4);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-5)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные направления современной лингвистики, их методологию и используемые методы лингвистического анализа;

уметь:

- осознанно выбирать и применять различные теоретические подходы при решении исследовательских задач;
- применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

владеть:

- терминологическим аппаратом и основами лингвистического анализа, используемыми в рамках теоретических направлений

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:		-	-		
Лекции	18			+	
Практические занятия (ПЗ)	18			+	
Самостоятельная работа (всего)	108				
В том числе: самостоятельное изучение теоретической литературы, диссертаций по теории языка, подготовка к практическим занятиям и кандидатскому экзамену по специальности, работа с иноязычными источниками, составление глоссария терминов, заучивание терминов,		-	-	+	

подготовка к зачетным занятиям.					
1) Общие вопросы теории метода в лингвистике.				22	
2) Основы лингвистических методов.				22	
3) Психолингвистические методы исследования.				22	
4) Методы изучения речевых и языковых ошибок.				20	
5) Социолингвистические и социо-фонетические методы исследования				22	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Всего часов	144				
ЗЕ	4				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины «Методы лингвистического анализа»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы теории метода в лингвистике.	Понятие лингвистического метода. Проблемы классификации методов. Методические принципы современной лингвистики. Методы и уровни языка.
2	Основы лингвистических методов.	Метод моделей в исторических реконструкциях. Методы прикладной лингвистики. Метод векторного анализа.
3.	Психолингвистические методы исследования	Психолингвистический эксперимент. Контент-анализ. Ассоциативный анализ. Контрастивный анализ. Интроспективные методы.
4.	Методы изучения речевых и языковых ошибок.	Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса. Метод анализа речевых ошибок в норме и патологии: история, отечественный и зарубежный опыт. Коммуникативные неудачи и принципы их классификации
5.	Социолингвистические и социофонетические методы исследования	Принципы выбора информанта, лингвистических переменных, методики сбора информации, идентификации, обработки и представления данных. Составление опросников и проведение опросов информантов.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1	Общие вопросы теории метода в лингвистике.	4	4			22	30
2.	Основы лингвистических методов.	4	4			22	30
3.	Психолингвистические методы исследования	4	4			22	30
4.	Методы изучения речевых и языковых ошибок.	2	2			20	24

5	Социолингвистические и социофонетические исследования	4	4			22	30
	Итого	18	18			108	144

6. Практические занятия – 18 часов.

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Общие вопросы теории метода в лингвистике.	Лингвистическая проблематика и развитие лингвистических методов в синхронии и диахронии. Суть метода внутренней реконструкции. Логическая основа лингвистической теории. Теоретические и прикладные методы исследования языка.	4
2.	Основы лингвистических методов.	Уровни лингвистического анализа и применяемые методы. Структурное варьирование языка и способы его изучения. Современные методы экспериментально-фонетических исследований.	2
3.	Психолингвистические методы исследования	Методы психолингвистики (в концепции А.А.Леонтьева). Взаимодействие теории и исследовательских процедур. Эксперимент в психолингвистике: формулирование рабочей гипотезы, разработка процедуры, интерпретация полученных результатов. пре-эксперимент, эксперимент, квазиэксперимент. Метод межкультурных и межъязыковых сопоставлений в интерпретации А.А.Залевской.	4
4.	Методы изучения речевых и языковых ошибок.	Анализ языков ошибок как многоцелевая процедура для: установление особенностей восприятия и производства речи, механизмов интерференции, изучение структуры ментального лексикона, установления специфики овладения родным и иностранным языком. Классификация ошибок по Л.В.Щербе.	4
5.	Социолингвистические и социофонетические методы исследования	Методики изучения языковой динамики. Самонаблюдение. Опрос. Объект, материал, методика исследования произносительной нормы. Анализ отечественных и зарубежных методик проведения социофонетических исследований. Интерпретация собственных результатов наблюдения и самонаблюдения за речью.	4
	Итого		18

7. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Общие вопросы теории	Изучение фрагментов работ выдающихся	22

	метода в лингвистике.	представителей лингвистической науки. обзор методов, изложенных в работах В.А.Звегинцева, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, Ю.С.Маслова. Л.Блумфилда, и др. Аыявление по теоретическим источникам «старых» и «новых» методов лингвистического анализа. Роль сравнительно-исторического языкознания в развитии современной лингвистики. Подготовка к семинарским занятиям, составление глоссария терминов.	
2.	Основы лингвистических методов.	Изучение теоретических источников, посвященных, уровням лингвистического анализа и применяемым методам. Прикладные методики изучения грамматики, лексики, фонетики. Современные методы экспериментально-фонетических исследований (акустический, перцептивный анализ речи, синтез речи, автоматическое распознавание речевых сегментов и слитной речи) . Изучение и конспектирование работ Л.В.Златоустовой, Р.К.Потаповой, Р.Г.Пиотровского, Л.В.Бондарко, П.А.Скрелина, статей и диссертационных исследований по данной тематике.	22
3.	Психолингвистические методы исследования	Изучение работы Л.В.Щербы « О тройком аспекте языковых явлений и эксперименте в языкознании». Методы психолингвистики в отличие от лингвистических, описание экспериментов на основе работ А.А.Леонтьева, описание метода межкультурных и межъязыковых сопоставлений в интерпретации А.А.Залевской, изучение некоторых зарубежных трудов по психолингвистике (экспериментальные методики, постановки эксперимента, обработка материала). Выполнение ряда вопросов и заданий из учебника А.А.Залевской «Введение в психолингвистику» (с. 41-43, с.63-65)	20
4.	Методы изучения речевых и языковых ошибок.	Изучение проблемы речевой ошибки и оговорки по работам Х.Бодуэна, П.Раушборга, З.Фрейда Дж.Мортонa, Бодуэном де Куртенэ, К.И.Чуковского, ряда зарубежных авторов. Анализ ошибок межъязыковой и интеркультурной интерференции по работам У.Вайнрайха, И.В.Приваловой. Изучение и интерпретация словообразовательных ошибок в родном и иностранном языках на основе схемы в учебном пособии А.А.Залевской «Введение в психолингвистику» (с. 316-317). Работа с оригинальными англоязычными источниками и установление терминологических соответствий (Hatch E. Psycholinguistics and second language perspective. Rowley: MA, 1983, Chomsky. Knowledge	22

		of language: its nature, jrigon and use. NY, 1986.	
5	Социолингвистические и социофонетические методы исследования	Изучение теоретических трудов (Т.И.Ерофеевой, Л.П.Крысина, М.В.Панова, Л.А.Вербицкой и др.) .Анализ методик и полученных данных социофонетических исследований речи интеллигенции (под рук. Л.П.Крысина), особенностей московского и петербургского произношения (Л.А.Вербицкой и др.), о соотношении «старой» и «новой» орфоэпической нормы (М.В.Панов). Разработка собственного опросника и проведение опроса среди студентов и преподавателей. Интерпретация его результатов и подготовка обсуждения на практическом занятии. Выполнение ряда упражнений и заданий из работы М.В.Панова «Русский язык. Фонетика» (гл. «Социофонетика»).	22
		Итого часов:	108

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В современных условиях получение профессионального образования, включая лингвистическое, неразрывно связано с формированием навыков работы с теоретической литературой и первоисточниками, электронными базами данных и словарями. Согласно современным образовательным стандартам, предусматриваются не только традиционные лекционные занятия и семинары для закрепления полученных теоретических знаний, но и самостоятельные занятия в большом объеме с целью овладения необходимыми знаниями. Умение самостоятельно добывать знания и их перерабатывать, анализировать и применять в своей научно-исследовательской деятельности является одной из важных компетенций.

Для лучшего запоминания большого объема теоретического материала аспирантам рекомендуется прибегать к определенным мемопрактикам, использовать ментальные карты, денотатные схемы.

В настоящей рабочей программе предусматривается работа с лингвистическими энциклопедиями и хрестоматиями, позволяющими познакомиться с наиболее значимыми фрагментами работ выдающихся лингвистов, а также обращение к оригинальным (англоязычным) материалам – с последующим их изложением в рефератах, обсуждением на семинарских занятиях.

Организация самостоятельной работы аспирантов включает выполнение заданий для подготовки к лекционным и практическим занятиям, аннотирование и реферирование научных статей/монографий по основным направлениям языкознания, подготовку докладов по актуальным парадигмам современного языкознания, а также составление глоссария по основным направлениям языкознания. Подготовка докладов по основным методам исследования языка современной лингвистической науки (эмпирический / дедуктивный, пассивный / активный, интроспективный / аналитический / экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный).

Полученные знания и сформированные компетенции проверяются при обсуждении рефератов, выполненных по определенной теме. Владение лингвистической терминологией проверяется в процессе метаязыкового диктанта, предполагающего объяснение ключевых терминов. Также настоящая программа предполагает выполнение ряда заданий и упражнений из учебника А.А.Залевской «Введение в психолингвистику».

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

а) Перечень тем рефератов:

1. Социолингвистический анализ языкового пространства города: основные направления и методики.
2. Языковое сознание и методы его изучения.
3. История экспериментальной фонетики в России.
4. Теории восприятия речи и принципы анализа процесса восприятия.
5. Современные методики изучения понимания текста.

