

Методические подходы к паспортизации компетенций

Котвина Н.Ю.
начальник МО УМУ ИГХТУ

Загвоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011

Стандарты должны отвечать следующим параметрам:

- они должны описывать способности, которые теоретически обоснованы;
- в отношении которых имеются фундаментальные исследования;
- которые базируются на реальной, живой практике;
- и которые поддаются критериальной эвалюации.

«Из анализа исторического опыта реформ можно сделать выводы, что различные виды внешней регламентации школы, задающие горизонт ожиданий и определенные рамки практике обучения и воспитания (то есть «input»), только тогда становятся действенным и действительно влияют на процессы, когда они принимаются субъектами образовательного процесса на основе практической полезности этих инструментов... Исторически действенными, то есть закрепляющимися в реальной практике, становятся только такие способы работы (= «стандарты процессов»), которые помогают решать проблемы обучения и воспитания в повседневности».

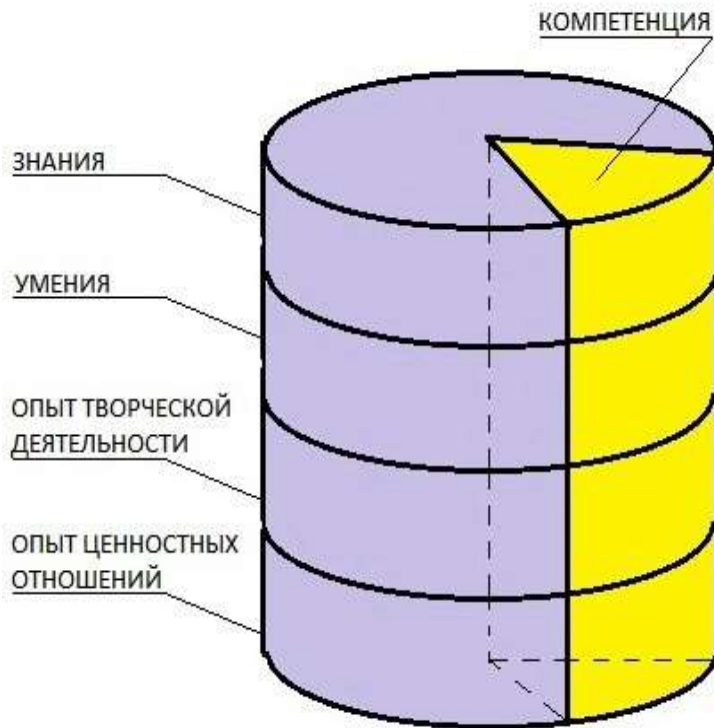
Компетенция?

1) Системно-культурологический подход к содержанию образования

2) Технологический подход к обучению

Детальное описание целей-результатов до начала обучения

Результаты обучения – это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать учащийся по окончании образовательного процесса (например, лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом).



3) Деятельностный подход к обучению

Компетенции

Не равны
сумме знаний,
умений и навыков

*- способности применять
знания, умения,
ценностный и
практический опыт для
успешного решения
личностных и
профессиональных задач*

Не сводимы
к отдельной
учебной
дисциплине

Интегративны:
объединяют знания,
умения, навыки,
готовность
мобилизовать их в
конкретных ситуациях

Отражают социальный заказ:
ориентированы на
потребности
рынка труда

Диагностичны:
факт и степень их
сформированности
могут быть
диагностированы
на основе
определенных
критериев



Сколько времени в учебном курсе Вы тратите на введение в курс (дисциплину)?

Какие моменты при этом обязательно доносите до студентов?

???

Как представить планируемые результаты изучения Вашей дисциплины для себя и для студентов?

- Не сумма информации по предмету, а результаты образования:
С чем уйдет студент с каждого занятия, с курса в целом?
Какие действия научится совершать?

Учебный материал – средство достижения целей (образовательных результатов)!

Образовательные результаты – продукт совместной деятельности студента и преподавателя!

