

ПРОГРАММА

внутривузовского конкурса грантов на выполнение учебно-методических и инновационных образовательных проектов (работ) ИГХТУ в 2013 году

Целью Конкурса является создание условий для обновления и совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса ИГХТУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Конкурс грантов на выполнение работ в 2013 году проводится по следующим направлениям:

1. Разработка компетентностных моделей выпускника по направлениям и профилям подготовки.
2. Разработка концепций (программ) научно-исследовательского семинара для ООП магистратуры по направлениям подготовки.
3. Разработка комплектов компетентностно-ориентированных заданий для оценки сформированности компетенций бакалавра по направлениям и профилям подготовки.

Заявки могут подавать коллективы штатных преподавателей, сотрудников и аспирантов ИГХТУ (по направлению 2 возможны индивидуальные заявки).

Требования к результатам выполнения проекта определяются в соответствии с содержанием каждого направления:

1. Компетентностная модель выпускника должна включать:
 - совокупность компетенций выпускника (компетенции из ФГОС по направлению подготовки, дополненные вузовскими компетенциями с учетом специфики региона и вуза, профиля подготовки бакалавра или магистерской программы), при необходимости структурированную по кластерам с определенной иерархией внутри кластеров;
 - матрицу соответствия компетенций и учебных дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП;
 - разработанные паспорта для каждой компетенции (или кластера компетенций с детализацией только признаков проявления для каждой компетенции внутри кластера) в соответствии с принятым в ИГХТУ макетом паспорта.
2. Концепция (или программа в рамках ООП магистратуры) научно-исследовательского семинара должна включать:
 - основные задачи, место семинара в структуре магистерской программы;
 - компетенции магистранта, формируемые посредством семинара;
 - порядок организации семинара (периодичность проведения аудиторных занятий и соотношение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов по семестрам и по модулям, общая продолжительность семинара должна быть не менее 3-х семестров);

- формы работы на семинаре (лекции, ориентирующие на выбор студентами проблематики магистерской диссертации (МД), подготовка студентами проектов МД, групповое обсуждение этих проектов, занятия по правилам подготовки и написания исследовательских работ, занятия по организации и проведению исследований, специальные проектные семинары и т.п.);
 - план работы и краткое содержание модулей;
 - промежуточная отчетность студентов по семинару (по семестрам и по модулям);
 - руководство семинаром (руководители научно-исследовательского семинара, Совет НИС и т.д.).
3. Комплект компетентностно-ориентированных заданий кроме самих заданий должен включать аннотацию, в которой указываются:
- выделенные для оценки компетенции (*наиболее значимые для совокупного результата подготовки выпускника соответствующего направления и профиля*);
 - перечень разработанных ранее и используемых в учебном процессе (*указать при преподавании каких дисциплин*) средств оценки компонентов выделенных компетенций (тесты, контрольные работы и пр.);
 - подходы к разработке содержания заданий (*например, компетентностно-ориентированные задания содержат в своей постановке учебную информацию, но переносят область ответов студентов в практическую плоскость, связанную, по возможности, с будущей профессиональной деятельностью выпускников, либо в область междисциплинарных умений*);
 - структура заданий (*например, компетентностно-ориентированное задание может включать стимульную часть (учебную информацию), проблемную часть (несколько вопросов, возможно с дополнительной контекстной информацией) и оценочные рубрики для каждого вопроса и задания в целом*);
 - режим выполнения заданий (групповой или индивидуальный);
 - результаты апробации и анализ качества заданий.