б) Метаязыковой диктант: дать определение следующим понятиям:

- Опрос.
- Самонаблюдение.
- Эксперимент.
- Процедура
- Сверхгенерализация
- Интроспекция
- Оговорка
- Интерференция
- Идентификация

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (находится в библиотеке кафедры, в методическом кабинете гуманитарного факультета, имеется в свободном и бесплатном доступе в Интернете)

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
1.	Психолингвистика.	Белянин В. П.	Учебное пособие	М., 2003.
2.	Введение в психолингвистику	Залевская А.А.	Учебное пособие	М., 2000.
3.	Живые фонетические процессы русской речи	Богданова Н.В.	Пособие по спецкурсу	С-Петербург, 2001
4.	Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания.	Кибрик А.Е.	Монография	М.: УРСС, 2002.
5.	Общее языкознание: структурная и социальная типология языков.	Мечковская Н.Б.	Учебное пособие	М., 2003.
6.	Сравнительный метод в историческом	Мейе А.	Монография	М.: УРС, 2004.

	языкознании.			
7.	Принципы теоретической лингвистики	Гийом Г.	Монография	М.: УРСС, 2004.
8.	Сто лет экспериментальной фонетике в России	Бондарко Л.В. и др.	Коллект. монограф.	Санкт-Петербург, 2001.
б) Дополнительная литература				
1.	Когнитивные науки: от познания к действию.	Баксанский О.Е., Кучер Е.Н.	Монография	М., 2005.
2.	Теория языка и методы его исследования и преподавания..	Аванесов Р.И., Бондарко и др. (ред.)	Сб. статей к 100-летию Л.В.Щербы	Ленинград, 1981.
3.	Лингвистика XX века: система и структура языка.		Хрестоматия.	М., 2004.
4.	История языкознания в текстах и лицах. М., 2010.	Лыкова Н.Н.	Уч. пособие.	М.:Флинта, 2010.

д) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[http:// www. m-w.com](http://www.m-w.com)

[http:// www. wordspy.com](http://www.wordspy.com)

[http:// newacropol.ru](http://newacropol.ru)

[http:// www.baen.com/library](http://www.baen.com/library)

[http://genhis.philo.msu/article_231.](http://genhis.philo.msu/article_231)

[http:// www.artefact.lib.ru/library](http://www.artefact.lib.ru/library)

[http:// www.dissercat.ru](http://www.dissercat.ru)

[http:// www. bilingual-supplies.co.uk](http://www.bilingual-supplies.co.uk)

[http:// www.edu.bham.ac.uk/bilingualism/database/ctlnlg.htm](http://www.edu.bham.ac.uk/bilingualism/database/ctlnlg.htm)

[http:// www.biling.su.se](http://www.biling.su.se)

Language, Literature and Culture. URL:<http://www.psyc.ucsb.edu/research/language/>

International Journal of Bilingualism URL:[http://:www.ncl.ac.uk/speech/reserach](http://www.ncl.ac.uk/speech/reserach)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

– Лекционные аудитории.

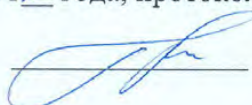
– Кабинеты, оснащённые аудио-техникой, проектором, ПК. Компьютерный класс, оргтехника, аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки). Интерактивная доска.

Программу составил: Н.К.Иванова, д.фил.н, профессор, зав.каф. иностранных языков и лингвистики



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 08 » 08 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС





УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

2014 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Основные направления современного языкознания»

Направление подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль: Теория языка

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основные направления современного языкознания» – дать представление об основных направлениях современной лингвистики и наиболее значимых результатах современных лингвистических школ, показать разнообразие подходов к решению сходных теоретических проблем лингвистики, вооружить аспирантов общетеоретическими знаниями, необходимыми в различных областях лингвистики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о различных направлениях современного языкознания и о методах, используемых в рамках данных направлений.
2. Формирование представлений о подходах к решению проблем, которые исследует современная лингвистическая наука.
3. Ознакомление с современными тенденциями в решении теоретических и практических проблем лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «**«Основные направления современного языкознания»**» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «**«Основные направления современного языкознания»** языка» является частью формирования готовности к осуществлению практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистического образования, в рамках проведения самостоятельного научного исследования, способствуя подготовке высококвалифицированных научных специалистов.

В области методической деятельности содержание дисциплины «**Основные направления современного языкознания»** позволяет формировать готовность к использованию современных информационных ресурсов и технологий; баз данных, к организации и проведению экспериментальной и научной деятельности на основе данных теории языка и теоретической фонетики.

Для успешного усвоения дисциплины аспирант должен

знать: в области научно-исследовательской деятельности:

- состояние и достижения современного языкознания
- возможности и способы эмпирических исследований в области теории языка

уметь:

- осуществлять критический анализ конкретных проблем теории языка;
- работать с лексикографическими источниками (в том числе, электронными), лингвистическими базами данных, данными Машинного фонда;

владеть:

- информационными технологиями для получения и анализа лингвистических данных,
- терминологическим аппаратом языкознания

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

профессиональные компетенции (ПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ПК-2);
- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК-3);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-4);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-5);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-6)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные направления современной лингвистики, их методологию и используемые методы лингвистического анализа;

уметь:

- ориентироваться в направлениях современной лингвистики; критически оценивать достоинства и недостатки различных теоретических направлений; применять различные теоретические подходы при решении исследовательских задач;

владеть:

- терминологическим аппаратом и основами лингвистического анализа, используемыми в рамках теоретических направлений .

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-----	4	5
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:		-	-	-	-
Лекции	18			-	+
Практические занятия (ПЗ)	18			-	+
Самостоятельная работа (всего)	108				
В том числе: самостоятельное изучение теоретической литературы, диссертаций по теории		-	-	-	+

языка, подготовка к практическим занятиям и кандидатскому экзамену по специальности, работа с иноязычными источниками, составление глоссария терминов.					
1) Основные направления современной лингвистики					22
2) Актуальные междисциплинарные направления современной лингвистики					22
3) Типология направлений лингвистики по уровням языка					22
4) Семиотика					22
5) Динамика языковых структур					20
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость	час	144			
	зач. ед.	4			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины «Основные направления современного языкознания»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные направления современной лингвистики	Структурная лингвистика. Социолингвистика. Психолингвистика. Теория речевых актов. Функциональная лингвистика. Прагмалингвистика. Теория коммуникации. Контрастивная лингвистика. Психосистематика. Прикладная лингвистика. Ареальная лингвистика, лингвистическая география и диалектология. Этнолингвистика.
2.	Актуальные междисциплинарные направления современной лингвистики	Лингвистика текста. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология. Язык и культура. Язык и этнос. Лингвополитология.
3.	Типология направлений лингвистики по уровням языка	Теоретические подходы по проблеме языка как феномена природы и общества. Проблемы противопоставления языка и речи на современном этапе. Переосмысление ряда базовых понятий лингвистики XX в. (язык, слово, предложение; формальные и функциональные подходы к синтаксису). Проблема языка и мышления на современном этапе. Логико-философские, формальные и когнитивные направления изучения лингвистической семантики. Прагматика и дискурс, их значение для понимания функционирования языка и его структуры. Синхрония и диахрония.
4	Семиотика	Семиотика на современном этапе. Семиотические системы.

5.	Динамика языковых структур	Теоретические подходы к феномену языковых изменений. Лингвистическая типология и основные её направления. Семасиологический и ономазиологический подходы к изучению языковых явлений.
----	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1	Основные направления современной лингвистики	4	4			22	30
2.	Актуальные междисциплинарные направления современной лингвистики	4	4			22	30
3.	Типология направлений лингвистики по уровням языка	4	4			22	30
4.	Семиотика	4	4			22	30
5	Динамика языковых структур	2	2			20	24
	Итого	18	18			108	144

6. Практические занятия – 18 часов.

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Основные направления современной лингвистики	Структурная лингвистика и ее основные отечественные и зарубежные представители. представители. (Ф.Ф.Фортунатов, Л.Ельмслев, Л.Блумфилд, Н.Хомский, Ю.Найда т др.): основные идеи и концепции. Социоллингвистика и психоллингвистика: основные понятия и концепции. Теория речевых актов и ее современная трактовка в языкознании.	4
2.	Актуальные междисциплинарные направления современной лингвистики	Лингвистика текста и ее основные разделы. Лингвокультурология и лингвополитология как современные междисциплинарные науки.	4
3.	Типология направлений лингвистики по уровням языка	. Проблемы противопоставления языка и речи а работах Ф.Соссюра, Л.В.Щербы и на современном этапе. Переосмысление ряда базовых понятий лингвистики XX в. (язык, слово, предложение; формальные и функциональные подходы к синтаксису). Проблема языка и мышления на современном этапе, когнитивные направления изучения лингвистической семантики. Когнитивная лингвистика.	4
4.	Семиотика	Семиотика на современном этапе. Семиотические системы. Работы Ю.Л.Лотмана как одного из представителей российской семиотической школы.	4

5.	Динамика языковых структур	Теоретические подходы к феномену языковых изменений. Особенности изменений на различных уровнях современного английского языка. Лингвистическая типология и основные её направления. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению языковых явлений.	2
	Итого	Итого часов:	18