- Как сформулировать образовательные результаты по дисциплине, используя термин «компетенция»?
 1. Компетенции, приобретаемые за время освоения курса
 2. Компетенции, в формировании которых курс участвует

Компетенции из ФГОС, к формированию которых курс имеет отношение

Компетенции, приобретаемые за время освоения курса «Психология и педагогика» студентами бакалавриата по направлению обучения «Математика и компьютерные науки»

На занятиях по курсу «Психология и педагогика» Вы научитесь:

- понимать психологические и педагогические тексты
- понимать специфику изучения человека психологией и педагогикой
- видеть возможность соотнесения обыденной жизни с психологическими и педагогическими теориями
- понимать требования преподавателей к процессу и результатам освоения любого учебного курса
- формулировать свои ожидаемые результаты от изучения любой учебной дисциплины (доопределять цели преподавателя собственными целями)
- выстраивать свой образовательный маршрут по изучению любой учебной дисциплины
- формировать устное выступление в рамках заданной темы в различных форматах

■ ■ ■

Компетенции, в формировании которых курс «Психология и педагогика» участвует

- Способность к рефлексии собственных действий и их результатов в ситуациях учебной и профессиональной деятельности (в т. ч. собственного учебного опыта)
- Способность формулировать учебные цели, отбирать и разрабатывать учебный материал для учебного занятия, проектировать учебный курс в целом
- Владение технологиями учебного взаимодействия и сотрудничества

***«От технологии исследования
к технологии конструирования
и технологии учебного взаимодействия»***

Н.В. Кузьмина

Компетенции, сформулированные в ФГОС, к формированию которых курс имеет отношение

Общекультурные:

- способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-4);
- способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности (ОК-5);
- умение быстро находить, анализировать и грамотно контекстно обрабатывать научно-техническую, естественнонаучную и общенаучную информацию, приводя ее к проблемно-задачной форме (ОК-10);
- способность к анализу и синтезу информации, полученной из любых источников (ОК-14)

Профессиональные:

- владение основами педагогического мастерства (ПК-28);
- возможность преподавания физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ПК-29)

Основная ценность результатов обучения (в т.ч. и в форме компетенций) состоит в том, что они:

- объясняют студентам образовательные цели преподавателя с тем, чтобы студенты знали, что предлагает тот или иной курс, и что от них ожидает преподаватель, другими словами, результаты обучения помогают студентам сосредоточиться на том, что наиболее важно в обучении;
- проясняют образовательную задачу и помогают преподавателю при разработке разных аспектов программы делать выбор наиболее эффективных способов учебной и оценочной деятельности ;
- помогают преподавателю пересмотреть образовательные цели под углом зрения студентов, обеспечивают обратную связь в терминах того, что, как ожидается, сможет делать студент в результате успешного завершения модуля или программы.

Подход к проектированию образовательных программ, основанный на результатах обучения, означает, что возможные результаты обучения, способ их достижения и методы оценки обдумываются одновременно.

В структуру ООП введены экспериментальные программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО, среди них:

Паспорт (карта) компетенции – это обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения ООП.

Программа формирования компетенции – это обоснованная совокупность содержания образования, методов и условий, обеспечивающих формирование компетенции заданного уровня.

Картирование знаний (knowledge mapping) – метод, предполагающий представление в наглядном структурированном виде основных характеристик знаний (структура, уровни формирования, методы формирования и оценки).

Актуальность разработки ПК и ПФК:

ФГОС смешают акцент при проектировании ООП с содержания образования (входные параметры ООП) на результаты обучения и компетенции (выходные параметры ООП), однако работа с компетенциями как новой «основой» проектирования ООП требует однозначного понимания: *какой состав результатов обучения должен быть достигнут, почему и как.*

- Каково содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника?
- Как (с помощью какого содержания, образовательных технологий и т.п.) можно её формировать в условиях вуза?
- Как (с помощью каких оценочных средств и технологий) можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студентов вуза? Какие признаки должен продемонстрировать студент, чтобы подтвердить уровень сформированности компетенции?

Основные цели разработки ПК и ПФК:


1. Конкретизация вузом федеральных требований с учетом региональной и вузовской специфики, запросов работодателей.
2. Обеспечение в вузе однозначности требований к соответствующим конечным результатам обучения: какие результаты обучения должен продемонстрировать студент в рамках мероприятий итоговой государственной аттестации, чтобы подтвердить, что он сформировал компетенцию заданного уровня.
3. Аккумуляция всей актуальной информации о формируемой компетенции.
4. Сопряжение результатов обучения и обеспечивающих их достижение содержания образования, технологий и условий.
5. Отражение информации о соответствии вузовских и федеральных требований к результатам освоения ООП.

Структура паспорта компетенции (макет):

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции
2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения компетентностно-ориентированной ООП ВПО по
3. Принятая структура компетенции
4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО)		
2	Повышенные уровни (относительно порогового уровня) (повышенные уровни могут быть: 1) по одному основному признаку, 2) по всем признакам, 3) по нескольким признакам)		

5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах) на «пороговом» уровне.



