

# Самоэкспертиза рабочих программ дисциплин

*По итогам проведения курсов повышения  
квалификации преподавателей*

*Котвина Наталья Юрьевна,  
начальник МО УМУ*

# В марте-апреле 2013 г. КПК

---

Разработка компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин как основа повышения качества подготовки специалистов

*(или, Что и как нужно делать, чтобы преподаватели не делали вид, что учат, а студенты - что учатся?)*

*Ведущий – Воронова Т.А.,  
проф., зав. кафедрой педагогики  
и образовательных технологий ИвГУ*

# Что позволяет самоэкспертиза преподавателю?

---

1. Определить:
  - соответствует ли РП требованиям ФГОС
  - сильные и слабые стороны РП
  - возможности доработки и совершенствования
2. Выявить свои проблемы (затруднения), возникающие при разработке РП дисциплины

# Что позволяет самоэкспертиза кафедре?

---

1. Совместно выработать определение «качественной разработки» РП дисциплины и ее компонентов
2. По итогам обсуждения результатов самоэкспертизы РП спланировать дальнейшую работу кафедры  
в аспекте совершенствования учебно-методического обеспечения дисциплин  
и с учетом взаимодействия с другими кафедрами

# Что позволяет самоэкспертиза УМУ?

---

1. Выделить лучшие примеры разработки РП для их распространения
2. Структурировать проблемы преподавателей при разработке РП
3. Определить направления и способы оказания методической помощи преподавателям

# Что позволяет самоэкспертиза ООП вузу в целом?

---

Определить степень эффективности перехода на  
уровневую модель ВПО, базовые принципы  
которой заложены в ФГОС

*...с учетом начального этапа*

Оценить

общую готовность вуза к реализации новой модели  
обучения на основе компетентностного подхода;

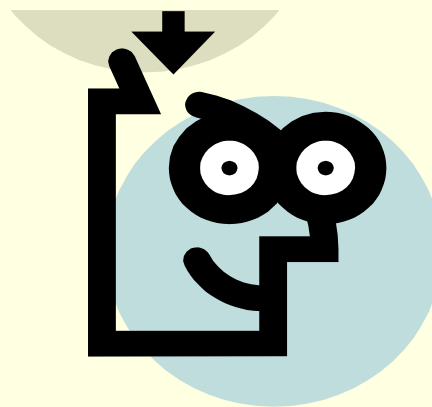
состояние внутривузовской нормативно-  
методической базы

# Довольны ли Вы результатами самоэкспертизы своей РП?

---



???



# Какие вопросы возникли при самоэкспертизе РП?

---

- *по пониманию требований каждого раздела;*
- *по оценке выполнения требований;*
- *по определению того, что и как можно совершенствовать*



# Несколько примеров...

---

*Цель дисциплины сформулирована так:*

«Освоение теоретических основ современных химических методов анализа и применение этих методов»

*Выполняются ли требования 1 и 1а) Листа самооценки РП?*

*С какими видами (задачами) деятельности выпускника связано изучение данной дисциплины? Где об этом узнать? (см. ФГОС или ООП по направлению подготовки)*

# Еще пример...

---

В РП указаны цикл ООП, к которому относится дисциплина, предшествующие ей и последующие дисциплины (практики).

*Выполняется ли требование 2а)?*

*Указана только логическая связь дисциплины с другими, как описать содержательно-методическую?*

# Еще пример...

В РП перечислены компетенции и то, что студент должен знать, уметь и владеть в результате ее освоения.

*Выполняются ли требования 3 и 3а)?*

*Как определить перечень компетенций:*

- *общекультурных; (Преподаватель может по своему усмотрению включать ОК из стандарта и ООП, главное – обосновать: представить компоненты компетенции как результаты освоения дисциплины + указать используемые технологии, направленные на формирование ОК.*

*Например, применение технологий групповой и проектной работы способствует формированию компетенции «способность работать в команде»)*

- *профессиональных? (см. матрицу компетенций в ООП по направлению и профилю подготовки)*

*Как указать связь выделенных результатов по дисциплине с компетенциями? (см. \* в Листе самооценки)*

# Пристальное внимание к п. 9

## 9. Названы образовательные технологии...

Часто в РП используется термин «модуль» при раскрытии содержания дисциплины.

*Чем необходимо дополнить РП, чтобы преподаватель мог обоснованно указать на использование технологии модульного обучения?*

*Например, описать структуру и привести пример учебного модуля:*

- *целевой блок (планируемые результаты по учебному модулю, max/min кол-во баллов, которое может заработать студент при изучении данного модуля);*
- *информационный блок (представление учебного/теоретического материала и способов его проработки);*
- *практический блок (проработка учебного материала с указанием тематики, форм и количества аудиторных занятий, видов СРС по модулю);*
- *контрольный блок (виды и содержание контрольных заданий по модулю с распределением баллов за выполнение каждого).*

# Пристальное внимание к п. 9

---

- 9а) в том числе технологии организации внеаудиторной СРС
- 9б) инновационные образовательные технологии (активные и интерактивные технологии... *(в качестве примеров, см. \*\* в Листе самооценки РП)*)
- 9в) представлено методическое обеспечение внеаудиторной СРС и обосновано время, затрачиваемое на ее выполнение *(в соответствии с объемом и видами СРС, указанными в Таблице п.4 РП)*

*Эти требования – перспектива работы преподавателя, и не только их описание, а, главное, освоение и разработка!!!*

# Пристальное внимание к п. 10

---

*Еще одна перспектива в учебно-методической работе преподавателя и кафедры - Фонды оценочных средств дисциплин (ООП), включающие не только средства проверки знаний и умений, но и сформированности компетенций*

10. Указаны оценочные средства, распределенные по видам контроля (текущий, промежуточный, итоговый по дисциплине)

10а) в том числе и для контроля внеаудиторной СРС по отдельным разделам дисциплины

10б) приведены примеры оценочных средств с обязательным указанием критериев оценки и вида контроля

# В качестве итога...

---

*Что необходимо делать преподавателю и что нужно использовать, чтобы неформально и грамотно провести самооценку своей РП?*

*1. Не торопиться отвечать «да», а внимательно и вдумчиво читать каждое слово в формулировке требования.*

*2. Текст стандарта + макет РП дисциплины +  
+ Лист самооценки РП +  
+ неформальное их изучение*

*помогут преподавателю понять, каким требованиям должна соответствовать РП, чтобы быть качественным проектом учебного процесса в рамках конкретной дисциплины.*

# В качестве итога...

## Рекомендации проекта Tuning:

---

1. Принципиальное значение имеет осознание преподавателем конкретных результатов обучения и компетенций, которые должны быть развиты.
2. Преподаватель должен тщательно обдумывать, какие именно виды учебной деятельности лучше всего подходят для достижения результатов обучения, запланированных в рамках курса.
3. Преподаватель должен представлять средний объем времени, необходимый для выполнения каждого вида учебной деятельности в рамках курса.
4. Преподаватель должен четко представлять:
  - что означает та или иная компетенция для его студентов;
  - каким образом используемые им методы преподавания способствуют овладению студентами этой компетенцией;
  - какие учебные задания выполняют его студенты в целях развития этой компетенции;
  - каким образом узнают его студенты, овладели ли они и в какой степени этой компетенцией, а если нет – то почему они ей не овладели.



# Продуктивной работы по самоэкспертизе РП!!!

*Котвина Наталья Юрьевна  
каб. 237 (гл. корпус), тел. 4-04, [ntu@isuct.ru](mailto:ntu@isuct.ru)*