7. Самостоятельная работа

№	Тема	Содержание	Объем в часах
1.	Основные направления современной лингвистики	Изучение фрагментов работ выдающихся представителей структурной лингвистики: Ф.Ф.Фортунатова, Л.Ельмслева, Л.Блумфилда, Н.Хомского, Ю.Найды и др. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира-Уорфа. Значение и лингвистический анализ в работах Ч.Фриза. Социоллингвистика и психоллингвистика: основные понятия и концепции. Изучение работ У.Лабова, Р.Белла, Дж.Траджилла, Р.Хадсона.	22
2.	Актуальные междисциплинарные направления современной лингвистики	Лингвистика текста и ее основные разделы. Лингвокультурология и лингвополитология как современные междисциплинарные науки. Анализ определений и понятий из работ В.И.Карасика, В.А.Масловой, В.В.Красных, Д.Г.Гудкова, журнальных статей и диссертаций.	22
3.	Типология направлений лингвистики по уровням языка	Проблемы противопоставления языка и речи в работах Ф.Соссюра, Л.В.Щербы и на современном этапе. Понятие социального и индивидуального в языке. Основные дихотомии по Соссюру. Проблема «мысль и язык» в работах А.Потебни. Роль слова в языке. Функции языка в определении Р.Ю.Якобсона и современные трактовки Проблема языка и мышления на современном этапе как междисциплинарная, когнитивные направления изучения лингвистической семантики. Когнитивная лингвистика (изучение фрагментов работ Н.Д.Арутюновой, Е.С.Кубряковой, Г.Г.Почепцова, Д.Б.Гудкова, В.В.Красных и др.)	22
4.	Семиотика	Семиотика на современном этапе. Семиотические системы. Работы Ю.Л.Лотмана как одного из представителей российской семиотической школы.	22
5	Динамика языковых структур	Теоретические подходы к феномену языковых изменений. Особенности изменений на различных уровнях современного английского языка.	20

		В.А.Звегинцев о прикладной лингвистике. Современные системы синтеза и анализа речи. Лингвистическая типология и основные её направления. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению языковых явлений.	
		Итого часов:	108

8. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В современных условиях получение профессионального образования, включая лингвистическое, неразрывно связано с формированием навыков работы с теоретической литературой и первоисточниками, электронными базами данных и словарями. Согласно современным образовательным стандартам, предусматриваются не только традиционные лекционные занятия и семинары для закрепления полученных теоретических знаний, но и самостоятельные занятия в большом объеме с целью овладения необходимыми знаниями. Умение самостоятельно добывать знания и их перерабатывать, анализировать и применять в своей научно-исследовательской деятельности является одной из важных компетенций.

Для лучшего запоминания большого объема теоретического материала аспирантам рекомендуется прибегать к определенным мемопрактикам, использовать ментальные карты, денотатные схемы

В настоящей рабочей программе предусматривается работа с энциклопедиями и хрестоматиями, позволяющими познакомиться с наиболее значимыми фрагментами работ выдающихся лингвистов прошлого, а также обращение к современным материалам – с последующим их изложением в рефератах, обсуждением на семинарских занятиях.

Организация самостоятельной работы аспирантов включает выполнение заданий для подготовки к лекционным и практическим занятиям, аннотирование и реферирование научных статей/монографий по основным направлениям языкознания, подготовку докладов по актуальным парадигмам современного языкознания, а также составление глоссария по основным направлениям языкознания.

Полученные знания и сформированные компетенции проверяются при обсуждении рефератов, выполненных по определенной теме. Владение лингвистической терминологией проверяется в процессе метаязыкового диктанта, предполагающего объяснение ключевых терминов.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

а) Перечень тем рефератов:

1. Язык как особая знаковая структура: принципы изучения и уровни.
2. Природа естественного языка. Естественные и искусственные языки.
3. Функции языка. Знаковая природа языка.
4. Социальная стратификация языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык.
5. Проблема происхождения языков и различные подходы к ее трактовке. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.

б) Метаязыковой диктант: дать определение следующим понятиям:

- Язык и речь
- Языковая система и языковая деятельность
- Дихотомия

- Семиотика
- Когнитивная лингвистика
- Психолингвистика
- Социолингвистика
- Семасиология
- Идиолект
- Антропоцентрическая парадигма

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) **Основная литература** (находится в библиотеке кафедры, в методическом кабинете гуманитарного факультета, имеется в свободном и бесплатном доступе в Интернете)

№	Название	Автор	Вид издания (монография, диссертация, учебник, учебное пособие и др.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
1.	Спорные проблемы семантики.	Алефиренко Н. Ф.	Монография.	М.: Гнозис, 2005.
2.	Язык.	Блумфилд Л.	Монография.	М.: УРСС, 2004
3.	Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию.	Соссюр Ф. де	Монография	М.: УРСС, 2002.
4.	Введение в языковедение	Реформатский А.А.	Учебник для линг.специальностей	М., 2004.
5.	Язык и национальное сознание. Вопросы теории и методологии	Ред.З.Д.Попова, И.А.Стернин	монография	Воронеж, 2002.
6.	История языкознания в текстах и лицах. М.:Флинта – Наука, 2010.	Лыкова Н.Н.	хрестоматия	М., М.:Флинта – Наука, 2010.
8.	.Семиотика. Тула, из-во ТГУ, 2007.	Токарев Г.В	Уч.пособие	Тула, ТГУ, 2007.
9.	Основы психолингвистики и теории коммуникации.	Красных В.В.	(Лекции 11, 12, 13 – Текст и дискурс).	М.:Гнозис, 2001
б) Дополнительная литература				
1.	Принципы теоретической лингвистики.	Гийом Г.	Монография	М.: УРСС, 2004.
2.	Язык и философия культуры.	Гумбольдт В. фон.		М.: Прогресс, 2009.
3.	Языковой круг: личность, концепты, дискурс.	Карасик В.	Монография	М.: Гнозис, 2004. – 224 с.

4.	Современная американская лингвистика: фундаментальные направления.	Кибрик А. Е. и др.	Монография	М.: УРСС., 2003.
5.	Введение в психолингвистику	Залевская А.А	Учебник для студентов филол. специальности	М., 2001
6.	Лингвистика XX века: система и структура языка.		Хрестоматия.	М., 2004. Ч. 1 – 2.
7.	Введение в общую теорию языковых моделей.		Монография	М.: УРСС, 2005.
8.	Социолингвистические исследования в теории и практике		монография	Гданьск, 2014.
9.	Общее языкознание.	Маслов Ю. С.	Учебное пособие	М., 2004.
10.	Sociolinguistics	Hudson R.	Учебное пособие	Cambridge, 1996/
11.	Актуальные проблемы когнитивных наук.	Ред. Т.Б.Кудряцова	Материалы научной конф.	Иваново, 2013. 2014.

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[http:// www. m-w.com](http://www.m-w.com)

[http:// www. wordspy.com](http://www.wordspy.com)

[http:// newacropol.ru](http://newacropol.ru)

[http:// www.baen.com/library](http://www.baen.com/library)

[http://genhis.philo.msu/article_231.](http://genhis.philo.msu/article_231)

[http://www, cambridgedictionary.org.](http://www.cambridgedictionary.org)

[http:// www.artefact.lib.ru/library](http://www.artefact.lib.ru/library)

[http:// www.dissercat.ru](http://www.dissercat.ru)

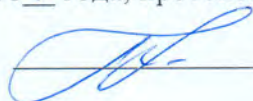
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

— Кабинеты, оснащённые аудио-техникой, проектором, ПК. Компьютерный класс, оргтехника, аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программу составил: Н.К.Иванова, д.фил.н, профессор, зав.каф. иностранных языков и лингвистики *НК*

Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « *08* » *12* 201 *4* года, протокол № *5*.

Председатель НМС



Приложение 5. Рабочая программа педагогической практики

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»



Программа педагогической практики

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлениям

- 04.06.01-Химические науки;
- 18.06.01-Химическая технология;
- 27.06.01-Управление в технических системах
- 29.06.01-Технологии легкой промышленности;
- 38.06.01 -Экономика;
- 45.06.01 -Языкознание и литературоведение;
- 47.06.01 -Философия, этика и религиоведение

Иваново, 2014

1. Цели педагогической практики аспирантов

Целями педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- формирование умений выполнения диагностических, проектных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач будущей профессиональной деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практика» вариативной части образовательной программы аспирантуры. Она проводится после освоения курса «Проектирование образовательного процесса в вузе» и позволяет на практике применить «знания», «умения», «навыки», сформированные при изучении этой дисциплины.

Требования к входным знаниям и умениям определяются результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и выражаются в следующем.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен **знать**:

- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, УМК по учебной дисциплине т.д.
- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия;
- нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- алгоритм разработки РП, УМК по учебным дисциплинам;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.
- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях;

уметь:

- разрабатывать паспорта общекультурных и профессиональных компетенций;
- разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);

- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.

владеть:

- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки КО РП и УМК;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должна формироваться **общепрофессиональная компетенция: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**

- В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть
- практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе: навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования;
 - методами анализа нормативной документации в сфере образования;
 - основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направлением (профилем) подготовки;
 - навыками структурирования научного знания и его эффективного трансфера в учебный материал;
 - умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
 - умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов;
 - методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана;
 - навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
 - навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана;
 - навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований.

4. Общая трудоемкость, сроки и формы проведения педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 з.е. (288 часов). Сроки прохождения практики, рекомендуемые учебным планом, – 2-ой и 3-ий годы обучения. Для каждого аспиранта в индивидуальном учебном плане устанавливается конкретный период (периоды) педагогической практики.