Охарактеризуем разделы ПК и
рассмотрим методические подходы к их
разработке.

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Данный раздел требуется в случаях уточнения смысла компетенции:

- слишком широкий контекст, требующий уточнения для конкретного профиля;
- слишком сложная формулировка, и для лучшего понимания требуется ее упрощение/переформулировка;
- смысл компетенции (или используемых в их формулировках понятий) может быть разным для разных категорий пользователей: преподаватели, студенты, работодатели.

При отсутствии таких случаев достаточно указать индекс компетенции и ее формулировку из ФГОС.

Пример 1:

Компетенция: *«умеет работать в команде»*

Определение/содержание и основные сущностные характеристики компетенции:

- *это адекватная самооценка,*
- *соотнесение личных и групповых ценностей/интересов,*
- *выполнение определенных ролей и ответственность за общий результат*

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Пример 2:

Компетенция ПК-1: «готов участвовать в разработке проектов судов и средств океанотехники, судовых систем и устройств с учётом технико-эксплуатационных, эргономических, технологических, экономических, экологических требований»

Определение/содержание и основные сущностные характеристики компетенции:

- это способность и готовность выпускника разрабатывать под руководством более квалифицированного специалиста проекты судов и средств океанотехники, судовые конструкции, систем и устройств с выполнением всех необходимых расчётов, обеспечивая их соответствие техническим заданиям, действующим стандартам, нормам охраны труда при проектировании, технико-эксплуатационным, эргономическим, технологическим, экономическим и экологическим требованиям.

(Санкт-петербургский государственный морской технический университет, направление подготовки «Кораблестроение, океанотехника, системотехника объектов морской инфраструктуры»)

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Пример 3:

Компетенция ПК-9: *«владеет методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования»*

(направление подготовки «Химия», квалификация магистр)

Компетенция ПК-16: *«имеет навыки формирования учебного материала, чтения лекций, готов к преподаванию в высшей школе и руководству НИР студентов, умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей»*

(направление подготовки «Биология», квалификация магистр)

Компетенция ПК-15: *«возможность преподавания физико-математических дисциплин и информатики в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования на основе полученного фундаментального образования и научного мировоззрения»*

(направление подготовки «Математика», квалификация магистр)

2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ООП

Понимание значимости отдельных компетенций позволяет при проектировании ООП рациональнее распределить ресурсы (временные, человеческие, материальные).

Этот раздел важен для представления компетенций, добавленных вузом (вузовский компонент компетентностной модели выпускника).

Пример:

«Компетенция ПКВ-1 включена в компетентностную модель выпускника на основе результатов проведенного социологического исследования, посвященного выявлению актуального состава компетенций, с привлечением мнения работодателей, академического персонала, наиболее успешных выпускников прошлых лет. Эта компетенция признана одной из самых важных (так считают 85% опрошенных). Она способствует формированию компетенции ПК-1, определенной ФГОС по направлению...»

(Псковский государственный педагогический университет, направление подготовки «Педагогическое образование»)

3. Принятая структура компетенции

Методические подходы:

1) опора на общее определение «компетенции», принятое в ФГОС ВПО

Согласно ФГОС ВПО результаты обучения по циклам систематизированы по трем уровням освоения:

- знать**,
- уметь**,
- владеть** (*этот подход преобладает в практике вузов*).

2) учет структуры понятия «компетенция», принятой в общеевропейском проекте «TUNING»;

Согласно проекту «TUNING» компетенция включает:

- знание и понимание** (знание академической области, способность знать и понимать),
- знание как действовать** (практическое и оперативное применение знаний к конкретной ситуации)
- знание как быть** (ценности, являющиеся неотъемлемой частью восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

3) учет составляющих результата образования (по таксономии Б. Блума и его последователей) в трех сферах:

- когнитивной** (познавательной),
- аффективной** (ценностно-эмоциональной),
- психомоторной**.

Принятая структура компетенции: *А как в других вузах?*

■ *Знать; уметь; владеть опытом их практического применения (Томский политехнический университет);*

■ *Знать* - возможность воспроизвести знания (информацию об изучаемом объекте) по памяти, без подсказки; решение задач с использованием известного алгоритма.

Уметь - умение использовать полученные знания для решения практических задач, действия в нетипичной обстановке: рациональное использование приобретенных практических умений.

