



Паспортизация компетенций

опыт организации на кафедре
финансов и кредита





План



1

Проведение на кафедре методического семинара с приглашением специалистов УМУ

2

Составление ПРИМЕРНОЙ матрицы компетенций ООП

3

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ компетенций блока ПК

4

РАЗРАБОТКА ПАСПОРТОВ компетенций блока ПК

5

УТОЧНЕНИЕ МАТРИЦЫ компетенций в части блока ПК

6

Реализация пп 3-5 для блока ПКП, ОК

7

АНАЛИЗ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ И УТОЧНЕНИЕ ПАСПОРТОВ по всем блокам

8

Внесение изменений в программы дисциплин, разработка компетентностно-ориентированных заданий



1. Проведение на кафедре методического семинара с приглашением специалистов УМУ



1. Усвоение базовых понятий процесса паспортизации (кластеризация компетенций, признаки проявления компетенций, уровни сформированности компетенций, технологии их формирования и т.д.....)

2. Обсуждение предложенного УМУ шаблона паспорта компетенций

3. Уточнение содержания понятий «знать», «уметь», «владеть» в структуре компетенций

4. Презентация «удачных вариантов» паспортов компетенций, имеющих в сети Интернет по аналогичным или близким по содержанию ООП

Цель
семинара



2. Составление примерной матрицы компетенций



1. За основу взять матрицу, уже разработанную в ООП к аттестации

2. Проанализировать ее «свежим взглядом»

3. «Обеспечить» каждую компетенцию достаточным набором дисциплин (их количество зависит от числа компетенций в ООП, ориентировочно 8-9)

4. Добиться, чтобы каждая дисциплина участвовала в формировании не более 4-5 компетенций

5. По возможности обеспечить межкафедральное взаимодействие (особенно в блоке ОК)

6. На этом этапе лучше работать заведующему кафедрой

**На что
обратить
внимание !!!**



2. Составление примерной матрицы компетенций



	ОК-1	ОК-2	ОК-3	...	ПК-1	ПК-2	ПК-3	...	ПКП-1	ПКП-2	ПКП-3	...
1. Иностранный язык	+	+		+			+	+				
2. История		+	+	+								
...	+	+		+		+	+					
28. Менеджмент			+		+	+		+				
34. Финансы						+	+	+		+		
...					+	+		+	+			
37. Банковское дело								+	+	+		+
38. Финансовый менеджмент						+		+	+	+		



3. Кластеризация компетенций блока ПК



Профессиональные компетенции (ПК):

• расчетно-экономическая деятельность

- ❖ способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- ❖ способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- ❖ способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

• аналитическая, научно-исследовательская деятельность

- ❖ способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
- ❖ способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);
- ❖ способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);
- ❖ способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7);
- ❖ способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);
- ❖ способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);
- ❖ способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

• организационно-управленческая деятельность

- ❖ способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11);
- ❖ способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12);
- ❖ способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13);

• педагогическая деятельность

- ❖ способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);
- ❖ способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).



3. Кластеризация компетенций





4. Разработка паспортов компетенций



1. Варианты: поручить эту работу наиболее методически грамотным доцентам (не более 4-5 человек) или распределить между всеми преподавателями кафедры

2. Каждому разработчику должны «достаться» компетенции, сосредоточенные внутри одного кластера

3. Контроль на этом этапе со стороны зав.каф.должен быть еженедельным

4. Еженедельно публично должна проходить «работа над ошибками» и обсуждение «методических находок»

5. Зав.каф. полезно на этом этапе «сверять свои ощущения» со специалистами УМУ

6. . Зав.каф. начинает АККУРАТНО корректировать матрицу, исходя из предложений разработчиков паспортов

7. Длительность этапа с учетом еженедельных корректировок составила 1 месяц

**На что
обратить
внимание ?**



План



1

Проведение на кафедре методического семинара с приглашением специалистов УМУ

2

Составление ПРИМЕРНОЙ матрицы компетенций ООП

3

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ компетенций блока ПК

4

РАЗРАБОТКА ПАСПОРТОВ компетенций блока ПК

5

УТОЧНЕНИЕ МАТРИЦЫ компетенций в части блока ПК

6

Реализация пп 3-5 для блока ПКП, ОК

7

АНАЛИЗ МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ И УТОЧНЕНИЕ ПАСПОРТОВ по всем блокам

8

Внесение изменений в программы дисциплин, разработка компетентностно-ориентированных заданий



3. Кластеризация компетенций блока ПК



Профессиональные компетенции профиля (ПКП):

1. способен выполнять профессиональные обязанности по организации текущей финансово-экономической деятельности субъектов экономики и их структурных подразделений, а также в области предоставления банковских продуктов и услуг, внедрять их новые виды (ПКП-1);
2. способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы, планы, бюджеты, проекты, анализировать и контролировать ход их выполнения в хозяйствующих субъектах, включая кредитные организации (ПКП-2);
3. способен анализировать и оценивать риски, осуществлять мероприятия по их снижению для хозяйствующих субъектов, включая кредитные организации (ПКП-3);
4. способен анализировать, критически оценивать и мотивированно обосновывать источники формирования и направления использования финансовых ресурсов и денежных фондов с учетом критериев экономической эффективности, рискованности, ликвидности и возможных последствий для деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе кредитных организаций (ПКП-4);
5. способен осуществлять разработку рекомендаций и реализацию мероприятий по совершенствованию и развитию отдельных направлений деятельности субъектов экономики, в том числе кредитных организаций (ПКП-5).