Педагогическая практика может быть реализована в нескольких вариантах:

- стажировка в процессе преподавания дисциплины у опытного преподавателя (проведение отдельных занятий, подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов и т. п.);
- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;
- самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций и проведение семинарских или практических занятий;
- разработка и апробация новых учебных дисциплин, образовательных технологий и пр.
- разработка компетентностно-ориентированных рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин;
- руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов.

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой (см. **Приложение 1**), которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики.

Руководство педагогической практикой

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется руководителем.

В обязанности руководителя практики входит:

- оказание научной и методической помощи в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбор дисциплины, учебной группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомство слушателя с планом учебно-методической работы;
- контроль работы практиканта, посещение аудиторных занятий, курирование других форм работы со студентами;
- участие в анализе и оценке учебных занятий;
- внесение предложений по совершенствованию педагогической практики в управление аспирантуры и докторантуры.

Заведующий кафедрой, на базе которой проходит практика, создает необходимые условия для ее проведения, четкую организацию, планирование и учет результатов практики; утверждает общий план-график проведения практики, вносит предложения по совершенствованию педагогической практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики в управлении аспирантуры и докторантуры.

Аспирант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей вуза с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

5. Формы промежуточной аттестации

По итогам прохождения практики необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой руководителя (см. **Приложение 1**);

- отчет о прохождении практики (см. Приложение 2);

В отчете по практике слушатель должен провести анализ ее реализации, ответив на следующие вопросы:

- удалось ли достичь заявленных целей;
- какой материал оказывается сложным для понимания, вызывает затруднения у студентов, а с чем они справляются легко;
- что вызывает интерес у студентов, способствует познавательной активности и инициативе, а что отвергается, кажется им незначительным;
- несколько эффективным являются используемые методы контроля и оценки, позволяет ли контроль дать преподавателю точное представление об уровне знаний и компетенциях студентов и пр.

В отчет о практике включается также анализ затруднений, проблемных ситуаций, которые возникали в ходе педагогической деятельности (описание ситуации, предположение о причинах и возможных путях разрешения). В отчете могут быть представлены предложения слушателя по совершенствованию учебного процесса.

К отчету прикладываются разработанные аспирантом в период практики материалы (рабочие программы дисциплин, контрольно-измерительные материалы, тексты лекций, мультимедийные презентации и др.)

По итогам представленной отчетной документации руководителем практики выставляется зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

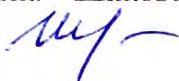
Учебно-методическим обеспечением педагогической практики является основная и дополнительная литература по курсу «Проектирование образовательного процесса в вузе», литература по дисциплине, для которой разрабатываются методические материалы, или в преподавании которой принимает участие аспирант. А также:

Румянцев, Е. В. Дополнительная образовательная программа «Преподаватель высшей школы»: практические и методические рекомендации по освоению и итоговой аттестации / Е. В. Румянцев; Иван. гос. хим-технол. ун-т, Иваново, 2013. – 32 с.

7. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

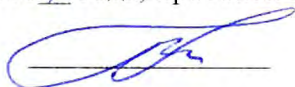
Материально-техническое обеспечение практики определяется оборудованием кафедры, которое используется в учебном процессе: учебное лабораторное оборудование, персональные компьютеры с возможностью выхода в Интернет, видеопроектор, экран, библиотечный фонд вуза и др.

Программа составлена Шиковой Т.Г., начальником управления аспирантуры и докторантуры.



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 8 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
на 201__/201__ учебный год

аспиранта _____
ФИО

Кафедра _____
наименование кафедры

Руководитель _____
ФИО, должность, ученое звание и степень

№	Планируемые формы работы (см. раздел 4 Программы пед. практики)	Количество часов	Календарные сроки проведения
1	

Аспирант _____
подпись, дата

Руководитель _____
подпись, дата

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

Аспирант _____

ФИО

Кафедра _____

наименование кафедры

Руководитель _____

ФИО, должность, ученое звание и степень

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

Выполненные работы за период прохождения практики		
Работа со студентами	Количество часов	Группа
Подготовленные в ходе практики учебно – методические материалы (тексты лекций, презентации лекций, тесты, контрольные задачи, методические пособия, паспорта компетенций, рабочие программы дисциплин и др.)		

Аспирант _____

подпись, дата

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю. Оценка _____

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики

_____ (_____)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение 6. Рабочая программа научно-производственной практики

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический
университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»


Шарин В.А.

Шарин

"10" _____ 2014 г.



Программа
научно-производственной практики аспирантов
Направление подготовки: 45.06.01 «Языкознание и
литературоведение»

Профиль: Теория языка

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иванова, 2014

1. Цели и задачи научно-производственной практики аспирантов

Целями научно-производственной практики являются закрепление **теоретических знаний**, полученных в ходе изучения курсов «Теория языка», «Частная фонетика английского языка» и ряда дисциплин по выбору («Язык и общество», «Методы лингвистических исследований» и др.), формирование профессиональных и деловых навыков и умений (компетенций) аспиранта, развитие его самостоятельности в принятии лингвистических решений и выборе научно-исследовательских методов, овладение передовыми методами и новейшими технологиями осуществления профессиональной лингвистической деятельности.

Задачами научно-производственной практики являются знакомство с работой лингвиста-исследователя, этикой делового поведения, организацией рабочего места и времени исследователя, работающего с электронными базами данных и текстовыми источниками, закрепление и углубление полученных ранее теоретических знаний через чтение, аннотирование и реферирование научной литературы, овладение практическими навыками и умениями работы с разноязычными источниками, повышение уровня владения родным и иностранными языками, овладение всеми лингвистическими ресурсами (сайтами, онлайн-словарями, базами данных, корпусами и т.д.).

2. Место научно-производственной практики в структуре ООП аспирантуры

Научно-производственная практика входит в блок 2 «Практика» вариативной части образовательной программы аспирантуры и является обязательным разделом профессионального цикла, обладая тесной взаимосвязью со следующими дисциплинами: теория языка, теоретическая фонетика, частная фонетика, методы лингвистических исследований, язык и общество, иностранный язык для профессиональных целей, методология научного изложения, информационные технологии в научных исследованиях и др. Знания и умения, усовершенствованные в ходе научно-производственной практики, необходимы для написания статей по итогам проведенного исследования, подготовки и оформления собственного лингвистического исследования (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-производственной практики

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

профессиональные компетенции (ПК):

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в

области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;

- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК-2);
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-3);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-4);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-5)

4. Общая трудоемкость, сроки и формы проведения научно-производственной практики

Общая трудоемкость научно-производственной практики составляет 6 з.е. (216 часов). Сроки прохождения практики – 2-ой и 3-ий годы обучения. Для каждого аспиранта в индивидуальном учебном плане устанавливается конкретный период (периоды) научно-производственной практики.

Научно – производственная практика может быть реализована в нескольких вариантах:

- а) работа в библиотеке с теоретическими источниками (монографиями, диссертациями, авторефератами);
- б) самостоятельное изучение проблемы, относящейся к области проводимого исследования, на основе Интернет-ресурсов;
- в) посещение кафедрального теоретического семинара, лекций ведущих ученых и т.д.

Содержание научно - производственной практики определяется индивидуальной программой (см. **Приложение 1**), которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики.

5. Формы промежуточной аттестации

По итогам прохождения практики необходимо представить **отчет**, в котором необходимо отметить цели и задачи выполненного исследования, объем прочитанного и аннотированного материала, обоснование его связи с темой проводимого исследования, аргументированное обоснование выбранных методов исследования и их краткое описание, а также представить **реферат** по прочитанной литературе (или публикации), двуязычный **гlossарий** терминов.

По итогам представленной отчетной документации руководителем практики выставляется зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-производственной практики

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература (находится в библиотеке кафедры, в методическом кабинете гуманитарного факультета, имеется в свободном и бесплатном доступе в Интернете).

1. Вербицкая Л. А. Русская орфоэпия. Л., 2006.
2. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. М., 1963.
3. Блумфильд Л. Язык. М., 2008.
4. Бондарко Л. В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. Л., 1981.
5. Бондарко Л. В. Фонетика современного русского языка. СПб., 1998.
6. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. С-Петербург, изд-во филологического факультета «Академия», 2004.
7. Гируцкий А.А. Общее языкознание. Минск, 2001 (Главы 1, 3).
8. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М., 2003.
9. Зиндер Л. Р. Очерк общей теории письма. Л., 1987.
10. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах. М.:Флинта – Наука, 2010.
11. Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии. М., 1970.
12. Соссюр Ф, де. Курс общей лингвистики. В кн.: Труды по языкознанию. М., 1977.
13. Щерба Л. В. Русские гласные в качественном и количественном отношении. Л., 1983.
14. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
15. Щерба Л. В. Теория русского письма. Л., 1983.
16. Jones D. The Phoneme: its nature and use. Cambridge, 1962.
17. Иванова Н.К. О взаимовлиянии произношения и написания в английском языке: взгляд из 21 века// Verbal Culture of the Humanity through the prism of the ages //Materials digest of the LVIII International Research and Practical Conference. July 18-23, 2013, London: IASHE, pp.31-30 .
18. Иванова Н.К., Кузьмина Р.В. Мощева С.В. Система письма в английском языке и современный узус. М.:Инфра-М – Наука, 2014.
19. Блинов Р.Ю. Графико-орфографическая вариантность в английском языке и ее регистрация в словарях. Диссертация на соиск. ...канд.филол.наук. С-Петербург, 2011.
20. Новые диссертации и авторефераты по направлению исследования.