Владеть - освоенный путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков и позволяющий выполнять действия в изменившихся условиях (*Самарский государственный медицинский университет*)

■ *Знать; уметь; владеть методами, технологией, методиками, навыками, опытом практической деятельности (ИвГУ)*

■ **Спорные трактовки владения** – «владеть основами знаний какой-то деятельности», «владеть достаточным объемом знаний о ...» и т.п.

Пример: структура компетенции «способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий» (ИвГУ, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»)

	Компоненты компетенции	Результаты обучения
1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие рефлексии как междисциплинарной категории; - значение рефлексии в психолого-педагогической деятельности, в профессионально-личностном развитии специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>характеризует</u> философский, психологический, педагогический, акмеологический аспекты научного анализа понятия; - <u>дает определения</u> основных понятий (рефлексивность, рефлексия, рефлексивная культура специалиста); - <u>различает</u> формы и типы рефлексии, <u>выделяет</u> особенности их использования в психолого-педагогической деятельности; - <u>раскрывает значение</u> рефлексии в преодолении затруднений, в саморегуляции уч. и проф. деятельности; - <u>объясняет</u> роль рефлексии в саморазвитии специалиста
2	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексии оснований, характера, способов, процесса и результата своей учебной и профессиональной деятельности; - проводить рефлексии совместных действий с педагогами и другими специалистами ОУ по совершенствованию образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>определяет основания и характер</u> своих уч. и проф. действий, <u>обозначает</u> способы и результаты их осуществления; - <u>устанавливает соответствие</u> результатов целям и условиям деятельности; - по итогам рефлексии <u>корректирует</u> свои уч. и проф. действия, <u>осуществляет поиск</u> новых способов, <u>формулирует новые</u> уч. и проф. задачи и задачи саморазвития; - <u>оценивает</u> свои потребности и возможности в соответствии с требованиями психолого-педагогической деятельности; - <u>анализирует</u> стереотипы своего проф. опыта и опыта коллег, <u>использует</u> рефлексии <u>для обоснования</u> необходимости инноваций в ОУ

Пример: структура компетенции «способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий» (ИвГУ, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»)

	Компоненты компетенции	Результаты обучения
3	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- методиками рефлексии;- опытом осуществления рефлексии в ситуациях учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- <u>анализирует свои действия</u> и их результаты в условиях учебных занятий, имитационного и игрового моделирования проф. деятельности, учебной и производственной практик;- <u>оценивает</u> адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реализации;- <u>обоснованно выбирает и применяет</u> конкретные методики самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности;- <u>проявляет интерес и стремление</u> определить место опыта рефлексии в решении уч. и проф. задач и обогатить этот опыт

Компетенция является характеристикой, которую можно извлечь из наблюдений за действиями или из совершения этих действий

4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студента-выпускника вуза

Сколько уровней достаточно определить?

Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО; **базовый**);

Повышенные уровни (относительно порогового уровня):

- **продвинутый;**
- **высокий и пр. вариации.**

Допороговый уровень (фиксирует входные требования к абитуриентам, особенно важен для общих компетенций)

Пример 1: Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза (*Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов НИТУ «МИСиС»*)

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Поро- говый	<p>1. Качество усвоения знаний (А):</p> <p>А1 - знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению;</p> <p>А2 - знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим;</p> <p>А3 - знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями;</p> <p>А4 - знания, предполагающие способность достраивать систему связей новыми.</p>	<p>А1Б1В1(бак) или А2Б2В1(маг)</p>
Повы- шен- ные	<p>2. Уровень усвоения умений (Б):</p> <p>Б1 - ученический - умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой);</p> <p>Б2 - (типовой - алгоритмический - уровень) - умение пользоваться системой понятий в ситуации, аналогичной обучающей;</p> <p>Б3 - (продуктивный эвристического типа) – умение применять систему знаний в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями;</p> <p>Б4 - (продуктивный творческого типа) – умение достраивать сформированные системы понятий новыми, самостоятельно сформированными.</p> <p>3. Степень научности (В): В1 – В4</p>	<p>А3Б2В1 А2Б2В1 или А3Б2В2 А2Б2В2</p>

Пример 2: Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза (МГУ)

- **Пороговый уровень сформированности компетенции** предполагает способность учащегося решать только единичные задачи формируемой деятельности, ограниченную способность ориентироваться в условиях, что может привести к неверному применению имеющихся в распоряжении студента методов, несоответствующих реальным условиям задачи.
- **Повышенный уровень сформированности компетенции** характеризуется умением решать определенные группы задач формируемой деятельности и пониманием условий границ применимости способов их решения.
- **Высокий уровень сформированности компетенции** характеризуется способностью решать любые задачи данного типа разными методами с полным учетом существующих условий задачи, которые при этом выявляются самостоятельно.