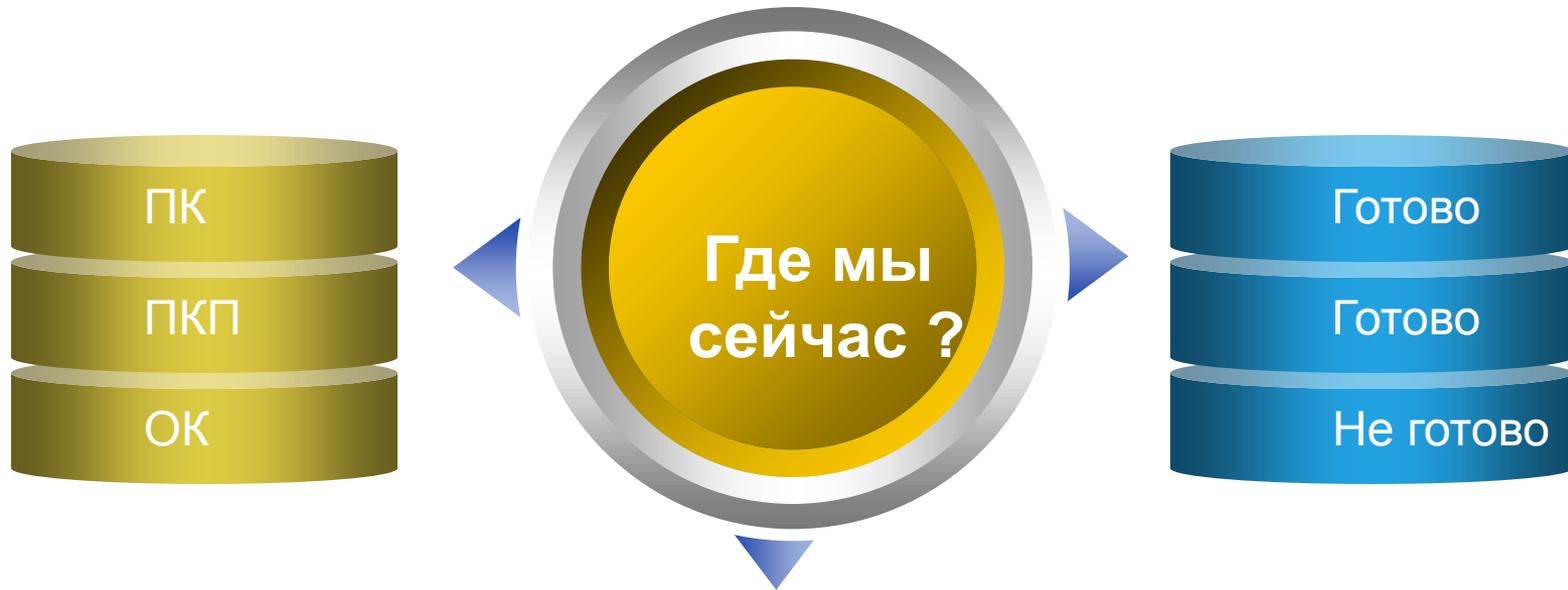
Как формировали?

С ориентацией на:

1. **особенности профиля** (формулировали самостоятельно, ориентируясь на примерную ООП, рекомендованную УМО);
2. **потребности рынка труда** (основывались на квалифицированном экспертном мнении: в составе ГАК – работодатели, в т.ч. выпускники-кандидаты наук);
3. **научные традиции кафедры, возможности кадрового состава.**



Проблемы и перспективы



**на этапе 3-5, идет реализация п.8
(внесение изменений в программы...)**

Необходимо межфакультетское
взаимодействие
на уровне
ИУФИС – Гуманитарный факультет



Проблемы межфакультетского взаимодействия



Общекультурные компетенции (ОК):

Кафедра философии:

- ❖ владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- ❖ способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- ❖ способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);
- ❖ способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- ❖ умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- ❖ готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- ❖ способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);
- ❖ способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- ❖ способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- ❖ осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);

Кафедра русского языка

- ❖ способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

Кафедра Информационных технологий

- ❖ способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- ❖ владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

Кафедра Иностранных языков и лингвистики

- ❖ владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

Кафедра Общей химической технологии

- ❖ владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

Кафедра Физкультуры

- ❖ владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).



Проблемы межфакультетского взаимодействия



Как осуществить межфакультетское взаимодействие ???

1. Передать разработку паспортов компетенций блока ОК на гуманитарный факультет.

«+» - факультет будет делать подобную работу для разных ООП, предположительно схожих в части ОК;
«-» - выпускающая кафедра имеет меньше шансов «вписаться» в процесс паспортизации компетенций блока ОК со своими дисциплинами;

2. Привлечь к разработке паспортов конкретных ООП преподавателей гуманитарного факультета, ведущих предмет, с сохранением контроля за процессом разработки паспортов на выпускающей кафедре

«+» – контроль выпускающей кафедры, единообразие подходов к формулировкам;
«-» - субъективизм выпускающей кафедры в выборе преподавателей.



Спасибо за внимание



Зам.зав.кафедрой
Финансов и кредита

д.э.н., проф. С.Е.Дубова
sedubova@yandex.ru