б) дополнительная литература

1. Гордина М.В. История фонетических исследований . С-Петербург, 2006 .
2. Богданова Н.В. Живые фонетические процессы русской речи. Санкт-Петербург: изд-во филологического факультета, 2001.
3. Красных В. Основы психолингвистики и теории коммуникации.М.:Гнозис, 2001 (Лекции 11, 12, 13 – Текст и дискурс).
4. Токарев Г.В.Семиотика. Тула, изд-во ТГУ, 2007.
5. Публикации в научной периодике, монографии по теме исследования.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.lectlaw.com](http://www.lectlaw.com)

[http:// www. promo.net/pg](http://www.promo.net/pg)

[http:// newacropol.ru](http://newacropol.ru)
[http:// www. krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/html.](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/html)
[http:// culture.info.ru/fulltext](http://culture.info.ru/fulltext)
[http:// kirsoft.com.ru/freedom/KSNews_826.htm.](http://kirsoft.com.ru/freedom/KSNews_826.htm)
[http:// www.baen.com/library](http://www.baen.com/library)
http://genhis.philo.msu/article_231.html
[http:// www.artefact.lib.ru/library](http://www.artefact.lib.ru/library)
[http:// www.dissercat.ru](http://www.dissercat.ru)
[http:// www.oed.com](http://www.oed.com)
[http:// www.m-w.com](http://www.m-w.com)
<http://cambridge.org>
[http:// www. wordspy.com](http://www.wordspy.com)
[http:// newacropol.ru](http://newacropol.ru)
[http:// www.baen.com/library](http://www.baen.com/library)
[http://genhis.philo.msu/article_231.](http://genhis.philo.msu/article_231)
[http://www, cambridgedictionary.org.](http://www.cambridgedictionary.org)
[http:// www.artefact.lib.ru/library](http://www.artefact.lib.ru/library)
[http:// www.dissercat.ru](http://www.dissercat.ru)
[http:// www. bilingual-supplies.co.uk](http://www.bilingual-supplies.co.uk)
[http:// www.edu.bham.ac.uk/bilingualism/database/ctlnlg.htm](http://www.edu.bham.ac.uk/bilingualism/database/ctlnlg.htm)
[http:// www.biling.su.se](http://www.biling.su.se)
Language, Literature, Culture. [URL:http://www.psyc.ucsb.edu/research/language/](http://www.psyc.ucsb.edu/research/language/)
International Journal of Bilingualism URL:http://www.ncl.ac.uk/speech/reserach

7. Материально-техническое обеспечение научно-производственной практики

Ресурсы информационного центра ИГХТУ, фонды областной научной библиотеки, ВГБИЛ, Российской национальной научной библиотеки им. М.Е.Салтыкова-Щедрина и др., Интернет-ресурсы, словарные базы данных, звуковые и текстовые корпуса и машинные фонды.

Программу составил: Н.К.Иванова, д. фил. н, профессор, зав.каф. иностранных языков и лингвистики



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 08 » 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО – ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
на 201__/201__ учебный год

аспиранта _____
ФИО

Кафедра _____
наименование кафедры

Руководитель _____
ФИО, должность, ученое звание и степень

№	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения
1	

Аспирант _____

подпись, дата

Руководитель _____

подпись, дата

Приложение 7. Программа научных исследований

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

Профиль подготовки языка **Теория языка**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Иваново 2014

1. Цели и задачи научных исследований

Целью научных исследований аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-гуманитарной информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение научных проблем в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов научно-исследовательской работы, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

Научные исследования аспиранта должны:

- соответствовать основной проблематике профиля образовательной программы, по которому идет подготовка научно-квалификационной работы (диссертации);
- быть актуальными, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современные методики научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Научные исследования входят в блок 3 основной образовательной программы аспирантуры и полностью относятся к ее вариативной части. Научные исследования включают в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научные исследования являются основным видом деятельности аспиранта и проводятся на постоянной регулярной основе в течение всего срока обучения в аспирантуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным общеобразовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1)
- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК-2)
- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-3)
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-4)
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие проблемы теории языка и теоретической фонетики, методы и направления их изучения.
- исторические предпосылки современного языкознания, истоки ведущих современных направлений изучения теории языка, периодизацию истории языкознания и вклад выдающихся представителей, современную научную проблематику данной области науки;
- методологию теории языка, методики лингвистических исследований, экспериментально-фонетические методики;
- основы общей и частной фонетики;
- современную лингвистическую терминологию

уметь:

- использовать приемы языкового анализа в решении исследовательских задач;
- применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

владеть:

- приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования;
- способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач;

- способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость научных исследований составляет 84 зачетные единицы, 3024 часа.

Вид работы	Всего зачетных единиц (часов)	Год обучения			
		1	2	3	Итого
Научные исследования	84 (3024)	32 (1154)	26 (936)	26 (936)	84 (3024)
Вид итогового контроля		зачет	зачет	зачет	зачет

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи исследования	Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем формулируется тема научного исследования и определяется структура работы.	Обсуждение на заседании кафедры и рекомендация к утверждению темы диссертационного исследования
2	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научно-исследовательской работы. Выполнение экспериментальной части научного исследования. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных.	Разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением. Аспирант выполняет экспериментальную часть работы и осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современные источники информации: диссертации, монографии, статьи в научной периодике, а также Интернет-ресурсы	Отчеты на семинарах научной группы или кафедры
3.	Работа с источниками научной информации и словарями по тематике научного исследования	Осуществляется поиск и анализ научно-периодической литературы по тематике научного исследования.	Обсуждение с научным руководителем и/или на семинарах научной группы
4.	Апробация результатов научного	Подготовка тезисов и текста докладов, иллюстративного	Доклады на семинарах,

	исследования на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах молодых ученых	материала. Выступление с устными и стендовыми докладами.	конференциях, симпозиумах, научных школах, публикации в итоговых сборниках материалов конференций
5.	Подготовка публикаций по результатам научного исследования в научных журналах, в том числе рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Подготовка рабочего текста статьи, обсуждение с научным руководителем, оформление статьи в соответствии с правилами редакции журнала. Подготовка сопроводительных документов и направление материалов в редакцию. Работа с рецензентом.	Публикации в научных журналах
6.	Оформление диссертационной работы для представления на заседании кафедры	Аспирант осуществляет обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, формулирует заключение и выводы по результатам исследований, оформляет работу в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Заключение кафедры по результатам научного доклада

5. Образовательные технологии

В ходе проведения научных исследований предлагается использовать следующие формы работы:

- участие в работе научного семинара кафедры с подготовкой собственных выступлений;
- доклады аспиранта по результатам научного исследования на семинарах, конференциях, симпозиумах и научных школах, публикация материалов в соответствующих итоговых сборниках и трудах;
- участие в подготовке конкурсных заявок на проведение НИР, научных отчетов;
- подготовка публикаций в научных журналах, в том числе, рекомендованных ВАК России для опубликования результатов диссертационных исследований;
- поиск необходимой актуальной информации по тематике научного исследования;
- участие в программах международной и внутрироссийской мобильности молодых ученых;
- проведение как самостоятельных исследований, так и совместных с научным руководителем;
- участие в сетевых формах научной коммуникации.

Тематика и содержание научно – исследовательской работы аспиранта, общий план выполнения исследования, распределение отдельных этапов по годам обучения определяются совместно научным руководителем и аспирантом и фиксируются в индивидуальном плане.

Научный руководитель аспиранта проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению научного исследования, определяет график и режим работы.

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам выполнения научного исследования

Аттестация аспиранта по результатам выполнения научного исследования проводится в соответствии с графиком два раза в год: январь – февраль – текущий контроль, июнь – промежуточная аттестация на заседании кафедры. Учитываются объем выполненного теоретического и экспериментального исследования, представление результатов работы на конференциях различного уровня, количество публикаций, участие в конкурсах научных работ и грантов на проведение научных исследований. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в зачетной ведомости и индивидуальном плане аспиранта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научного исследования

7.1 Печатные издания: основная и дополнительная литература по теме научного исследования.

7.2 Периодическая литература: оригинальные статьи и монографии по тематике работы, рекомендованные руководителем научного исследования.

7.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.lib.msu.ru/> – Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://www.diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.twirpx.com> Научная электронная библиотека (Твиттер)

<http://www.danefae.org> Научная электронная библиотека

<http://www.eknigi.org> Научная электронная библиотека

<http://www.RuTracker.org> Научная электронная библиотека

<http://www.mexalib.com> Научная электронная библиотека

<http://www.ndp3.org> Научная электронная библиотека

<http://www.allebookfree.com> Научная электронная библиотека

[Moodle.dstu.edu.ru](http://moodle.dstu.edu.ru) Научная электронная библиотека

<http://www.pdsdocuments.com> Научная электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ивановский государственный химико-технологический университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Для проведения учебных занятий и научно-исследовательской работы аспиранты, обучающиеся по направлению «Теория языка», могут материальную базу гуманитарного факультета, Информационного центра ИГХТУ, методического кабинета ГФ, а также ресурсы Центрально универсальной научной библиотеки. Для обучения аспирантов имеется компьютерный класс, оснащенный мультимедийным комплексом, свободным

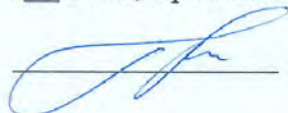
доступом в Интернет, обучающими и тренажерными программами, видео- и аудиокурсами, электронными версиями основной учебной литературы.