Пример 3: Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза (*ИвГУ*) (фрагмент ПК «способен к рефлексии...»)

	Название уровня	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень (обязательный)	Применение знаний и умений в ситуациях учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, недостаточно широкий перенос в сферу профессиональной деятельности	Владеет: - <u>анализирует свои действия</u> и их результаты в условиях <u>учебных занятий, имитационного и игрового моделирования проф. деятельности</u> ; - <u>применяет отдельные методики</u> самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности
2	Повышенный уровень (относительно порогового)	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Владеет: - <u>анализирует свои действия</u> и их результаты в условиях учебной и производственной <u>практик по собственной инициативе</u> ; - <u>оценивает</u> адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реализации; - <u>обоснованно выбирает и применяет</u> конкретные методики самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности; - <u>проявляет интерес и стремление</u> определить место опыта рефлексии в решении уч. и проф. задач и обогатить этот опыт

5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах) на «пороговом» уровне.

Информация может быть представлена в следующем виде:

- 1) прогнозируемая оценка _____ часов;
- 2) оценка, полученная на основании конкретных научных исследований в вузе _____ часов (если таковые ведутся).


В пункте 1) указывается прогнозируемая оценка выставленная экспертным путем, в п. 2) указывается уточненная информация по мере накопления опыта формирования данной компетенции.

Информация используется при формировании и оптимизации компетентностно-ориентированного учебного плана:

определяется «вес» компетенции в общей компетентностной модели выпускника (по длительности освоения и сложности дисциплин, участвующих в ее формировании).

Программа формирования компетенции:

1. **Цель(и)** программы формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО
2. Необходимое **содержание образования** для обеспечения формирования у студентов вуза данной компетенции
 1. *Базовая структура знания (БСЗ), необходимая студенту для освоения данной компетенции*
 2. *Учебные дисциплины, модули, практики (или их разделы), на предметном содержании которых необходимо (или возможно) формировать данную компетенцию*
3. Основные пути, методы и **технологии формирования** данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО
4. **Календарный график и возможные траектории формирования** данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО
5. **Формы текущего контроля** успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые **оценочные средства**
6. Учебно-методическое и информационное **обеспечение** программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО
7. Основные **условия**, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО



Как организовать деятельность по
разработке ПК на выпускающей
кафедре?

*(коллективно-распределенная
деятельность)*

Возможный вариант действий:

1-ый этап (коллективный).

На заседании кафедры рассматриваются вопросы:

1) О дополнении компетенций, содержащихся в ФГОС, компетенциями, отражающими специфику вуза и (или) регионального рынка труда.

Составляются примерные варианты формулировок компетенций, определенных кафедрой (ОКВ, ПКВ и т.п.),

обсуждается необходимость социологического исследования для обоснования актуальности данных компетенций и оценки их значимости с участием работодателей, ППС и выпускников вуза прошлых лет.

2) О необходимости кластеризации компетенций и определения иерархии внутри кластеров.

Кластер – совокупность компетенций, схожих по некоторым признакам (по характеристикам проявления или по видам профессиональной деятельности и пр.).

Возможный вариант действий:

2-ой этап (коллективный).

Компетенции из пополненного перечня распределяются между:

- преподавателями выпускающей кафедры с учетом направлений их научно-исследовательской и научно-методической работы (для ОПК, ПК, ПСК и компетенций вузовского компонента);
- общими кафедрами (оформляется как запрос для разработки ОК и ОПК).

3-ий этап (индивидуальный).

В индивидуальном режиме преподаватели разрабатывают паспорта на основе макета, принятого в вузе.

Возможный вариант действий:

4-ый этап (коллективно-индивидуальный).

Члены кафедры знакомятся с вариантами паспортов, разработанных другими преподавателями, вырабатывают экспертные оценки и (или) обмениваются замечаниями и предложениями.

5-ый этап (коллективный).

На заседании кафедры окончательно корректируются и утверждаются тексты паспортов компетенций.



ПК разработаны! Кто и как ими может
пользоваться?