Программу составил: Н.К.Иванова, д. фил. н, профессор, зав.каф. иностранных языков и лингвистики



Программа одобрена на заседании научно-методического совета ИГХТУ от « 08 » 12 2014 года, протокол № 5.

Председатель НМС



**Приложение 8. Положение о промежуточной аттестации аспирантов
ИГХТУ**

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин
В.А. Шарнин

20 декабря 2014 г.

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ**

Иваново, 2014

1. Общие положения

1.1 Организация и проведение промежуточной аттестации аспирантов регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11 2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (далее Порядок), приказом Министерства образования и науки РФ № 1000 от 28.08.2013 г. «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», настоящим Положением.

1.2 Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, прохождения практик, выполнения научных исследований, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

2. Организация проведения промежуточной аттестации

2.1 Промежуточная аттестация аспирантов очной и заочной формы обучения является обязательной и проводится 2 раза в год. Сроки проведения промежуточной аттестации аспирантов устанавливаются в соответствии с

графиком учебного процесса и, как правило, составляют периоды 15 января - 15 февраля и 15 мая – 15 июня.

Объявление о сроках проведения аттестации и документах, которые необходимо представить аспиранту, размещается в сети Интернет на страничке управления аспирантуры и докторантуры.

2.2 Основным отчетным документом аспиранта является индивидуальный план, в котором фиксируется индивидуальная траектория обучения в аспирантуре.

После зачисления в аспирантуру аспиранты заполняют индивидуальный план совместно с научным руководителем и сдают его в управление аспирантуры и докторантуры не позднее 31 октября.

На этом этапе в индивидуальном плане аспиранта фиксируется тема научного исследования, общий план подготовки на весь период обучения с разбивкой на этапы по годам обучения и план работы на первый год обучения.

Индивидуальный план на следующий год обучения составляется в конце учебного года (июнь) и представляется в управление аспирантуры и докторантуры до 15 июня.

2.3. Отчет о выполнении индивидуального плана подготовки заслушивается на аттестации аспиранта на кафедре в конце учебного года (до 15 июня).

2.4. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплин, прохождения практик, выполнения научного исследования в соответствии с индивидуальным планом.

2.5. Уровень освоения образовательной программы определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по каждому элементу образовательной программы указываются в соответствующих рабочих учебных программах.

2.6. К прохождению промежуточной аттестации в форме экзамена допускаются аспиранты, полностью выполнившие план освоения дисциплины. Список лиц, допущенных к экзамену, составляется преподавателем, ведущим дисциплину, на основе результатов текущего контроля и представляется в управление аспирантуры и докторантуры за 20 дней до начала экзаменационной сессии в соответствии с графиком учебного процесса.

2.7. Составы экзаменационных комиссий и расписание экзаменов утверждаются приказом ректора не позднее 15 дней до начала экзаменационной сессии.

2.8. Сдача экзамена оформляется протоколом, который хранится в управлении аспирантуры и докторантуры.

2.9 Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетные и (или) экзаменационные ведомости. Один экземпляр ведомостей хранится на кафедре, которая ведет подготовку по соответствующей дисциплине, или где выполняется научное исследование, другой экземпляр хранится в управлении аспирантуры и докторантуры.

2.10. Аспирантам, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти аттестацию по индивидуальному графику.

2.11. Промежуточная аттестация, проводимая в конце учебного года (июнь), включает в себя отчет аспиранта о выполнении всех составляющих индивидуального плана соответствующего года обучения на заседании кафедры.

Решение кафедры и мнение научного руководителя фиксируются в индивидуальном плане. Оценка выполнения научного исследования заносится в зачетную ведомость. Индивидуальный план вместе с другими аттестационными документами сдается в управление аспирантуры и докторантуры до 15 июня (или не позднее указанных сроков).

Отчет аспиранта о выполнении научного исследования хранится на кафедре.

2.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, отсутствие зачета по практикам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.13.. Академическая задолженность должна быть ликвидирована в течение года после появления либо при повторном обучении, либо путем индивидуальных консультаций с преподавателями.

2.14. Аспиранты, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, отчисляются из аспирантуры вуза в связи с невыполнением учебного плана.

2.15. Аспиранты, отчисленные по результатам аттестации, не подлежат восстановлению в аспирантуре для обучения на бюджетной основе.

2.16. В случае наличия у аспиранта по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно» или в случае наличия академической задолженности государственная стипендия аспиранту не назначается.

Приложение 9. Положение о государственной итоговой аттестации аспирантов ИГХТУ

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Ивановский государственный химико-технологический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВПО «ИГХТУ»

В.А. Шарнин

" 20 *сентября* 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Иваново, 2014

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2014); Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)"; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО) по соответствующим направлениям подготовки научно-педагогических кадров (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

1.2. Настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, определяет формы государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к составу экзаменационной комиссии, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.6. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с графиком прохождения учебного процесса с учетом необходимости завершения государственной итоговой аттестации не позднее, чем за 15 календарных дней до даты завершения срока освоения образовательной программы обучающимся в организации.

1.7. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

1.8. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца,

установленного Министерством образования и науки Российской Федерации¹, а в случаях, предусмотренных частью 5 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – документа о высшем образовании и о квалификации образца, самостоятельно установленного организацией.

2. ФОРМЫ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

2.1 Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2.2 Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

2.3. Содержание государственного экзамена формируется организацией самостоятельно на основе соответствующего стандарта. Программа государственного экзамена утверждается организацией в установленном ею порядке.

2.4. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.5. Государственный экзамен проводится устно или письменно. Государственный экзамен проводится в один или несколько этапов (состоит из одной и более частей).

2.6. Расписание государственного аттестационного испытания утверждается распорядительным актом не позднее, чем за 30 календарных дней до государственного аттестационного испытания.

¹ Часть 4 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 № 53, ст. 7598; 2013 № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.7. При формировании расписания устанавливаются перерывы между этапами государственного экзамена (при наличии) продолжительностью не менее 7 календарных дней, перерыв между государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью не менее 14 календарных дней.

2.8. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.9. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

2.10. Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2.11. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

2.12. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.13. После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв).

2.14. Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Организация обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации.

2.15. Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2.16. Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

2.17. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, погодные условия, отсутствие билетов) или в других исключительных случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

2.18. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

2.19. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 2.20 настоящего Порядка и не прошедший государственное аттестационное испытание в установленный срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляется из организации как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.

2.20. Лицо, отчисленное из организации как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный

организацией, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.2. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

3.3. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 1,5 часа;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 0,3 часа;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – научно-квалификационная работа) – не более чем на 0,4 часа.

3.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

3.5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ КОМИССИИ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

4.1. Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

4.2. Комиссии создаются в организации по направлению подготовки в целом или по каждой специальности, направленности, профилю образовательной программы, или по ряду специальностей, направленностей, профилей образовательных программ.

4.3. Организация определяет перечень комиссий и утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

4.4. Порядок создания и утверждения государственных экзаменационных комиссий в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» устанавливаются указанными федеральными государственными органами.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем организаций по представлению организаций;

4.5. Председателем государственной экзаменационной комиссии назначается лицо, не работающее в данной организации, имеющее ученую степень доктора наук по научной специальности, соответствующей направленности образовательной программы обучающегося.

4.6. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении государственной итоговой аттестации.

4.7. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих ученую степень по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее трех - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Среди членов государственной экзаменационной комиссии должно быть не менее двух докторов наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора, а также не менее одного доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

4.8. Из числа лиц, включенных в состав государственной экзаменационной комиссии назначается заместитель председателя комиссии.

4.9. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

4.10. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Ведение заседания комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

4.11. Проведение заседания государственной экзаменационной комиссии и решения, принятые комиссией, оформляются протоколом на каждого обучающегося.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации.

5. АПЕЛЛЯЦИОННЫЕ КОМИССИИ И ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

5.2. Комиссии создаются в организации по направлению подготовки в целом или по каждой специальности, направленности, профилю образовательной программы, или по ряду специальностей, направленностей, профилей образовательных программ.

5.3. Организация определяет перечень комиссий и утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

5.4. Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или уполномоченное им лицо – на основании распорядительного акта организации).

5.5. Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении государственной итоговой аттестации.

5.6. В состав апелляционной комиссии включаются не менее пяти человек из числа научно-педагогических работников организации, не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

5.7. Из числа лиц, включенных в состав государственной экзаменационной комиссии и в состав апелляционной комиссии, назначаются заместители председателей комиссий.

5.8. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Ведение заседания комиссии осуществляется председателем соответствующей комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя соответствующей комиссии.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

5.9. Проведение заседания апелляционной комиссии и решения, принятые комиссией, оформляются протоколом на каждого обучающегося.

5.10. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

5.11. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

5.12. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

5.13. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо научно-квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы).