Основные группы пользователей ПК:

■ **ПРЕПОДАВАТЕЛИ** смогут получить систематизированную информацию о значимости компетенции для выпускника, ее структуре, возможных уровнях формирования:

- для разработки РП (детализация, конкретизация, наполнение формулировок ПК содержанием своей дисциплины);
- для проектирования отдельных учебных модулей дисциплины;
- для отбора отличительных признаков (дескрипторов) уровня сформированности компетенции на этапах промежуточной и итоговой оценки.

Преподаватель как пользователь ПК:

Фрагмент представления одной из тем дисциплины «Менеджмент» в соответствии с требованиями к результатам освоения данной дисциплины

(направление подготовки «Химическая технология»)

Виды занятий/ кол-во часов	Тема	Результаты	Компонент компетенции	Компетенция
Л - 2 ПЗ - 4 СРС - 4 Подготовка к экзамену - 4	Принятие управленческих решений	Называет основные принципы теории принятия управленческих решений. Раскрывает назначение теории принятия управленческих решений для оптимального управления предприятием в целом и трудовыми ресурсами в частности	Знает основы теории принятия управленческих решений	ПК-19 Способен организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда
		Называет и характеризует основные методы принятия управленческих решений при организации труда исполнителей, объясняет выбор метода в соответствии с возможной типовой ситуацией профессиональной деятельности	Умеет использовать основные методы принятия управленческих решений в своей профессиональной деятельности	
		В условиях индивидуальной и групповой работы анализирует качество представленной в учебном кейсе организационной структуры подразделения с учетом уровней иерархии управленческой деятельности, норм и стандартов	Владеет навыками самостоятельно принимать решения при разработке оптимальной организационной структуры подразделения	

Преподаватель как пользователь ПК:

Структурированные описания компетенций в форме наблюдаемых признаков дают преподавателю практические ориентиры в его работе. Например, проект цикла учебных занятий может выглядеть следующим образом:

Цикл учебных занятий			
Цели цикла занятий (« <i>чему хотите научить</i> », « <i>какие компоненты компетенции будут формироваться и на каком содержании</i> »)	Компетенции как результаты занятий (« <i>с чем студент уйдет</i> », « <i>какие действия научится совершать</i> »)	Задания/ Технологии проведения занятий	Контроль/ Оценка

Основные группы пользователей ПК:

■ **СТУДЕНТЫ** – на основе ПК и ПФК может быть подготовлены следующие материалы:

- справочник компетенций (чему научиться и как этого достичь),
- путеводитель по планированию развития компетенции (инструмент самооценки уровня сформированности компетенции и планирования ее развития).

■ **ЭКСПЕРТЫ ООП** – в совокупности с компетентностной моделью выпускника ПК позволяет ответить на вопросы:

Как соотносятся установленные в вузе требования к результатам освоения ООП с требованиями ФГОС?

Как учитываются требования работодателей?

Почему именно установленный в вузе уровень сформированности компетенции обеспечивает должное качество образования?

Новые документы УМУ (на сайте вуза)

Паспортизация компетенций

- Макет паспорта компетенции
- Методические материалы (рекомендации разработчиков программных документов, опыт разных вузов)

Экспертиза ООП

- Лист самооценки ООП (*выпускающие кафедры/секции по направлениям подготовки*)
- Лист самооценки РП (*преподаватели-разработчики РП*)
- Лист оценки УП (*специалисты МО*)

Исходные установки работы с документами по экспертизе:

- 1. Процесс самоанализа предваряет внешнюю экспертизу.*
- 2. Критерии оценки и вопросы для самоанализа позволяют оценить качество разработанных на сегодняшний день компонентов ООП и увидеть перспективы совершенствования ООП.*
- 3. Широкая (опережающая) трактовка критериев и показателей качества ООП способствует выделению лучших примеров разработки компонентов ООП в вузе для их дальнейшего распространения («точки роста»).*

Спасибо за внимание!

С пожеланиями отказаться от установки – сделать формально и ни в коем случае не задумываться,

открыть для себя возможность воспринимать шаблоны описания компетенций не как помеху, а как подсказку для грамотного представления результатов своей педагогической деятельности в формате компетентного подхода,

осознать свою готовность к реализации роли преподавателя как члена единой команды (кафедры, вуза в целом), формирующей продукт вуза – компетенции выпускника,

Котвина Наталья Юрьевна, начальник МО УМУ
каб. 237 (гл. корпус), тел. 4-04, umu@isuct.ru