5.14. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.15. Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

5.16. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.17. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

5.18. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложение 10. Сведения об обеспеченности ООП учебно – методической литературой

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационные технологии в научных исследованиях»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
Основная литература				
1	Мельников, В. П. Информационные технологии : учеб. для вузов- М.: Академия, 2009 .- 426 с.	26	20	1,3
2	Коноплева, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие для вузов.- 2-е изд. .- М.: Проспект, 2010 .- 327 с.	5		0,25
3	Васильков Ю.В. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании : учеб. пособие для вузов / Васильков Юрий Викторович, Н. Н. Васильева. - М. : Финансы и статистика, 2004.	10		0,5
4	Мельников, В. П. Информационная безопасность и защита информации : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Клейменова .- 5-е изд.,.- М.: Академия, 2011 .- 332 с	21		1,05
5	Гартман Т.Н., Клушин Д.В. Основы компьютерного моделирования химико-технологических процессов: Учеб. пособие для вузов. М.: ИКЦ «Академкнига»,2006.	26		1,3
Дополнительная литература				
1.	В.А.Холоднов, В.П.Дьяконов и др. Математическое моделирование и оптимизация химико-технологических процессов. НПО «Профессионал», СПб., 2003.	23	20	1,15
2.	Бобков С.П., Бытев Д.О. Моделирование систем: учеб. пособие / Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2008.	100		5
3.	Дьяконов В.П. Matlab 6: Учебный курс. – СПб.:Питер, 2001.	24		1,2
4	Боровиков В.П., Ивченко Г.И. Прогнозирование в системе STATISTICA в среде WINDOWS. Основы теории и интенсивная практика на компьютере. М.; Финансы и статистика, 2006.	40		2

**Карта обеспеченности дисциплин учебно-методической литературой
(по состоянию на 01.10.2015 г.)**

Сведения об обеспеченности учебного процесса основной и дополнительной учебно-методической литературой по дисциплине «Технологии управления научными исследованиями и коллективами»:

№ п/п	Авторы, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Кол-во экземпляров в библиотеке/Разница	Коэффициент книгообеспеченности*
Основная литература			
1	Афанасьева, Т. А. Основы менеджмента : учеб. пособие / М-во образования Рос. Федерации, Иван. гос.хим.-технол. ун-т .- Иваново: [ИГХТУ], 2004 .- 104 с.	174/40	1,7
2	Бельцова, Т. А. Введение в менеджмент : учеб. пособие / Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Иван. гос. хим.-технол. ун-т .- Иваново: ИГХТУ, 2006 .- 102 с.	265/40	1,7
3	Новиков Д.А., Суханов А.Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах. М.: Институт управления образова-нием РАО, 2005. – 80 с. http://www.mtas.ru/person/novikov/munp.pdf	On-line доступ	
4	Литература – нормативные и правовые акты в области научно-технической политики РФ (используются печатные и электронные версии изданий, размещенных в свободном доступе в сети Internet)		

* Прим. Расчет коэффициента книгообеспеченности по состоянию на 01.10.2015 г., общая численность аспирантов, изучающих одновременно дисциплину – 23 чел., коэффициент обеспеченности определялся по отношению между числом аспирантов и разницей между количеством экземпляров, одновременно использующимися студентами и аспирантами в университете.

Карта обеспеченности составлена в соответствии с данными Информационного центра ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет» <http://www.isuct.ru/book/>

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Кoeff. книгообесп
Рекомендуемая литература для аспирантов, изучающих АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Основная литература				
1	Иванова Н.К. Английский язык для химиков. Фонетика. Иваново, ИГХТУ, 2014	50	25	1
2	Иванова Н.К.. Шпаргалка для профессоров. Пособие по международной научной коммуникации. Иваново, ИГХТУ, 2007.	147		1
3	Кутепова М.Н. The World of Chemistry. УМК для студентов химических факультетов. М., 2009	157		1
4	Милеева М.Н. Innovations and Inventions: учеб. пособие.; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2008. 112 с.	37		1
5.	Милеева М.Н. Моделирование академической статьи на английском языке через анализ оригинальных химических текстов: учеб. пособие по английскому языку для аудиторной и самостоятельной работы магистрантов и аспирантов (направление 020100 «Химия») / М.Н. Милеева; Иван. гос. хим.-технол. ун-т. – Иваново, 2014. 160 с.	50		1
6.	Сафроненко О. И., Макарова Ж. И., Малашенко М. В. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. М., 2005.	16		0,5
7.	Great people of science: учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов технологических специальностей ИГХТУ/ А.И. Киркин, Р.М. Москвина, Г.А. Ногтев; под ред. Н.К. Ивановой; ГОУВПО Иван. гос. хим.-технол. ун-т. Иваново, 2006, 84 с.	436		1
Дополнительная литература				
1.	Бреховских Е.Э. (отв. ред.). Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников. Учебное пособие. М.: «Флинта», 2006.	1		1
2.	McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP, 2010.	www.cambridge.org		
3.	Thaine C. Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Cambridge,	www.cambridge.org		

	2012.			
Рекомендуемая литература для аспирантов, изучающих НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК				
Основная литература				
1	Брандес М.П., Завьялова В.М., Извольская В.М. Экология без границ: Учебное пособие по немецкому языку. М.: КДУ, 2014	15	1	1
2	Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М.: КДУ, 2014	12		1
3	Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. М.: КДУ, 2013.	12		1
4	Золина Е.Н., Лобанова И.В. Testen Sie Ihr Deutsch! Контрольные задания и тесты по немецкому языку. Иваново: ИГХТУ, 2011	50		1
Дополнительная литература				
1.	Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие для самостоятельной работы студентов химического, химико-технологического и технического профиля. Иваново: ИГХТУ, 2011.	250	1	1
Рекомендуемая литература для аспирантов, изучающих ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК				
Основная литература				
1	Мамичева В.Т. «Пособие по переводу технических текстов с французского языка на русский». М.: Высшая школа, 2005.	21	1	1
2	Китайгородская Т.А. Le français. Cours accélééré.: Высшая школа, 1989	15		1
3	Сулова Ю.И., Абрамова Н.Н. Говорите по-французски. М.: Университет, 1990	15		1
4	Степанян А.Х. Французский язык (Интенсивный курс). М.: Высшая школа, 1992.	1		1
5.	Александровская Е.Б., Лосева Н.В. «Lire et résumer». М.: Высшая школа, 2004	12		1
6.	Мелихова Г.С. «Le français des affaires». М.: Высшая школа, 2004.	1		1
7.	Методические указания «Обучение основам делового общения на французском языке» Сост. Рычагова Т.С. Иваново, ИГХТУ, 2010.	25		1

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
Основная литература				
1	Малыгин А.А. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении: монография. Иваново: ИГХТУ, 2012. - 136 с.	80	24	3,3
2	Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 219 с. : ил. - (Учебное пособие)	50		2,1
3	Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов)	50		2,1
4	Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 574 с. : ил.	16		0,7
Дополнительная литература				
5	Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002	6	24	0,25
6	Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учеб. пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 280 с	6		0,25
7	Практические рекомендации к составлению контрольно-измерительных материалов : метод. пособие для преподавателей / Федерал. агентство по образованию РФ, Иван. гос. хим.- технол. ун-т, Центр тестирования, Иван. гос. ун-т, Центр мониторинга качества образования ; [авт.- сост.: А. А.Малыгин, В. И. Светцов, С. В.Щаницина]. - Иваново, 2005. - 34 с	6		0,25
8	Психология : учеб. для вузов / под ред. А. А. Крылова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2001. - 584 с. - Библиогр. : с. 576-579	6		0,25
9	Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 2. Процесс воспитания. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. : ил.	16		0,7
10	Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебник. - М. : ТАНДЕМ, 1999. - 351 с	14		0,6

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ»**

№	Описание	Число экземпляров в библиотеке	Число аспирантов	Кoeff. книгообесп
Основная литература				
1	Атаева, Е.В. Язык научной работы: учебное пособие / Е.В. Атаева; Иван. гос. хим.-технол. ун-т; Иваново, 2002. – 92 с.	78	26	3
2	Методические указания по работе с научным текстом для иностранных студентов старших курсов и аспирантов / Сост. Е.В. Атаева; Ивановский государственный химико-технологический университет. – Иваново, 2003. – 32 с.	83		3,2
Дополнительная литература				
1	Ганюшкина, В.В., Морозова, Т.М. Правила библиографического описания документа и оформления библиографического списка литературы к научной работе: Методические указания. Иваново: ИГХТУ, 2006.	432	26	16,6
2	Ильина, С.А. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений. М.: Русский язык: Курсы, 2008.	10	26	0,38

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы лингвистического анализа»**

№	Описание	Число экзempl. в библиотеке ИГХТУ и кафедры (Интернет-источники)	Число аспирантов	Кoeff. книгообесп.
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
1.	Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2003	1	1	1
2.	Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.	1	1	1
3.	Богданова Н.В. Живые фонетические процессы русской речи. Санкт-Петербург, 2001.	1	1	1
4.	Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 2002.	www.danefae.org	1	1
5.	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2001.	www.philology.by	1	1
6.	Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. М., 2004.	www.superlinguist.ru	1	1
7.	Г.Гийом. Принципы теоретической лингвистики. М., 2004.	www.padabum.com	1	1
8.	Лингвистика XX века: система и структура языка. Хрестоматия. М., 2004.	www.lib-uni.dubna.ru	1	1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
1.	Баксанский О.Е., Кучер Е.Н. Когнитивные науки: от познания к действию. М., 2004.	www.vologda-uni.ru	1	1
2.	Аванесов Р.И., Бондарко и др. (ред.). Теория языка и методы его исследования и преподавания. Ленинград, 1981.	1	1	1
3.	Бондарко и др. (ред.) Сто лет экспериментальной фонетике в России. С-Петербург, 2001.	1	1	1
4.	Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. Л., 1981.	1	1	1
5.	Н.Н.Лыкова. История языкознания в текстах и лицах. М., 2010.	1	1	1

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория языка (теоретическая фонетика)»

№	Описание	Число экзempl. в библиотеке ИГХТУ и кафедры (Интернет-источники)	Число аспирантов	Коефф. книгообесп
1.	Вербицкая Л. А. Русская орфоэпия. Л., 2006	1	1	1
2.	Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. М., 1963	1	1	1
3.	Блумфильд Л. Язык. М., 2008 (1962).	www.twirpx.com	1	1
4.	Бондарко Л. В. Фонетика современного русского языка. СПб., 1998	1	1	1
5.	Бондарко Л. В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. Л., 1981.	1	1	1
6.	Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. С-Петербург, 2004.	1	1	1
7.	Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.	www.twirpx.com		
8.	Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М.,2003.	1	1	1
9.	Зиндер Л. Р. Очерк общей теории письма. Л., 1987.	www.twirpx.com/file/611764	1	1
10.	Н.Н. История языкознания в текстах и лицах. М.:Флинта – Наука, 2010		1	1
11.	Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии. М., 1970.	www.danefae.org	1	1
12.	Соссюр Ф, де. Курс общей лингвистики. В кн.: Труды по языкознанию. М., 1977.	www.twirpx.com	1	1
13.	Щерба Л. В. Русские гласные в качественном и количественном отношении. Л., 1983.	1	1	1
14.	Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.	www.twirpx.com	1	1
15.	Иванова Н.К., Кузьмина Р.В. Мощева С.В. Система письма в английском языке и современный узус. М.:Инфра-М – Наука, 2014.	1	1	1
16.	Блинов Р.Ю. Графико-орфографическая вариантность в английском языке и ее регистрация в словарях. Диссертация на соиск. ...канд.филол.наук. С-Петербург, 2011.	1	1	1
17.	Jones D. The Phoneme: its nature and use. Cambridge, 1962.	www.libchdu.ua	1	1

	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ			
1.	Гордина М.В. История фонетических исследований . С-Петербург, 2006 .	1	1	1
2.	Богданова Н.В. Живые фонетические процессы русской речи. Санкт-Петербург: изд-во филологического факультета, 2001.	1	1	1
3.	Красных В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М.: Гнозис, 2001 (Лекции 11, 12, 13 – Текст и дискурс).	1	1	1
4.	Токарев Г.В. Семиотика. Тула, изд-во ТГУ, 2007.	1	1	1

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Язык и общество»

№	Описание	Число экзempl. в библиотеке ИГХТУ и кафедры (Интернет-источники)	Число аспирантов	Коефф. книгообесп
1.	Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика Уч.пособие. М., 2000.	www.tjor.uco s.ru.	1	1
2.	Вишневская Г.М. Литературно-художественный билингвизм: лингвистическая интерпретация. Иваново: ИвГУ, 2011.	1	1	1
3.	Алпатов В.М. 150 языков и политика. Москва, РАН, 2000.	1	1	1
4.	Кузнецов С.Н. Теоретические основы интерлингвистики. Москва, 1987.	1	1	1
5.	Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. Москва, 2007.	1	1	1
6.	Социолингвистические исследования в теории и практике. Монография (ред. Й.Мампе, Л.Овчинникова). Гданьск. 2014	1	1	1
7.	Белянин В.П., Крысин Л.П. Социолингвистика. Уч.для вузов. М., 2001.	www.eknigi.o rg	1	1
8.	Алпатов В.М. История лингвистический учений. М., 2005.	www.RuTrac ker.org		
9.	Hudson R. Sociolinguistics. Cambridge, 1996.	1	1	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
1.	Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. М., 1994.	1	1	1
2.	Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. М., 2009.	www.mexalib .com	1	1
3.	Социальные варианты языка. Материалы международной научной конференции. Нижний Новгород, 2006, 2007, 2008, 2010, 2012.	1	1	1
4.	Ivanova N.K.To Intercultural Competence via Stereotypes Studies: New Approaches under New Conditions// 2 nd International Scientific Conference European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches 18-19 February 2013, Vol.3, Germany: Stuttgart: Ort Publishing, 2013, с.189-181	1	1	1
5.	Язык и национальное сознание. Вопросы теории и методологии. (ред. И.А.Стернин и З.Д.Попова). Воронеж, 2002	1	1	1

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Частная фонетика английского языка»

№	Описание	Число экзмп. в библиотеке ИГХТУ и кафедры (Интернет-источники)	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп
ОСНОВНАЯ				
1.	Англистика в XXI веке. Материалы международной научной конференции. Сб. материалов конференции. Изд-во филол.фак-та СПб гос.университета.2008, 2010, 2012, 2014.	1	1	1
2.	Антипова А.М. Ритмическая система английской речи. М., 1979	1	1	1
3.	Иванова Н.К. Фонетические алфавиты и транскрипция. Иваново, 2000	1	1	1
4.	Николаева Т.М. Интонация. Ее составляющие – параметры. Их функционирование // От звука к тексту. М., 2000, с. 182-211.	1	1	1
5.	Соколова М.А., Гинтовт К.П., Тихонова И.С., Тихонова Р.М. Теоретическая фонетика английского языка , изд. 3. М., 1996.	1	1	1
6.	Социальные варианты языка – VII. Материалы международной научной конференции. Н-Новгород, 2011.	1	1	1
7.	Чугаева Т.Н. Звуковой строй языка в перцептивном аспекте . Автореф. докт.дисс. С-Пб. 2009.	1	1	1
8.	Cruttenden A Intonation Cambridge University Press, 1986.	www.ndp3.org	1	1
9.	Gimson A. An Introduction to the pronunciation of English. L., 1981.	www.padabum.com		
10.	Jones D. The Phoneme: its nature and use. Cambridge, 1962.	www.libchdu.ua		
11.	.Laver J. Principles of Phonetics. Cambridge University Press, 1994.	www.allebookfree.com		
12.	Wells J. Accents of English. London, 1982.	www.pdsdocuments.com		
13.	Well J. Longman Pronunciation Dictionary (2, 3 td)/ Longman, 2002, 2008.	1	1	1

	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ			
1.	Лингвистический энциклопедический словарь. Под ред.В.Н.Ярцевой . М., 1979	1	1	1
2.	Иванова Н.К. Звуковой и письменный код языка: поиск механизмов взаимовлияния сквозь призму теории письма. // Человек говорящий: исследования XXI века. Коллективная монография. Иваново, 2012, с.214-222	1	1	1
3.	Иванова Н.К. Английские орфоэпические словари: традиции инновации //Педагогика, лингвистика и информационные технологии. Материалы международной научно-практ. конференции. Т.1. Елец, ЕГУ,2012, с. 135-139.	1	1	1
4.	Сто лет экспериментальной фонетике в России. Материалы международной конференции. С-Петербург, 2001.	1	1	1
5.	Н.К.Иванова, Р.В.Кузьмина. Графемно-фонемные соответствия в английском языке: опыт систематизации и критического анализа. // Известия высших учебных заведений (по материалам электронного словаря Word Spy). . Серия «Гуманитарные науки». № 4. Т.5 2014, с.305-310	1	1	1

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Основные направления современного языкознания»

№	Описание	Число экзempl. в библиотеке ИГХТУ и кафедры (Интернет-источники)	Число аспирантов	Коэфф. книгообесп.
ОСНОВНАЯ				
1.	Алефиренко Н. Ф. Спорные проблемы семантики. М.: Гнозис, 2005.	www.twirpx.com		
2.	Блумфилд Л. Язык. М.: УРСС, 2004	www.twirpx.com		
3.	Соссюр Ф. де Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М. 2004.	www.twirpx.com		
4.	Реформатский А.А. Введение в языковедение М.: УРСС, 2002.	1	1	1
5.	Ред. З.Д. Попова, И.А. Стернин Язык и национально. Воронеж, 2002.	1	1	1
6.	Лыкова Н.Е. История языкознания в текстах и лицах. М.: Флинта – Наука, 2010.	1	1	1
7.	Токарев Г.В. Семиотика. Тула, из-во ТГУ, 2007	1	1	1
8.	Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. (лекции 11-13).	1	1	1
9.	Березин Ф.М. Хрестоматия по истории языкознания. М., 1978.	1	1	1
10.	Гордина М.В. История фонетических учений. С-Петербург, 2006.	1	1	1
11.	Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М., 2011.	www.spkurdyumov.ru		

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
1.	Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М.: УРСС, 2004.	www.twirpx.com	1	
2.	Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 2009.	www.twirpx.com	1	1
3.	Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004.	Moodle.dstu.edu.ru	1	1
4.	Кибрик А.Е. и др. Современная американская лингвистика: фундаментальные исследования. М.: УРСС., 2003.	RuTracker.org	1	1

5.	Залевская А.А Введение в психолингвистику. М., 2001.	1	1	1
6.	Социоллингвистические исследования в теории и практике. (Ред. И.Мампе и Л.Овчинникова). Гданьск, 2014.	1	1	1
7.	Hudson R. Sociolinguistics. Cambridge, 1996.	1	1	1
8.	Актуальные проблемы когнитивных наук. Ред. Т.Б.Кудряшова. Иваново, 2012, 2013, 2014.	1	1	1
9.	Человек говорящий: исследования XXI века. Ред. Л.А.Вербицкая , Н.К.Иванова. Иваново, 2012.	1	1	1